

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN DUKUNGAN SOSIAL GURU
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SIMKOMDIG SISWA SMK**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I
pada Jurusan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh:

DEFIA RAMANTIKA

A210140146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN DUKUNGAN SOSIAL GURU
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SIMKOMDIG SISWA SMK

PUBLIKASI ILMIAH

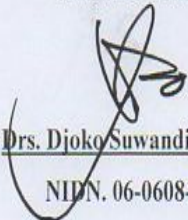
Oleh:

DEFIA RAMANTIKA

A210140146

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. Djoko Suwandi SE,M.Pd
NIDN. 06-0608-5801

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN DUKUNGAN SOSIAL GURU
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SIMKOMDIG SISWA SMK

Oleh:

DEFIA RAMANTIKA

A210140146

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Senin, 16 Juli 2018
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Drs. Djoko Suwandi, SE,M.Pd ()
(Ketua Dewa Penguji)
2. Dra. Titik Asmawati, SE,M.Si ()
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Sami'an, MM ()
(Anggota II Dewan Penguji)

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN. 0028046501

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 05 Juli 2018

Penulis



DEFIA RAMANTIKA
NIM. A210140146

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN DUKUNGAN SOSIAL GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SIMKOMDIG SISWA SMK

Abstrak

Tujuan penelitian, (1) menguji pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar SIMKOMDIG, (2) menguji pengaruh dukungan sosial guru terhadap prestasi belajar SIMKOMDIG, dan (3) menguji pengaruh lingkungan keluarga dan dukungan sosial guru terhadap prestasi belajar SIMKOMDIG. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yang bersifat *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 105 siswa dan sampel berjumlah 80 siswa diambil menggunakan teknik *random sampling* dengan cara diundi tiap kelas. Instrumen yang digunakan untuk pengambilan data adalah angket untuk mencari data lingkungan keluarga dan dukungan sosial guru, sedangkan dokumentasi untuk memperoleh data nilai UAS. Hasil analisis regresi linear ganda diperoleh persamaan regresi $Y = -26.124 + 1.588X_1 + 0.519X_2 + e$, yang artinya prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh lingkungan keluarga dan dukungan sosial guru. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Lingkungan keluarga secara parsial berpengaruh positif terhadap prestasi belajar SIMKOMDIG ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar $13.936 > t_{tabel}$ 1.991, sumbangan efektif (SE) untuk lingkungan keluarga (X_1) sebesar 24.15%, 75.85% dipengaruhi oleh faktor lain. (2) Dukungan sosial guru secara parsial berpengaruh positif terhadap prestasi belajar SIMKOMDIG yang ditunjukkan dengan t_{hitung} sebesar $4.892 > t_{tabel}$ 1.991, sumbangan efektif (SE) untuk dukungan sosial guru (X_2) sebesar 74.05%, 25,95% dipengaruhi oleh faktor lain. (3) Lingkungan keluarga dan dukungan sosial guru secara simultan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar SIMKOMDIG yang ditunjukkan dengan $F_{hitung} = 972.536 > F_{tabel} = 3.115$, total sumbangan efektif (SE) untuk lingkungan keluarga (X_1) dan dukungan sosial guru (X_2) sebesar 96.2%, 3,8% dipengaruhi oleh faktor lain.

kata kunci : lingkungan keluarga, dukungan sosial guru, prestasi belajar SIMKOMDIG.

Abstrak

*Research objectives, (1) to examine the influence of family environment on learning achievement of SIMKOMDIG, (2) to examine the influence of teacher's social support on learning achievement of SIMKOMDIG, and (3) to examine the influence of family environment and teacher's social support on learning achievement of SIMKOMDIG. The type of research used is quantitative research that is *expost facto*. Population in this research is 105 student and sample 80 people using random sampling technique by drawing every class. Instruments used to retrieve data are questionnaires to search for environmental and social data, while documentation for obtaining UAS value data. Multiple regression analysis result of multiple regression $Y = -26,124 + 1,588X_1 + 0,519X_2 + e$, which mean student achievement by social and social environment of teacher. The results of this study indicate that (1) the family environment partially*

positively affect the learning achievement of SIMKOMDIG with the tcount of 13,936 > ttabel 1,991, the effectiveness (SE) for family environment (X1) equal to 24,15%, 75,85% . (2) Partially positive social teaching on learning achievement of SIMKOMDIG compared with tcount 4,892 > ttable 1,991, effectivity (SE) for social teacher (X2) equal to 74,05%, 25,95% compared to other factor. (3) Family environment and social teacher are positively related to learning achievement of SIMKOMDIG related to Fhitung = 972,536 > Ftabel = 3,115, total effective area (SE) for family environment (X1) and social teacher (X2) equal to 96,2%, 3,8% compared to other factor.

keywords: family environment, social teacher, learning achievement SIMKOMDIG.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan bermanfaat sebagai pengembang kreatifitas sumber daya manusia (SDM) semakin berkualitas dari segi teoritis. Salah satu penunjang kualitas pendidikan yaitu prestasi belajar yang diraih peserta didik, dimana prestasi sendiri terdiri dari akademik dan non akademik.

Prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan kegiatan yang dilakukan secara individu maupun kelompok karena dorongan dari dalam diri siswa maupun dari luar siswa yang mempunyai tujuan tertentu.

Menurut Slameto (2010:54) ada dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar, yaitu: Faktor ekstern (berasal dari luar diri siswa) dan intern (dari dalam diri siswa), sedangkan lingkungan keluarga termaksud salah satu faktor ekstern yang dapat mempengaruhi prestasi anak dan dukungan sosial guru merupakan salah satu dari faktor intern yang berupa motivasi dari guru untuk siswa. Menurut Hamalik (2008: 195) lingkungan adalah sesuatu yang ada di alam sekitar yang memiliki makna dan berpengaruh terhadap hasil belajar. Menurut penelitian Pamela (2015) keluarga adalah unit terkecil dari masyarakat, terdiri dari dua orang atau lebih yang tergabung hubungan darah, perkawinan dan saling ketergantungan. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga sangat berpotensi besar dalam perkembangan kepribadian anak agar tumbuh berkembang seperti yang diharapkan orang tua.

Menurut penelitian Prihartanti (2014:133) Dukungan sosial dapat dianggap sebagai sesuatu keadaan yang bermanfaat bagi individu yang diperoleh dari orang

lain yang dapat dipercaya. Menurut Wahyudi (2012: 27) guru merupakan suatu pekerjaan dan sudah menjadi sumber penghasilan bagi banyak orang, serta memerlukan keahlian berstandar mutu atau norma tertentu. Dapat di simpulkan dukungan sosial guru yaitu cara seseorang dalam memberikan perhatian untuk individual maupun kelompok agar dapat saling berinteraksi satu sama lain.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Sakinah (2014) bahwa disiplin belajar, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Penelitian ini juga diperkuat dengan penelitian yang dilakukan Yoenanto (2017) bahwa efikasi diri dan dukungan sosial guru secara bersama sama berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan dukungan sosial guru terhadap prestasi belajar SIMKOMDIG di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara secara silmutan maupun parsial. Manfaat dari penelitian ini sebagai bahan referensi bagi pihak-pihak atau instansi yang terkait dalam dunia pendidikan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada Sekolah Menengah Kejuruan.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex-post facto*. Penelitian ini dilaksanakan selama bulan April 2018 di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan Akuntansi dan Pemasaran berjumlah 105 siswa. Sampel sebanyak 80 dipilih dengan menggunakan teknik *random sampling* dengan cara diundi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket lingkungan keluarga dan dukungan sosial guru. Pengumpulan data untuk variabel bebas dilakukan dengan cara memberikan angket atau kuesioner kepada siswa kelas x di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Sedangkan untuk variabel terikaatnya yaitu prestasi belajar dengan menggunakan hasil UAS pada mata pelajaran SIMKOMDIG. Instrumen dalam penelitian ini sebelum di sebar juga diuji validitas dan reliabilitas dari setiap butir

soal. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan lima uji prasyarat analisis yaitu: Uji normalitas, Uji linearitas, Uji Multikolinearitasi, Uji Autokorelasi, dan Uji heteroskedastisitas. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji analisis Regresi Linear Ganda analisis ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh prestasi belajar (Y) terhadap lingkungan keluarga (X_1) dan dukungan sosial guru (X_2), Uji Parsial (uji-t) ini digunakan untuk menguji secara parsial masing-masing variabel, Uji Silmutan (uji-f) digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama (simultan) terhadap variabel terikat. Signifikan berarti hubungan yang terjadi dapat berlaku untuk populasi, dan sumbangan relatif(SR) dan sumbangan efektif (SE).

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

3.1. Hasil

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh terhadap variasi mengajar guru dan keaktifan siswa terhadap kesulitan belajar siswa meliputi uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, uji autokorelasi, uji heteroskedastisitas, analisis regresi linear berganda, uji t, uji F, koefisien determinasi, sumbangan relatif, dan sumbangan efektif.

Tabel 1.
Rangkuman Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

Model	Koefisien Regresi	t_{hitung}	Sig.
(Constant)	-26.124		
Lingkungan Keluarga	1.588	13.936	0,000
Dukungan Sosial Guru	0.519	4.892	0,000
F_{hitung}	972.536		
R^2	0.962		

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS versi 23.00

Berdasarkan tabel rangkuman hasil uji regresi berganda di atas diperoleh persamaan regresi linear berganda sebagai berikut:

$$Y = -26.124 + 1.588X_1 + 0.519X_2$$

Persamaan tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

$a = -26.124$ Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa nilai variabel lingkungan keluarga dan dukungan sosial guru dianggap konstan, maka akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Hasil konstanta yang negatif menurut Henddry (2014) menyatakan “konstanta negatif tidaklah menjadi persoalan dan bisa diabaikan selama model regresi yang anda uji sudah memenuhi asumsi (misal normalitas untuk regresi sederhana atau asumsi klasik lainnya untuk regresi ganda”. Maka, hasil prestasi belajar konstanta sebesar -26.142 apabila nilai lingkungan keluarga sebesar $1.588X_1$ dan dukungan sosial guru sebesar $0.519X_2$.

$b_1 = 1.588$ Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan pengaruh positif yaitu apabila lingkungan keluarga semakin baik maka prestasi belajar meningkat.

$b_2 = 0.519$ Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan pengaruh positif yaitu apabila dukungan sosial guru semakin meningkat maka prestasi belajar meningkat.

3. 2. Pembahasan

3.2.1. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran simkomdig siswa kelas x di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara.

Hasil analisis regresi sederhana menunjukkan $Y = -26.124 + 1.588X_1 + 0.519X_2$ dengan nilai b_1 sebesar 1.588 dan t_{hitung} sebesar 13.936 > t_{tabel} 1.991, maka H_0 ditolak, berarti lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran SIMKOMDIG siswa kelas x di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Sumbangan Efektif (SE) untuk lingkungan keluarga (X_1) sebesar 24.15%, 75.85% dipengaruhi oleh faktor lain.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Sakinah (2014) dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonimi Siswa Kelas X SMA N 2 Kudus Tahun Ajaran 2013/2014”, menyatakan bahwa disiplin belajar, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar yang tinggi membutuhkan lingkungan keluarga dengan kondisi yang baik, misalnya dengan menambah fasilitas belajar di rumah, membuat suasana yang tenang, meningkatkan relasi antar anggota keluarga dengan diskusi, dan lain sebagainya.

3.2.2. Pengaruh dukungan sosial guru terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran simkomdig siswa kelas x di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara.

Hasil penelitian ini menunjukkan $Y = -26.124 + 1.588X_1 + 0.519X_2$, dengan nilai b_2 sebesar 0.519 dan t_{hitung} sebesar 4.892 > t_{tabel} 1.991, maka H_0 ditolak, berarti dukungan sosial guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran SIMKOMDIG siswa kelas x di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Sumbangan Efektif (SE) untuk dukungan sosial guru (X_2) sebesar 74.05%, 27.98% dipengaruhi oleh faktor lain.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Prihartanti (2014) dengan judul “Pengaruh Dukungan sosial dan Kepercayaan diri terhadap prestasi bahasa Inggris siswa kelas VII SMP Negeri 6 Boyolali” menyatakan bahwa Terdapat pengaruh dukungan sosial dan kepercayaan diri terhadap prestasi bahasa Inggris siswa kelas VII SMP Negeri 6 Boyolali. Penelitian tersebut sesuai dengan hasil penelitian ini, yaitu dukungan sosial guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran SIMKOMDIG siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Peningkatan dukungan sosial guru yang baik akan menjadikan prestasi belajar siswa meningkat.

3.2.3. Pengaruh lingkungan keluarga dan dukungan sosial guru terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran SIMKOMDIG siswa kelas x di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara

Berdasarkan hasil analisis regresi linear ganda menunjukkan $Y = -26.124 + 1.588X_1 + 0.519X_2$ dengan $F_{hitung} = 972.536 > F_{tabel} = 3.115$. Persamaan regresi tersebut maka dapat di artikan bahwa satu skor prestasi belajar akan dipengaruhi lingkungan keluarga sebesar 1.588 dan dukungan sosial guru sebesar 0.519 pada konstanta -26.124. Total Sumbangan Efektif (SE) untuk lingkungan keluarga (X_1) dan dukungan sosial guru (X_2) sebesar 96.2% terhadap prestasi belajar sangatlah besar jadi kemungkinan besar di pengaruhi faktor lain sangatlah kecil yaitu sebesar 3.8%. Pernyataan tersebut diperkuat oleh penelitian yang dilakukan Yoenanto (2017) dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa SMP di Surabaya”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa efikasi diri dan dukungan sosial guru secara

bersama sama berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika pada siswa SMP di Surabaya. Penelitian ini juga diperkuat dengan penelitian Irawan (2017) dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Muaro Jambi”, berpendapat bahwa terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa. Penelitian tersebut sesuai dengan hasil penelitian ini, yaitu lingkungan keluarga dan dukungan sosial guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pejalaran SIMKOMDIG siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara.

Berdasarkan hasil penelitian di atas tersebut maka semakin menguatkan penelitian sekarang bahwa lingkungan keluarga dan dukungan sosial guru berpengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar. Lingkungan keluarga dan dukungan sosial guru merupakan faktor penting dalam pencapaian hasil belajar siswa. Lingkungan keluarga yang baik dan dukungan sosial guru yang tinggi akan meningkatkan prestasi belajar siswa siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan terdapat pengaruh secara bersama-sama lingkungan keluarga dan dukungan sosial guru terhadap prestasi belajar SIMKOMDIG siswa kelas x di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Terdapat pengaruh lingkungan keluarga dan dukungan sosial guru secara simultan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar SIMKOMDIG yang ditunjukkan dengan $F_{hitung} = 972.536 > F_{tabel} = 3.115$, total sumbangan efektif (SE)

untuk lingkungan keluarga (X_1) dan dukungan sosial guru (X_2) sebesar 96.2%, 3.8% dipengaruhi oleh faktor lain.

DAFTAR PUSTAKA

Hamalik, U. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.

Hendra.2014.<https://teorionline.wordpress.com/2014/06/24/konstanta-intercept-negatif-bagaimana/>. dipublikasikan 24 juni 2014, diakses 17 juli 2018.

Pamela.Diteu.J.2015. *Asuhan Keperawatan Keluarga Bpk. S Dengan Fokus Utama Anggota Keluarga Menderita Dermatitis Atopik Khususnya An.W Di Desa Wlahar Wetan Rt 03 Rw 01Kecamatan Kalibagor Kabupaten Bayumas*. Purwokerto : Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Prihartanti,Nanik. Kusrini.W.2014. *Hubungan Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Bahasa Inggris Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Boyolali*. Jurnal Penelitian Humaniora, Vol. 15, No. 2, Agustus 2014: 131-140.

Sakinah.Nafiatus dan Titik Haryati.2014. “*Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 2 Kudus TahunAjaran 2013/2014*”. Semarang : Universitas Negeri Semarang.

Slameto.2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Yuenanto,Nono.H..2013. *Hubungan Persepsi Siswa Atas Dukungan Sosial Guru Dengan Self-Efficacy Pelajaran Matematika Pada Siswa SMA Negeri 14 Surabaya*. Jurnal Psikologi Pendidikan dan PerkembangahjnVol. 2 No. 03 Desember 2013.