

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang implementasi pembelajaran humanisme berorientasi *multiple intelligences* dalam berkecakapan hidup siswa MIM PK Kartasura, dapat diperoleh kesimpulan:

1. Terdapat delapan pilar dalam implementasi pembelajaran humanisme berorientasi *multiple intelligences* yaitu pendidikan karakter, *agent of change*, *the best process*, *the best teacher*, *active learning*, *applied learning*, *mangement control*, dan *multiple intelligences system (MIS)*.
2. Tingkat keberhasilan implementasi pembelajaran humanisme berorientasi *multiple intelligences* dilihat dari kecakapan hidup siswa MIM PK Kartasura sebagai berikut:
 - a. Jumlah siswa kelas bawah MIM PK Kartasura yang memiliki kecakapan hidup yaitu kecakapan mendengar dengan empati sebesar 51,60% (kategori sangat baik), menyampaikan pesan dengan santun sebesar 45,20% (kategori sangat baik) serta kecakapan kerjasama sebesar 38,70% (kategori sangat baik).
 - b. Jumlah siswa kelas atas MIM PK Kartasura yang memiliki kecakapan hidup yaitu kecakapan mendengar dengan empati sebesar 62,50% (kategori sangat baik), menyampaikan pesan dengan santun sebesar 71,90% (kategori baik) serta kecakapan kerjasama sebesar 65,60% (kategori sangat baik).
3. Faktor-faktor yang menjadi pendukung implementasi pembelajaran humanisme berorientasi *multiple intelligences* dalam berkecakapan hidup siswa MIM PK Kartasura adalah kemampuan guru yang bagus, lingkungan kompetisi guru yang sehat, adanya raport guru, tersedianya sarana dan prasarana yang memadai.
4. Faktor-faktor yang menjadi penghambat implementasi pembelajaran humanisme berorientasi *multiple intelligences* dalam berkecakapan hidup

siswa MIM PK Kartasura adalah sistem pembagian kelas, penyesuaian strategi yang harus inovatif, dan beban kurikulum.

B. Implikasi

Hasil penelitian yang diperoleh ini, secara khusus dapat memberikan informasi kepada civitas akademika MIM PK Kartasura dalam mengevaluasi implementasi pembelajaran humanisme berorientasi *multiple intelligences*. Secara umum, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam implementasi kecakapan hidup di sekolah melalui pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat disampaikan pelaksana yaitu :

1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya terus berinovasi dalam implementasi pembelajaran humanism berorientasi *multiple intelligences* agar selalu mengaktifkan siswa pada proses pembelajaran.
- b. Penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi harus terus ditingkatkan agar dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

2. Bagi sekolah

Implementasi pembelajaran humanisme berorientasi *multiple intelligences* hendaknya terus ditingkatkan dari segi kualitas agar dapat menjadi salah satu upaya untuk terus mengembangkan sekolah ke arah yang lebih baik terutama kualitas pembelajaran.

3. Saran bagi peneliti

Penelitian mengenai implementasi pembelajaran humanisme berorientasi *multiple intelligences* hendaknya lebih dikembangkan lagi, dengan menggunakan variasi penelitian yang lebih inovatif oleh peneliti-peneliti selanjutnya.