

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN HUMANISME BERORIENTASI
MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM BERKECAKAPAN HIDUP SISWA
MIM PK KARTASURA**



TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan**

Oleh:

RIO TAUFIQ NUGROHO

Q100160138

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

NOTA PEMBIMBING I

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

Dosen Program Magister Administrasi Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Rio Taufiq Nugroho

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

Nama : Rio Taufiq Nugroho
NIM : Q100160138
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi : IPA
Judul Tesis : Implementasi Pembelajaran Humanisme Berorientasi
Multiple Intelligences dalam Berkecakapan Hidup Siswa
MIM PK Kartasura.

Dengan ini, kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, Agustus 2018

Pembimbing I



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NOTA PEMBIMBING II

Dr. Sumardi, M.Si.

Dosen Program Magister Administrasi Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Rio Taufiq Nugroho

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

Nama : Rio Taufiq Nugroho
NIM : Q100160138
Dosen Pembimbing : Dr. Sumardi, M.Si.
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi : IPA
Judul Tesis : Implementasi Pembelajaran Humanisme Berorientasi
Multiple Intelligences dalam Berkecakapan Hidup Siswa
MIM PK Kartasura.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Surakarta, Agustus 2018

Pembimbing II



Dr. Sumardi, M.Si.

TESIS BERJUDUL

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN HUMANISME
BERORIENTASI *MULTIPLE INTELLIGENCES* DALAM
BERKECAKAPAN HIDUP SISWA MIM PK KARTASURA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
RIO TAUFIQ NUGROHO
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 13 Agustus 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

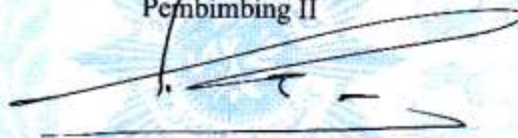
SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.

Pembimbing II



Dr. Sumardi, M.Si.

Penguji



Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Surakarta, 15 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



Rio Taufiq Nugroho

NIM. Q100160138

MOTTO

Kehidupan pemuda itu
berdasarkan ilmu dan takwa, apabila keduanya tidak ada maka ia
dianggap tidak ada
(Imam Syafi'i)

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas kasih sayang, dukungan material serta spiritual yang telah tercurah.
2. Istriku tercinta, terima kasih untuk dukungan, kasih sayang, dan motivasinya hingga tesis ini bisa terselesaikan.
3. Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan YME atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan Tesis ini sebagai salah satu syarat akademik, untuk memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).

Penulis menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Oleh karena itu secara khusus pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih tak terhingga kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana UMS Surakarta yang telah memberi kesempatan untuk mengikuti program S2 Magister Administrasi Pendidikan.
2. Prof. Dr. Sutama, M.Pd selaku ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ijin penelitian ini.
3. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. sebagai pembimbing I yang telah memberi berbagai fasilitas dan kemudahan kepada penulis.
4. Dr. Sumardi, M.Si selaku pembimbing II yang penuh kesabaran membimbing penulis.
5. Ustadz Ustadzah MIM PK Kartasura yang telah memberikan motivasi dan dukungan sehingga tesis ini bisa terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari penyusunan tesis ini masih ada kekurangan. Namun demikian, besar harapan penulis tegur sapa dan saran dari pembaca. Dengan demikian karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh

Surakarta, Agustus 2018
Penulis

Rio Taufiq Nugroho

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN HUMANISME BERORIENTASI
MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM BERKECAKAPAN HIDUP SISWA
MIM PK KARTASURA**

ABSTRAK

Rio Taufiq Nugroho; Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum; Dr. Sumardi, M.Si:
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Tesis, Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018
riotaufiq123@gmail.com

Kecakapan hidup merupakan bekal yang wajib dimiliki setiap insan yang hidup di era sekarang. Kecakapan hidup merupakan inti dari kompetensi dan hasil pendidikan di Indonesia. Pembelajaran humanisme yang berorientasi *multiple intelligences* adalah pembelajaran untuk mendorong peningkatan kualitas manusia melalui penghargaan terhadap potensi yang dimiliki setiap siswa. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan implementasi pembelajaran humanisme berorientasi *multiple intelligences* dalam berkecakapan hidup siswa MIM PK Kartasura serta memaparkan tingkat keberhasilan dan mendeskripsikan faktor-faktor apa yang menjadi pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran humanisme berorientasi *multiple intelligences* dalam berkecakapan hidup siswa MIM PK Kartasura. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan desain penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat delapan pilar dalam implementasi pembelajaran humanisme berorientasi *multiple intelligences* yaitu pendidikan karakter, *agent of change*, *the best process*, *the best teacher*, *active learning*, *applied learning*, *mangement control*, dan *multiple intelligences system (MIS)*. Tingkat keberhasilan pembelajaran humanisme berorientasi *multiple intelligences* dilihat dari kecakapan hidup siswa MIM PK Kartasura. Jumlah siswa kelas bawah MIM PK Kartasura yang memiliki kecakapan hidup yaitu kecakapan mendengar dengan empati sebesar 51,60% (kategori sangat baik), menyampaikan pesan dengan santun sebesar 45,20% (kategori sangat baik) serta kecakapan kerjasama sebesar 38,70% (kategori sangat baik). Jumlah siswa kelas atas MIM PK Kartasura yang memiliki kecakapan hidup yaitu kecakapan mendengar dengan empati sebesar 62,50% (kategori sangat baik), menyampaikan pesan dengan santun sebesar 71,90% (kategori baik) serta kecakapan kerjasama sebesar 65,60% (kategori sangat baik).

Kata kunci : pembelajaran, humanisme, multiple intelligences, kecakapan hidup

IMPLEMENTATION OF LEARNING MULTIPLE INTELLIGENCES ORIENTED HUMANISM IN THE LIFE SKILLS STUDENTS OF MIM PK KARTASURA

ABSTRACT

Rio Taufiq Nugroho; Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum; Dr. Sumardi, M.Si:
Master Program of Educational Administration, Thesis, Graduate School
Muhammadiyah University of Surakarta, 2018
riotaufiq123@gmail.com

Life skills are a must for every human living in the present era. Life skills are the heart of competence and educational outcomes in Indonesia. Learning of multiple intelligences-oriented humanism is learning to encourage human quality improvement through appreciation of the potential of each student. The purpose of this study is to describe the implementation of humanism learning oriented to multiple intelligences in the life skills of MIM PK Kartasura students and explain the level of success and describe what factors are supporting and inhibiting the implementation of humanism oriented multiple intelligences in students of MIM PK Kartasura life skills. This type of research is descriptive with a case study research design. Data collection techniques in this study use observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Based on the results of the study, there are eight pillars in the implementation of multiple intelligences oriented humanism learning, namely education character, agent of change, the best process, the best teacher, active learning, applied learning, mangement control, and multiple intelligences systems (MIS). The success rate of multiple intelligences oriented humanism learning is seen from the life skills of MIM PK Kartasura students. The number of lower class students of MIM PK Kartasura who have life skills, namely empathy listening skills of 51.60% (excellent category), delivering messages with courtesy of 45.20% (very good category) and collaboration skills of 38.70% (very good category). The number of upper class MIM PK Kartasura students who have life skills namely listening skills with empathy is 62.50% (excellent category), conveying messages with courtesy of 71.90% (good category) and collaboration skills at 65.60% (very good category).

Keywords: learning, humanism, multiple intelligences, life skills

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING I	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING II	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
B. Kajian Teori	25
1. Hakikat Kecakapan Hidup	25
2. Konsep Kecakapan Hidup.....	28
3. Teori Belajar Humanisme	35
4. Pembelajaran Humanisme.....	37
5. Multiple Intelligences.....	37
6. Gaya Belajar.....	42
7. Hakikat Pembelajaran IPA.....	43

C. Kerangka Berfikir.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Data dan Sumber Data	48
D. Kehadiran Peneliti.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Keabsahan Data.....	50
G. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	53
B. Hasil Penelitian	55
C. Pembahasan.....	90
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	110
B. Implikasi.....	111
C. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	120

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kecakapan siswa mendengar siswa lain yang sedang berbicara dengan seksama kelas 2B	61
2. Kecakapan siswa memberikan respon dengan baik kepada siswa lain yang sedang berbicara kelas 2B	62
3. Kecakapan siswa memberikan respon dengan baik kepada siswa lain yang sedang berbicara kelas 2B	63
4. Kecakapan siswa memberikan respon dengan baik kepada siswa lain yang sedang berbicara Kelas 2B	64
5. Kecakapan siswa kelas 2B dalam mendengar dengan empati	65
6. Kemampuan siswa dalam membuat pesan yang disampaikan dengan menarik kelas 2B.....	66
7. Kemampuan siswa dalam meyakinkan pendengar bahwa pesan yang disampaikan penting kelas 2B	66
8. Kemampuan siswa dalam mendorong siswa lain untuk memberikan respon terhadap isi pesan yang disampaikannya kelas 2B.....	67
9. Kemampuan siswa kelas 2B dalam menyampaikan pesan dengan santun	68
10. Kecakapan sikap tanggung jawab siswa kelas 2B dalam membantu teman.....	69
11. Kemauan berpartisipasi siswa kelas 2B dalam kegiatan kelompok.....	69
12. Kemauan berinteraksi siswa kelas 2B antar sesama teman	70
13. Sikap siswa kelas 2B dalam bekerjasama antar teman	71
14. Keinginan siswa kelas 2B dalam melakukan relasi antar teman	72
15. Kecakapan kerjasama siswa kelas 2B.....	72
16. Kecakapan siswa mendengar siswa lain yang sedang berbicara dengan seksama kelas 5A.....	73
17. Kecakapan siswa memberikan respon dengan baik kepada siswa lain yang sedang berbicara kelas 5A.....	74

18. Kecakapan siswa memberikan respon dengan baik kepada siswa lain yang sedang berbicara kelas 5A.....	75
19. Kecakapan siswa memberikan respon dengan baik kepada siswa lain yang sedang berbicara Kelas 5A.....	76
20. Kecakapan siswa kelas 5A dalam mendengar dengan empati	77
21. Kemampuan siswa dalam membuat pesan yang disampaikan dengan menarik kelas 5A	78
22. Kemampuan siswa dalam meyakinkan pendengar bahwa pesan yang disampaikan penting kelas 5A	78
23. Kemampuan siswa dalam mendorong siswa lain untuk memberikan respon terhadap isi pesan yang disampaikan kelas 5A	79
24. Kemampuan siswa kelas 5A dalam menyampaikan pesan dengan santun	80
25. Kecakapan sikap tanggung jawab siswa kelas 5A dalam membantu teman.....	80
26. Kemauan berpartisipasi siswa kelas 5A dalam kegiatan kelompok	81
27. Kemauan berinteraksi siswa kelas 5A antar sesama teman	82
28. Sikap siswa kelas 5A dalam bekerjasama antar teman	82
29. Keinginan siswa kelas 5A dalam melakukan relasi antar teman	83
30. Kecakapan kerjasama siswa kelas 5A.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka berfikir	44
2. Dokumentasi penelitian	135

DAFTAR LAMPIRAN

Tabel	Halaman
31. Rekapitulasi Nilai Kecakapan Komunikasi Lisan (Mendengarkan dengan empati) Kelas 2B	116
32. Rekapitulasi Nilai Kecakapan Komunikasi Lisan (Mendengarkan dengan empati) Kelas 5A.....	118
33. Rekapitulasi Kecakapan Nilai Komunikasi Lisan (Menyampaikan Pesan dengan Santun) Kelas 2B	120
34. Rekapitulasi Kecakapan Nilai Komunikasi Lisan (Menyampaikan Pesan dengan Santun) Kelas 5A	122
35. Rekapitulasi Nilai Kecakapan Kerjasama Siswa Kelas 2B.....	125
36. Rekapitulasi Nilai Kecakapan Kerjasama Siswa Kelas 5A	127