

**DAMPAK PENGGUNAAN *EDUCARD* PADA HASIL  
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK  
DI MI MUHAMMADIYAH KARANGANYAR**



**TESIS**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan**

**Oleh  
IDA WININGSIH  
Q100160158**

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2018**

## NOTA PEMBIMBING I

**Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom.**

Dosen Program Magister Administrasi Pendidikan

Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

**Nota Dinas**

Hal: Tesis Saudara Ida Winingsih

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan

Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

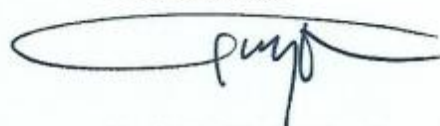
Nama : Ida Winingsih  
NIM : Q100160158  
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan  
Konsentrasi : IPA  
Judul : Dampak Penggunaan *Educard* pada Hasil Belajar dalam Pembelajaran Tematik di MI Muhammadiyah Karanganyar.

Dengan ini, kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Surakarta, Mei 2018

Pembimbing I



**Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom.**

## NOTA PEMBIMBING II

**Dr. Sumardi, M.Si.**

Dosen Program Magister Administrasi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### **Nota Dinas**

Hal: Tesis Saudara Ida Winingsih

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

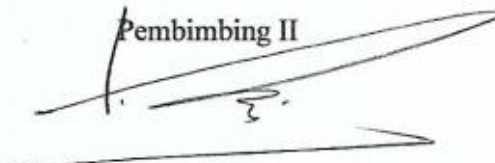
Nama : Ida Winingsih  
NIM : Q100160158  
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan  
Konsentrasi : IPA  
Judul : Dampak Penggunaan *Educard* pada Hasil Belajar dalam Pembelajaran Tematik di MI Muhammadiyah Karanganyar.

Dengan ini, kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Surakarta, Mei 2018

Pembimbing II



**Dr. Sumardi, M.Si.**

**TESIS BERJUDUL**

**DAMPAK PENGGUNAAN *EDUCARD* PADA HASIL  
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK DI  
MI MUHAMMADIYAH KARANGANYAR**

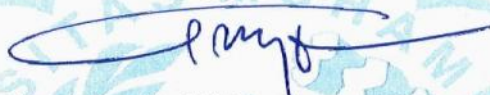
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**IDA WININGSIH**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 2 Agustus 2018  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing I



**Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom.**

Pembimbing II



**Dr. Sumardi, M.Si.**

Penguji



**Dr. Darsinah, M.Si.**

Surakarta, 6 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Sekolah Pascasarjana

Direktur,



**Prof. Dr. Bambang Sumardjoko**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, Mei 2018

Ida W. Utagsih, S.Pd. buat pernyataan,  
  
Ida W. Utagsih  
NIM. Q100160158

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto:**

- ❖ Allah tidak akan mengkhianati ikhtiar umatnya dan kekuatan doa adalah power yang utama. (Ida Winingsih)
- ❖ Keberhasilan bukan karena kita hebat, tetapi karena besarnya pertolongan Allah untuk kita. (Ida Winingsih)

### **Persembahan:**

1. Dedet Via Gulita, suami yang selalu memberikan bantuan dan segala supportnya.
2. A Deta Adatama dan Oza Dua A Deta, anak-anak yang senantiasa memberi dukungan penyemangat hidupku.
3. Orangtua dan sanak saudara semuanya yang selalu mendoakan.
4. Keluarga besar MI Muhammadiyah Karanganyar yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian.
5. Rekan-rekan seperjuangan pascasarjana angkatan 2016 yang super semangat dan semua rekan kerjaku.
6. Keluarga besar Sanggar Belajar Deta tempatku menyusun tesis ini.

## ***ABSTRACT***

Winingsih, Ida. 2018. "The Impact of Using Educard on Learning Outcomes in Thematic Learning in MI Muhammadiyah Karanganyar". Thesis. Master of Educational Administration Program. Postgraduate. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Advisor I Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom., Advisor II Dr. Sumardi, M.Si.

Thematic learning plan based on themes to connect some subjects capable of providing a very useful experience for students. However, the implementation is not yet optimal and there are some obstacles, such as the lack of uses of educational media and the development of educational media innovation in accordance with the Curriculum 2013 is still weak. Limitations and lack of variety of media used causes the material presented becomes abstract and imaginative. This study aims to determine the effectiveness and impact of using educard on learning outcomes in thematic learning in MI Muhammadiyah Karanganyar.

This research is included in the type of quantitative experimental research using True Experimental Design that is the kind of method by inviting other groups not subjected to problems that occur as comparison (a control group). Observation on learning outcomes will be carried out at the end of the lesson. In the experimental class using educard of fractions and food nutrients subjects as well as problems exercises with interactive media, while the control class is done conventionally (presenting pictures via LED TV and written problems exercises).

The results show that the use of educard is effective and improve learning outcomes in the experimental class. The mean of learning outcomes marks for the experimental class was 81.37 and 70, 03 for the control class. Students get the learning outcomes marks beyond 75 (KKM) and completeness of learning achievement reaches 75% in classical.

Starting from this research, teachers are expected to use interesting media such as educards and interactive medias in learning so the thematic learning results will be even better.

**Keywords:** *Educard*, Learning Outcomes, and Thematic

## ABSTRAK

Winingsih, Ida. 2018. “Dampak Penggunaan *Educard* pada Hasil Belajar dalam Pembelajaran Tematik di MI Muhammadiyah Karanganyar”. *Tesis*. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing I Prof. Budi Murtiyasa, Pembimbing II Dr. Sumardi.

Pembelajaran tematik direncanakan berdasarkan pada tema untuk menghubungkan beberapa mata pelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang berarti bagi siswa. Namun, dalam pelaksanaannya dirasa belum optimal dan ada beberapa kendala, misalnya kurangnya pemanfaatan media pembelajaran dan masih lemahnya inovasi pengembangan media pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013. Keterbatasan dan kurang beragamnya media yang digunakan menyebabkan materi yang disampaikan menjadi abstrak dan imajinasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan dan dampak penggunaan *educard* pada hasil belajar dalam pembelajaran tematik di MI Muhammadiyah Karanganyar.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian eksperimen kuantitatif menggunakan *True Experimental Design* yaitu jenis metode yang mendatangkan kelompok lain yang tidak dikenai eksperimen dan ikut mendapatkan pengamatan karena sebagai kelompok pembanding (kelompok kontrol). Pengamatan hasil belajar akan dilaksanakan pada akhir pembelajaran. Pada kelas eksperimen menggunakan *educard* materi pecahan dan zat gizi makanan serta latihan soal dengan media interaktif, sedangkan kelas kontrol pembelajaran dilaksanakan secara konvensional (menayangkan gambar melalui LED TV dan latihan soal secara tertulis).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *educard* efektif dan berdampak meningkatkan hasil belajar pada kelas eksperimen. Nilai rata-rata hasil belajar di kelas eksperimen 81,37 dan 70,03 pada kelas kontrol. Siswa memperoleh hasil belajar melampaui 75 (KKM) dan ketuntasan hasil belajar mencapai 75% secara klasikal.

Berawal dari penelitian ini, diharapkan guru dapat menggunakan media yang menarik seperti *educard* dan media interaktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar tematik menjadi lebih baik lagi.

**Kata Kunci:** *Educard*, Hasil Belajar, dan Tematik.



## **PRAKATA**

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmadNya. Berkat karuniaNya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Dampak Penggunaan *Educard* pada Hasil Belajar dalam Pembelajaran Tematik di MI Muhammadiyah Karanganyar”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan pertama kali kepada para pembimbing : Prof. Budi Murtiyasa (Pembimbing I) dan Dr. Sumardi (Pembimbing II).

Ucapan terimakasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, Dr. Sofyan Anif yang telah memberikan arahan dan kesempatan selama proses pendidikan.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, Prof. Dr. H. Bambang Sumardjoko, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan tesis ini.

3. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
4. Bapak Ibu Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
5. Keluarga MI Muhammadiyah Karanganyar yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dalam penulisan tesis ini.

Peneliti sadar bahwa dalam tesis ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Mei 2018

Ida Winingsih

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING I.....	ii
NOTA PEMBIMBING II .....	iii
PENGESAHAN UJIAN TESIS .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
ABSTRAK .....	viii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

## **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. PenelitianTerdahulu yang Relevan .....	8
B. KajianTeori .....	10
1. Hasil Belajar.....	10
a) Pengertian Hasil Belajar.....	10
b) Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	10
c) PembelajaranTematik.....	11
2. <i>Educard</i> .....	12
a) Pengertian <i>Educard</i> .....	12
b) Prosedur Penggunaan <i>Educard</i> .....	13
c) Kelebihan <i>Educard</i> .....	14
C. Kerangka Berfikir.....	16
D. Hipotesis.....	17

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C. Populasi,Sampel, dan Sampling.....	19
D. Definisi Operasional Variabel.....	20
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	21
F. Teknik Analisis Data.....	35

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. HasilPenelitian .....	43
B. Pembahasan.....	45

### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	53
B. Implikasi.....	53
C. Saran.....	53

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>58</b>
--------------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Validitas Soal Uji Coba .....	31
Tabel 2. Reliabilitas Soal Uji Coba.....	32
Tabel 3. Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba .....	33
Tabel 4. Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	33
Tabel 5. Penentuan Instrumen.....	33
Tabel 6. Uji Normalitas Awal .....	34
Tabel 7. Uji Homogenitas Awal .....	34
Tabel 8. Uji Keseimbangan Awal .....	35
Tabel 9. Uji Perbedaan Dua Rata-rata .....	44
Tabel 10. Keterampilan 4C Kelas Eksperimen .....	44

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1.Skema Kajian Teori.....	16
Gambar 2.2.Skema Kerangka Berfikir.....	17
Gambar 3.1.Desain Penelitian.....	18
Gambar 4.1.Desain <i>Educard</i> .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	58
Lampiran 2.Desain <i>Educard</i> .....	62
Lampiran 3.Kisi-kisi Soal .....	72
Lampiran 4.Soal Evaluasi Akhir.....	73
Lampiran 5.Sampel Lembar Jawab.....	81
Lampiran 6. Kunci Jawaban.....	82
Lampiran7. Analisis Butir Soal Uji Coba .....	83
Lampiran 8.Analisis Prasarat .....	85
Lampiran 9.Analisis Tahap Akhir.....	91
Lampiran10. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	108
Lampiran 11.Surat Ijin Penelitian .....	109
Lampiran 12.Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	110
Lampiran 13.Surat Bukti Uji Turnitin.....	111