

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM MATA
PELAJARAN EKONOMI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)
PADA SISWA KELAS XI IPS 3 SMA MUHAMMADIYAH 1
SRAGEN TAHUN AJARAN 2018/2019**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan oleh :

DYAH AYU ARUM WIJAYANTI

A210140002

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
OKTOBER, 2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM MATA
PELAJARAN EKONOMI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)
PADA SISWA KELAS XI IPS 3 SMA MUHAMMADIYAH
1 SRAGEN TAHUN AJARAN 2018/2019**

Diajukan oleh:

DYAH AYU ARUM WIJAYANTI

A 210 140 002

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan
tim penguji skripsi

Dosen Pembimbing,



Drs. Sami'an, MM

NIDN. 19095301

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM MATA
PELAJARAN EKONOMI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)
PADA SISWA KELAS XI IPS 3 SMA MUHAMMADIYAH
1 SRAGEN TAHUN AJARAN 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan Disusun oleh:

DYAH AYU ARUM WIJAYANTI

A210140002

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada tanggal 5 September 2018 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

- | | | | |
|------------------------|---|--|---|
| 1. Drs. Sami'an, M.M. | (|  |) |
| 2. Drs. Djumali, M.Pd | (|  |) |
| 3. Drs. M. Yahya, M.Si | (|  |) |

Surakarta, 5 September 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : DYAH AYU ARUM WIJAYANTI

NIM : A210140002

Program Studi : PENDIDIKAN AKUNTANSI

Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA
DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA
KELAS XI IPS 3 SMA MUHAMMADIYAH 1 SRAGEN
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan



DYAH AYU ARUM WIJAYANTI

A210140002

HALAMAN MOTTO

“Belajar tanpa berpikir itu tidaklah berguna, tapi berpikir tanpa belajar itu sangatlah berbahaya!”

(Ir. Soekarno)

“Discipline is choosing between what you want now and what you want most”

(Abraham Lincoln)

“Education is the most powerful weapon we can use to change the world”

(Nelson Mandela)

“Hidup ini cair. Semesta ini bergerak. Realitas berubah”

(Dee Lestari)

“Kehidupan sama dengan lukisan cat minyak. Kesalahannya memang tidak bisa dihapus, tapi bisa diperbaiki”

(Agnes Jessica)

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(Dengan Menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang)

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, akan saya persembahkan karya saya ini untuk orang-orang yang saya sayangi:

1. Kedua orang tua saya tercinta (Bapak Supriyanto dan Ibu Susmiyati), terima kasih atas dorongan dan motivasi baik secara material maupun non material. Do'a ikhlas dan kasih sayang yang tulus kalian yang membuat saya dipermudah dalam segala hal yang diridhai Allah SWT. Atas semua pengorbanan dan kesabaran yang kalian berikan.
2. Adik-adikku tersayang (Devina Efie Liya Marsha dan Dzaki Ikmal Nizar Fazari) yang memberikan doa dan dukungan untuk terus berusaha.
3. Bapak Ibu dosen yang terhormat yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi maupun dalam kegiatan perkuliahan.
4. Teman-teman AIIC ku dari jamannya putih abu-abu Lina Nafisa, Farra Diva, Dyah Fajar, Fifi Setyo, Agnes, Alfitiana, Yuniar Gita yang sedang berjuang bersama terpisahkan oleh jarak antar kota.
5. Sahabatku dari belum mengenal gincu Wiwied Andriani, Yasinta Dwi Rahayu, Devi Sujarwanti, Novita Ida, Susi Yulia, Mei Setyaningrum, Hardian Arum, Camalia Marroh yang selama ini selalu membantu, memberikan dukungan, menemaniku dan yang selalu ada dalam susah maupun senang.
6. Teman-teman seprodiku Desi Ratna, Aisah Desi, Venyla Putri, Triyas Arun, Asih Reta, Erlin Meilani yang juga sama-sama berjuang.
7. Teman-teman Unit Seni dan Film yang telah memberikan saya arti hidup kekeluargaan, saling menghargai, keterbukaan dan segala hal, senang bisa menjadi bagian dari kalian, luar biasa. Salam budaya!
8. Seluruh teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi angkatan 2014 baik yang telah menyelesaikan studi maupun yang sedang dalam proses, yang telah

banyak memberikan semangat dan dukungan sehingga penulisan karya tulis dapat sampai tahap akhir.

9. Teman-teman KKN Blanciran, Klaten yang telah menjadi bagian dari keluarga saya, yang telah memberikan semangat untuk terus berusaha selama ini.
10. Terima kasih kepada pihak lain yang juga membantu dalam penyelesaian karya tulis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
11. Almamaterku “Universitas Muhammadiyah Surakarta”.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(Dengan Menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang)

Assalamu'alaikum wr.wb.

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi S-1 yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA KELAS XI IPS 3 SMA MUHAMMADIYAH 1 SRAGEN TAHUN AJARAN 2018/2019”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan program sarjana S-1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat doa, motivasi, dan semangat, maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Harsono, S.U. ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. Sami'an, M.M. dosen pembimbing yang telah membantu memberikan masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si. dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan semangat, masukan, dan bimbingan.
6. Segenap dosen Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengajaran dan pembelajaran selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

7. Teman-teman Angkatan 2014 yang senantiasa memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini hingga selesai.
8. Bapak Drs. Mochtar Effendi, M.Pd selaku guru Ekonomi SMA Muhammadiyah 1 Sragen yang telah membimbing saya dalam melaksanakan penelitian di sekolah.
9. Siswa-siswi kelas XI IPS 3 SMA Muhammadiyah 1 Sragen yang sudah bekerjasama dalam terlaksananya penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi semua pembaca.

Wassalamualaikum wr.wb.

Surakarta, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. LandasanTeori.....	6
1. Peningkatan Keaktifan Siswa.....	6
a. Definisi Peningkatan	6
b. Definisi Keaktifan	6
c. Karakteristik Keaktifan	7
d. Faktor yang dapat Mempengaruhi Keaktifan.....	8
e. Indikator Keaktifan	8
2. Strategi Pembelajaran Kooperatif	11
a. Definisi Strategi	11

b. Definisi Kooperatif.....	12
c. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	13
d. Prinsip Pembelajaran Kooperatif	13
e. Prosedur Pembelajaran Kooperatif	13
f. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	14
3. Pembelajaran Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	15
a. Definisi <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	15
b. Karakteristik Model Pembelajaran TGT	16
c. Langkah-langkah Pembelajaran Tipe TGT	17
d. Kelebihan dan Kekurangan Tipe TGT	18
4. Belajar Ekonomi.....	19
a. Definisi Belajar	19
b. Faktor <i>Intern</i> dan <i>Ekstern</i> Belajar	20
c. Ekonomi	24
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	28
B. Setting Penelitian	29
1. Tempat Penelitian.....	29
2. Waktu Penelitian.....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian	29
1. Subjek Penelitian.....	29
2. Objek Penelitian.....	29
D. Data dan Sumber Data	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Validitas Data.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	32
H. Prosedur Penelitian.....	32
I. Indikator Capaian Penelitian	34

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian	35
B. Deskripsi Kondisi Awal	36
C. Deskripsi Hasil Pertemuan I di Siklus I	39
1. Perencanaan Tindakan Kelas	39
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas	40
3. Hasil Observasi	41
4. Refleksi	46
D. Deskripsi Hasil Pertemuan II di Siklus I.....	48
1. Perencanaan Tindakan Kelas	48
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	49
3. Hasil Observasi	50
4. Refleksi	54
E. Deskripsi Hasil Pertemuan III di Siklus II	56
1. Perencanaan Tindakan Kelas	56
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	57
3. Hasil Observasi	59
4. Refleksi.....	64
F. Deskripsi Hasil Pertemuan IV di Siklus II.....	65
1. Perencanaan Tindakan Kelas	65
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	65
3. Hasil Observasi	67
4. Refleksi.....	72
G. Deskripsi Hasil Penelitian.....	72
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan	72
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan.....	73
H. Pembahasan.....	74
I. Keterbatasan Penelitian.....	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Implikasi.....	79

C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data Keaktifan Siswa Pra Siklus	37
Tabel 4.2 Rencana Pembelajaran Pertemuan I di Siklus I	42
Tabel 4.3 Data Keaktifan Siswa Pertemuan I di Siklus I.....	45
Tabel 4.4 Rencana Pembelajaran Pertemuan II di Siklus I.....	50
Tabel 4.5 Data Keaktifan Siswa Pertemuan II di Siklus I.....	53
Tabel 4.6 Rencana Pembelajaran Pertemuan III di Siklus II	59
Tabel 4.7 Data Keaktifan Siswa Pertemuan III di Siklus II.....	62
Tabel 4.8 Rencana Pembelajaran Pertemuan IV di Siklus II	67
Tabel 4.9 Data Keaktifan Siswa Pertemuan IV di Siklus II.....	70
Tabel 4.10 Data Peningkatan Keaktifan Siswa	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	33
Gambar 4.1 Grafik Data Keaktifan Siswa Pra Siklus	38
Gambar 4.2 Grafik Data Keaktifan Siswa Pertemuan I di Siklus I.....	45
Gambar 4.3 Grafik Data Keaktifan Siswa Pertemuan II di Siklus I	54
Gambar 4.4 Grafik Data Keaktifan Siswa Pertemuan III di Siklus II.....	63
Gambar 4.5 Grafik Data Keaktifan Siswa Pertemuan IV di Siklus II	71
Gambar 4.6 Grafik Data Peningkatan Keaktifan Siswa.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas.....	84
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru Dialog Awal.....	86
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Siswa Dialog Awal	89
Lampiran 4 Lembar Observasi Sebelum Tindakan.....	91
Lampiran 5 Catatan Observasi Sebelum Tindakan.....	93
Lampiran 6 Catatan Lapangan Sebelum Tindakan	95
Lampiran 7 Pedoman Observasi Sebelum Tindakan	97
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	102
Lampiran 9 Pedoman Observasi Siklus I.....	126
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	134
Lampiran 11 Pedoman Observasi Siklus II.....	154
Lampiran 12 Pedoman Wawancara Guru Dialog Akhir	162
Lampiran 13 Pedoman Wawancara Siswa Dialog Akhir.....	164
Lampiran 14 Daftar Hadir Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Muhammadiyah 1 Sragen	166
Lampiran 15 Dokumentasi Gambar	168
Lampiran 16 Surat Ijin Riset	171
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	172

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA SISWA KELAS XI IPS 3 SMA MUHAMMADIYAH 1 SRAGEN TAHUN AJARAN 2018/2019.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas XI IPS 3 SMA Muhammadiyah 1 Sragen tahun ajaran 2018/2019 pada mata pelajaran ekonomi melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas selama dua siklus. Subjek penelitian adalah kolaborasi anatar guru dengan peneliti (pelaku tindakan) dan siswa kelas XI IPS 3 SMA Muhammadiyah 1 Sragen (penerima tindakan) yang berjumlah 27 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, dokumentasi, wawancara dan catatan lapangan. Untuk menjamin keabsahan data, digunakan triangulasi (sumber dan waktu). Teknik analisis data menggunakan teknik analisis komparatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dari pra siklus atau sebelum tindakan yaitu sebesar 38,52% menjadi 44,44% pada pertemuan I di siklus I, menjadi 60,74% pada pertemuan II di siklus I, menjadi 68,89% pada pertemuann III di siklus II, dan 77,78% pada pertemuan IV di siklus II. Pada pedoman observasi hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru pada siklus I terkait tindakan mengajar peneliti bahwa 90,32% pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dengan pedoman observasi akan tetapi belum optimal, sedangkan pada siklus II seluruh pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dengan pedoman observasi, sehingga dikatakan tindakan mengajar sudah sesuai dengan pedoman observasi. Berdasarkan hasil peneliti, bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) mampu meningkatkan keaktifan siswa kelas XI IPS 3 SMA Muhammadiyah 1 Sragen jika dilakukan dengan benar dan tepat.

Kata Kunci: Keaktifan, Pembelajaran Kooperatif, Tipe *Teams Games Tournament*

ABSTRACT

EFFORTS TO IMPROVE STUDENT ACTIVITIES IN ECONOMIC LESSONS THROUGH COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) IN CLASS XI IPS 3 STUDENTS OF SMA MUHAMMADIYAH 1 SRAGEN ACADEMIC YEAR 2018/2019.

This study aims to increase the activeness of students of class XI IPS 3 of Muhammadiyah 1 Sragen High School in 2018/2019 academic year on economic subjects through the cooperative learning model *Teams Games Tournament* (TGT). This type of research is classroom action research for two cycles. The subject of the research was collaboration between teachers and researchers (actors of action) and students of class XI IPS 3 of Muhammadiyah 1 Sragen High School (recipient of action) totaling 27 students. Data collection techniques used include observation, documentation, interviews and field notes. To ensure the validity of the data, triangulation (source and time) is used. Data analysis techniques use comparative analysis techniques. The results showed an increase from pre-cycle or before the action that is equal to 38.52% to 44.44% at the first meeting in the first cycle, to 60.74% at the second meeting in the first cycle, to 68.89% at the third meeting in cycle II, and 77.78% at the IV meeting in cycle II. In the observation guidelines the results of observations made by the teacher in the first cycle related to the act of teaching researchers that 90.32% of the implementation of the learning process was in accordance with the observation guidelines but not optimal, whereas in the second cycle the entire learning process was in accordance with the observation guidelines, so it was said teaching actions are in accordance with observation guidelines. Based on the results of the researchers, that the cooperative learning model type *Teams Games Tournament* (TGT) is able to increase the activeness of class XI IPS 3 students of Muhammadiyah 1 Sragen High School if done correctly and correctly.

Keywords: Activity, Cooperative Learning, Type of *Teams Games Tournament*