

**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG CARA MENGAJAR DOSEN DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI MENGIKUTI
PERKULIAHAN AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 2 PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2015 FKIP UMS**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh :

SISKA NUR SAPUTRI

A210140113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

JULI, 2018

**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG CARA MENGAJAR DOSEN DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI MENGIKUTI
PERKULIAHAN AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 2 PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2015 FKIP UMS**

Diajukan Oleh:

SISKA NUR SAPUTRI
A210140113

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 12 Juli 2018



Dr. Wafrotur Rohmah, M.M.
NIDN. 06 0811 5701

HALAMAN PENGESAHAN

**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG CARA MENGAJAR DOSEN DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI MENGIKUTI
PERKULIAHAN AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 2 PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2015 FKIP UMS**

OLEH

SISKA NUR SAPUTRI
A210140113

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Rabu, 18 Juli 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Dr. Wafrotur Rohmah, M.M.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Prof. Dr. Harsono, SU.
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Suyatmini, M.Si.
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....
.....
.....
.....)

Dekan,



Prof. Dr. Harus Joko Pravitno, M.Hum.
NIP. 196504219930310

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 12 Juli 2018

Penulis



A210140113

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai(dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh sungguh(urusan) yang lain,dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Terjemahan Al’Quran Surat Al-Insyrah ayat 6 - 7)

“Sebaik baik manusia adalah orang yang bermanfaat bagi manusia lain”

(Terjemahan H.R.Tirmidzi & Daruquthni)

“Kesuksesan berawal dari ketekunan yang tiada terusik gelombang transformasi yang syarat akan kemajuan teknologi, jika kita tidak cerdas maka kita akan terseret pada arus kesesatan. Jangan pernah puas dengan ilmu yang didapat, karena masih banyak ilmu yang menunggumu”

(Sriyanto)

“kita tak pernah tahu usaha ke berapa yang akan berhasil, seperti kita tak pernah tahu doa mana yang akan dikabulkan. keduanya sama; perbanyaklah”

(Unknow)

“Selalu awali harimu dengan senyuman lalu bersemangatlah”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Orang tuaku tercinta, bapak Surono dan ibu Warsini terimakasih atas kasih sayang yang luar biasa tiada hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal ananda bisa membahagiakan bapak dan ibu.
2. Sahabat-sahabatku terima kasih atas dukungan kalian dan telah memberi warna dalam hari-hariku, selalu berbagi keceriaan , saling memotivasi dan membantu segala hal. Semoga persahabatan kita akan selalu abadi dan takkan pernah terputus.
3. Teman-teman satu bimbingan yang selalu memberikan saran dan semangat.
4. Keluarga Besar Pendidikan Akuntansi Kelas C 2014 terima kasih teman atas kerjasamanya dari semester awal sampai semester akhir ini. Semangat kalian menjadi nafas tersendiri bagiku selama ini. Semoga tali persaudaraan kita akan tetap terjalin selamanya, dan semoga kita dipertemukan dalam suasana yang lebih indah karena ridha Allah SWT. Aamiin ya Rabb.
5. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Surakarta tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan dengan teman-teman, berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan.

ABSTRAK

Siska Nur Saputri. A210140113. **PERSEPSI MAHASISWA TENTANG CARA MENGAJAR DOSEN DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI MENGIKUTI PERKULIAHAN AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 2 PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2015 FKIP UMS.** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2018.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan pengaruh persepsi mahasiswa tentang cara mengajar dosen terhadap motivasi mengikuti perkuliahan. 2) Mendeskripsikan pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi mengikuti perkuliahan. 3) Mendeskripsikan pengaruh persepsi mahasiswa tentang cara mengajar dosen dan lingkungan belajar terhadap motivasi mengikuti perkuliahan. Jenis penelitian ini kuantitatif survei. Populasi dalam penelitian ini Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2015 FKIP UMS yang berjumlah 251. Sampel diambil 154 mahasiswa dengan proportional random sampling. Data diperoleh melalui angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, R^2 , sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linear ganda sebagai berikut: $Y = 4,990 + 0,520X_1 + 0,296X_2$. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) Ada pengaruh persepsi mahasiswa tentang cara mengajar dosen terhadap motivasi mengikuti perkuliahan. Hal ini berdasarkan berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $7,225 > 1,975$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif sebesar 66,28% dan sumbangan efektif 35,46%. (2) Ada pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi mengikuti perkuliahan. Hal ini berdasarkan berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $4,179 > 1,975$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif sebesar 33,73% dan sumbangan efektif 18,05%. (3) Ada pengaruh persepsi mahasiswa tentang cara mengajar dosen dan lingkungan belajar terhadap motivasi mengikuti perkuliahan. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $86,919 > 3,90$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,535 atau sebesar 53,5% sedangkan 46,5% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: *persepsi mahasiswa, lingkungan belajar, dan motivasi*

ABSTRACT

Siska Nur Saputri. A210140113. **PERSEPTIONS OF STUDENTS ABOUT HOW TO TEACH LECTURES AND LEARNING ENVIRONMENT TO MOTIVATION FOLLOW THE LECTURES OF INTERMEDIATE ACCOUNTING 2 AT STUDENT OF ACCOUNTING EDUCATION FORCE 2015 FKIP UMS.** Departement of Accounting Education. the Faculty Of Education. University of Muhammadiyah Surakarta. July, 2018.

The aims of this study are: 1) Describe the influence of students' perceptions on how to teach the lecturers on the motivation to follow the lectures. 2) Describe the influence of the learning environment on the motivation to follow the lectures. 3) Describe the influence how the lecturers teach to the students' and learning environment about motivation to follow lectures. This type of research is quantitative survey. Population in this study is Student Education Accounting Force 2015 FKIP UMS amounted to 251 students. Samples taken 154 students with proportional random sampling. Data obtained through questionnaire, observation and documentation. Techniques of data analysis are multiple linear regression analysis, t test, F test, R², relative donation and effective contribution.

Based on result data analysis obtained by equation of double linear regression as follow: $Y = 4,990 + 0,520X_1 + 0,296X_2$. Based on the analysis and discussion it can be concluded that: (1) There is influence of student perception about how to teach the lecturer to motivation the students to follow lecture of Middle Financial Accounting 2. It is based on double linear regression analysis (t test) known that $t_{hitung} > t_{tabel}$, $7,225 > 1,975$ and value of significance $< 0,05$, that is 0.000 with relative contribution equal to 66,28% and effective contribution 35,46%. (2) There is influence of learning environment to motivation the students to follow lecture of Akuntansi Keuangan Menengah 2. It is based on double linear regression analysis (t test) known that $t_{count} > t_{table}$, $4,179 > 1,975$ and significance value $< 0,05$, that is 0.000 with relative contribution equal to 33,73% and effective contribution 18,05%. (3) There is influence of student perception about how to teach the lecturers and learning environment to motivation the students to follow lecture of Akuntansi Keuangan Menengah 2. It is based on analysis of double linear regression variance (F test) known that $F_{count} > F_{table}$, that is $86,919 > 3,90$ and significance value $< 0,05$, ie 0,000. Coefficient of determination (R²) of 0,535 or equal to 53,5% while the remaining 46,5% influenced by other variable not examined.

Keywords: *students' perceptions, learning environment, and motivation*

KATA PENGANTAR



Asslamualaikum W. W.

Segala puja dan puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dalam keadaan sehat tiada halangan yang berarti. Sholawat san salam selalu terucap kepada Nabi Allah nabi Muhammad SAW suri tauladan yang tiada gantinya. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PERSEPSI MAHASISWA TENTANG CARA MENGAJAR DOSEN DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI MENGIKUTI PERKULIAHAN AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 2 PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2015 FKIP UMS” dengan lancar dan sesuai harapan.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian prasyarat memperoleh gelar sarjana S-1 pada program studi pendidikan akuntansi FKIP UMS. Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Untuk kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Harsono, SU, Ketua Program studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd, pembimbing akademik yang memberikan arahan sehingga studi ini berjalan baik.
4. Dr. Wafrotur Rohmah, M.M, dosen pembimbing terima kasih atas waktu yang telah diberikan untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini oleh karena itu kritik dan saran yang membantu diharapkan bisa memperbaiki penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamualaikum W. W.

Surakarta, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5

2. Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Motivasi Mengikuti Perkuliahan	7
2. Persepsi Mahasiswa tentang Cara Mengajar Dosen	13
3. Lingkungan Belajar	20
B. Penelitian Terdahulu	24
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Desain Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	31
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	32
1. Populasi	32
2. Sampel	33
3. Sampling	33
D. Definisi Operasional Variabel	36
1. Variabel Independen	36
2. Variabel Dependen	37
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
1. Teknik Pengumpulan Data	37

2. Instrumen Penelitian	40
F. Teknik Analisis Data	49
1. Uji Prasyarat Analisis	49
2. Uji Hipotesis	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Gambaran Umum Universitas Muhammadiyah Surakarta	56
1. Deskripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	56
2. Deskripsi Program Studi Pendidikan Akuntansi	57
B. Deskripsi Data	58
1. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa tentang Cara Mengajar	58
2. Deskripsi Data Lingkungan Belajar	59
3. Deskripsi Data Motivasi Mengikuti Perkuliahan	60
C. Hasil Analisis Data	62
1. Pengujian Prasyarat Analisis	62
2. Pengujian Hipotesis	65
D. Pembahasan	72
E. Keterbatasan Penelitian	76
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi	78
C. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Variabel Penelitian	26
Tabel 3.1	Sebaran Waktu Penelitian	31
Tabel 3.2	Distribusi Populasi	32
Tabel 3.3	Proporsi Jumlah Sampel	35
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket	39
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Angket dengan Skala Likert	41
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Persepsi Mahasiswa tentang Cara Mengajar	43
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Lingkungan Belajar	45
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Motivasi Mengikuti Perkuliahan	46
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas	48
Tabel 4.1	Data Distribusi Frekuensi Persepsi Mahasiswa	58
Tabel 4.2	Data Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar.....	60
Tabel 4.3	Data Distribusi Frekuensi Motivasi Mengikuti Perkuliahan	61
Tabel 4.4	Rangkuman Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4.5	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Persepsi Mahasiswa	63
Tabel 4.6	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Lingkungan Belajar	63
Tabel 4.7	Rangkuman Hasil Uji Linearitas	64
Tabel 4.8	Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas	65
Tabel 4.9	Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda	65
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Koefisien Determinasi.....	71
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Analisis Sumbangan Efektif.....	72

Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Analisis Sumbangan Relatif	72
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan antar Variabel Penelitian	28
Gambar 4.1 Histogram Persepsi Mahasiswa tentang Cara Mengajar Dosen	59
Gambar 4.2 Histogram Lingkungan Belajar	60
Gambar 4.3 Histogram Motivasi Mengikuti Perkuliahan	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pengantar Angket Penelitian	83
Lampiran 2 Daftar Siswa Non-Sampel	99
Lampiran 3 Skor Jawaban Try Out Angket Persepsi Mahasiswa	100
Lampiran 4 Skor Jawaban Try Out Angket Lingkungan Belajar	101
Lampiran 5 Skor Jawaban Try Out Angket Motivasi.....	102
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Persepsi Mahasiswa	103
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Lingkungan Belajar	104
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Motivasi	105
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Persepsi Mahasiswa	106
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Belajar	108
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi	110
Lampiran 12 Skor Daftar Mahasiswa Sempel	112
Lampiran 13 Skor Jawaban Angket Persepsi Mahasiswa	117
Lampiran 14 Skor Jawaban Angket Lingkungan Belajar	122
Lampiran 15 Skor Jawaban Angket Motivasi	127
Lampiran 16 Data Induk Penelitian	132
Lampiran 17 Deskripsi Data Penelitian	139
Lampiran 18 Distribusi Frekuensi	140
Lampiran 19 Uji Normalitas	143
Lampiran 20 Uji Homogenitas Persepsi Mahasiswa	144

Lampiran 21 Uji Homogenitas Lingkungan Belajar	145
Lampiran 22 Uji Linearitas Persepsi Mahasiswa	146
Lampiran 23 Uji Linearitas Lingkungan Belajar	147
Lampiran 24 Uji Multikolinieritas	148
Lampiran 25 Uji Regresi Linear Ganda	149
Lampiran 26 Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	151
Lampiran 27 Tabel t	153
Lampiran 28 Tabel F	155
Lampiran 29 Tabel Nilai Kritik Sebaran r <i>Product Moment</i>	157
Lampiran 30 Surat Ijin Riset	158