

**PROSES STIMULASI KEMAMPUAN LITERASI
PADA ANAK PRA-SEKOLAH OLEH IBU DI RUMAH**

TESIS



SETYA UTAMI
S300160018

**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

**PROSES STIMULASI KEMAMPUAN LITERASI
PADA ANAK PRA-SEKOLAH OLEH IBU DI RUMAH**

TESIS

**Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Magister Psikologi
Minat Utama Psikologi Pendidikan**



SETYA UTAMI
S300160018

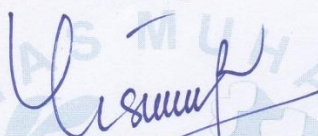
**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

TESIS BERJUDUL
PROSES STIMULASI KEMAMPUAN LITERASI
PADA ANAK PRA-SEKOLAH OLEH IBU DI RUMAH

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
SETYA UTAMI
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 12 Juli 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

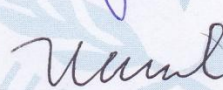
Pembimbing

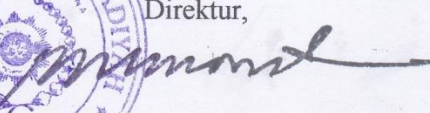

Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si., Psikolog

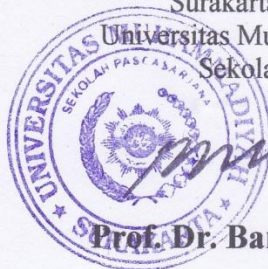
Penguji I


Dr. Eny Purwandari, M.Si

Penguji II


Dr. Nanik Prihartanti, M.Si., Psikolog

Surakarta, 7 Agustus 2018
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,

Prof. Dr. Bambang Sumardjoko



HALAMAN PERSETUJUAN

Naskah tesis yang berjudul :

**PROSES STIMULASI KEMAMPUAN LITERASI
PADA ANAK PRA-SEKOLAH OLEH IBU DI RUMAH**

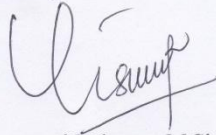
Disusun Oleh:

Setya Utami

S300160018

Telah disetujui untuk diajukan dalam Ujian Tesis.

Pembimbing



Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si

Tanggal: 8 Mei 2018

NOTA PEMBIMBING

Dr. Lisnawati Ruhaena P., M.Si
Dosen Program Studi Magister Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Nota Dinas
Hal : Tesis saudari Setya Utami

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, mengkoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudari :

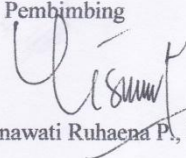
Nama : SETYA UTAMI
NIM : S300160018
Program Studi : MAGISTER PSIKOLOGI
Judul : **PROSES STIMULASI KEMAMPUAN LITERASI
PADA ANAK PRA-SEKOLAH OLEH IBU DI
RUMAH**

Dengan ini kami menilai tesis tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program studi Magister Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 8 Mei 2018

Pembimbing


Dr. Lisnawati Ruhaena P., M.Si

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SETYA UTAMI
NIM : S300160018
Program Studi : MAGISTER PSIKOLOGI
Konsentrasi : PENDIDIKAN
Judul : PROSES STIMULASI KEMAMPUAN
LITERASI PADA ANAK PRA-SEKOLAH OLEH
IBU DI RUMAH

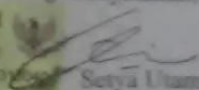
Menyatakan bahwa:

1. Dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.
2. Tesis ini adalah hasil karya ilmiah yang saya tulis dengan dibimbing oleh dosen dari Program Magister Psikologi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dengan demikian tesis ini merupakan karya intelektual Universitas Muhammadiyah Surakarta, dan karenanya tidak akan saya publikasikan dalam bentuk apapun tanpa seizin Program Magister Psikologi UMS.
3. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang saya terima dapat dicabut.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 8 Mei 2018

Yang menyatakan,


Setya Utami



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.

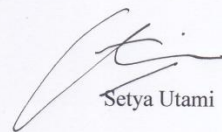
Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tesis ini tidak lepas dari bantuan pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd selaku Direktur Program Pasca Sarjana beserta staf atas kebijakan yang telah membantu kelancaran studi
2. Dr. Eny Purwandari, M.Si selaku ketua Program Studi Magister Psikologi:
3. Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si selaku pembimbing yang penuh dengan kesabaran sudah memberikan bimbingan, saran dan motivasi yang lebih dari cukup.
4. Segenap informan yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Seluruh dosen Magister Sains Psikologi, terimakasih telah memberikan ilmu-ilmu, pengalaman hidup dan berbagai informasi selama kuliah sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dengan lancar.
6. Seluruh pihak yang terlibat dalam penulisan tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Akhirnya penulis akan sangat berterimakasih kepada pembaca yang telah bersedia mengajukan koreksi atas berbagai kekurangan yang terdapat dalam karya yang tidak sempurna ini demi perbaikan. Semoga karya ini mendatangkan manfaat serta berguna bagi orang lain.

Surakarta, 8 Mei 2018

Penulis,



Setya Utami

Motto

*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,
Dia telah menciptakan manusia dari 'Alaq,
Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling Pemurah,
Yang mengajar manusia dengan pena,
Dia mengajarkan kepada manusia apa yang belum diketahuinya,
Q.S Al-Alaq 1-5*

*Kamu (umat Islam) adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia,
menyuruh kepada yang ma`ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman
kepada Allah...
Qs.3:110*

PERSEMBAHAN

*Untuk Emak dan Bapak tercinta serta segenap keluarga,
terima kasih Ya Allah,
telah menghadirkanku di tengah-tengah mereka*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
TESIS BERJUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I	PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Keaslian Penelitian	6
BAB II	KAJIAN PUSTAKA
A. Pengertian Literasi Anak Pra-Sekolah	11
B. Literasi Anak Pra-Sekolah.....	11
C. Perkembangan Pemahaman Literasi Pada Anak	13
D. Tahapan Kemampuan Literasi Pada Anak Berdasarkan Usia.....	15
E. Proses Stimulasi Kemampuan Literasi Anak Pra- Sekolah di Rumah	17
1. Teknik Stimulasi Kemampuan Literasi Anak Pra- Sekolah di Rumah Oleh Ibu.....	17
2. Teknik Stimulasi Berdasarkan Usia	18

	3. Bentuk Kegiatan	20
	F. Pertanyaan Penelitian	24
	G. Kerangka Berfikir	24
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	26
	B. Gejala Penelitian	26
	C. Definisi Operasional Gejala Penelitian	26
	D. Tempat dan Informan Penelitian	26
	E. Pengumpulan Data	27
	F. Metode Analisis Data	29
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Persiapan Penelitian	31
	B. Pelaksanaan Penelitian	31
	C. Analisis Data	32
	D. Pembahasan	80
	E. Keterbatasan Penelitian	86
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	87
	B. Saran	87
	DAFTAR PUSTAKA	89
	DAFTAR LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Wawancara
Tabel 4.1	Data Informan Penelitian
Tabel 4.2	Pandangan informan terhadap pentingnya literasi
Tabel 4.3	Tahapan perkembangan literasi anak
Tabel 4.4	Sumber pengetahuan
Tabel 4.5	Fasilitas yang menunjang literasi
Tabel 4.6	Bentuk-bentuk kegiatan stimulasi literasi
Tabel 4.7	Faktor-faktor pendukung dalam pemberian stimulasi literasi
Tabel 4.8	Hambatan dalam pemberian stimulasi literasi
Tabel 4.9	Cara mengatasi hambatan dalam pemberian stimulasi literasi
Tabel 4.10	Kesimpulan informan 1, 2, 3, 4, dan 5 proses stimulasi kemampuan literasi berdasarkan kategori dan tema

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	VERBATIM
LAMPIRAN B	FOTO PENELITIAN
LAMPIRAN C	UJI TURN IT IN

PROSES STIMULASI KEMAMPUAN LITERASI PADA ANAK PRA-SEKOLAH OLEH IBU DI RUMAH

ABSTRACT

The study aim to know how to stimulation process in literacy capability at pre-school children by their mother. This research includes qualitative research in the form of case studies. This research was conducted in the City of Salatiga, with the criteria of informants: mothers who stimulate children's literacy skills at pre-school ages 3-6 years, so that their children's literacy abilities develop, mothers live at home with children. Based on these criteria, the researcher found five informants who were willing to be examined. Data collection in the form of interviews. The results show that there are 8 basic things in the process of stimulating literacy skills in pre-school children: the mother's view of child literacy, the stages of child development, the way mothers gain knowledge, supporting facilities, forms of activities, supporting factors, obstacles, and ways to overcome obstacles.

Key word: *literacy; pre-school; home literacy.*

ABSTRAK

Tujuannya mengetahui proses stimulasi kemampuan literasi pada anak pra-sekolah oleh ibu di rumah. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif berbentuk penelitian studi kasus. Penelitian ini dilakukan di Kota Salatiga, dengan kriteria informan: ibu yang melakukan stimulasi kemampuan literasi anak pada usia pra-sekolah 3-6 tahun, sehingga kemampuan literasi anaknya berkembang, ibu tinggal serumah dengan anak. Berdasarkan kriteria tersebut peneliti menemukan lima orang informan yang bersedia diteliti. Pengumpulan data berupa wawancara. Hasilnya menunjukkan bahwa terdapat 8 hal mendasar dalam proses stimulasi kemampuan literasi pada anak pra-sekolah: pandangan ibu tentang literasi anak, tahapan perkembangan anak, cara ibu memperoleh ilmu, fasilitas penunjang, bentuk kegiatan, faktor pendukung, hambatan, dan cara mengatasi hambatan.

Kata kunci: *literasi; anak pra-sekolah, literasi di rumah.*