

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERTANYA MELALUI MODEL
GUIDED DISCOVERY LEARNING PADA TEMA 9 SUBTEMA 1
KELAS IV SD NEGERI 1 KRISAK 2017/2018**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

RIZKY AYUDHITYASARI

A510140234

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Rizky Ayudhityasari

NIM : A510140234

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Bertanya Melalui Model *Guided Discovery Learning* Pada Tema 9 Subtema 1 Kelas IV SD Negeri 1 Krisak 2017/2018

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 26 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,


Rizky Ayudhityasari
A510140234

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERTANYA MELALUI MODEL
GUIDED DISCOVERY LEARNING PADA TEMA 9 SUBTEMA 1
KELAS IV SD NEGERI 1 KRISAK 2017/2018**

Diajukan Oleh :

Rizky Ayudhityasari

A510140234

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 26 Juli 2018



Drs. H. Muhroji, SE., M.Si., M.Pd

NIK. 231

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERTANYA MELALUI MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* PADA TEMA 9 SUBTEMA 1 KELAS IV SD NEGERI 1 KRISAK 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Rizky Ayudhityasari

A510140234

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Rabu, 15 Agustus 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs.H. Muhroji, SE., M.Si., M.Pd

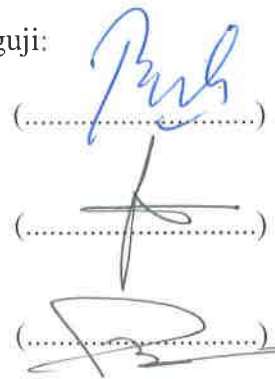
(Ketua Dewan Penguji)

2. Minsih, S.Ag., M.Pd

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Drs. Mulyadi S.K. SH., M.Pd

(Anggota II Dewan Penguji)



Surakarta, 15 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIP. 132049998

MOTTO

“Man Jadda Wa Jadda”

Siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil
(Al-hadist)

“Bukan sulit yang membuat kita takut, namun ketakutanlah yang membuat kita sulit”
(Ali Bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan rasa syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas doa, kesabaran, dukungan, dan rasa cinta kasih sayang yang telah membekali dan mendorong semangat penulis.
2. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat dan doanya dalam menempuh pendidikanku selama ini.
3. Almamaterku, teman-teman seangkatan dan seperjuangan yang senantiasa memberikan semangat untuk maju dan selalu memberikan dukungan satu sama lain, terima kasih untuk dukungan dan doanya teman-teman.

ABSTRAK

Rizky Ayudhityasari/A510140234. **Peningkatan Keterampilan Bertanya Melalui Model *Guided Discovery Learning* Pada Tema 9 Subtema 1 Kelas IV SD Negeri 1 Krisak 2017/2018.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2018.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan bertanya dan hasil belajar kelas IV SD Negeri 1 Krisak. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV dan guru kelas IV. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode. Teknik analisis data kualitatif menggunakan model interaktif yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan data kuantitatif dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut: (1) Rata-rata keterampilan bertanya siswa pra siklus 36,7. Pada siklus I pertemuan pertama 47; pada pertemuan kedua 61. Kemudian siklus II pertemuan pertama 74,8; pada pertemuan kedua mencapai 80,5. Ketuntasan keterampilan bertanya siswa pra siklus 16,6%. Pada siklus I pertemuan pertama 30% (kurang terampil); pertemuan kedua 46,6% (cukup terampil). Pada siklus II pertemuan pertama 63,3% (terampil); dan pertemuan kedua mencapai 80% (sangat terampil). 2) Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu tingkat ketuntasan belajar pra siklus hanya mencapai 40% atau 12 siswa, kemudian pada siklus I mencapai 18 siswa atau 60% dan meningkat pada siklus II mencapai 25 siswa atau 83,3%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model *guided discovery learning* dapat meningkatkan keterampilan bertanya dan hasil belajarkelas IV SD Negeri 1 Krisak.

Kata kunci: *guded discovery learning*, keterampilan bertanya.

ABSTRACT

Rizky Ayudhityasari / A510140234. **The Improvement Of Questioning Skill By Using Guided Discovery Model Theme 9 Subtheme 1 On Fourth Grade Students Of SD Negeri 1 Krisak 2017/2018.** Essay. Majoring in elementary school teacher education, Faculty of teaching and education, Surakarta Muhammadiyah University. July, 2018.

The purpose of this research is to improve the questioning skills and learning outcomes of fourth grade students of SD Negeri 1 Krisak. This research is a Classroom Action Research. The subject of this research is the students of class IV and the teacher of class IV. Data collection techniques carried out with test, observation, interview and documentation. The researcher applies triangulation source and method in order to make the data valid. The qualitative data analysis techniques use interactive models namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing/verivication. While the quantitative data was analyzed descriptively. The results showed as follow: (1) The average of students questioning skill in the pre cycle 36,7. In the first cycle of the first meeting 47; at the second meeting 61. Then the first cycle of the first meeting reached 74,8; and increased at the second meeting to 80,5. Completeness of students questioning skills in the pre cycle 16,6%. In the first cycle of the first meeting 30% (less skilled); second meeting 46,6% (quite skilled). In cycle II the first meeting is 63,3% (skilled); and increased at the second meeting reached 80% (very skilled). (2) Students learning outcomes also experienced an increase in the pre cycle learning completeness level only reached 40% or 12 students, then in cycle I reached 18 students or 60% and increased in cycle II reached 25 students or 83,3%. This research concludes that the implementation of guided discovery learning model can improve the skill of questioning class IV SD Negeri 1 Krisak.

Keywords: guided discovery learning, questioning skill

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Ketrampilan Bertanya Melalui Model *Guided Discovery Learning* Pada Tema 9 Subtema 1 Kelas IV SD Negeri 1 Krisak 2017/2018”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, S.S., M.Taech., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyetujui permohonan skripsi ini dengan baik.
3. Drs.H. Muhroji, SE., M.Si., M.Pd., yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya selama ini.
5. Kepala sekolah SD Negeri 1 Krisak, Ibu guru kelas IV dan para siswa kelas IV SD Negeri 1 Krisak yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Kedua orang tua, yang telah memberi doa dan semangat kepada penulis.

7. Dan semua pihak yang telah mendukung penulis selama ini, terutama dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain doa Allah SWT memberikan imbalan dengan jasa dan keikhlasan amalnya, Aamiin. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang dapat membantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 15 Agustus 2018

Penulis,

Rizky Ayudhityasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	5
A. Landasan Teori.....	5
1.Keterampilan Bertanya	5
2.Model <i>Guided Discovery Learning</i>	10
3. Hasil Belajar	17
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	22
B. Setting Penelitian.....	22
C. Subyek Penelitian	23

D. Data dan Sumber Data	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Validitas Data	26
G. Teknik Analisis Data.....	26
H. Prosedur Penelitian	32
I. Indikator Capaian Penelitian	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Kondisi Awal	34
1. Deskripsi Tempat Penelitian	34
2. Pra Siklus	36
B. Deskripsi Hasil Siklus I.....	39
1. Perencanaan Tindakan.....	39
2. Pelaksanaan Tindakan	39
3. Hasil Pengamatan	44
4. Refleksi.....	54
C. Deskripsi Hasil Siklus II	57
1. Perencanaan Tindakan.....	57
2. Pelaksanaan Tindakan	57
3. Hasil Pengamatan	62
4. Refleksi.....	71
D. Deskripsi Hasil Penelitian	72
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan	72
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan	74
E. Pembahasan	79
F. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V PENUTUP.....	88
A. Simpulan	88
B. Implikasi	89
C. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian	23
Tabel 3.2	Kategori Aktivitas Guru	28
Tabel 3.3	Kategori Aktivitas Siswa	28
Tabel 3.4	Kriteria Keterampilan Bertanya Siswa	29
Tabel 3.5	Kategori Keterampilan Bertanya Siswa.....	30
Tabel 3.6	Kategori Ketuntasan Bertanya Siswa Siswa Dalam %	31
Tabel 4.1	Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Krisak.....	35
Tabel 4.2	Data Siswa SD Negeri 1 Krisak Tahun Pelajaran 2017/2018.....	36
Tabel 4.3	Data Nilai Keterampilan Bertanya Siswa Pra Siklus	37
Tabel 4.4	Daftar Nilai Keterampilan Bertanya Siswa Siklus I Pertemuan 1	44
Tabel 4.5	Daftar Nilai Keterampilan Bertanya Siswa Siklus I Pertemuan 2	46
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	49
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	50
Tabel 4.8	Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	51
Tabel 4.9	Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	53
Tabel 4.10	Daftar Nilai Keterampilan Bertanya Siswa Siklus II Pertemuan 1	62
Tabel 4.11	Daftar Nilai Keterampilan Bertanya Siswa Siklus II Pertemuan 2	64
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	66
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	67
Tabel 4.14	Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	68
Tabel 4.15	Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	70
Tabel 4.16	Rata-rata Keterampilan Bertanya Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	74
Tabel 4.17	Ketuntasan Keterampilan Bertanya Siswa Siklus I dan Siklus II	75
Tabel 4.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	76
Tabel 4.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	77
Tabel 4.20	Perbandingan Hasil Belajar Pra siklus, Siklus I dan Siklus II	78
Tabel 4.21	Rekapitulasi Rata-rata dan Ketuntasan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas IV SD N 1 Krisak Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model PTK Kemmis Mc Taggart.....	22
Gambar 4.1	Grafik Peningkatan Rata-rata Keterampilan Bertanya Siswa	75
Gambar 4.2	Grafik Peningkatan Ketuntasan Keterampilan Bertanya Siswa.....	76
Gambar 4.3	Grafik Peningkatan Aktivitas Guru pada Siklus I dan siklus II.....	77
Gambar 4.4	Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan siklus II.....	78
Gambar 4.5	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra siklus, Siklus I dan Siklus II	79
Gambar 4.6	Grafik Peningkatan Aktivitas Guru pada Siklus I dan siklus II.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Siklus I Pertemuan 1.....	95
Lampiran 2	RPP Siklus I Pertemuan 2.....	106
Lampiran 3	RPP Siklus II Pertemuan 1	115
Lampiran 4	RPP Siklus II Pertemuan 2	123
Lampiran 5	Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	134
Lampiran 6	Soal Test dan Kunci Jawaban Siklus II	135
Lampiran 7	Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	136
Lampiran 8	Hasil Belajar Siswa Sikus I	137
Lampiran 9	Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	138
Lampiran 10	PedomanWawancara Guru Pra Siklus.....	139
Lampiran 11	Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	140
Lampiran 12	PedomanWawancara Siswa Pra Siklus	142
Lampiran 13	Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	143
Lampiran 14	Pedoman Wawancara Guru Siklus I.....	145
Lampiran 15	Hasil Wawancara Guru Siklus I	146
Lampiran 16	Pedoman Wawancara Guru Siklus II	147
Lampiran 17	Hasil Wawancara Guru Siklus II.....	148
Lampiran 18	Wawancara Respon Siswa Siklus I	149
Lampiran 19	Wawancara Respon Siswa Siklus II	150
Lampiran 20	Dokumentasi.....	151
Lampiran 21	Surat Ijin Riset Penelitian.....	155
Lampiran 22	Surat Keterangan Penelitian	156