

**STRATEGI GURU PEDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PENANGANAN KENAKALAN SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH
DARUL ARQOM KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan kepada program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Benny Novita Sari

NIM: G 000 140 072

NIRM: 14/X/02.2.1./5363

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 30 Juli 2018

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di Surakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul :

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PENANGANAN
KENAKALAN SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

yang ditulis oleh :

Nama : Benny Novita Sari
NIM/NIRM : G000140072/14/X/02.2.1/5363
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing



Drs. M. Darajat Arivanto, M.Ag

NIDN. 0614035601



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani. Tromol Pos 1, Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448 Surakarta 571102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PENANGANAN KENAKALAN SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH DARUL ARQOM KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

Penyusun : Benny Novita Sari
NIM : G 000 140 072
NIRM : 14/X/02.2.1/5363
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 07 Agustus 2018

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Surakarta, 10 Agustus 2018
Dekan



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 0605096402

Penguji II

Penguji I

Dr. M. Darajat Ariyanto, M.Ag
NIDN. 0614035601

Dr. Zaenal Abidin, M.Pd.
NIDN. 0601095901

Penguji III

Dr. Mohamad Ali, S.Ag, M.Pd
NIDN. 0628117301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Benny Novita Sari
NIM : G 000 140 072
NIRM : 14/X/02.2.1/5363
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 30 Juli 2018

Hormat saya,



Benny Novita Sari

NIM. G 000 140 072

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴿١١٩﴾

119. Hai orang-orang yang beriman bertakwalah kepada Allah, dan hendaklah kamu bersama orang-orang yang bena (Q.S At-Taubah:119).¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: Syamil Quran, 2010), 301.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Allah SWT, syukur Alhamdulillah hamba panjatkan kepada Sang Khali karena Engkau telah memberikan kelancaran dan kemudahan bagi hamba dalam menyelesaikan skripsi ini. Engkau yang dapat memberikan segala sesuatu yang umat-Mu minta.
2. Ayah dan Ibu, Suratno dan Puji Hastutik yang amat saya sayangi, saya ucapkan terima kasih, syukur alhamdulillah dengan do'a, motivasi dan juga atas semua yang engkau berikan, dengan semua itu akhirnya saya dapat melampaui semua kesulitan yang menghambat kesuksesan saya.
3. Kakak tersayang saya, Ratnasari Widyastuti yang tiada henti memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan saya, Muslimah Nurul 'Aini, Siti Khadijah, Priska Nurul Hidayati, Nafi'atul Azimah Ja'far yang selalu menemani dan memberikan dukungan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat tersayang saya, Nindia Putri, Valeri Septi, Deni Fauzi yang selalu ada untuk membangkitkan semangat yang pada akhirnya saya dapat melewati kesulitan skripsi ini.
6. Rekan-rekan Happy Tour Group 2014.
7. Teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2014
8. Seluruh Dosen dan Staf Prodi PAI-UMS yang telah berbagi ilmu, wawasan, pengalaman dan keterampilan.
9. Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kha	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (Dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye

ص	Şad	Ş	Es (Dengan titik di bawah)
ض	Ḍaḍ	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-aulyā'
----------------	---------	-------------------

- b. Bila ta' masbūmah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zākatul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	dammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: قِيلَاج	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: نَعْسِي	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → contoh: مِيرِك	Ditulis	ī → karīm
dammah + wāwu mati → contoh: ضُورِف	Ditulis	ū → furūd

6. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: مَكْنِيْب	Ditulis	Ai → bainakum
---------------------------------------	---------	---------------

fathah + wāwu mati → contoh: لوق	Ditulis	au → Qaulun
----------------------------------	---------	-------------

7. Huruf Sandang Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

مقلا	Ditulis	al-qalamu
سمشلا	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

لوسر ال دمحم ام و	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Dalam dunia pendidikan kenakalan siswa merupakan suatu fenomena yang sangat menarik untuk dibahas. Siswa sebagai generasi penerus bangsa yang akan menjadi alasan maju atau tidaknya bangsa ini. Oleh karena itu diperlukan pembinaan dan pengajaran yang terarah bagi pelajar sebagai generasi penerus bangsa, agar dapat mewujudkan harapan yang telah di cita-citakan. Sampai saat ini Pendidikan Agama Islam masih dianggap belum mampu menangani pengaruh negatif yang timbul dalam pengaruh generasi muda saat ini. Guru Pendidikan Agama Islam berperan penting bagi siswa dalam penanganan kenakalan yang terjadi agar siswa tidak akan terjerumus pada perilaku yang dapat merugikan dirinya sendiri.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Apa saja bentuk-bentuk kenakalan siswa yang terjadi di SMP Darul Arqom? (2) Apa saja faktor yang menyebabkan kenakalan siswa SMP Darul Arqom Karanganyar ? (3) Bagaimana peran guru PAI dalam penanganan kenakalan siswa di SMP Darul Arqom Karanganyar?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Bentuk-bentuk kenakalan siswa SMP Darul Arqom Karanganyar (2) Faktor-faktor yang menyebabkan kenakalan siswa di SMP Darul Arqom Karanganyar. (3) Peran Guru PAI dalam penanganan kenakalan siswa SMP Darul Arqom Karanganyar

Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data diperoleh melalui reduksi data, penyajian data dan penyimpulan data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan peran guru PAI sebagai pengajar materi Pendidikan Agama Islam, yaitu sebagai penyusun pembelajaran dan melakukan program bimbingan. Peran guru dalam penanganan kenakalan siswa yaitu pertama dengan cara *preventif* atau tindakan guru PAI dalam menjauhkan dan menghindarkan dari segala pengaruh kenakalan. Kedua dengan cara *represif* atau tindakan kebaikan dengan memberikan kembali pemahaman tentang ajaran agama.

Peran guru PAI dalam penanganan kenakalan siswa di SMP Darul Arqom Karanganyar, memberikan penanganan yang optimal dengan mengadakan kegiatan yang positif dengan harapan pengetahuan keilmuan PAI dapat tercermin di kehidupan sehari-hari. Sedangkan untuk menangani siswa yang sudah terlanjur bermasalah akibat kenakalan yang dilakukan, dengan bantuan guru BK melalui pendekatan khusus untuk diberikan siraman rohani maupun bimbingan konseling.

Kata kunci: Strategi, Guru PAI, Kenakalan Siswa

ABSTRACT

In the world of educational student delinquency is a very interesting phenomenon to be discussed. Students as the next generation of nation that will be the reason for whether or not this nation. Therefore we need guidance and directed learning for students as generations of generations, so that we can realize the aspirations that have been aspired. Until now PendidikaniiAgamaiiIslam still considered not able to handle the influence of the negatives that arise in the influence of the younger generation today. Islamic Religious Education Teachers play an important role for students in handling delinquency that occurs so that students will not fall into behaviors that can harm themselves.

The formulation of the problem in this study are: (1) What forms of student delinquency occurred in Darul Arqom Middle School? (2) What factors cause the delinquency of junior high school students Darul Arqom Karanganyar? (3) How is the role of PAI teachers in handling student delinquency at Darul Arqom Karanganyar Middle School?

The purpose of this study was to find out: (1) Forms of familiar students of SMP Darul Arqom Karanganyar (2) Factors that caused delinquency of students at Darul Arqom Karanganyar Middle School. (3) The role of PAI Teachers in handling delinquency of students of Darul Arqom Middle School Karanganyar.

This type of research is field research with a descriptive qualitative research approach. Data collection using observation method, documentation and interview. Data analysis techniques were obtained through data reduction, data presentation and data conclusions.

The results of this study indicate the role of PAI teachers as instructors of Islamic Religious Education material, namely as a compiler of learning and conducting guidance programs. The role of the teacher in handling student delinquency is first by means of preventive or PAI teacher actions in distancing and avoiding all the effects of delinquency. Secondly by means of repressive or acts of kindness by giving back an understanding of religious teachings.

The role of PAI teacher in handling student delinquency in SMP Darul Arqom Karanganyar, provides optimal handling by holding positive activities in the hope that knowledge of PAI science can be reflected in everyday life. Whereas to deal with students who are already in trouble due to delinquency committed, with the help of the BK teacher through a special approach to be given a spiritual splash or counseling guidance.

Keywords: Strategi, PAI Teacher, Student Delinquency

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَ مِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَ مَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ حُدَّهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ

Tiada kata yang lebih indah yang dapat penulis ungkapkan selain puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat kepada penulis serta mencurahkan rizqi berupa kekuatan lahir dan batin, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Strategi Guru PAI dalam Penanganan Kenakalan Siswa di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar Tahun Ajaran 2017/2018”**.

Shalawat serta salam yang selalu tercurahkan kepada junjungan semua umat Islam yakni baginda Rasulullah SAW. Skripsi ini menjelaskan tentang peran guru Pendidikan Agama Islam dalam penanganan kenakalan siswa di SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar.

Peran guru PAI dalam penanganan kenakalan siswa di SMP Darul Arqom Karanganyar, memberikan penanganan yang optimal dengan mengadakan kegiatan yang positif dengan harapan pengetahuan keilmuan PAI dapat tercermin di kehidupan sehari-hari. Sedangkan untuk menangani siswa yang sudah terlanjur bermasalah akibat kenakalan yang dilakukan, dengan bantuan guru BK melalui pendekatan khusus untuk diberikan siraman rohani maupun bimbingan konseling.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini, dimulai dari penelitian di lapangan sampai akhirnya terselesaikan penulisan skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, melalui karya ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak dan Ibu tersayang yang dengan sabar dan ikhlas memberi do'a restu dan motivasi lahir batin.
2. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan dukungan terhadap peneliti.
3. Drs. Mohammad Ali, M.Pd selaku kepala program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bimbingan dan dukungan terhadap peneliti.
4. Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu kepada penulis untuk memberi masukan, saran, arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi.
5. Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis dalam mengurus berbagai administrasi selama proses penyusunan skripsi.
6. Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan seluruh staf dalam pengadaan buku, sehingga memudahkan penulis dalam mencari referensi.
7. H. Zainal Arifin, S.Ag., S.Pd.I., M.A., M.Pd.I selaku Kepala sekolah SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah Darul Arqom

Karanganyar dan segala keterbukaannya sehingga penulis dapat dengan mudah untuk melakukan penelitian disana.

8. Staf Tata Usaha SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar yang telah membantu penulis dalam mengurus berbagai administrasi selama penelitian berlangsung.
9. Imam Habib Darussalam S.Pd.I selaku Guru Pendidikan Agama Islam SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar yang telah membimbing penulis dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi dan bersedia memberikan waktunya untuk memberi pengarahan.
10. Semua pihak yang telah membantu dan mensupport penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi

Penulis hanya dapat berharap dan memohon kepada Allah Swt agar segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis dicatat oleh Allah Swt sebagai amal shalih yang bermanfaat. Penulis berharap kepada Allah Swt agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak orang. Sesungguhnya Dia-lah Dzat yang Maha Mampu untuk mewujudkan itu semua. Aamiin.

Surakarta, 30 Juli 2018

Hormat saya

Benny Novita Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	7
2. Tempat dan Penentuan Subjek Penelitian	8
3. Metode Pengumpulan Data	8
4. Metode Analisis Data	10
BAB II: LANDASAN TEORI.....	14

A. Tinjauan Pustaka	14
B. Tinjauan Teoritik.....	19
1. Remaja dan Kenakalan	19
a. Pengertian Remaja	19
b. Ciri-Ciri Remaja	21
c. Jenis-jenis Kenakalan Remaja	21
d. Faktor-faktor Penyebab Kenakalan Remaja	25
2. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam	28
a. Pengertian Strategi	28
b. Strategi Guru PAI	31
3. Strategi guru PAI dalam Penanganan Kenakalan Siswa	35
a. Tindakan Preventif.....	35
b. Tindakan Represif.....	36
c. Tindakan Kuratif dan Rehabilitas	37
BAB III: DESKRIPSI DATA.....	39
A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar.....	39
B. Data Primer	44
BAB IV: ANALISIS DATA.....	54
BAB V: PENUTUP.....	63
A. SIMPULAN	63
B. SARAN	64
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	