

**LAYANAN BIMBINGAN KESULITAN BELAJAR MEMBACA
(DISLEKSIA) SISWA KELAS I DI SD NEGERI PAJANG III NO.
206 LAWEYAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



Skripsi Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Novia Maburr Isnaeni

A510140182

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JULI, 2018

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Novia Maburr Isnaeni
NIM : A510140182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal Skripsi : LAYANAN BIMBINGAN KESULITAN
BELAJAR MEMBACA (DISLEKSIA) SISWA
KELAS 1 DI SD NEGERI PAJANG III NO. 206
LAWEYAN SURAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2017/2018.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 5 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Novia Maburr Isnaeni

A510140182

**LAYANAN BIMBINGAN KESULITAN BELAJAR MEMBACA
(DISLEKSIA) SISWA KELAS 1 DI SD NEGERI PAJANG III NO. 206
LAWEYAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan Oleh:

Novia Maburr Isnaeni

A510140182

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 5 Juli 2018



Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd.

NIK. 130888669

HALAMAN PENGESAHAN

**LAYANAN BIMBINGAN KESULITAN BELAJAR MEMBACA
(DISLEKSIA) SISWA KELAS 1 DI SD NEGERI PAJANG III NO. 206
LAWEYAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Novia Maburr Isnaeni

A510140182

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari **Jum'at, (20-07-2018)**

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Murfiah Dewi Wulandari, S.Psi., M.Psi
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Ratnasari Dyah Utami, S.Pd., M.Si
(Anggota II Dewan Penguji)

()

()

()

Surakarta, 26 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum

NIDN. 0028046501

MOTTO

“Jadilah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”

(Terjemahan QS. Al Baqarah: 153)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Terjemahan QS. Al Insyirah: 6-8)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”

(Aristoteles)

Jika ingin mendapatkan yang terbaik, tak perlu sibuk mencari yang terbaik, tapi cukup dengan memperbaiki diri

(Andresaddam)

**“Memulai dengan penuh keyakinan
Menjalankan dengan penuh keikhlasan
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT karena rahmat dan karunia-NYA karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik, dengan segala cinta ketulusan dari hati, saya persembahkan skripsi ini kepada:

Bapak dan Ibu tercinta

Bapak Arwan dan Ibu Atmi terimakasih atas doa dan dukungan serta kasih sayang yang selalu mengiringi langkah hidupku. Semoga kelak menjadi pribadi yang membanggakan dan membuat Bapak dan Ibu tersenyum atas keberhasilanku.

Kakakku Tercinta

Kakakku Tutik Arfaida, terimakasih atas dukungan, motivasi dan doa yang tak henti-hentinya kau berikan kepadaku.

Keluarga Kecilku

Suami tercinta (Mahendra Gunawan) dan anakku (Navalia Askana Sakhi) terimakasih telah mendukungku dan bersabar selama ini. Kalian penyemangat yang luar biasa dalam perjalanan hidupku.

Teman-teman PGSD kelas E

Terimakasih banyak telah memberikan kenangan dan arti persahabatan yang indah.

Almamaterku

**LAYANAN BIMBINGAN KESULITAN BELAJAR MEMBACA
(DISLEKSIA) SISWA KELAS I DI SD NEGERI PAJANG III NO. 206
LAWEYAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

ABSTRAK

Kesulitan belajar yang paling mendasar dari semua kesulitan belajar adalah kesulitan membaca. Karena membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh seorang siswa, disamping tiga keterampilan berbahasa lainnya yaitu menyimak, berbicara dan menulis. Keterampilan membaca dinilai sangat penting dimiliki oleh seorang siswa karena merupakan salah satu cara untuk mendapatkan ilmu dan pengetahuan. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca, (2) untuk mendeskripsikan langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan, (3) untuk mengetahui hasil setelah diberikan layanan bimbingan, (4) untuk mengetahui hambatan yang dihadapi saat pelaksanaan layanan bimbingan, serta (5) untuk mengetahui solusi yang diberikan dalam mengatasi hambatan tersebut. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 yang mengalami disleksia. Siswa yang mengalami disleksia bernama Ricky. Langkah pelaksanaan layanan bimbingan belajar dilakukan dengan 7 langkah, yaitu: identifikasi kasus, identifikasi masalah, diagnosis, prognosis, terapi, evaluasi, dan tindak lanjut. Hasil dari pemberian bimbingan ini, siswa mengalami peningkatan dalam belajar membaca maupun menulis, tetapi untuk konsentrasi anak belum berhasil dan juga masih kurang teliti dalam membaca ataupun menulis.

Kata Kunci: disleksia, layanan bimbingan belajar, siswa sd.

ABSTRACT

The most basic learning difficulties of all learning difficulties are the difficulty of reading. Because reading is one of the four language skills a student must possess, in addition to three other language skills: listening, speaking and writing. Reading skills are considered very important possessed by a student because it is one way to gain knowledge and knowledge. The purpose of this research is (1) to know the students who have difficulty to learn to read, (2) to describe the steps of implementation of guidance service, (3) to know the result after giving counseling service, (4) to know the obstacles faced during service implementation guidance, and (5) to find out the solution given in overcoming these obstacles. The type of research used is qualitative research with case study design. Data collection techniques used were interviews, observation and documentation. Data analysis techniques are data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Subjects in this study were grade 1 students with dyslexia. Dyslexic student named Ricky. The step of implementing the guidance services is done by 7 steps, namely: case identification, problem identification, diagnosis, prognosis, therapy, evaluation, and follow up. As a result of this guidance, students experience an increase in learning to read and write, but to concentrate the child has not succeeded and also still less thorough in reading or writing.

Keywords: dyslexia, counseling service, student sd.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan kemudahan bagi peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ Layanan Bimbingan Kesulitan Belajar Membaca (Disleksia) Siswa Kelas I Di SD Negeri Pajang III No.206 Laweyan Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018”, sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan ilmu pengetahuan yang peneliti miliki. Selesaiannya penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan yang baik ini, peneliti ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Nur Amalia, M.Teach selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Achmad Fathoni, S.E, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik.
4. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan kesempatan, meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta arahan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Dosen-dosen PGSD yang telah banyak memberikan ilmu selama perkuliahan.
6. Ali Mukhtar, S.Pd.,selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pajang III No. 206 Laweyan Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Erna Yuliana, S.Pd., selaku Guru Kelas I yang telah membimbing dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.

8. Sahabat surgaku (Dwinita Sari, Ima Nur Chasanah dan Heni Pringgadini),
terimakasih atas dukungan, motivasi, semangat dan doa kalian yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman tercinta PGSD UMS angkatan 2014 khususnya keluarga besar kelas E terimakasih atas kebersamaan, kekeluargaan, kesenangan, keceriaan, dan keindahan bersama kalian yang tak mungkin terlupakan.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih kurang dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan inspirasi bagi pembaca. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 7 Juli 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	6
1. Layanan Bimbingan Belajar	6
a. Definisi Bimbingan Belajar	6
b. Tujuan Layanan Bimbingan Belajar	7
c. Fungsi Layanan Bimbingan Belajar	8
2. Kesulitan Belajar Membaca (Disleksia)	10
a. Definisi Belajar Membaca (Disleksia)	10
b. Karakteristik Belajar Membaca (Disleksia)	12
c. Faktor Penyebab Disleksia	14
3. Teknik Layanan Bimbingan Kesulitan Belajar Membaca (Disleksia)	16

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Data, Sumber data dan Narasumber	24
D. Kehadiran Peneliti	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Keabsahan Data	28
G. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	30
1. Tempat penelitian	30
2. Penentuan subjek penelitian	33
3. Prosedur pelaksanaan pengumpulan data	33
4. Jadwal pengumpulan data	34
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	35
1. Siswa berkesulitan belajar membaca (disleksia)	35
2. Langkah- langkah pelaksanaan layanan bimbingan belajar disleksia	36
3. Hasil setelah pemberian layanan bimbingan belajar disleksia	56
4. Hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan bimbingan disleksia	58
5. Solusi yang diberikan untuk mengatasi hambatan dalam pelaksanaan layanan bimbingan belajar	59
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	60
B. Implikasi	61
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian ini dan penelitian terdahulu.....	19
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	23
Tabel 4.1 Identitas SD N Pajang III No.206 Laweyan Surakarta	30
Tabel 4.2 Susunan Tenaga Pendidik	32
Tabel 4.3 Rencana Pelaksanaan Bimbingan Belajar	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Huruf Vokal.....	48
Gambar 4.2 Huruf Konsonan	48
Gambar 4.3 Gabungan huruf Konsonan dan gabungan huruf vocal	48
Gambar 4.4 Tulisan siswa huruf alphabet.....	49
Gambar 4.5 Kumpulan kartu gambar dan kartu huruf	50
Gambar 4.6 Hasil pekerjaan siswa tahap III	50
Gambar 4.7 Kartu gambar dan kartu kata	51
Gambar 4.8 Hasil pekerjaan siswa tahap IV	51
Gambar 4.9 Kartu gambar dan kartu kata	52
Gambar 4.10 Hasil pekerjaan siswa tahap V	52
Gambar 4.11 Teks cerita “Ulang Tahunku”	53
Gambar 4.12 Hasil tulisan siswa dengan dekte.....	54
Gambar 4.13 Antusias dan semangat siswa saat pembelajaran di kelas	55
Gambar 4.14 Siswa membaca di depan kelas	55

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Observasi Kemampuan Membaca
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kemampuan Membaca
- Lampiran 3. Pedoman Observasi Latihan Membaca
- Lampiran 4. Hasil Observasi Latihan Membaca
- Lampiran 5. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 6. Hasil Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 7. Pedoman Wawancara Orangtua
- Lampiran 8. Hasil Wawancara Orangtua
- Lampiran 9. Pedoman Wawancara Guru Kelas
- Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru Kelas
- Lampiran 11. Pedoman Wawancara Siswa Disleksia
- Lampiran 12. Hasil Wawancara Siswa Disleksia
- Lampiran 13. Hasil Belajar Siswa Disleksia
- Lampiran 14. Hasil Tulisan Siswa Disleksia
- Lampiran 15. Hasil Tes Psikologis
- Lampiran 16. Kegiatan Pemberian Layanan Bimbingan
- Lampiran 17. Hasil Setelah Pemberian Layanan Bimbingan
- Lampiran 18. Surat permohonan Rizet
- Lampiran 19. Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian
- Lampiran 20. Identitas Siswa
- Lampiran 21. Foto Wawancara Dengan Kepsek
- Lampiran 22. Foto Wawancara Dengan Guru Kelas
- Lampiran 23. Foto Wawancara Dengan Orangtua Siswa