

**KONTRIBUSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA,
MOTIVASI, DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh :
WAHYU GUSTI ANISIH
A410140186

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JULI, 2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Wahyu Gusti Anisih

NIM : A410140186

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Kontribusi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa,
Motivasi, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar
Matematika Pada Siswa Kelas VII Smp Negeri 5 Surakarta
Tahun Ajaran 2017/2018

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Wahyu Gusti Anisih

NIM. A410140186

**KONTRIBUSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA,
MOTIVASI, DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Diajukan Oleh:
WAHYU GUSTI ANISIH
A410140186

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan
tim penguji skripsi.

Surakarta, 30 Juli 2018



(Drs. Slamet HW, M.Pd.)
NIDN. 0004064801

PENGESAHAN

**KONTRIBUSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA,
MOTIVASI, DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**WAHYU GUSTI ANISIH
A 410 140 186**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Kamis, 2 Agustus 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Drs. Slamet HW, M.Pd.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Sumardi, M.Si
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Muhammad Toyib, M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)



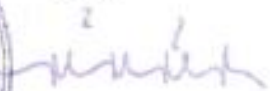
Surakarta, 8 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan


Prof. Haron Joko Pravitno, M. Hum
NIP. 196504281993031001

MOTTO

"Manusia tidak merancang untuk gagal, mereka gagal untuk merancang."

(William J. Siegel)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. ”

(QS. Al Insyirah: 5)

“Kegagalan akan terjadi jika terlalu banyak berencana dan berpikir tanpa melakukan, jadi lakukanlah yang ingin kau lakukan untuk mencapai tujuanmu.”

(Wahyu Gusti Anisih)

“Melawan ego diri sendiri memang berat tapi ketika kau melaluinya pasti ada jalan untuk mencapai tujuanmu, maka kuat dan bersabarlah”

(Wahyu Gusti Anisih)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur penulis hanturkan kepada Allah SWT berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa kami junjungkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang akan kita tunggu syafaatnya di hari akhir nanti. Karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Kepada kedua orang tua tercinta, terima kasih untuk mamak dan bapak yang tiada lelah memberi semangat baik berupa moral maupun materi, serta tiada henti mendoakan kesuksesanku di setiap doa kalian.
2. Teman-teman kelas E Matematika UMS 2014, terima kasih telah menjadi teman yang menemani selama 4 tahun ini selama perkuliahan maupun diluar perkuliahan serta dengan berbagai macam latar belakang yang kita miliki dan bisa saling berbagi pengalaman sehingga dapat dijadikan inspirasi hidup.
3. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, sebagai tempat dalam menimba ilmu.

ABSTRAK

**Wahyu Gusti Anisih/ A410140186, KONTRIBUSI KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA, MOTIVASI, DAN FASILITAS
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2018

Hasil belajar matematika bisa dipengaruhi dari berbagai faktor dari dalam siswa maupun luar siswa, dalam penelitian ini faktor yang berasal dari siswa yaitu kemampuan komunikasi matematis siswa dan motivasi belajar sedangkan dari luar siswa yaitu fasilitas belajar. Tujuan penelitian, (1) menguji kontribusi kemampuan komunikasi matematis siswa terhadap hasil belajar matematika, (2) menguji kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika, (3) menguji kontribusi fasilitas belajar terhadap hasil belajar matematika, (4) menguji kontribusi kemampuan komunikasi matematis siswa, motivasi, dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian berdasarkan pendekatannya kuantitatif. Populasi penelitian 251 siswa kelas VII SMP Negeri 5 Surakarta. Sampel penelitian 154 siswa ditentukan dengan rumus Slovin. Teknik pengambilan sampel menggunakan proporsional random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linear ganda. Hasil penelitian, (1) Kemampuan komunikasi matematis siswa berkontribusi secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika dengan ($\alpha = 5\%$) sebesar 7,04%. (2) Motivasi belajar juga berkontribusi secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika dengan ($\alpha = 5\%$) sebesar 7,26%. (3) Fasilitas belajar berkontribusi secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika dengan ($\alpha = 5\%$) sebesar 7,7%. (4) Kemampuan komunikasi matematis siswa, motivasi belajar, dan fasilitas belajar secara bersama-sama berkontribusi secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika dengan ($\alpha = 5\%$) sebesar 22%.

Kata kunci : kemampuan komunikasi matematis siswa, motivasi belajar, fasilitas belajar, hasil belajar matematika.

ABSTRACT

Wahyu Gusti Anisih/ A410140186, **CONTRIBUTION OF MATHEMATICAL COMMUNICATION ABILITY OF STUDENTS, MOTIVATION, AND LEARNING FACILITIES ON MATHEMATICAL LEARNING OUTCOMES IN CLASS VII STUDENTS OF SMP NEGERI 5 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2017/2018**. Skripsi. Mathematics Education, the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. July, 2018

The results of learning mathematics can be modified from various factors from within or outside the students, in this study factors derived from students ie communication skills and learning from outside students is learning facilities. The purpose of the research, (1) examine the contribution of students' mathematical communication skills to mathematics learning outcomes, (2) learning motivation learning result of mathematics learning, (3) learning ability of learning result of mathematics learning, (4) students' mathematical student communication skill, . This type of research is based on quantitative approach. The study population was 251 class VII students of SMP Negeri 5 Surakarta. The study sample of 154 students was determined by the Slovin formula. The sampling technique uses proportional random sampling. Techniques collecting data used questionnaires and documentation. Data analysis techniques used multiple linear regression. The result of research, (1) students' mathematical communication ability significantly and significantly to mathematics learning result with ($\alpha = 5\%$) equal to 7.04%. (2) Learning motivation is also significant and significant to mathematics learning result with ($\alpha = 5\%$) equal to 7,26%. (3) Learning facility is significant to the learning result of mathematics with ($\alpha = 5\%$) equal to 7.7%. (4) The ability of mathematical communication, learning motivation, and learning facilities together and significant to the results of learning mathematics with ($\alpha = 5\%$) of 22%.

Keywords: students' mathematical communication skills, learning motivation, learning facilities, mathematics learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan karunia serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Judul skripsi **“KONTRIBUSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA, MOTIVASI, DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”** yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta telah selesai disusun.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah ikut membantu lancarnya penulisan skripsi ini, dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi kesempatan penulis untuk menempuh kuliah di UMS.
2. Prof. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah member kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
3. Dra. Sri Sutarni, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi ini dan memperlancar urusan birokrasi jurusan.
4. Drs. Slamet HW, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah banyak membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini serta nasihat yang diberikan sehingga dapat selesai sampai saat ini.

5. Bapak dan ibu dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Matematika.
6. Orang tua yang telah membantu baik moral maupun materiil.
7. Teman-teman kelas E angkatan 2014, teman-teman bimbingan skripsi, dan teman-teman terdekat yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Tersusunnya skripsi ini setelah melewati tahap persiapan, pelaksanaan dan pelaporan. Saya selaku penulis berharap bahwa skripsi yang saya susun akan berguna bagi peneliti selanjutnya sebagai sumber yang relevan.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, 25 Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Kajian Teori	10
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Hipotesis.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis dan Desain Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Populasi, Sampel, Sampling.....	20

D. Definisi Operasional Variabel.....	22
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	24
F. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Data.....	36
1. Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	36
2. Data Hasil Penelitian.....	42
B. Hasil Analisis Data.....	46
1. Hasil Analisis Prasyarat	46
a. Uji Normalitas.....	46
b. Uji Linearitas.....	47
c. Uji Multikolinearitas	47
d. Uji Autokorelasi	48
e. Uji Heteroskedastisitas.....	49
2. Uji Hipotesis	49
a. Regresi Linear Ganda.....	49
b. Uji F	51
c. Uji t	52
d. Koefisien Determinasi.....	54
e. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	55
C. Pembahasan.....	56
D. Keterbatasan Penelitian.....	61
BAB V PENUTUP.....	62
A. Simpulan	62
B. Implikasi.....	62
C. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	9
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	20
Tabel 3.2 Proporsi Sampel	22
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket	25
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	39
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Fasilitas Belajar	41
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika	42
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .	43
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar	44
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Fasilitas Belajar	45
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas	47
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinearitas	48
Tabel 4.11 Hasil Uji Autokorelasi	48
Tabel 4.12 Hasil Uji Heteroskedastisitas	49
Tabel 4.13 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	50
Tabel 4.14 Rangkuman pada ANOVA Regresi Linear Berganda	51
Tabel 4.15 Analisis Koefisien Korelasi Ganda dan Koefisien Determinasi	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Peta Lokasi SMP Negeri 5 Surakarta	19
Gambar 4.1 Diagram Batang Data Hasil Belajar Matematika	43
Gambar 4.2 Diagram Batang Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa....	44
Gambar 4.3 Diagram Batang Data Motivasi Belajar	45
Gambar 4.4 Diagram Batang Data Fasilitas Belajar	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	69
Lampiran 2 Angket Motivasi Belajar.....	71
Lampiran 3 Angket Fasilitas Belajar	73
Lampiran 4 Daftar Nama Uji Coba.....	75
Lampiran 5 Daftar Nama Kelas VIII A dan VIII B	76
Lampiran 6 Daftar Nama Kelas VIII C dan VIII D	77
Lampiran 7 Daftar Nama Kelas VIII E dan VII F	78
Lampiran 8 Daftar Nama Kelas VIII G dan VII H	79
Lampiran 9 Uji Validitas dengan <i>Microsoft Excel</i>	80
Lampiran 10 Uji Reliabilitas dengan <i>Microsoft Excel</i>	83
Lampiran 11 Data Penelitian.....	86
Lampiran 12 Uji Normalitas dengan <i>Microsoft Excel</i>	90
Lampiran 13 Uji Linearitas dengan <i>Microsoft Excel</i>	107
Lampiran 14 Uji Multikolinearitas dengan <i>Microsoft Excel</i>	108
Lampiran 15 Uji Autokorelasi dengan <i>Microsoft Excel</i>	138
Lampiran 16 Uji Heteroskedastisitas dengan <i>Microsoft Excel</i>	139
Lampiran 17 Tabel Durbin Watson.....	139
Lampiran 18 Tabel F.....	144
Lampiran 19 Tabel <i>t</i>	145
Lampiran 20 Surat Keterangan Riset	146