

**KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF PADA GURU SEKOLAH LUAR BIASA
(SLB) B-C**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi**



Diajukan Oleh:

INNEKE SINTIA ANGGITA DEWI

F 100 140 251

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2018

**KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF PADA GURU SEKOLAH LUAR
BIASA (SLB) B-C**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan Oleh:

INNEKE SINTIA ANGGITA DEWI

F 100 140 251

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2018

HALAMAN PERSETUJUAN
KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF
PADA GURU SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) B-C

Diajukan oleh:

INNEKE SINTIA ANGGITA DEWI

F 100 140 251

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



Siti Nurina Hakim, S.Psi, M.Si., Psikolog
NIK/NIDN. 689/0625056702

Surakarta, 09 Agustus 2018

**KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF PADA GURU SEKOLAH LUAR BIASA
(SLB) B-C**

Yang diajukan Oleh :

INNEKE SINTIA ANGGITA DEWI

F 100 140 251

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 03 Agustus 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

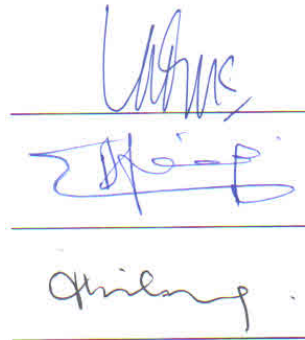
Siti Nurina Hakim, S.Psi, M.Si, Psikolog

Penguji Pendamping I

Dr. Daliman, SU

Penguji Pendamping II

Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi, M.Psi, Psikolog



Surakarta, 03 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan



Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIK. 8380624067301

MOTTO

“Do it. Do it right. Do it right now.”

-Spencer W. Kimball-

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Kedua orang tua dan seluruh teman-teman baik yang selalu mendukung peneliti saat peneliti merasa jenuh dan lelah ketika mengerjakan skripsi.

Terimakasih telah menginspirasi penulis dengan semangat dan tekad kalian, sehingga peneliti mampu bangkit dari segala kejenuhan.

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Inneke Sintia Anggita Dewi

NIM : F100140251

Judul : Kesejahteraan Subjektif Pada Guru Sekolah Luar Biasa (SLB) B-C

Pembimbing Skripsi : Siti Nurina Hakim, S.Psi, M.Psi

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil skripsi saya sendiri dan bukan merupakan hasil skripsi dari jasa pembuatan skripsi dengan pengerjaan orang lain. Apabila saya mengutip dari teori atau karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumber aslinya sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan tertera didalam daftar pustaka. Saya bersedia menerima sanksi dan segala konsekuensi apabila, melakukan plagiarisme dalam penyusunan skripsi ini.

Demikian Karya ini saya buat dengan segenap kesungguhan.

Surakarta, 03 Agustus 2018

Yang Menyatakan



Inneke Sintia Anggita Dewi

VISI, MISI, DAN TUJUAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

VISI:

Menjadi pusat pendidikan pencetak sarjana Psikologi yang kompeten dan
berkarakter sesuai risalah Islam dan budaya Indonesia

MISI:

1. Menghasilkan sarjana Psikologi yang menguasai dan terampil mengaplikasikan dasar-dasar Psikologi serta memiliki integritas sebagai ilmuwan Psikologi
2. Mengembangkan pusat penelitian Psikologi Islam dan Indigenous yang menjadi rujukan Nasional dan Asia
3. Mengembangkan pusat layanan Psikologi bagi masyarakat

TUJUAN:

1. Menghasilkan sarjana Psikologi yang mandiri, jujur, kreatif, dan bertanggung jawab dalam menerapkan dasar-dasar ilmu Psikologi
2. Meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian mahasiswa dan dosen tentang Psikologi Islam dan Indigenous
3. Meningkatkan peran aktif dosen dan mahasiswa dalam pelayanan Psikologi bagi masyarakat

KATA PENGANTAR

ميجر لانمحر لاهللا مسب

Assalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahirabbil'alamin, sembah sujud serta puji dan syukur penulis panjatkan kepada-Mu Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulisan tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa shalawat serta salam penulis limpahkan kepada junjungan dan nabi kita Rasulullah SAW.

Pada penyelesaian Skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, ijin penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Keluarga penulis, khususnya kedua orang tua dan adik saya, melalui doa dan motivasi yang tiada henti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
2. Seluruh keluarga besar penulis yang telah turut serta memberikan dukungan serta doa.
3. Pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi Bunda Siti Nurina Hakim S.Psi, M.Si. Terimakasih banyak atas waktu, tenaga, pikiran, arahan, masukan, motivasi serta kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, semoga ibu selalu senantiasa diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
4. Terimakasih kepada Bapak Dr. Daliman, SU selaku penguji I yang telah memberikan saran bermanfaat bagi penulisan skripsi ini.
5. Terimakasih kepada Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi, M.Si selaku penguji II yang telah memberikan saran bermanfaat bagi penulisan skripsi ini.
6. Seluruh jajaran dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengajarkan ilmu yang InsyaAllah dapat bermanfaat bagi kehidupan dunia akhirat penulis.

7. Seluruh staff pengajar dan staff karyawan Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis dalam proses administrasi.
8. Terimakasih kepada PNY, PTW, WJ, SPR, dan SYM yang telah bersedia menjadi subjek penelitian bagi peneliti.
9. Teman-teman dari Asisten Mata Kuliah Praktikum Asesmen Anak yang selalu berbagi ilmu kepada peneliti
10. Sahabat penulis : Anze, Yayan, Rasyid, Billy, Ryan, Yessy, Dwi, Sabila. Terimakasih banyak kalian yang selalu bersedia dan tak pernah lelah mendengarkan curhatan penulis, semoga kelak kita akan menjadi sahabat sesurga.
11. Teman-teman terdekat penulis : Cicin, Atikha, Ica, Luluk, Nica, Hafizh, Nindi, Mila, Indah, Khafid, Merdi, Dinar, Acil, Melan. Terimakasih banyak untuk pertemanan kita dengan segala drama didalamnya, atas segala doa-doa baiknya, semangat yang tak pernah lelah memberi, semoga hubungan baik kita akan selalu terjaga hingga jannah-Nya.
12. Seluruh angkatan 2014, terkhusus kelas F yang telah berjuang bersama sejak awal. Semoga kita selalu kompak. See yaa on top!
13. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis, terimakasih atas bantuan, doa, dukungan, semangat, motivasi kepada penulis. Semoga segala sesuatunya dibalas oleh Allah SWT serta diberi kelancaran dalam setiap urusan baik yang dilakukan.

Berkat bantuan dari semua pihak, semoga apa yang telah diberikan kepada penulis mendapat keberkahan dari Allah SWT. Akhir kata, penulis berharap semoga penulisan skripsi ini kelak berguna bagi semua pihak yang membutuhkan dan berfungsi sebagaimana mestinya. Aamiin. *Jazakumullah khayran katsiira.*

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
VISI, MISI, DAN TUJUAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian	14
C. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Kesejahteraan Subjektif	16
1. Pengertian Kesejahteraan Subjektif	16
2. Aspek-Aspek Kesejahteraan Subjektif	17
3. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Kesejahteraan Subjektif	22
B. Guru SLB	27
1. Pengertian Sekolah Luar Biasa (SLB)	27
2. Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa (SLB)	29
3. Tugas-Tugas Guru Sekolah Luar Biasa (SLB)	29
4. Kompetensi Guru	32
C. Kesejahteraan Subjektif Pada Guru SLB	35
D. Pertanyaan Penelitian	38

BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Identifikasi Gejala Penelitian.....	39
B. Definisi Operasional	40
C. Informan Penelitian.....	40
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data	41
1. Wawancara.....	41
2. Observasi.....	44
E. Validitas Keabsahan	44
F. Metode Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Persiapan Penelitian	48
1. Orientasi Lapangan	48
2. Persiapan Administrasi	49
B. Pengumpulan Data	50
1. Prosedur Pengambilan Data	50
C. Hasil Penelitian dan Analisis Data.....	53
1. Data Hasil Observasi.....	54
2. Data Hasil Wawancara.....	57
D. Pembahasan.....	78
E. Keterbatasan Penelitian	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Panduan Wawancara	42
Tabel 2. Subjek Penelitian.....	51
Tabel 3. Pelaksanaan Wawancara	52
Tabel 4. Jadwal Pengumpulan Data Observasi	53
Tabel 5. Data Hasil Observasi.....	54
Tabel 6. Hasil Wawancara Aspek Penerimaan Diri	57
Tabel 7. Hasil Wawancara Aspek Hubungan Positif Dengan Sesama	59
Tabel 8. Hasil Wawancara Aspek Autonomi	63
Tabel 9. Hasil Wawancara Aspek Penguasaan Lingkungan	66
Tabel 10. Hasil Wawancara Aspek Tujuan Dalam Hidup	70
Tabel 11. Hasil Wawancara Aspek Pertumbuhan Pribadi	73
Tabel 12. Kesimpulan hasil wawancara	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pemikiran Penelitian.....	37
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Verbatim	96
Lampiran 2. Matriks	198
Lampiran 3. IC & Member Check	213
Lampiran 4. Reliabilitas	226
Lampiran 5. Observasi	242
Lampiran 6. Surat-surat.....	246

KESEJAHTERAAN SUBJEKTIF PADA GURU SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) B-C

ABSTRAK

Kehidupan yang penuh kebahagiaan merupakan impian manusia di dunia, tak terkecuali seseorang yang berprofesi sebagai guru SLB. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk memahami dan mendeskripsikan kondisi kesejahteraan subjektif pada guru SLB B-C di Klaten. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Informan penelitian berjumlah 5 orang. Pengumpulan data menggunakan wawancara dan observasi. Hasil dari penelitian menunjukkan kondisi kesejahteraan subjektif guru SLB B-C di Cawas, Klaten tergolong tinggi. Dalam aspek penerimaan diri, guru SLB dapat memahami dirinya sendiri baik kelebihan maupun kekurangan yang dimiliki. Pada aspek hubungan positif dengan sesama, guru SLB menjalin hubungan yang baik dengan warga sekolah, tidak membedakan agama yang dianut maupun status yang dimiliki guru yang lainnya. Pada aspek autonomi, guru SLB dapat mengambil keputusan yang tepat untuk dirinya yaitu bertahan menjadi seorang guru SLB tanpa tekanan dan pengaruh dari orang lain. Pada aspek penguasaan lingkungan, guru SLB merasa nyaman berada di lingkungannya karena mereka rukun dan saling tolong menolong dengan tetangga sekitar bahkan mereka aktif mengikuti kegiatan di lingkungan seperti pengajian, dan gotong royong desa. Pada aspek tujuan dalam hidup, guru SLB memiliki tujuan hidup yang ingin dicapai yaitu membesarkan anak-anak menjadi orang sukses dan berguna bagi masyarakat, beribadah, dan mengabdikan kepada murid maupun keluarga. Pada aspek pertumbuhan pribadi guru SLB dapat mengevaluasi dirinya sendiri dengan mengetahui seberapa baik mereka untuk siswanya.

Kata kunci: Kesejahteraan Subjektif, Guru Sekolah Luar Biasa (SLB)

**SUBJECTIVE WELL-BEING OF TEACHERS
IN A SPECIAL SCHOOL B-C**

ABSTRACT

A life full of happiness is the dream of people in the world, not to mention someone who works as an SLB teacher. The purpose of this research is to understand and describe subjective well-being conditions in SLB B-C teachers in Klaten. This research uses descriptive qualitative. The informants research is 5 people. Data collection using interviews and observation. The result of the research shows that the subjective well-being condition of the SLB B-C teachers in Cawas Klaten is high. In the aspect of self-acceptance, SLB teachers can understand themselves both the advantages and disadvantages possessed. In the aspect of positive relationships with others, SLB teachers have good relationships with school people, not discriminating between religion and other teachers' status. In the autonomy aspect, SLB teachers can make the right decision for themselves survive to be a SLB teacher without the pressure and influence of others. In the aspect of environmental mastery, SLB teachers feel comfortable in their environment because they get along well and help each other with their neighbors and even actively participate in activities in the environment such as recitation, and village community service. In the aspect of purpose in life, SLB teachers have the goal of life to be achieved that is raising children into successful people and useful for the community, worship, and serve the students and families. In the personal growth aspect the SLB teachers can evaluate themselves by knowing how well they are for their students.

Keywords: *Subjective Well-Being, SLB teachers*