

نظام التعليم المعهدي في منظور عبد الله شكري زركاشي



قدمت إلى قسم التربية الإسلامية كلية الدراسات الإسلامية
بجامعة المحمدية بسوراكرتا استكمالاً لمتطلبات نيل على درجة بكالوريوس في التربية الإسلامية

إعداد:

إمامة الأمة فائزة

G000144010

قسم التربية الإسلامية
كلية الدراسات الإسلامية
بجامعة المحمدية بسوراكرتا
2018

صفحة الموافقة

نظام التعليم المعهدي في منظور عبد الله شكري زركاشي

المنشورات العلمية

إعداد:

إمامة الأمة فائزة

G000144010

تم فحصه والموافقة عليه للاختبار بواسطة:

مشرف



دكتورانديس سيف الدين، الماجستير

NIDN.0625055901

التصديق

نظام التعليم المعهدي في منظور عبد الله شكري زركاشي

إعداد:

إمامة الأمة فائزة

G000144010

وقد تم الحفاظ عليها أمام مجلس الامتحانات

جمعة, 10 أغسطس 2018

تم قبوله لاستكمال المتطلبات

مجلس الامتحانات



1. دكتورانندس سيف الدين, الماجستير
(رئيس مجلس الامتحانات)
2. دكتورانندس عبدالله محمود, الماجستير
(كتمة السر مجلس الامتحانات)
3. الدكتور شمس الهداية, الماجستير
(أعضاء مجلس الامتحانات)

سوراكرتا, 10 أغسطس 2018

عميد كلية الدراسات الإسلامية



الدكتور شمس الهداية, الماجستير

0605096402

بيان

أقر بأن هذه المنشورات العلمية حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيره أو تألف الأخر. وإذا ادعى استقيالا أنه من تأليفه ويبين أنه فعلا ليس من بحثي فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم التربية الإسلامية كلية الدراسات الإسلامية جامعة المحمدية بسوراكرتنا.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سوراكرتنا، 10 أغسطس 2018

الباحثة



إمامة الأمة فائزة

Abstrak

Pemikiran Abdullah Syukri Zarkasyi tersebut memberikan beberapa pandangan tentang sistem pendidikan pesantren melalui pengalaman pribadinya sebagai pelaku di bidang pendidikan pesantren. Pengalamannya sebagai salah satu Pimpinan di sebuah Pondok Pesantren ternama di Indonesia menjadikannya aktif dalam menulis beberapa buku tentang kepesantrenan dan mengisi acara-acara penting di berbagai kesempatan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui beberapa hal, yaitu landasan pemikiran dan pokok-pokok pemikiran Abdullah Syukri Zarkasyi dalam sistem pendidikan pesantren. Ditinjau dari jenis data yang didapat penelitian ini termasuk penelitian yang bersifat kepustakaan (*library research*). Dalam penelitian ini, sumber data yang peneliti gunakan adalah sumber tertulis. Metode pengumpulan data yang dipakai dalam penulisan penelitian ini adalah metode dokumentasi. Sedangkan metode analisis data dalam penelitian ini adalah metode analisis isi (*content analysis*). Hasil dari penelitian ini yaitu landasan Pemikiran Abdullah Syukri Zarkasyi dalam Sistem Pendidikan Pesantren meliputi: Nilai-nilai fitrah dalam perspektif falsafah pendidikan yang terbagi menjadi Dimensi Esensial, Dimensi Fungsional, dan Dimensi Kultural; Prinsip Dasar Pendidikan Pesantren “Memelihara tradisi lama yang baik dan mengambil inovasi yang lebih baik”; konsep pendidikan Abdullah Syukri Zarkasyi yang mengajarkan totalitas; nilai-nilai dasar yang terdiri dari Keikhlasan, Kesederhanaan, Berdikari, Ukhuwah Islamiyah, dan Kebebasan. Pokok-pokok Pemikiran Abdullah Syukri Zarkasyi dalam Sistem Pendidikan Pesantren terbagi menjadi dua, yaitu karakteristik sistem pendidikan pesantren dan unsur-unsur sistem pendidikan pesantren.

Kata Kunci: Sistem Pendidikan, Pendidikan Pesantren

ملخص

توفرت أفكار عبد الله شكري زركاشي في نظام التعليم المعهدي من خلال خبرته الشخصية كعنصر فاعل في مجال التعليم المعهدي. كونه مديرا للمعهد المشهور في إندونيسيا ودجعله نشطا في كتابة العديد من الكتب حول معهدي ويتكلمون عنه في كثير من الفرص. أهداف البحث هي تصويرا لأسس التفكير ومبادئ التفكير عبد الله شكري زركاشي في نظام التعليم المعهدي. هذا البحث هو الأبحاث المكتبية بمصدر البيانات المكتوبة الأساسية والثانوية. طريقة جمع البيانات بطريقة التوثيق وطريقة تحليل البيانات بطريقة تحليل المحتوى.

والنتائج من هذا البحث إن أساس أفكار عبد الله شكري زركاشي في نظام التعليم المعهدي يشمل: قيم فترة في منظور الفلسفة التربوية التي تنقسم إلى البعد الأساسي والبعد الوظيفي والبعد الثقافي، أساس التعليم المعهدي "المُحَافَظَةُ عَلَى الْقَدِيمِ الصَّالِحِ وَالْأَخْذُ بِالْجَدِيدِ الْأَصْلِحِ"، التعليم عند عبد الله شكري زركاشي الذي يعلم مجمل الحياة، القيم الأساسية التي تتكون من الإخلاص والبساطة والاعتماد على النفس والأخوة الإسلامية والحرية. ينقسم مبادئ الأفكار عبد الله شكري زركاشي في نظام التعليم المعهدي إلى قسمين، هما: (أ) خصائص نظام التعليم وعناصر نظام التعليم المعهدي.

كلمة مفتاحية: نظام التعليم، تعليم المعهدي

١. المقدمة

التعليم المعهدي هو ما تدرس فيه أكثر من علوم الدّينية في مكان معيّن تسمى بالمعهد الإسلامي¹. وعنده عدة أدوار، منها المؤسسات التقليدية، والتوجيهات الدينية، والعلميات، والتدريبات، وتنمية المجتمعات، والثقافات². بعد إظهار التغييرات في نظام التعليم الإسلامي على بعض بلاد المسلمين، لم يحافظ الأنظمة القديمة كثير من المؤسسات التعليمية الإسلامية، خلافاً للمعهد الإسلامي فإنه يبقى عليها. واختفى معظمهم بعد أن تشرّدوا توسعاً في نظام التعليم

¹ وقد يكون أيضاً أن تُفسّر المدرسة المعهدي باعتبارها تعليمًا تقليديًا حيث يعيش الطلاب معًا ويتعلمون تحت إشراف المعلمين المعروفين باسم شيخ، ولديهم مسكنًا مخصصًا لإقامة الطلاب. الأخوات في مجمع يوفر أيضًا مساحداً للعبادة ومساحة الدراسة والأنشطة الدينية الأخرى. عادة ما يكون المجمع محاطًا بجدران لكي يتمكن من الإشراف على دخول المصانع وفقًا للأنظمة المعمول بها. انظر

Zamakhshari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi tentang Pandangan Hidup Kiai*, (Jakarta: LP3S ، 1983)، 18.

²M. Dian Nafi', dkk, *Praxis Pembelajaran Pesantren*, (Yogyakarta: PT. LKiS Pelangi Aksara, 2007), 11.

العام، أو تحولوا إلى مؤسسة تعليمية عامة، أو تعديل واعتماد من المحتويات والمنهجيات العامة.³

عن ناحية المعهد، فالها سوتان تكدير العيسجابا، أنها ينبغي على الأقل تغيير نظام التعليم المعهدي لتوجيه المسلمين إلى بوابات العقلانيات والتقدمات. إن يحفظ ما تقدم إلا هو يحفظ الجمود—كما قالها تكدير. ولكن المعهد يعيش نفسه فيما هو عليه كما يرام.⁴

يُظهر المعهد من وقت إلى وقت بعض التغييرات المهمة حيث يواجه التحديات التي تفرضها الحياة المعاصرة. لذلك، ظهرت بها عدة أنواع من نظام التعليم المعهدي في بيئة المعهد. ويتم ذلك حتى يكون حافظا على وجودها بين سكان هذا القرن من خلال عدم نسيان بعض الأدوار المهمة.

اهتم بعض مجددى التربية وأهلها على التعليم المعهدي اهتماما كبيرا في فكرتهم حول التعليم المعهدي من خلال كتاباتهم، منهم عبد الله شكري زركاشي⁵. وقد تم تطبيق بعض أفكاره على نظام التعليم المعهدي على نطاق واسع وخدم كما يفعلها معهد دارالسلام ككتور وغيره من المعاهد، حتى الآن.

توفرت أفكار عبد الله شكري زركاشي في نظام التعليم المعهدي من خلال خبرته الشخصية كعنصر فاعل في مجال التعليم المعهدي. كونه مديرا للمعهد المشهور في إندونيسيا ودجعله نشطا في كتابة العديد من الكتب حول معهدي ويتكلمون عنه في كثير من الفرصات. ولذلك، يهتم الباحث بدراسة بعض أفكاره في مناقشة التعليم المعهدي تحت الموضوع "نظام التعليم المعهدي في المنظور عبد الله شكري زركاشي". أهداف البحث هي تصويرا لأسس التفكير ولبادئ التفكير عبد الله شكري زركاشي في نظام التعليم المعهدي.

³Dr. Nurcholish Majid, *Bilik-Bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*, (Jakarta: Paramadina, 1997), ix.

⁴*Ibid*, xiii.

⁵واحد من قادة معهد دار السلام ككتور.

هذا البحث هو الأبحاث المكتبية بمصادر البيانات التي يستخدمها الباحث هي مصادر مكتوبة.⁶ طرق جمع البيانات المستخدمة في كتابة هذا البحث هي طريقة التوثيق. التوثيق هو طريقة لجمع البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والصحف والمجلات.⁷ طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي طريقة تحليل المحتوى (تحليل المحتوى). تحليل المحتوى هو عبارة عن بحث يستخدم لرسم استنتاج متكرر وصحيح من البيانات على أساس سياقها.⁸ في هذه الدراسة، قام الباحث بتحليل محتويات العديد من الكتب المستخدمة كمصادر للبحث، ثم استخلاص النتائج وفقاً للموضوع قيد الدراسة.

٢. منهج البحث

من حيث نوع البيانات التي تم الحصول عليها، تشدّد هذه الدراسة الأبحاث المكتبية (بجذ المكتبة). تحصيلاً على بيانات بحثية، يقوم الباحثون بجمع مواد المكتبة، التي ترتبط بمنظور التليم الممهدي و غيرها من الكتب الداعمة. و مصادر البيانات التي تستخدمها الباحث هي مصادر مكتوبة.⁹ المصادر المكتوبة في هذه الدراسة باستخدام مصدرين للبيانات، هما ومصادر البيانات الثانوية.

طرق جمع البيانات المستخدمة في كتابة هذا البحث هي طريقة التوثيق. التوثيق هو طريقة لجمع البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل

⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 13.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 274.

⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi*, 220.

⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 13.

الملاحظات والنصوص والكتب والصحف والمجلات.¹⁰ يبدأ هذا البحث بجمع البيانات المكتبية، وذلك بالبحث عن كتب ذات صلة بعنوان مناقشة هذا البحث. طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي طريقة تحليل المحتوى (تحليل المحتوى). تحليل المحتوى هو عبارة عن بحث يستخدم لرسم استنتاج متكرر وصحيح من البيانات على أساس سياقها.¹¹

٣ . النتائج والمناقشة

١.٣ . سيرة عبد الله شكري زركاشي

الدكتور كياهي الحاج عبد الله شكري زركاشي المايجتيري، ولد في كونتور، فونوروكوا في ٩ سبتمبر ١٩١٩. وكان الولد الأول من كياهي الحاج الإمام زركاشي وهو أحد المؤسسين للمعهد الإسلامي الخلفي دار السلام كونتور. والدة عبد الله شكري زركاشي أحد رؤساء المعهد الإسلامي الخلفي دار السلام كونتور.¹² بدأ تعليمه في المدرسة الابتدائية في قرية كونتور وتخرج في عام 1954. بعد خروجه من كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور في عام 1960، وصل عبد الله شكري زركاشي تعليمه في كلية الآداب بجامعة الإسلامي الحكومي شريف هداية الله جاكرتا للحصول على درجة البكالوريوس في عام 1965. ثم استمر الدراسة في كلية اللغة العربية بجامعة الأزهر في القاهرة، مصر، للحصول على بكالوريوس في عام 1972. وبعدها عبد الله شكري زركاشي يكمل درجة الدراسات العليا في نفس الجامعة وخرج في عام 1976.¹³

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 274.

¹¹Lexy J. Moleong, *Metodologi*, 220.

¹² www.gontor.ac.id, diakses pada tanggal 03 Juli 2018

¹³ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen Pesantren: Pengalaman Pondok Modern Gontor*, Tentang Penulis (Ponorogo: Trimurti Press, 2005).

عندما في حالة الدراسة حتى يكون رئيس المعهد، كان عبد الله شكري زركاشي نشطاً أيضاً في التنظيم. عبد الله شكري زركاشي مرة يكون مسؤلية في جمعية الطلاب الإندونيسية (1964-1966)، وجمعية إدارة طالب الشباب الإندونيسية بالقاهرة- مصر، مجلس اتحاد الطلبة الإندونيسية في دن هاغ وهولندا (1975-1976)، رئيس مجلس العلماء الإندونيسي بفونوركو، رئيس مجلس صلة الأرحام بين المعاهد في جاوى الشرقية، رئيس مجلس صلة الأرحام بين المسلمون بفونوروكو، رئيس المجلس النظر في شؤون التعليم والدينية في قسم الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسية، والمجلس الاستشاري العلماء الإندونيسية المركزي ، ورئيس معهد دار السلام كونتور إلى الآن.¹⁴

كأحد رؤساء المعهد دار السلام كونتور، عبد الله شكري زركاشي غالبا ما تدعى أو إجراء زيارات دراسة مقارنة لمختلف البلدان، مثل الزيارات الثقافية إلى بلجيكا، ألمانيا، فرنسا (1975)؛ يسكن في هولندا لكتابة البحث الماجستير (1975)؛ برنامج الزيارات الدولية إلى الولايات المتحدة الأمريكية (1987)؛ زيارة ثقافية إلى لندن (1988)؛ ندوة حول أساليب التدريس العربية في بروناي دار السلام (1989)؛ دراسة مقارنة لباكستان (1991)؛ دراسة مقارنة مع القادة والباحثين الإندونيسيين في الصين (1992)؛ توقيع مذكرة تفاهم للتعاون التعليمي بماليزيا (1996)؛ جولة دراسية إلى ماليزيا؛ جولة دراسية إلى تايلاند (مع 20 مدرسا من معهد دار السلام كونتور 1997)؛ جولة دراسية إلى جامعة أليجارا (1999)؛ التوقيع على مذكرة تفاهم حول التعاون التعليمي مع جمعية زمالة الطلاب المسلمين في عام 1999؛ دراسة مقارنة لباكستان.

عبد الله شكري زركاشي في كثير من الأحيان ضيفا متحدثا في ندوة أو ورشة عمل، وخاصة فيما يتعلق بالتعليم المعهدي، في الداخل أو في الخارج البلاد. لجميع

¹⁴ Ibid.

عملهم في مجال التربية الإسلامية، في 20 أغسطس 2005، أعطى جامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله في جاكرتا لقب الدكتور الفخرية لأب الخمسة أبناء.¹⁵ وعلاوة على ذلك، عبدالله شكري زركاشي هو رئيس المعهد الذي لم يشك في قدرته على إدارة المعهد. ويتضح ذلك من خلال تطوير معهد دار السلام كونتور التي لديها تزدهر 21 فرعا تنتشر في جميع أنحاء اندونيسيا على قيادته واثنين من الرؤساء الآخرين، وهما كياي الحاج حسن عبد الله سحل وكياي الحاج شمس الهادي عبدان.¹⁶ وعلاوة على ذلك، في التربية عبد الله شكري زركاشي كتب العديد من الكتب والمجلات نشرت أو لم تنشر، فيما يتعلق بالمعهد.

هناك أعمال عبد الله شيكري الزركاشي كتابا، وهم:¹⁷

أ) كونتور وتحديد التعليم المعهدي

ب) إدارة المعهد (تجربة معهد دار السلام كونتور)

ت) توريد للقادة (تجربة على القيادة كونتور)

٢.٣ أساس التفكير عبد الله شكري زركاشي في نظام التعليم المتهدي 18

في فكرة عبد الله شكري، هناك الأسس التي أصبحت أساس تفكيره، وهي:

أ) قيم الفترة في منظور الفلسفة التربوية

حيث التعليم كإنجاز للطبيعة البشرية وكشكل من أشكال عبادة الإنسان إلى ربه. لذلك،

فإن قيم الفطرة عند الفلسفة التعليمية تشمل: على البعد الأساسي والبعد الوظيفي

والبعد الثقافي.

ب) أساس التعليم المعهدي

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Warta Dunia Pondok Modern Darussalam Gontor, vol. 72.

¹⁷ Fuad Fitriawan, *Pemikiran K.H. Abdullah Syukri Zarkasyi, MA (Konsep Pendidikan Pesantren Modern Darussalam Gontor, 2014, Skripsi.*

¹⁸ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen, Tentang Penulis.*

يجب دائما أن تحال كل جهود التنمية في التعليم المعهدي إلى المبادئ الأساسية التي أصبحت توجيه عالم المعهد في تنفيذ التعليم، وهي "المُحَافَظَةُ عَلَى الْقَدِيمِ الصَّالِحِ وَالْأَخْذُ بِالْجَدِيدِ الْأَصْلِحِ".¹⁹

(ج) التعليم عند عبدالله شكري زركاشي

التعليم عند عبد الله شكري زركاشي هو التعليم الذي يعلم مجمل الحياة. يؤكد هذا المفهوم على التعليم الشامل تمامًا، ولا يوجد نشاط فردي غير خاضع للتنظيم، وكل ذلك تحكمه مراقبة الجودة الشاملة. يتم تنفيذ مجمل الحياة من خلال التحكم في الطالب الكلي من أجل تعليم الأنماط الفكرية والعاطفية والاجتماعية والروحية لاستخبارات المتعلمين.²⁰

لا يمكن تفسير التعليم على أنه تعليم فقط، لاسيما عن مجرد عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. سوف يعمل التعليم الجيد بشكل جيد إذا تم تنفيذه بالكامل. هناك ما لا يقل عن ستة مكونات أساسية يجب تنفيذها في العملية التعليمية، وهي التدريس، والتعيين، والتعود، والتدريب، والمرافقة والمثالية.²¹

كما يجادل عبد الله شيكري زركاشي بأن التعليم لا يتم اكتسابه فقط أثناء عملية التعلم، ولكن أيضًا كل ما نراه ونسمع ونشعر به في الحياة اليومية.²² التعليم ليس فقط من إلقاء المعلم للطلاب، ولكن أيضًا تفاعل الشخص مع حوله إما المجتمع وإما الأصدقاء حوله.

(د) القيم الأساسية عبدالله شكري زركاشي

¹⁹ *Ibid*, 35.

²⁰ *Ibid*, 114.

²¹ Wawancara dengan K.H. Abdullah Syukri Zarkasyi, "Menggagas Pendidikan Berkarakter Ala Gontor", *Majalah Gontor*, Edisi 03, Tahun IX, Juli 2011/Rajab-Sya'ban 1432, 21.

²² Abdullah Syukri Zarkasyi, *Bekal untuk Pemimpin: Pengalaman Memimpin Gontor*, (Ponorogo: Trimurti Press, 2011), 14.

تستند فكرة عبد الله شكري زركاشي للتعليم على القيم الأساسية التي هي فلسفة حياة معهد دار السلام كونتور تلخيصها في الأسس الخمسة. تتكون الأسس الخمسة من الإخلاص والبساطة واملع تداد على النفس والأخوع الإسلامية والحررة.

٣.٣. مبادئ تفكير عبد الله شكري زركاشي في نظام التتليم المتهدي

(أ) خصائص نظام التتليم المعهد ي

وفقا لةبد الله شكري زركاشي، فإن نظام التتليم المعهد ي لده ستة نقاط مم يزة، منها: ²³ (1) الثبوت / نظام المسكن .

(1) الطلاب كدوضوع في عدلية التتليم .

(3) المعهد هو مؤسسات تةليدية ناشئة عن المجتلع وتدوره و تمارسه .

(1) توجيه المعهد لتتليم الطلاب ةصبح مستقلة ومفيدة .

(8) التكامل بين التتليم الر سمي و غير الرسم ي .

(8) عللقع الأخوع الإسلامية بين مجتحةا تفيع المعهد .

(8) التتليم المتهدي استنادا على مبدأ الإخلاص والبساطة والاستقلالية والأخوة .

(8) ةكون مدرة المعهد أسوة حسنة .

(ب) عناصر نظام التتليم المعهد ي

في نظام التتليم المعهد ي، هناك العناصر التي يمكن استدامتها بشكل متبادل لتتحقيق النظام التعليمي، مثل:

(1) الأهداف

وفقا بعبد الله شكري زركاشي، فإن الهدف المثالي لنظام التتليم المعهد ي هو تشكيل شخصية الإنسان بكل مجمله، جسده وروحه، حسه وعقله، وفكره وعقله. لذلك يمكن القول أن تعليم الإنسان يغطي جميع الجوانب التي يتم سماعها ومشاهدتها وشعورها وتجاربها وتنفيذها الطلاب.²⁴

²³ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen*, 32-33.

²⁴ *Ibid*, 8.

بالإضافة إلى ذلك، يجادل عبد الله شيكري زركاشي بأن الهدف من نظام التعليم المعهدي يشمل أيضاً زرع السلوك الأخلاقي والعقلي في مجال الرهبانية الروحية. يجعل من الطلاب الإنتاجية لبعضها البعض وفقاً للمبدأ: "خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ" يعني أفضل الرجال هو مفيد للآخرين".²⁵

2) المناهج

عالم التعليم في المعهد له نظام متكامل، والمكونات الواردة في عملية تنظيم أنشطتها التعلم والتعليم صعوبة فصلها، سواء بين المناهج الدراسية وخارجها. في بعض الأحيان يمكن أن يكون كلاهما طبيعة نفس النشاط.²⁶

ومع ذلك، لا يمكن وضعها في قسم واحد. مثل المهارات المادية، لا يتم تضمين الفن والرياضة في المناهج الدراسية، ولكن تصبح الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية. يتم ذلك بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر حرية في اختيار وتطوير المواهب وفقاً للأنشطة الحالية. عادة ما يتم تصميم المناهج وفقاً لبرنامج كل المعهد.²⁷

يقام المناهج الدراسية للتعليم المعهدي لمواصلة وتوسيع التعليم الأساسي وإعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع الذين لديهم القدرة على إقامة علاقات متبادلة مع البيئة الاجتماعية، والثقافة، والطبيعة المحيطة، ويتوقع تطوير مهارات إضافية في عالم العمل.²⁸

ينقسم المناهج الدراسية في المعهد إلى العديد من مجالات الدراسة، وهي: اللغة العربية، المدرسة الإسلامية، التعليم، الإنجليزية، العلوم المؤكدة، العلوم الدقيقة، العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، الإندونيسية أو المواطنين.²⁹

تم إنشاء تراكيب المناهج المذكورة للوصول إلى هدف معين. يتم تأسيس المعرفة العربية للطلاب من أجل فهم مصادر الإسلام وخزانة الفكر الإسلامي. يتم استخدام

²⁵ *Ibid*, xvi.

²⁶ *Ibid*, 141.

²⁷ *Ibid*, 142.

²⁸ *Ibid*, 20.

²⁹ *Ibid*, 142-143.

اللغة الإنجليزية لوسائل الاتصال الحديثة ويتعلم المعرفة العامة، حتى الدين. في حين يتم تنظيم المناهج الدراسية الإسلامية، والعلوم العامة تدخل فيه العلوم الدقيقة والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية، بحيث يكون لدى الطلاب رؤية شاملة متكاملة. تهدف مواضيع الإندونيسية أو المواطنة إلى الطلاب لقدرة على فهم وتعيش التقاليد والثقافة والقيم النبيلة الموروثة من الأمة الإندونيسية. المواد التعليمية المتوسطة، لغرس في النفوس الطلاب تثقيف، وهو أعلى استثمار في الحياة.³⁰

أهمية الروح التربوية حتى يكون هناك (على الرغم من الجدل ربما) حجة مفادها أن أعلى سياسة هي سياسة التعليم، لأنها تشير إلى الغرض الأساسي للتعليم نفسه، أي لتشكيل شخصية إنسانية متكاملة.³¹

3) طريقة التدريس

الطرق هي الوسيلة المستخدمة للمعلمين لتوصيل الدروس. في التعليم المعهدي هناك طرق التدريس التي يمكن تطبيقها، مثل طريقة المحاضرة والممارسة والتظاهر، السؤال والجواب، والواجب. ولكن في درس واحد ليس فقط باستخدام طريقة واحدة فقط، يمكنه استخدام طريقتين أو أكثر، والتي تكمل بعضها البعض. كما أن طرق التدريس مجهزة بوسائل استخدام متوسطة مع اختلافات متنوعة مثل مختبرات البيولوجيا ومختبرات اللغة واللوحات البيضاء وغير ذلك.³²

4) المعلمون

في نظام التعليم المعهدي هذا هو الشيء مهم. المعلمون هم الممثلون الذين ينتقلون من أجل تحقيق نظام التعليم. مثل شيخ ومعلم أو المعلمة الذين يساهمون في نقل العلوم الى طلابهم. في واحدة من فلسفة وشعار التعليم في معهد دار السلام كونتور يذكر "الطريقة

³⁰ *Ibid*, 143.

³¹ *Ibid*, 144.

³² *Ibid*, 144-145.

أهم من المادة، ولكن المدرس أهم من الطريقة، بل روح المدرس أهم من المدرس نفسه³³.

5) المتعلمين

المتعلمين في التعليم المعهدي هي كل الإنسان الذي يسعى بصدق المعرفة في المدرسة الداخلية لتوفير الدنيوية والأخراوية، والأوراق المالية عندما يغرق مباشرة إلى المجتمع. جاء الطلاب إلى المعهد مع شعار "إن أريد إلى الإصلاح"³⁴.

6) المرافق التعليمية

تشمل المرافق التعليمية أيضًا عنصرًا واحدًا من التعليم لا يقل أهمية. في كثير من الأحيان تعطلت عملية التعليم والتعلم لأن المرافق التعليمية غير كافية. التسهيلات التي هي أيضا السمة المميزة للمعهد هي المسجد، منزل المدير المعهد، بيت الأساتذ، المسكن للطلاب، مبنى التعلم، الحمام / مرحاض، المطبخ، المطعم، مكتبة الديواني، ومركز الأمن. وأن مرافق الدعم كمكمل هي قاعة الاجتماعات والقاعة الرياضية والمختبر.³⁵

7) الأنظمة

لا يمكن فصل حياة الطلاب في المعهد التي تحدث لمدة 24 ساعة من الانضباط الذي يقوم على قيم وتعاليم المعهدية. لذلك يجب أن يكون هناك بعض القواعد التي تدعم الطلاب ليقوا سلوكًا منضبطًا طوال حياتهم. في السيطرة التأديبية للطلاب، هناك نظام في بعض الجوانب التي تغطيها في العبودية، والأخلاق، والتعلم، وأخلاقيات العمل، والعربية والإنجليزية الناطقة، والملابس، والتغيب، وغير ذلك. ويهدف وجود هذا الانضباط باعتباره السيطرة التأديبية إلى تثقيف نمط ذكاء الطلاب، إما فكريا وعاطفيا واجتماعيا وروحيا.³⁶

³³ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor & Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), 105.

³⁴ *Ibid*, 103.

³⁵ Abdullah Syukri, *Manajemen*, 190-193.

³⁶ *Ibid*, 114.

٤ . نتائج البحث

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال ملاحظات والوثائق كما هو موضح في الفصل الثالث ونتائج تحليل البيانات في الفصل الرابع عن نظام التعليم المعهدي عند عبد الله شكري زركاشي، والنتائج من هذا البحث إن أساس أفكار عبد الله شكري زركاشي في نظام التعليم المعهدي يشمل: قيم فترة في منظور الفلسفة التربوية التي تنقسم إلى البعد الأساسي والبعد الوظيفي والبعد الثقافي، أساس التعليم المعهدي "المُحَافَظَةُ عَلَى الْقَدِيمِ الصَّالِحِ وَالْأَخْذُ بِالْجَدِيدِ الْأَصْلِحِ"، التعليم عند عبد الله شكري زركاشي الذي يعلم مجمل الحياة، القيم الأساسية التي تتكون من الإخلاص والبساطة والاعتماد على النفس والأخوة الإسلامية والحرية. ينقسم مبادئ الأفكار عبد الله شكري زركاشي في نظام التعليم المعهدي إلى قسمين، هما: (أ) خصائص نظام التعليم وعناصر نظام التعليم المعهدي.

المصادر

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Biografi Dr (HC). K.H. Abdullah Syukri Zarkasyi. (2017). www.gontor.ac.id, diakses pada tanggal 03 Juli 2018.
- Dhofier, Zamakhsyari. (1983). *Tradisi Pesantren Studi tentang Pandangan Hidup Kiai*. Jakarta: LP3S.
- Fitriawan, Fuad. (2014). Pemikiran K.H. Abdullah Syukri Zarkasyi, MA (Konsep Pendidikan Pesantren Modern Darussalam Gontor). <http://ejournal.kopertais4.or.id.html>, diakses pada tanggal 18 April 2018.
- Hasbullah. (2011). *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada..
- Madjid, Nurcholish. (1997). *Bilik-Bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina.

- Majalah Gontor*. Edisi 03. Tahun IX. Juli 2011/Rajab-Sya'ban 1432.
- Majalah Gontor*. Edisi 06. Tahun XII. Oktober 2014/Dzulhijjah-Muharram 1435.
- Mastuhu. (1994). *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS, 1994.
- Moleong, Lexy J. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nafi', M. Dian, dkk. (2007). *Praxis Pembelajaran Pesantren*. Yogyakarta: PT. LKiS Pelangi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih.(2001). *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wahyoetomo. (1997). *Perguruan Tinggi Pesantren: Pendidikan Alternatif Masa Depan*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Warta Dunia Pondok Modern Darussalam Gontor, vol. 72, Tahun 2018.
- Zarkasyi, Abdullah Syukri. (2011). *Bekal untuk Pemimpin: Pengalaman Memimpin Gontor*. Ponorogo: Trimurti Press.
- (2005). *Gontor & Pembaharuan Pendidikan Pesantren*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- (2005). *Manajemen Pesantren: Pengalaman Pondok Modern Gontor*. Ponorogo: Trimurti Press.