

**ANALISIS KESALAHAN MENYELESAIKAN MASALAH KONTEKSTUAL
POKOK BAHASAN LINGKARAN DITINJAU DARI PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS VIII MTs NEGERI SURAKARTA 1 TAHUN PELAJARAN
2017/2018.**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Matematika**

**Diajukan oleh:
NUR JANNAH
A410140026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Nur Jannah

NIM : A410140026

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : ANALISIS KESALAHAN MENYELESAIKAN
MASALAH KONTEKSTUAL POKOK BAHASAN LINGKARAN DITINJAU
DARI PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs NEGERI SURAKARTA 1
TAHUN PELAJARAN 2017/2018.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 29 Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Nur Jannah

A410140026

PERSETUJUAN
ANALISIS KESALAHAN MENYELESAIKAN MASALAH KONTEKSTUAL
POKOK BAHASAN LINGKARAN DITINJAU DARI PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS VIII MTs NEGERI SURAKARTA 1 TAHUN PELAJARAN
2017/2018

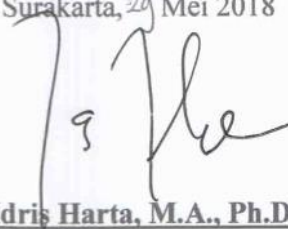
Diajukan oleh:

Nur Jannah

A410140026

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 20 Mei 2018



(Idris Harta, M.A., Ph.D)

NIDN. 0009015502

**HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

**ANALISIS KESALAHAN MENYELESAIKAN MASALAH KONTEKSTUAL
POKOK BAHASAN LINGKARAN DITINJAU DARI PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS VIII MTs NEGERI SURAKARTA 1 TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nur Jannah

A410140026

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Sabtu, 9 Juni 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Idris Harta, M.A., Ph.D
(Ketua Dewan Penguji)
2. Sri Rejeki, S.pd., M.pd., M.Sc
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Muhammad Waluyo, S.pd., M.Sc
(Anggota II Dewan Penguji)

()
()
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIDN. 0028046501

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

(QS. Al-Insyirah : 5-7)

“Sesungguhnya Allah SWT tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. ”

(QS. Ar-Ra'd : 11)

“Manusia membuat rencana tapi Allah SWT yang menentukan, sesungguhnya ketentuan Allah SWT lebih indah dari rencana manusia”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala nikmat dari Allah SWT yang telah memberikan keberkahan serta kemudahan bagi penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ini penulis persembahkan kepada :

1. Bapak Idris Harta, M.A., Ph.D selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing.
2. Ibu tercinta, Ibu Sri Sudarti atas seluruh kasih sayang, doa, nasihat dan dorongan yang senantiasa diberikan.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan Amik, Titik, Alfia, Leni, Deta, Yusnia, Hanifah, Anida, Devi, Novita, Rodhatul, Manik yang selalu memberikan bantuan, motivasi serta doa dalam mengerjakan skripsi.
4. Sahabat-sahabat tercinta Azza, Yunia, Hakim, Dyas, Hanum, Ella yang selalu memberikan semangat.
5. Teman-teman kelas A Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2014 yang menjadi sahabat sekaligus keluarga. Terima kasih atas kebersamaan selama ini.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam senantiasa penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“ANALISIS KESALAHAN MENYELESAIKAN MASALAH KONTEKSTUAL POKOK BAHASAN LINGKARAN DITINJAU DARI PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs NEGERI SURAKARTA 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018”** dengan lancar sesuai dengan harapan. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
3. Idris Harta, M.A., Ph.D selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, motivasi, dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis hingga terselesaikan skripsi ini.
4. Drs. Slamet HW, M.Pd selaku Pembimbing Akademik.
5. Drs. H. Kirno Suwanto, M.Pd selaku Kepala MTsN Surakarta 1 yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Kuwat, S. Pd selaku guru matematika kelas VII FD 2 MTsN Surakarta 1 yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas VII FD 2 MTsN Surakarta 1 yang dengan ikhlas bersedia menjadi subjek penelitian, terimakasih atas kerjasamanya.

8. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna karena keterbatasan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat terkhusus bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 29 Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	6
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
C. Kerangka Berpikir	13
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	15
B. Waktu dan Tempat Penelitian	15
C. Data, Sumber Data dan Narasumber	16
D. Kehadiran Peneliti	16
E. Teknik Pengumpulan Data	17

F. Keabsahan Data	19
G. Teknik Analisis Data	19
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Profil MTs Negeri Surakarta 1	21
2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	22
3. Deskripsi Data Penelitian	24
B. Pembahasan	62
C. Keterbatasan Peneliti	66
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	67
B. Implikasi	69
C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Penelitian	14
Gambar 3.1	Denah Lokasi	15
Gambar 4.1	Jawaban Nomor 7 Subyek R-01	26
Gambar 4.2	Jawaban Nomor 7 Subyek R-02	28
Gambar 4.3	Jawaban Nomor 7 Subyek R-03	30
Gambar 4.4	Jawaban Nomor 8 Subyek R-01	32
Gambar 4.5	Jawaban Nomor 8 Subyek R-02	34
Gambar 4.6	Jawaban Nomor 8 Subyek R-03	35
Gambar 4.7	Jawaban Nomor 9 Subyek R-01	37
Gambar 4.8	Jawaban Nomor 9 Subyek R-02	39
Gambar 4.9	Jawaban Nomor 9 Subyek R-03	41
Gambar 4.10	Jawaban Nomor 7 Subyek R-29	43
Gambar 4.11	Jawaban Nomor 7 Subyek R-30	45
Gambar 4.12	Jawaban Nomor 7 Subyek R-31	47
Gambar 4.13	Jawaban Nomor 8 Subyek R-29	49
Gambar 4.14	Jawaban Nomor 8 Subyek R-30	51
Gambar 4.15	Jawaban Nomor 8 Subyek R-31	53
Gambar 4.16	Jawaban Nomor 9 Subyek R-29	55
Gambar 4.17	Jawaban Nomor 9 Subyek R-30	57
Gambar 4.18	Jawaban Nomor 9 Subyek R-31	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rincian Waktu Penelitian	16
Tabel 3.2	Pedoman Wawancara	17
Tabel 4.1	Analisis Kesalahan Subyek Dengan Prestasi Tinggi dan Prestasi Rendah.	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII FD 2 MTsN SURAKARATA 1	73
Lampiran 2	HASIL RAPOR SISWA KELAS VIII FD 2	74
Lampiran 3	SOAL ULANGAN HARIAN MATERI LINGKARAN	75
Lampiran 4	SOAL ULANGAN HARIAN MATERI LINGKARAN YANG BERHUBUNGAN DENGAN MASALAH KONTEKSTUAL	76
Lampiran 5	KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN MATERI LINGKARAN YANG BERHUBUNGAN DENGAN MASALAH KONTEKSTUAL	77
Lampiran 6	LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN	80
Lampiran 6a	HASIL LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN	84
Lampiran 6b	REKAPITULASI VALIDASI INSTRUMEN TES	88
Lampiran 7	LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA	89
Lampiran 7a	HASIL LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA	91
Lampiran 7b	REKAPITULASI VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA	93
Lampiran 8	HASIL OBSERVASI	94
Lampiran 9	PEDOMAN WAWANCARA	97
Lampiran 9a	HASIL WAWANCARA	99
Lampiran 10	DOKUMENTASI	121
Lampiran 11	SURAT MOHON IJIN RISET	123

ABSTRAK

Nur Jannah / A410140026. **ANALISIS KESALAHAN MENYELESAIKAN MASALAH KONTEKSTUAL POKOK BAHASAN LINGKARAN DITINJAU DARI PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs NEGERI SURAKARTA 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mei, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan menyelesaikan masalah kontekstual pokok bahasan lingkaran pada siswa kelas VIII MTsN Surakarta 1 tahun pelajaran 2017/2018. Jenis penelitian adalah kualitatif. Subyek penelitian ini yaitu 6 siswa kelas VIII FD 2 MTsN Surakarta 1. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dengan menggunakan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jenis-jenis kesalahan pada siswa yang memiliki prestasi tinggi dan prestasi rendah adalah 1) kesalahan memahami masalah, 2) kesalahan menyusun rencana, 3) kesalahan melaksanakan rencana dan 4) Kesalahan dalam memeriksa solusi yang diperoleh. Penyebab kesalahan pada siswa yang memiliki prestasi tinggi dan prestasi rendah adalah 1) kesalahan memahami masalah disebabkan oleh : siswa kurang memahami soal, tidak terbiasa menjawab soal disertai apa yang diketahui dan ditanya, siswa jarang menuliskan hal yang diketahui dan ditanya, siswa ingin menyelesaikan soal dengan cepat dan kurangnya waktu dalam mengerjakan; 2) kesalahan menyusun rencana disebabkan oleh : tidak teliti dalam mengubah informasi kedalam bahasa matematika dan salah dalam menyusun rencana; 3) kesalahan melaksanakan rencana disebabkan oleh : siswa mengerjakan dengan terburu-buru, siswa kurang teliti dalam perhitungan matematika, siswa tidak paham apa yang diperintahkan dalam soal dan kurang dalam manajemen waktu, serta 4) Kesalahan dalam memeriksa solusi yang diperoleh disebabkan oleh : siswa mengerjakan dengan terburu-buru, siswa tidak terbiasa memeriksa kembali jawaban yang diperoleh, siswa jarang memeriksa kembali jawaban yang diperoleh dan siswa kadang-kadang memeriksa kembali jawaban yang diperoleh.

Kata kunci: Kesalahan, Masalah Kontekstual, Prestasi Belajar.

ABSTRACT

Nur Jannah / A410140026. **ANALISIS KESALAHAN MENYELESAIKAN MASALAH KONTEKSTUAL POKOK BAHASAN LINGKARAN DITINJAU DARI PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs NEGERI SURAKARTA 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mei, 2018.

This study aims to describe the error of solving the contextual problem of the subject of circle on the students of class VIII MTsN Surakarta 1 year lesson 2017/2018. The type of research is qualitative. The subject of this research is 6 students of class VIII FD 2 MTsN Surakarta 1. Technique of collecting data in this research using observation method, interview and documentation. Data analysis techniques through data reduction, data presentation, and conclusions. Validity of data by using triangulation technique. The results showed that the types of errors in students with high achievement and low achievement were 1) misconceptions, 2) planning mistakes, 3) mismanagement of plans and 4) Mistakes in examining the solutions obtained. The causes of errors in students with high achievement and low achievement are 1) misconception of problems caused by: students do not understand the problem, not accustomed to answer questions accompanied by what is known and asked, students rarely write things that are known and asked, students want to solve problems quickly and lack of time in doing; 2) misinformation of the plan caused by: not careful in changing the information into the math language and wrong in preparing the plan; 3) the error of carrying out the plan is caused by: students do in a hurry, students are less precise in math calculations, students do not understand what is ordered in the matter and less in managing the time, and 4) The error in examining the solution obtained is caused by: students do in a hurry, students are not accustomed to review the answers obtained, students rarely re-examine the answers obtained and students sometimes re-examine the answers obtained.

Keywords: Error, Contextual Problem, Learning Achievement.