

**KINERJA GURU BERSERTIFIKASI DITINJAU DARI KOMPETENSI
PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL
DI SMA NEGERI 1 NGUTER**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh:

ANGGRAINI AJENG LARASWATI

A210140034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**KINERJA GURU BERSERTIFIKASI DITINJAU DARI KOMPETENSI
PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL
DI SMA NEGERI 1 NGUTER**

Diajukan Oleh:

Anggraini Ajeng Laraswati

A210140034

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggung jawabkan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,



(Drs. Muhammad Yahya, M.Si)

NIDN. 0605095302

HALAMAN PENGESAHAN

**KINERJA GURU BERSERTIFIKASI DITINJAU DARI KOMPETENSI
PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL DI
SMA NEGERI 1 NGUTER**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Anggraini Ajeng Laraswati

A210140034

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Rabu, 06 Juni 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhammad Yahya, M.Si
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Djumali, M. Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dra. Titik Asmawati, M. Si
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 13 Oktober 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dekan,

(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum)

NIP. 19650428993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 27 September 2018

Penulis



Anggraini Ajeng Laraswati
A210 140 034

KINERJA GURU BERSERTIFIKASI DITINJAU DARI KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL DI SMA NEGERI 1 NGUTER

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru bersertifikasi, 2) pengaruh kompetensi profesional terhadap kinerja guru bersertifikasi, 3) pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru bersertifikasi. Populasi dalam penelitian ini adalah guru yang sudah bersertifikasi di SMA Negeri 1 Nguter sebanyak 28 guru. Teknik *simple random sampling* sebanyak 27 responden. Data diperoleh dengan teknik angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik regresi linier berganda yaitu uji-t, uji-F, uji R^2 , uji sumbangan relative (SR), dan uji sumbangan efektif (SE). Hasil penelitian yaitu: 1) Kompetensi pedagogik berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru bersertifikasi dibuktikan dari hasil nilai t_{hitung} 3,036 > nilai t_{tabel} 2,056 dan sig 0,006 < 0,05. 2) Kompetensi profesional berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru bersertifikasi dibuktikan dari hasil nilai t_{hitung} 2,203 > nilai t_{tabel} 2,056 dan sig 0,037 < 0,05. 3) Kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru bersertifikasi dibuktikan dari hasil nilai F_{hitung} 16,894 . F_{tabel} 3,40 dan sig 0,000 < 0,05. 4) Variabel kompetensi pedagogik memberikan sumbangan relatif 53,21% dan sumbangan efektif 29,27% sedangkan kompetensi profesional sumbangan relative 46,10% dan sumbangan efektif 25,35%. Hasil perhitungan R^2 sebesar 54,62%. Artinya variabel kompetensi pedagogic dan kompetensi profesional berpengaruh sebesar 54,62% terhadap kinerja guru bersertifikasi, sisanya 45,38 dipengaruhi oleh variabel lainnya.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Kinerja Guru Bersertifikasi

Abstract

The objectives of research were to find out 1) Influence of pedagogic competence concerned certification teachers' performance 2) Influence of professional competence concerned certification teachers' performance 3) Influence pedagogic competence and professional competence concerned certification teachers' performance. The population were 28 certified teachers in SMA Negeri Nguter. Simple random technique were 27 respondent. The data collected through inquiry and documentation technique. The data were analyzed through bifilar regression linear uji-t, uji-F, uji R^2 , uji sumbangan relative (SR), and uji sumbangan efektif (SE). result from the test is 1) pedagogic competence was influence significant in certified teachers' performance is proven by result t_{hitung} 3,036 > nilai t_{tabel} 2,056 and sig 0,006 < 0,05. 2) Professional competence influence significantly in certified teachers' performance is proven by result t_{hitung} 2,203 > nilai t_{tabel} 2,056 and sig 0,037 < 0,05. 3) pedagogic and professional competence influence significantly in certified teachers' performance is proven by result F_{hitung} 16,894. f_{tabel} 3,40 and sig 0,000 < 0,05 4) pedagogic competence's subject gave relative contribution 53.21% and effective contribution 29,27% while professional competence's contribution has relative competence 46,10% and relative competence 25,35%, The result is 54,62% it

means that pedagogic and professional competence influence significantly in certified teachers' performance be covered with 54,62% in certified teachers' in teachers' performance while 45,38 effected by another subject.

Keywords : pedagogic competence, professional competence, certified teachers' performance

1. PENDAHULUAN

Mewujudkan cita-cita nasional yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa diperlukan dukungan dari beberapa komponen dalam penyelenggaraan pendidikan nasional. Salah satu komponen penting dalam penyelenggaraan pendidikan adalah guru.

Menurut Supardi (2013) guru sebagai tenaga pelaksana pendidikan hendaknya memiliki kinerja yang berkualitas dengan harapan tujuan pendidikan dapat tercapai dengan optimal. Kinerja merupakan hasil kerja seseorang dalam satu periode tertentu yang sudah memenuhi standar target, sasaran atau kriteria yang telah ditentukan terlebih dahulu. Jadi, dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja merupakan pencapaian hasil kerja atau prestasi seseorang yang sudah memenuhi kriteria yang ditentukan dalam periode tertentu.

Pengertian kinerja guru menurut Dirjen PMPTK Depdiknas (2008, 4-5) yaitu prestasi seorang guru dalam merealisasikan perannya sebagai seorang guru. Peran guru dalam pendidikan menunjukkan prestasi dalam kinerjanya. Kinerja guru adalah kegiatan guru dalam proses pembelajaran yaitu bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan menilai hasil belajar siswa di sekolah.

Salah satu cara yang dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan kinerja guru dengan pemberian sertifikasi guru kepada guru yang memenuhi syarat sebagai guru yang berkualitas dan profesional.

Sertifikasi merupakan proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru. Sertifikasi bagi guru dalam jabatan dilakukan oleh Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang terakreditasi dan ditetapkan pemerintah. Pelaksanaan sertifikasi bagi guru dalam jabatan ini sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 tahun 2007, yakni dilakukan dalam bentuk portofolio (Samani, 2006).

National Commission on Education Services (NCES) menyatakan bahwa memberikan pengertian sertifikasi guru secara lebih umum. Sertifikasi guru merupakan prosedur untuk menentukan apakah seorang calon guru layak diberikan izin dan kewenangan untuk mengajar. Hal ini diperlukan karena lulusan lembaga pendidikan tenaga keguruan sangat bervariasi, baik di kalangan perguruan tinggi negeri maupun swasta. Kelayakan seorang guru untuk mengajar dapat dilihat dari kompetensinya dalam mengajar (Mulyasa, 2013).

2. METODE

Penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian asosiatif kuantitatif, karena penelitian ini digunakan untuk mengetahui hubungan atau pengaruh antara variabel dependen dan independen, yang selanjutnya data akan dianalisis menggunakan statistik. Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui pengaruh variabel independen yaitu kompetensi pedagogik (X^1) dan kompetensi profesional (X^2) terhadap variabel dependen yaitu kinerja guru bersertifikasi (Y). Penelitian ini dilakukan pada bulan Maret hingga April 2018 melibatkan guru yang sudah sertifikasi di SMA Negeri 1 Nguter dan untuk uji coba atau try out dilakukan di SMA Negeri 1 Bulu.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru bersertifikasi di SMA NEGERI 1 Nguter yang berjumlah 28 orang, sampel yang diambil 27 guru. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*.

Desain penelitian dalam penelitian ini menggunakan desain korelasi yaitu hubungan kausal antara variabel bebas X_1 dan X_2 terhadap variabel terkait Y . Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Kompetensi pedagogik (X_1) dan kompetensi profesional (X_2), sedangkan variabel terkait adalah kinerja guru bersertifikasi (Y).

Dari dua variabel bebas dan satu variabel terkait dibuat indikator penelitian yang bertujuan untuk pembuatan kisi-kisi angket nantinya. Penelitian ini menggunakan penelitian populasi yang artinya seluruh populasi merupakan objek sumber data atau responden.

Untuk Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang harus diuji validitasnya dan reliabilitasnya. Angket sendiri berbentuk tertutup dan langsung, maksudnya peneliti sudah memberikan jawaban dalam kusioner yang diberikan dan

responden hanya menjawab saja. Kuisisioner sendiri diberikan langsung oleh peneliti kepada responden.

Apabila butir soal telah lolos uji maka angket tersebut dapat digunakan sebagai instrumen pengumpulan data, yang nantinya hasilnya akan melewati teknik analisis data yaitu yang pertama uji prasyarat analisis yang digunakan oleh peneliti terdiri dari uji normalitas dan linearitas. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini yang digunakan antara lain: analisis Regresi Berganda, Uji t (Uji Parsial), Uji F (Uji Serempak), Sumbangan efektif (SE), Sumbangan relative (SR), dan Koefisien Dterminasi (R^2).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru bersertifikasi di SMA Negeri 1 Nguter

Hasil analisis diperoleh hasil nilai koefisien b_1 sebesar 0,331, artinya jika kompetensi pedagogik ditingkatkan maka kinerja guru bersertifikasi mengalami peningkatan sebesar 0,331, sedangkan hasil uji t diperoleh nilai t_{hitung} 3,036 > nilai t_{tabel} 2,060, artinya H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogic terhadap kinerja guru bersertifikasi. Sumbangan Relatif sebesar 53,21% dan sumbangan efektif sebesar 29,27%. Dari hasil menunjukkan bahwa hipotesis 1 yang menyatakan “Adanya pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru bersertifikasi di SMA Negeri 1 Nguter” terbukti benar adanya. Berdasarkan hasil penelitian diatas ada kesamaan penelitian yang dilakukan oleh Zaeni, Abdulla dan Edgar (2014).

Priansa (2008: 123) Menyatakan kompetensi pedagogik sangat penting karena menjadi penentu bagi keberhasilan proses belajar yang langsung menyentuh kemampuan pembelajaran meliputi pengelolaan peserta didik, perencanaan, perancangan pelaksanaan, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik terhadap potensi yang dimiliki peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya sehingga guru dapat mengembangkan potensi peserta didik yang akhirnya berpengaruh terhadap peningkatan kinerja pembelajaran guru itu sendiri.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru bersertifikasi dipengaruhi kompetensi pedagogik. Semakin tinggi kompetensi pedagogik maka semakin tinggi pula kinerja guru. Kemampuan kompetensi pedagogik yang tinggi dapat diterapkan oleh guru untuk mencapai kinerja guru

3.2 Pengaruh kompetensi profesional terhadap kinerja guru bersertifikasi di SMA Negeri 1 Nguter

Hasil analisis diperoleh hasil nilai koefisien b_1 sebesar 0,133, artinya jika kompetensi pedagogik ditingkatkan maka kinerja guru bersertifikasi mengalami peningkatan sebesar 0,133, sedangkan hasil uji t diperoleh nilai t_{hitung} 2,203 < nilai t_{tabel} 2,060, artinya H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan kompetensi profesional terhadap kinerja guru bersertifikasi. Sumbangan Relatif sebesar 46,10% dan sumbangan efektif sebesar 25,35%. Dari hasil menunjukkan bahwa hipotesis 1 yang menyatakan “Adanya pengaruh kompetensi profesional terhadap kinerja guru bersertifikasi di SMA Negeri 1 Nguter” terbukti benar adanya. Berdasarkan hasil penelitian di atas ada kesamaan penelitian yang dilakukan oleh Rachman dan Desi (2014).

Menurut Gary dan Margaret yang dikutip oleh Mulyasa (2007) menyatakan bahwa guru yang efektif dan kompeten secara profesional memiliki karakteristik. Apabila seorang guru dapat memiliki dan melaksanakan kompetensi profesional akan mempengaruhi kinerja guru lebih baik.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru bersertifikasi dipengaruhi kompetensi profesional. Semakin tinggi kompetensi pedagogik maka semakin tinggi pula kinerja guru. Kemampuan kompetensi profesional yang tinggi dapat diterapkan oleh guru untuk mencapai kinerja guru

3.3 Pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru bersertifikasi di SMA Negeri 1 Nguter

Berdasarkan hasil uji F diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 16,894 > F_{tabel} sebesar 3,40, artinya H_0 ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik (X_1) dan kompetensi profesional (X_2) terhadap kinerja guru bersertifikasi. Koefisien determinasi sebesar 55%. Hasil ini menunjukkan bahwa

hipotesis ke 3 yang menyatakan “ Ada pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru bersertifikasi di SMA Negeri 1 Nguter’ terbukti kebenarannya.

Kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional akan meningkatkan kinerja guru, karena dua variabel tersebut. Guru dapat meningkatkan perencanaan, pengelolaan dan evaluasi pembelajaran dari kompetensi pedagogik. Kompetensi profesional menuntut seorang guru untuk lebih memahami dan mengerti materi, teori, metode pembelajaran untuk mempermudah peserta didik memahami pembelajaran dan dapat meningkatkan kinerja guru.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada guru bersertifikasi di SMA Negeri 1 Nguter Kabupaten Sukoharjo, data-data yang diperoleh peneliti maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Bahwa adanya kontribusi kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru bersertifikasi di SMA Negeri 1 Nguter. Dibuktikan dengan hasil analisis uji t diperoleh nilai t_{hitung} 3,036 lebih besar dari nilai t_{tabel} 2,056 dengan taraf signifikan 5%, menunjukkan adanya pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru bersertifikasi. Hasil ditunjukkan b_1X_1 sebesar 0,331 dengan sumbangan efektif sebesar 29,27%.
- 2) Bahwa adanya kontribusi kompetensi profesional terhadap kinerja guru bersertifikasi di SMA Negeri 1 Nguter. Dibuktikan dengan hasil analisis uji t diperoleh nilai t_{hitung} 2,203 lebih besar dari nilai t_{tabel} 2,060 dengan taraf signifikan 5%, menunjukkan adanya pengaruh kompetensi profesional terhadap kinerja guru bersertifikasi. Hasil ditunjukkan b_2X_2 sebesar 0,133 dengan sumbangan efektif sebesar 25,35%.
- 3) Bahwa adanya kontribusi kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru bersertifikasi di SMA Negeri Nguter. Hasil analisis uji F diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 16,894 lebih besar F_{tabel} sebesar 3,40 pada taraf signifikan 5%. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) diperoleh sebesar 0,550 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi

profesional terhadap kinerja guru bersertifikasi adalah 55% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

DAFTAR PUSTAKA

Depdiknas, 2008. Pedoman Penyusunan Portofolio, Jakarta: Depdiknas: Jakarta.

Mulyasa, E. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offsed.

Priansa, Juni. 2008. *Kinerja dan Profesioname Guru*. Bandung : Alfabeta

Rachman & Desi. 2014. Pengaruh Motivasi dan KOMPETENSI Profesional Guru yang bersertifikasi terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 1 Surabaya. Surabaya: Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan. Vol 3. NO.3: 114-123.

Samani, Muchlas. (dkk), *Mengenal Sertifikasi Guru di Indonesia (SIC dan Assosiasi Peneliti Pendidikan Indonesia*, 2007.

Supardi. 2013. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT. Raja Gravindo.

Zaeni & Edgar. 2014. Pengaruh Komepetensi dan Sertifikasi Guru terhadap Kinerja Guru SD/MI di kecamatan Petarukan KAbupaten Pemasang. Semarang: Jurnal Pendidikan Ekonomi.