

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan serangkaian putaran penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan terlihat adanya perubahan yang merupakan hasil penelitian dalam rangka usaha peningkatan kecerdasan verbal-linguistik melalui bermain peran mikro pada anak kelompok B di TK Rumah Anak Islam Darussalam Kartasura Sukoharjo Tahun Ajaran 2017/2018 dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode bermain peran mikro dapat menstimulasi anak dalam meningkatkan perbendaharaan kata, menambah kosa kata baru, dan mengolah kalimat yang kemudian dapat meningkatkan kecerdasan verbal-linguistik anak.
2. Penerapan metode bermain peran mikro dapat meningkatkan kecerdasan verbal-linguistik pada anak kelompok B di TK Rumah Anak Islam Darussalam Kartasura Sukoharjo Tahun Ajaran 2017/2018.
3. Pada penelitian ini, diperoleh prosentase keberhasilan yang dicapai dalam peningkatan kecerdasan verbal-linguistik anak yaitu sebesar 42,82% pada pra siklus, 59,84% pada siklus I dan 81,10% pada siklus II.

Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa melalui bermain peran mikro dapat meningkatkan kecerdasan verbal-linguistik pada anak kelompok B di TK Rumah Anak Islam Darussalam Kartasura Sukoharjo tahun ajaran 2017/2018 dapat diterima kebenarannya.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan kesimpulan diatas, berikut implikasi bahwa penerapan bermain peran mikro dapat meningkatkan kecerdasan verbal-linguistik anak pada kelompok B di TK Rumah Anak Islam Darussalam Tahun Ajaran 2017/2018. Guru lebih kreatif dan memberi variasi dalam menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran mikro yang dapat

menarik minat anak. Selain itu, dapat memotivasi anak untuk meningkatkan konsentrasi dan fokus pada kegiatan main peran yang dilakukan.

C. SARAN

Berdasarkan simpulan dan implikasi diatas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah TK Rumah Anak Islam Darussalam

Sebaiknya kepala sekolah dapat memberikan fasilitas berupa sarana dan prasarana yang lebih baik untuk kegiatan pembelajaran termasuk mengikutsertakan guru dalam pelatihan serta memberi motivasi guru untuk menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.

2. Kepada Guru

Guru diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kondusif, menarik, menyenangkan dan kreatif sehingga potensi dan kemampuan anak dapat berkembang secara optimal.

3. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperbaiki dan menyempurnakan penelitian ini sehingga dapat meningkatkan kecerdasan verbal-linguistik anak dengan berbagai metode serta dapat menggunakan penelitian ini sebagai acuan untuk melakukan penelitian kecerdasan verbal-linguistik anak selanjutnya.