

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN
MODEL *BLENDED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

DYAH PURWITOSARI

A 210 140 042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

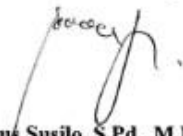
PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN
MODEL *BLENDED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA**

Diajukan Oleh:
Dyah Purwitosari
A210140042

**Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.**

Surakarta, 07 Juli 2018
Dosen Pembimbing


Agus Susilo, S.Pd., M.Pd
NIDN 06 2504 8901

PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN
MODEL *BLENDED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Dyah Purwitosari

A210140042

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa tanggal 17 Juli 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Agus Susilo, S.Pd., M.Pd (.....)
2. Dr. Wafrotur Rohmah, SE., MM (.....)
3. Dr. Suyatmini, SE., Msi (.....)

Surakarta, 17 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

NIDN. 00-280465-01

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : **Dyah Purwitosari**
NIM : **A210140042**
Program Studi : **Pendidikan Akuntansi**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH DENGAN MODEL
BLENDED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 07 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



DYAH PURWITOSARI

A210140042

MOTTO

Hiduplah Seperti Pohon Kayu Yang Lebat Buahnya; Hidup Di Tepi Jalan Dan
Dilempari Orang Dengan Batu, Tetapi Dibalas Dengan Buah

(Abu Bakar Sibli)

Kebanyakan Dari Kita Tidak Mensyuuri Apa Yang Sudah Kita Miliki, Tetapi Kita
Selalu Menyesali Apa Yang Belum Kita Capai

(Schopenhauer)

Seberapa Keras Kita Berusaha Jika Memang Belum KehendakNya Maka Tidak
Akan Terjadi. Bersabarlah Dan Tetap Berusaha, Semua Akan Indah Pada Waktunya

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur hamba panjatkan pada-Nya atas rahmad, Hidayah dan Karunia-Nya yang telah diberikan. Dengan Ridho-Nya dengan penuh kerendahan hati, suka cita dan doa. Karya ini saya persembahkan untuk :

- ❖ Kedua orang tuaku bapak Purwanto dan ibu Ainul Mardiyah terima kasih atas segalanya dalam hidupku yang selama ini selalu memberikan doa, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan karya ini.
- ❖ Kakakku Wachid Budi Santoso terimakasih atas doa yang diberikan
- ❖ Seluruh keluarga besarku terimakasih untuk semangat dan dukungannya.
- ❖ Seluruh dosen pengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan jurusan Pendidikan Akuntansi terimakasih untuk semua ilmu, didikan, dan pengalaman yang sangat berarti yang telah diberikan kepada saya.
- ❖ Teman-teman seperjuangan kelas B dan teman-teman seluruh angkatan 2014 terimakasih untuk pengalaman, kebersamaan dan kekompakannya.
- ❖ Teman-temanku Fiana Ryzki Utami, Elva Satya Nugraha, Ratna Wulan Lestari, Disma Puput Wahyanti, Vicky Erlinda, Deny Erniawati, Bayu Kurniawan, dan Yasinta Dwi Rahayu yang telah membantu terlaksananya proses pembuatan skripsi ini dan tidak pernah lupa memberikan dorongan, serta membantu peneliti dari awal perkuliahan sampai sekarang.
- ❖ Teman-teman KKN Pilangsari, Gesi, Sragen yang telah menjadi bagian dari keluargaku yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan doa.
- ❖ Teman-temanku Klaten Squad, terimakasih atas doa dan semangatnya.
- ❖ Almameterku Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk mengemban ilmu dengan baik.

Dyah Purwitosari/ A210140042. **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN MODEL *BLENDED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2018.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol pada mata pelajaran ekonomi bisnis kelas XI Akuntansi SMK N 6 Sukoharjo. (2) peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol pada mata pelajaran ekonomi bisnis kelas XI Akuntansi SMK N 6 Sukoharjo. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 6 Sukoharjo yang berjumlah 106 siswa. Sampel diambil dengan teknik *simple random sampling* dengan cara pengundian kelas yang hasilnya kelas XI Akuntansi 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI Akuntansi 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, tes dan angket. Untuk uji coba instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas tes sebanyak 30 siswa XI Akuntansi 3 yang diambil dengan cara diundi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat analisis dan uji hipotesis. Dari hasil uji hipotesis (uji t) yang dilakukan dapat dinyatakan bahwa hasil *pre test* H_0 diterima karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ (1,995) yang artinya tidak ada perbedaan, sedangkan pada saat *post test* ada perbedaan karena H_0 ditolak $t_{hitung} > t_{tabel}$ (1,995). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dari sebelum perlakuan (*pre test*) dan setelah perlakuan (*post test*), dan hasil angket respon pembelajaran siswa total presentase kelas eksperimen 51,1%, sedangkan kelas kontrol 49,8%, maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk hasil rata-rata rata *pre test* kelas eksperimen 69,6389 dan nilai rata-rata *post test* 77,5. Sedangkan nilai rata-rata *pre test* kelas kontrol 67,5882 dan nilai rata-rata *post test* 74,1176. Dengan data tersebut dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa.

Kata kunci : hasil belajar, pembelajaran *Blended Learning*, model pembelajaran berbasis masalah.

Dyah Purwitosari / A210140042. **LEARNING IMPLEMENTATION BASED PROBLEMS WITH MODELS BLENDED LEARNING TO INCREASE STUDENT LEARNING RESULTS.** Essay. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah Surakarta university. July, 2018.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine: (1) differences in student learning outcomes experimental class and control on the subjects of business economics class XI Accounting SMK N 6 Sukoharjo. (2) improvement of students' experimental class learning outcomes and control on business subjects class XI Accounting SMK N 6 Sukoharjo. This research includes the type of quantitative research with experimental research design. The population in this study are students of Class XI Accounting SMK Negeri 6 Sukoharjo which amounted to 106 students. The sample is taken by simple random sampling technique by drawing the class that the result of class XI Accounting 1 as the experimental class and class XI Accounting 2 as the control class. Data collection techniques use documentation, tests and questionnaires. To test the instrument using test validity and reliability tests as many as 30 students XI Accounting 3 taken by way of drawing. Data analysis technique used is prerequisite test analyst and hypothesis test. From result of hypothesis test (t test) can be stated that result of pre test H_0 accepted because $t_{count} < t_{table}$ (1,995) which mean there is no difference, while at post post there is difference because H_0 rejected $t_{count} > t_{table}$ (1,995). So it can be concluded that there is difference from before treatment (pre test) and after treatment (post test), and result of questionnaire of student learning total of experiment class percentage 51,1%, while control class 49,8% it can be concluded that there is a difference between the experimental class and the control class. For average results of pre test of experimental class 69,6389 and average post test value 77,5. While the average value of pre test control class 67,5882 and the average post test 74.1176. With the data it can be concluded that there is an increase in student learning outcomes.

Keywords : *learning outcomes, Blended Learning, problem-based learning model.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN MODEL *BLENDED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA". Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harsono, SU., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus pembimbing akademik yang telah memberikan ilmu, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Sudarto, M.M., Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat, masukan, dan bimbingan.
4. Agus Susilo, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan masukan hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak memberikan pengajaran dan pembelajaran selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Tuti Mahriah, S.P, Kepala SMK N 6 Sukoharjo yang telah memberi izin sehingga terwujudnya penelitian ini.
7. Atang Mintarya, S.Pd dan Lina Firikawati,S.Pd, Guru Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis SMK N 6 Sukoharjo yang telah membantu, memberi arahan, dan semangat dalam terealisasinya penelitian ini.
8. Peserta didik kelas XI Akuntansi SMK N 6 Sukoharjo yang telah bersedia menjadi responden dalam skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis hingga terwujudnya skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna oleh karena itu saran dan kritik sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 07 Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Belajar dan Pembelajaran	9
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	9
b. Teori-teori Belajar.....	10
c. Ciri-ciri Belajar	10
d. Faktor-faktor Pembelajaran	11
2. Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	12
a. Konsep Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	12

b. Karakteristik <i>Blended Learning</i>	13
c. Tujuan <i>Blended Learning</i>	14
d. Kategori <i>Blended Learning</i>	15
e. Implementasi <i>Blended Learning</i>	15
f. Kelebihan <i>Blended Learning</i>	17
3. Pembelajaran Berbasis Masalah(<i>Problem Based Learning</i>)	17
a. Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>).....	18
b. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah.....	19
c. Langkah-langkah model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	20
d. Kekuatan Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>).....	20
e. Indikator pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>).....	20
1. Hasil Belajar Siswa	21
a. Pengertian hasil belajar	21
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	23
C. Kerangka Pemikiran	24
D. Hipotesis	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	28
1. Jenis penelitian.....	28
2. Desain penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat penelitian	30
2. Waktu penelitian	30
C. Populasi, Sampel dan Sampling	30
1. Populasi	30

2. Sampel	30
3. Sampling	30
D. Pengertian Operasional Variabel	31
1. Variabel bebas	31
2. Variabel terikat	31
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
1. Teknik pengumpulan data	31
2. Uji instrumen	41
F. Teknik Analisis Data	45
1. Uji Prasyarat Analisis	45
2. Uji Hipotesis (Uji t)	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	48
1. Profil SMK N 6 Sukoharjo	48
2. Visi dan misi sekolah	49
3. Sejarah singkat SMK N 6 Sukoharjo.....	49
B. Deskripsi Data	50
1. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa.....	51
a. Hasil <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen	51
b. Hasil <i>Pre Test</i> Kelompok Kontrol	53
c. Hasil <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen	55
d. Hasil <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol	57
C. Pengujian Prasyarat Analisis	59
1. Uji Normalitas	59
2. Uji Homogenitas	60
D. Uji Hipotesis (Uji t)	61
E. Hasil Angket Hasil Belajar Siswa.....	63
F. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72

B. Implikasi 73

C. Saran 74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pre Test</i>	34
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post Test</i>	35
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pre Test</i>	36
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post Test</i>	37
Tabel 3.5 Kisi-kisi hasil belajar siswa.....	38
Tabel 3.6 Ringkasan Hasil Uji Validitas Angket Hasil Belajar	42
Tabel 3.7 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 4.1 Deskripsi Data <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen	51
Tabel 4.2 Deskripsi Data <i>Pre Test</i> Kelompok Kontrol.....	53
Tabel 4.3 Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen	55
Tabel 4.4 Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol.....	57
Tabel 4.5 Rangkuman Uji Normalitas Kelompok Eksperimen	59
Tabel 4.6 Rangkuman Uji Normalitas Kelompok Kontrol	60
Tabel 4.7 Rangkuman Uji Homogenitas.....	60
Tabel 4.8 Perhitungan Angket Hasil Belajar Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.9 Perhitungan Angket Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Gambaran Prosedur Penelitian	29
Gambar 4.1 Histogram Data <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen	53
Gambar 4.2 Histogram Data <i>Pre Test</i> Kelompok Kontrol.....	55
Gambar 4.3 Histogram Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen.....	57
Gambar 4.4 Histogram Data <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol	59
Gambar 4.5 Grafik statistik uji t menggunakan nilai <i>Pre Test</i>	62
Gambar 4.6 Grafik statistik uji t menggunakan nilai <i>Post Test</i>	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kelas Eksperimen	79
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kelas Kontrol	90
Lampiran 3 Materi Ajar	102
Lampiran 4 Soal dan kunci jawaban soal <i>pre test</i>	108
Lampiran 5 Soal dan kunci jawaban soal <i>post test</i>	110
Lampiran 6 Soal diskusi kelompok pertemuan I	112
Lampiran 7 Soal diskusi kelompok pertemuan II	113
Lampiran 8 Soal tugas tambahan	114
Lampiran 9 Kisi-Kisi Angket Respon Pembelajaran Siswa	115
Lampiran 10 Angket Try Out Respon Pembelajaran Siswa	118
Lampiran 11 Skor Try Out Angket Respon Pembelajaran Siswa	121
Lampiran 12 Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Angket Try Out Respon Pembelajaran Siswa	123
Lampiran 13 Angket Respon Pembelajaran Siswa	125
Lampiran 14 Skor Angket Respon Pembelajaran Siswa Kelas Eksperimen	127
Lampiran 15 Skor Angket Respon Pembelajaran Siswa Kelas Kontrol	129
Lampiran 16 Daftar Nilai Ekonomi Bisnis Kelas Xi Akuntansi 1 Kelas Eksperimen	131
Lampiran 17 Daftar Nilai Ekonomi Bisnis Kelas Xi Akuntansi 2 Kelas Kontrol	133
Lampiran 18 Hasil Deskripsi Data Kelas Eksperimen	135
Lampiran 19 Hasil Deskripsi Data Kelas Kontrol	136
Lampiran 20 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	137
Lampiran 21 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	138
Lampiran 22 Hasil Uji Homogenitas Menggunakan Nilai <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i>	139
Lampiran 23 Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Nilai <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i>	140

Lampiran 24 Tabel <i>Product Moment</i>	142
Lampiran 25 Tabel Distribusi T	143
Lampiran 26 Dokumentasi	147