

LAMPIRAN 1

KATEGORISASI TEMA

1. Gambaran Keterampilan Sosial

a. Data Observasi (Diperoleh dari informan utama anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi)

1) Memahami serta melakukan instruksi yang diberikan

Informan	Gambaran keterampilan sosial
Informan 1A	Informan mampu untuk memahami serta melakukan instruksi yang diberikan
Informan 2A	Informan kesulitan untuk memahami dan melakukan instruksi yang diberikan karena kurang mampu untuk memusatkan perhatian
Informan 3A	Meskipun informan harus benar-benar mendengarkan, namun informan mampu memahami dan melakukan instruksi yang diberikan

2) Kemampuan berinteraksi dengan teman

Informan	Gambaran keterampilan sosial
Informan 1A	Informan lebih sering menunggu teman-temannya untuk menghampiri dan mengajak bermain. Informan juga tidak meminta bantuan ketika membutuhkan sesuatu. Namun saat di rumah, informan mampu untuk berbicara banyak dengan ibunya.
Informan 2A	kepercayaan diri dalam berinteraksi sudah mampu terlihat dari kedekatan dengan guru pembimbing khusus dan teman di kelas. Informan juga mampu untuk mengajak berbicara orang lain terlebih dahulu. informan merasa kesulitan untuk bisa mengungkapkan perasaannya dengan tepat saat berinteraksi
Informan 3A	Tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi, namun pernah mengalami kesulitan berinteraksi saat kelas 1 hingga 4.

b. Data wawancara (Data pendukung diperoleh dari guru pembimbing khusus siswa)

1) Memahami serta melakukan instruksi yang diberikan

Indikator perilaku	Informan	Gambaran keterampilan sosial
	Informan 2	<i>“R cuci tangan dia udah tau cuci tangannya kemana.. jadi dia udah tau cuci tangan kemana.. kalau pun mau ke belakang itu juga dia bilang..” (Informan 2C)</i> <i>“ada pulpen jatuh R ambikan itu.. tapi ya harus berulang-ulang.. berikan ke temenmu yang ini.. ini loh yang itu..” (Informan 2C)</i> <i>“Kalau yang untuk harus pakai pemikiran yang lebih atau imajinasi kita yang ngarahin.. nanti temen-temennya yang bilang bu R yang ini aja.. kalau meringkas ya, nanti R meringkas yang ini.. kalau yang ini ikut aja bu ngga papa. kalau kaya ngumpulin rumah adat atau apa gitu temennya yang bilang. bu nanti R cari rumah adat yang ini ya dikasih ke saya saya yang tempel. gitu..”(informan 2C)</i>
	Informan 3	<i>“kadang suruh bawa apa ya tugas kan suruh melukis diatas kardus nah itu suruh bawa kardusnya itu kalau ngga diingetin lupa.. harus bawa kardus lah lupa ngga bawa..” (informan 3C)</i> <i>pernah tak marahin kenapa T ngga bawa.. iya lupa bu.. lah mamah? mamah ngga tau.. loh kenapa kamu ngga bilang? jadi dia tuh ngga apa yah.. ngga bisa ngasih tau mamahnya gitu loh padahal udah ditulis juga.. kenapa ngga ngasih tau mamahnya? lupa.. (Informan 3C)</i> <i>Itu.. dulu itu? apa ya.. kaya ngga mau nurut susah misal disuruh T ini ini ini dia ngga mau.. tapi dia ngga bisa bilang ngga mau ya jadi dia cuma gini terus udah.. udah ya udah ngga ya ngga kalau sekarang kalau dia ngga mau ya dia tetep tekad, nekad</i>

dimau-mauin.. gitu loh mbak (Informan 3C)

2) Kemampuan berinteraksi dengan teman

Informan	Gambaran keterampilan sosial
Informan 1	<i>"Ya.. diajak mainan.. biasane temene kan ngambil kartu.. buat mainan.. terus temene mbawa kursi di sebelaha.. ajak bermain.. kadang lihat temene yang bermain di bawah.."</i> (Informan 1C) <i>"Kalau temene pas disebelahe gitu bawa kursi gitu ya ikut main"</i> (Informan 1C) <i>"Bisa.. bisa membaur juga.. ya Cuma.. itu toh.. kondisinya itu aja.."</i> (Informan 1C)
Informan 2	<i>"Kasih sayangnya ya itu sih paling.. dia ngga ganggu juga iya.. kalau ada temennya yang nangis dia bilang itu tu tu tu nangis.. terus saya bilang oh ngga papa.. dia jawab da papa.. paling kaya gitu aja sih.. kalau kasih sayang kaya anak reguler itu ngga.. tapi dia ngg menyakiti.. cuma ya paling jahilnya dia suka njawil-njawil sih kalau ngga saya suruh buang sampah gitu kepala temennya di toel lah.. ini lah.. tapi ya ngga sampai ini sih.. melukai temennya ngga.. tapi kalau kasih sayang yang kaya reguler nampak banget ngga.. karena memang kan anaknya lempeng.."</i> (informan 2C)
Informan 3	<i>"Anak ini dulu jarang diajak sharing jarang diajak ngobrol gitu ya mungkin karena itu juga dia agak susah bergaul sama orang tapi semakin kesini dia sama temen udah main.. udah bisa komunikasi.. apa ya.. lancar gitu loh komunikasinya.. dia maksudnya apa dia udah paham.. udah ceria udah mau bergabung sama temennya udah mau main-main bareng.. mungkin kan sekarang dia udah menyadari dari dirinya punya keterbatasan jadi dia minder juga.. (informan 3C)"</i> <i>"Kalau dulu temen-temennya.. sekarang malah yang sering temen-temene.. jarang temen-temennya ke mejane kalau dulu.. kalau sekarang itu udah sering ke mejane...temen-temene yang nyamperin ke meja"</i> (Informan 3C)

3) Kontrol diri

Informan	Gambaran keterampilan sosial
Informan 2	<i>“Kalau emosi itu kadang kalau ada suara ramai, bisingnya itu kadang dia ngga tahan. karena kalau dia itu mungkin kalau dia udah capek pelajaran udah terlalu banyak, udah dia nangis.. kaya nulis gitu dia salah beberapa kali itu dia juga bisa nangis”</i>(informan 2C) <i>“Ya dia sering dijadikan objek digoda temennya karena dia kan kalau digoda itu heboh.. jadi kadang Rd gitu.. tapi ya dia juga nanggepin tapi ya juga dengan gayanya dia ngga bisa kaya anak normal yang hai gitu tapi ya nanggepin dengan gayanya dia kaya ketawa. atau gantian dia njawil atau apa.”</i> (informan 2C) <i>“Yaaa. dia paling kadang nangis.. nangis.. ya kadang nangis.. jadi kalau tiba-tiba banyak yang goda itu dia huaaa kaya gitu sambil teriak”</i> (informan 2C)
Informan 3	<i>“Kadang kalau dia ngambek itu marah terus kaya ngga mau ngapa-ngapain.. diem aja.. diajak ngomong ngga mau jawab ngga mau ngapa-ngapain diem aja ditanya diem aja diem.. pernah sampai marah dia.. apa-apa dibuangin.. misal pensil dia lagi nulis marah itu dibuangin (itu dikelas bu?) iya di kelas pas marah tapi waktu awal-awal aja.. sekarang udah jarang sih.. sering komunikasi sekarang”</i> (Informan 3C)

2. Peran Orang Tua

a. Kedekatan dengan anak

Informan	Verbatim
Informan 1B	<i>“Ya dia itu sebenarnya sayang banget sama saya, wong kalau saya gimana ya, rencana mau pergi kayaknya ngga bawa dia dalam jangka waktu yang lama itu mesti dia panas mbak.. pernah saya nganterin mbaknya CPNS ke Jakarta saya bilanganya dua hari ya selama dua hari itu dia panas.. gituloh.. jadi kemarin saya mau reuni bilanganya baru sekitar tiga harian.. itu ya panas..”</i> (Informan 1B) <i>“kalau dirumah itu nyekeli tanganku terus mamah.. mamah sayang.. yawis gitu itu.. apapun itu.. kalau saya dianuk i bapake, yo dia marah.. berontak langsung”</i> (Informan 1B) <i>“ayahnya ngga terlalu sayang banget.. jadi kadang kalau sama ayahnya kalau dicium ya ngga mau.. kalau sehari itu paling ngga sampai sepuluh kali.. kalau saya ngga nganu ya dia yang nganu..”</i> (Informan 1B)
Informan 2B	<i>“Terus habis itu sarapan berangkat sekolah, dia</i>

	sekolah saya berangkat kerja. Terus nanti pulang sekolah dia dianter sama GPKnya, pulang kerumah habis itu sama eyang ti nya karena saya kerja kan, terus dia pulang kerumah habis itu tidur siang. Nanti sore saya pulang sekitar jam enam kan itu ada ini masih okupasi iya ini kebetulan terapisnya deket rumah. Jadi satu jam sambil diselingin ini, PRnya dia apa di sekolah, itu. Tu seminggu tiga kali. Udah habis itu main bentar” (informan 2B) “Kalau sama eyangnya dirumah kan lebih cerewet ya, kalau saya kan kamu mau apa? Saya dengerin dia dulu. Kalau eyangnya kan R kamu jangan nananananana dia tipe anak yang ngga bisa digituin, jadi dia malah kadang suka yang nangis. Dia kan ini sensitif pendengarannya jadi anak nangis, anak ngomel anak berantem dia ngga suka.” (informan 2B) “Dia itu cuma bagaimana meredam emosi di satu sisi dia yang mmmhhh mudah gemes itu yang harus diredam. Sampai saat yang dia (gereget sendiri) gemes iya. Kalau udah kaya gitu tak peluk sambil bilang adik, diam. Udah. Mas R mau apa? Udah diam. Terus udah” (informan 2B)
Informan 3B	“Setiap bangun tidur kan bangun tidur langsung dia bangun mandi sarapan berangkat kalau pulangnyanya setengah dua ya nanti jam satu aku jemput. Nanti kalau sampai rumah ya ganti baju makan siang paling mainan apa mainan stik drumnya apa apa nanti habis ashar dia main nanti jam lima mandi shalat maghrib shalat isya belajar terus tidur.” (informan 3B) “Kalau mau belajar itu ngga pernah sama saya, sama ayahnya. Kalau belajar sama ayah ya? Ngga sama aku aja? Ngga kowe galak gitu. Agak ngga cocok kalau sama ibunya, kalau sama ayahnya dia cocok. Apa-apa sama ayahnya, apa-apa sama ayahnya.” (informan 3B) “Kalau pagi berangkat di drop sama ayahe. Terus nanti kalau pulang kerja ayahe kadang jam lima kadang setengah lima kadang maghrib. Yaudah kalau udah sampai rumah nanti ayahe istirahat bentar terus shalat makan, ngadep T itu itu belajar terus tidur. Kalau tidur itu sama saya kadang ngga mau. Sama ayahe. Tetep sama ayahnya. Dia tidur pun kalau malemnya ayahnya ada jagong, ada kondangan, itu dia ngga mau tidur. Tetep maune sama ayahe. ya nunggu ayahe pulang. Jadi dia tuh cenderung deket ke ayahnya. Anak ayah dia itu.” (informan 3B)

b. Nilai yang ditanamkan orang tua

1) Kemandirian

Informan	Verbatim
Informan 1B	<i>"saya juga terlalu memanjakan dia sih.. kalau sama apa.. kalau dia mau ambil barang itu sebenarnya dia bisa.. kalau bangun sendiri itu sebenarnya dia bisa.. tapi ya kadang-kadang saya pikir kok ya mesakke gitu loh mbak.. ya justru itu itu yang membuat dia itu mesti minta dibangunin.." (Informan 1B)</i> <i>"Ya.. kadang-kadang saya paksa kaya gitu.. kalau bangun tidur minta mium gitu tak bilang bangun sik kaya gitu.. tangekke mah.. moh aku ngomong gitu.. kowe nek rak bangun yo ra tak kei mimi.. jadi kaya agak... agak apa.. agak ancaman gitu.. tapi ngancame ancamannya ngga pake kata keras ngga.. paling cuma yawes kalau kamu ngga mau bangun yaudah ngga tak kasih mimi kalau mau mimi ya usaha, ambil sendiri.. jadi lama kelamaan ya dia ngerti, dia mau gitu.." (Informan 1B)</i>
Informan 2B	<i>"dia bangun tidur udah langsung dikomando, R mandi. dia kan udah bisa mandi sendiri kan. Jadi mandi terus baju kadang dia bisa nyiapin kalau agak buru-buru itu saya yang nyiapin. Jadi dia pakai baju sendiri, kecuali pakai sepatu. Karena sepatunya tali jadi agak susah. Tak kasih ini tak bantuin kapan itu pernah saya beli sepatu rekatan tapi kok itu ya apa tapi kok ngga mendidik ya, jadi pakai itu masih tahap belajar." (informan 2B)</i> <i>"Mungkin saat ini seperti itu, jadi sekarang ini saya masih mencari kunci yang membuat dia survive kalau nanti kedepannya kami udah ngga ada." (informan 2B)</i>

2) Kepercayaan diri

Informan	Verbatim
Informan 1B	<i>"Saya berusaha untuk membimbing.. jadi kamu tuh bisa.. kamu tuh bisa mandiri.. kamu tuh bisa diterima disini tuh diantara beberapa anak yang ditolak ya itu kan kamu istimewa.. ndak usah dengerin omongan orang kamu kan sama seperti mereka.. saya ngga ngomong dia ngga bisa jalan ngga.. kamu memang lain dengan mereka, tapi sininya kan ndak.. kamu tuh lebih pintar.. jadi disini yang dicari itu apa toh.. apa yang seperti itu bisa itu bisa ini ndak.. cari sininya.. makanya pede aja.. ngga usah ngga usah merasa apa rendah diri.. saya bilang gitu.. kamu diterima apa</i>

	<i>adanya..” (Informan 1B)</i> <i>“ini tuh arena bermain jadi carilah temen sebanyak banyaknya kalau diajak ngomong sama temen dibales, jangan malu kamu aja njooget pede mosok mung diejak ngomong kok ngga pede..” (Informan 1B)</i> <i>“makane kalau mbak-mbake do teraweh ki saya bilang, wis pokoe kamu sholat dirumah wae emoh mah mosok aku gak enthuk teraweh, mosok aku gak enthuk ketemu konco-koncoku, kalau sudah begitu tuh ya sudah aku cuma bisa diam.. dia itu emang pengen berbaur dengan teman-temannya.. tapi lucunya, kalau udah ketemu temen-temennya dia diem.. iya diem, ngga pernah ngomong.. padahal kalau biasanya dia bisa cerewet protes kaya gitu, tapi kalau udah tak culke yawis dia diem.. kalau diajak ngomong ya nangepin paling A, apa.. boleh pinjam ini? boleh wis ngono tok.. udah, ngga ada cerita apa-apa ngga.. tapi dianya seneng” (Informan 1B)</i>
Informan 3B	<i>“Saya bilang ke dia. T, kamu kan ada kakurangan secara fisik dan pendengaran, tapi selain itu kamu oke. Saya bilang gitu. Yowis, sana main sama temen-temenmu. Lah nanti kalau main terus aku ngga ngerti temen-temenku senengane pada marah. Yawis ngga papa itu karena temen-temenmu ngga tau kamu seperti itu, mungkin mereka ngga memahami kondisimu yang seperti ini. Paling mereka ngertine dijak omong ngga nyambung, kowe digethak, kowe diseneni. Itu karena teman-temanmu ngga memahami. Udah pokoknya wes mainan-mainan, udah ngga papa.” (informan 3B)</i>

3) Kedisiplinan

Informan	Verbatim
Informan 3B	<i>“Dia itu disiplin itu kalau di rumah. Kalau T itu klawu diluar rumah itu dia disiplin, tapi kalau di rumah itu disiplinnya kurang. Kaya misal, T diberesin tempat tidurnya, dia ngot-ngotan. Kadang dilakuin terus besoknya, dilakuin besoknya ngga. Kalau habis mandi handuknya dibalikin. Dia ngga mau. Pokoknya yang saya genjot dirumah itu disiplinnya dia.” (informan 3B)</i>

c. Upaya pengembangan potensi anak

Informan	Verbatim
Informan 1B	<i>“Biasanya kan kaya ada kaya ada pentas seni gitu njoget nari eh nyanyi wis oke bisa sambil duduk.. tapi ini nari.. lah saya ki dek’e ki ngomong mamah nanti ikut pentas loh.. saya tuh glek aduh iki tah opo ya dek’e enthuk, opo ya ora ngisin-ngisini.. jadi tuh saya jadi gimana gitu.. sebenarnya tuh kepala sekolah tau, dia bilang A kamu ikut kamu ikut lah gimana kalau lomba terus jadi kalah karena anak saya jadi kan beban mental untuk ibu aku ngga enak, ngga bu ini bukan lomba cuma buat mengapresiasi anak, ke gedung wayang orang itu, alhamdulillah ya bisa.. itu pentas disana dua kali, yang terakhir mau pentas di THR, saya ngga memperolehkan itu soalnya apa, tempatnya kan kecil, jadi ngga lebar, itu aja sulitnya bukan main, aduh iki iso ora ya nek koyo ngene” (Informan 1B)</i> <i>“Selain disitu itu saya lesin renang.. (P : oh ikut renang juga) iya.. yaudah itu ikut renang sama kadang ya dirumah itu saya latih sendiri” (Informan 1B)</i>
Informan 2B	<i>“Dia itu apa ya, saya ngerti dia suka berenang saya ngga tau itu termasuk hobinya ngga, tapi dia suka nyanyi. Itu dia lagi seneng nyanyi. Karena bu Y itu bikin video nyanyi itu nadanya bener. Karena dia statusnya masih yang belajar. Itu dia seneng liat musik youtube, itu dia senneg lihat sendiri. Kalau alat musik masih pengen sih, tapi “Ya biar dia seneng sendiri dulu.” (informan 2B)</i> <i>Kalau hari libur, paling kita pergi sama kalau hari libur itu kita pergi kemana. Kebetulan saat ini saya dia ikutkan les berenang saat ini. Karena dia suka banget kan jadi sabtu minggu dia les berenang untuk kesibukannya dia” (informan 2B)</i>
Informan 3B	<i>“Ngga tau kayaknya dia tuh kalau liat cewek ngedrum itu seneng banget. Soalnya dia itu pernah suruh beliin flashdisk terus sama ayahe suruh ngisi drum drum tapi yang cewek itu. Terus dia dari kelas satu SD itu dia udah niat sama drum terus kelas satu itu dia dikursuske ke sukoharjo tapi dia ngga cocok kalau di sukoharjo itu. Terus dia hampir satu tahun terus keluar kelas tiganya saya masukan lagi ke SGM itu. Kalau sabtu kan ada ekstra drumband disini.” (informan 3B)</i>

LAMPIRAN 2

PANDUAN OBSERVASI DAN

WAWANCARA

Checklist Perkembangan Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus

Observee :
 Observer :
 Tanggal :

Petunjuk :

Pada setiap item beri tanda (√) di bawah kolom Ya apabila subjek menampilkan perilaku sesuai pernyataan, dan beri tanda (√) di bawah kolom Tidak apabila subjek tidak menampilkan perilaku sesuai pernyataan.

Indikator Perilaku	Ya	Tidak muncul	Tidak ada stimulus	Keterangan
Meminta izin sebelum menggunakan barang milik orang lain.				
Menjaga kebersihan dan kerapian.				
Mengikuti arahan dan instruksi.				
Menggunakan nada suara yang tepat.				
Mengabaikan gangguan				
Membantu teman				
Menjalin pertemanan dengan mudah.				
Meminta bantuan ketika membutuhkan.				
Percaya diri dalam interaksi.				
Ikut serta dalam beberapa aktivitas.				
Memberikan pujian.				
Memulai percakapan.				
Mengajak orang lain untuk ikut dalam suatu aktivitas.				

Suka rela dalam membantu.				
Mengungkapkan perasaan dengan tepat.				
Membela teman yang diperlakukan tidak baik				
masalah atau pendapat dengan teman kelas				
Mengatakan hal-hal yang baik.				
Menunjukkan kepedulian terhadap teman.				
Mengungkapkan perasaan dengan tepat.				
Menunggu giliran dalam suatu aktivitas.				
Meminta izin ketika akan pergi.				
Melaporkan sesuatu dengan tepat.				
Disukai oleh orang lain / penerimaan sosial.				
Mengabaikan godaan atau gangguan.				
Menyatakan tidak setuju dengan tidak marah.				
Menghindari hal-hal yang menyebabkan masalah.				
Kompromi dengan pendapat orang lain.				
Mampu mengontrol emosi.				
Menerima kritikan tanpa marah.				
Merespon perilaku orang lain dengan tepat				
Menolak sesuatu dengan sopan				

Berbicara dengan nada yang tepat				
Memahami perasaan orang lain.				
Meminta bantuan atas masalah yang dihadapi.				
Merasa kasihan terhadap hal buruk yang menimpa orang lain.				
Mendengarkan teman yang bercerita tentang masalahnya.				
Tersenyum.				
Memberitahukan ketika seseorang melakukan hal baik.				
Membela teman yang tidak mendapatkan perlakuan adil.				
membicarakan suatu masalah atau pendapat dengan teman kelas.				

PANDUAN WAWANCARA ORANG TUA

Pertanyaan Penelitian	Pertanyaan
Bagaimana Peran orang tua bagi perkembangan keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusi?	1. Berapa usia Anda saat ini? 2. Apa pekerjaan Anda sehari-hari? 3. Siapa yang bertugas mengasuh anak dirumah? 4. Aturan-aturan apa saja yang diberikan orang tua untuk anak? 5. Bagaimana anak mematuhi peraturan yang telah ditetapkan? 6. Peraturan apa saja yang sering dilanggar anak? 7. Bagaimana hubungan Anda dengan anak Anda? 8. Kegiatan apa yang biasa anda lakukan dengan anak? 9. Berapa lama waktu yang anda habiskan dengan anak? 10. Apakah anda memiliki waktu tersendiri yang anda sisihkan bersama anak? 11. Sejak usia berapa anak mengalami keterbatasan tersebut? 12. Bagaimana awal mula anak mengalami ketidakmampuan tersebut? 13. Apa yang Anda rasakan ketika mengetahui anak Anda mengalami keterbatasan? 14. Apa yang Anda lakukan pertama kali ketika mengetahui anak anda mengalami keterbatasan tersebut? 15. Apakah anda sudah keluar dari situasi tersebut? Bagaimana cara Anda keluar dari dari s dari situasi tersebut? 16. Apa upaya yang sudah anda lakukan untuk anak Anda? 17. Apakah anak anda mengetahui bahwa dirinya berbeda? 18. Bagaimana cara anda menjelaskan kepada anak Anda bahwa dirinya berbeda? 19. Apa alasan Anda menyekolahkan anak anda di sekolah

	inklusi dibanding dengan sekolah luar biasa? 20. Bagaimana cara anda membangun rasa percaya diri kepada anak Anda untuk bisa bersekolah di sekolah reguler? 21. Apa yang anda tanamkan kepada anak mengenai perbedaan kemampuannya dengan anak-anak lain di sekolah? 22. Bagaimana cara anda menanggapi komentar orangtua anak lain mengenai anak Anda? 23. Selain di sekolah, apakah anda memberikan pengajaran kepada anak dirumah? 24. Apakah anda mengikutsertakan anak ke penyedia terapi anak berkebutuhan khusus? 25. Jika anda menyerahkan pembelajaran anak kepada lembaga dan sekolah, apakah anda juga memberikan pengajaran tambahan kepada anak dirumah? 26. Dengan cara apa anda memberikan pengajaran kepada anak? 27. Dengan media apa saja yang anda berikan kepada anda untuk membantu anak?
--	---

PANDUAN WAWANCARA GURU

Pertanyaan Penelitian	Pertanyaan
Bagaimana gambaran keterampilan sosial anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi?	1. Dengan siapa anak biasa menghabiskan waktu disekolah? 2. Bagaimana sikap teman-teman lain kepada anak di sekolah? 3. Apakah anak selalu meminta izin ketika akan meminjam barang temannya? 4. Bagaimana interaksi anak dengan temannya saat mengerjakan tugas kelompok? 5. Apakah anak mampu untuk mengikuti arahan dan instruksi yang diberikan oleh guru atau temannya?

	1. Bagaimana hubungan anak dengan teman-temannya di sekolah? 2. Kegiatan apa yang sering dilakukan anak ketika di sekolah? 3. Pernahkah anak mengajak temannya untuk bermain bersama? Jika iya, bagaimana cara anak mengajak? 4. Bagaimana cara anak meminta tolong kepada teman/guru ketika mengalami kesulitan? 5. Apakah anak turut serta dalam kegiatan-kegiatan di sekolah? Jika iya, kegiatan apa?
	1. Apakah anak selalu mengerjakan tugas-tugas sekolahnya? 2. sejauh mana keterlibatan anak dalam penugasan di kelas? 3. bagaimana respon anak ketika mendapatkan tugas di kelas? 4. Bagaimana cara guru mengingatkan ketika anak melanggar peraturan sekolah? 5. Bagaimana respon anak ketika ada guru mengingatkan tentang peraturan yang telah dilanggar anak?
	1. Apa yang anak lakukan ketika temannya yang sedang kesulitan? 2. Bagaimana bentuk kasih sayang anak kepada teman-teman di sekolah? 3. Bagaimana bentuk kasih sayang anak kepada gurunya di sekolah?
	1. Apa yang anak lakukan ketika ada temannya yang mengganggu? 2. Apakah teman-teman sekolahnya pernah mengganggu anak ketika di sekolah? 3. Bagaimana cara anak mengatasi gangguan-gangguan dari temannya? 4. Pernahkah anak melawan ketika temannya mengganggu? Jika iya, bagaimana bentuk perlawanan anak? 5. Apakah anak pernah menangis/marah di sekolah? Apa penyebabnya?

LAMPIRAN 3

VERBATIM

VERBATIM INFORMAN UTAMA 1

Nama : W

Usia : ±43 tahun

Alamat : Surakarta

Status : Orangtua informan 1A

No	Subjek	Verbatim
1	P	Hari ini dek A kenapa bu minta ditungguin?
5	Informan 1B	Ya gimana ya mbak kadang kan masih anak kecil, apalagi anak seperti itu ya anak.. anak.. anak.. lain dengan anak-anak yang lain.. dia kan lebih sensitif dibanding anak yang lain.. jadi ya memang kadang-kadang pengennya didampingin.. kadang ya <i>ndak</i> .. kalau dia <i>ndak</i> ya ditinggal.. tapi jarang banget kok.. jarang minta ditungguin.. pas hari pertama itu minta langsung mama pulang gitu.. sebenarnya per.. pedenya itu dia udah.. udah ada.. cuma kan kadang-kadang juga kan ya <i>njenengan</i> maaf <i>nggih ndak</i> belum menemui anak seperti itu kan perasaannya kadang sensitif.. jadi orang sekeliling gitu itu yang belum tau tentang itu kadang-kadang kan kalau ngomong <i>cethul</i> itu kan kadang anak merasa.. kadang curhat ke saya.. ada ini ini tapi ya sudahlah saya berusaha untuk membimbing.. jadi kamu tuh bisa.. kamu tuh bisa mandiri.. kamu tuh bisa diterima disini tuh diantara beberapa anak yang ditolak ya itu kan kamu istimewa.. <i>ndak</i> usah dengerin omongan orang kamu kan sama seperti mereka.. saya ngga ngomong dia ngga bisa jalan ngga.. kamu memang lain dengan mereka, tapi sininya kan <i>ndak</i> .. kamu tuh lebih pintar.. jadi disini yang dicari itu apa toh.. apa yang seperti itu bisa itu bisa ini <i>ndak</i> .. cari sininya.. makanya pede aja.. ngga usah ngga usah merasa apa rendah diri.. saya bilang gitu.. kamu diterima apa adanya.. walaupun sini tuh saya juga kadang-kadang malah saya tuh justru belajar dari anak dulu waktu saya mau masukan ke sekolah itu tuh anu.. bergejolak itu.. gimana ya.. antara malu iya.. otomatis.. antara satu itu.. kedua <i>ngko gek piye</i> ya anakku.. <i>kancane podo iso mlaku</i> perasaannya gimana
10		
15		
20		
25		
30		

35	ya <i>de'e</i> terluka ngga ya.. ya gitu.. jadi banyak pertimbangan seperti itu.. dan sebelum memasukan kesini tu <i>sisan tak</i> cerita.. sebelum saya memasukan kesini tuh saya tuh saya cari sekolah sekolah dulu.. saya tuh memang dia agak telat... karena saya kan berpikir <i>mbog menowo iso dioyak</i> lebih baik dari yang ini kaya dia bisa apa apa dia ada perkembangan terapi
40	kan saat di Y dia ada umur satu tahun sampai berapa ya.. sampai empat tahun lah mbak disana lama.. tapi kan memang perkembangan tidak ada.. saya sudah konsultasikan dengan profesor siapa.. yaudah itu.. jawabannya tuh membuat saya tuh ya kaya jleb gitu loh.. dia kan didiagnosa kena virus, jadinya urat syarafnya kena gitu loh.. katanya dokter profesor itu tidak bisa sembuh.. jadi saya disuruh merawat anak saya baik-baik.. waktu mendengarnya itu kaya apa mbak saya ngga bisa apa-apa lagi.. tapi saya ya juga harus bisa ini saya percaya tuhan tuh memberi penyakit pasti ada obatnya.. cuma belum ketemu.. saya juga konsultasi ke dokter itu juga seperti itu..langsung di cek virusnya semua normal.. ngga ada.. anak ini sudah dalam masa pertumbuhan.. tapi kok kondisinya seperti ini.. terus dikasih vitamin ya ngga ada perkembangan.. takutnya anu faktor genetik.. nah itu kalau profesornya bilang faktor genetik saya angkat tangan mbak.. yaudah nanti dirawat dirumah aja.. yasudah saya terusin.. ini kayaknya memang ada.. ada gitu.. yaudahlah saya berusaha ikhlas.. belum bisa ikhlas mbak.. tapi berusaha ikhlas... saya berusaha ikhlas menerima kondisinya saya tidak berdiam diri gitu saya carikan ke alternatif itu bisa sampai genjot sepeda.. ada perkembangannya meskipun dimata orang tidak signifikan.. tapi itu suatu (P: kebanggaan) yaaa gitu looh.. suatu kebanggan.. apalagi terus di TK itu gitu.. di TK kan dia juga satu juara iqro itu.. anu nya.. sininya itu.. daya tangkapnya besar.. banyak yang menyarankan nganu di SD X mbak.. kaatanya juga inklusi juga.. gitulah.. saya ngga tau.. jadi saya gitu loh.. terus.. anaknya juga gitu loh dia juga PAUD satu setengah tahun gitu <i>emoh</i> mah aku <i>ora</i> betah.. di sekolah <i>ki mung dolanan tok ki opo</i> . tapi aku disini masih berkecamuk gitu jadi setengah tahun di PAUD setengah tahun di TK. di TK itu dia sudah mulai keliatan baru masuk aja sudah bisa nulis padahal saya itu <i>pure</i> ngga pernah ngajarin dia tapi tuh saya gini, saya ngga mau menekan dia saya pernah ngomong,
45	
50	
55	
60	
65	
70	
75	

80		<i>ngko nek</i> anakku <i>dipekso buk'e di kon ngene ngene</i>
85		<i>ngene</i> saya ngga mau seperti itu dan anak itu mencari jati dirinya gitu.. nanti kalau sudah ketemu oh minatnya disini baru nanti saya genjot gitu tau-tau itu dia bisa nulis bisa baca.. aku tuh sampai nangis saya tuh sampai bilang ke gurunya, saya itu salah jadi anak
90		ku itu kaya <i>tak jarke</i> jadi tuh saya kaya udah pasrah jadi kaya apa yah.. tapi tau-tau anak saya menunjukan ini terus pas waktu apa ini cari SD saya dapat referensi banyak tapi saya ini pilih yang islami gitu loh soalnya kan kaya hafalannya dia.. itu kan dia juga bagus..
95		cepert hfal gitu loh.. kalau SD negeri kan agamanyangga terlalu (P: kurang) dididik baik gitu loh.. takutnya kan lupa.. karena saya tuh berpegang pada anak-anak saya karena saya tu gitu yang kakak-kakaknya yang normal.. itu juga saya tak sekolahin di
100		sekolah islam juga padahal itu bukan inklusi saya daftar situ juga karena kenal, dan itu juga nungguin.. tapi hebatnya lagi anak tuh pede banget padahal saya tuh pernah ngedrop.. biasanya kan kaya ada kaya ada pentas seni gitu <i>njoget</i> nari eh nyanyi wis oke bisa sambil duduk.. tapi ini nari.. lah saya <i>ki dek'e ki</i>
105		ngomong mamah nanti ikut pentas loh.. saya tuh <i>glek</i> aduh <i>iki tah opo yo dek'e enthuk, opo ya ora ngisin-ngisini</i> .. jadi tuh saya jadi gimana gitu.. sebenarnya tuh kepala sekolah tau, dia bilang A kamu ikut kamu ikut lah gimana kalau lomba terus jadi kalah karena anak saya jadi kan beban mental untuk ibu aku ngga enak, ngga bu ini bukan lomba cuma buat mengapresiasi anak, ke gedung wayang orang itu, <i>alhamdulillah</i> ya bisa.. itu pentas disana dua kali, yang terakhir mau
110		pentas di THR, saya ngga memperoleh itu soalnya apa, tempatnya kan kecil, jadi ngga lebar, itu aja sulitnya bukan main, aduh <i>iki iso ora ya nek koyo ngene</i> .. justru malah saya belajar dari anak saya, anak yang seperti ini kok dia pede banget.. padahal saya tuh sampai takut kalau dia hatinya nanti terluka.. kalau udah terluka gitu <i>ngedrop</i> banget loh bu.. jadi itu tuh satu, dia tuh pedenya banget itu dia tak cariin sekolah lain ngga mau, dia maunya disini.. bisa diterima ngga ya, padahal disini juga pakai tes juga disini tuh yang diterima walaupun dia pintar gituloh walaupun dia pintar belum tentu diterima soalnya yang dulu diterima disini yang saya tau kriterianya satu umurnya sudah melebihi batas, dan dekat dengan lingkungan sini jadi ya ngga harus fisiknya sempurna gitu loh.. ini kriteria
115		
120		

125		yang pertama, ini <i>alhamdulillah</i> dari tahun lalu udah
130		<i>inden</i> jadi ini <i>alhamdulillah</i> diterima.. itu juga
135		melalui tes-tes juga itu tesnya ya kaya menulis, tesnya
140		sama kaya menggambar dia bisa ini meskipun gerakan
145		tangannya kan ngga bisa cepat ya mbak seperti itu tadi
150		ya mbak kalau dia kuat ya dia bisa tapi kalau pas
155		waktu virusnya menyerang ya itu ngga terlalu anu
160		banget yasudahlah itu saya bilang sama GPK-GPKnya
165		disini, disini tuh saya ngga terlalu mencari ilmu saya
170		hanya ingin menvcari anak saya senang .. anak saya
		senang, anak saya nyaman, udah itu tok.. kalau dia
		pintar dia adalah suatu bonus gitu juga saya ngga
		terlalu itu mbak sinau sinau.. ngga.. dia sendiri..
		kadang saya khawatir, kadang saya capek nak <i>mbog</i>
		udahlah pulang sekolah <i>ki</i> istirahat dulu.. ngga ya
		mah.. ini mumpung <i>jik</i> kelingan seperti itu.. jadi
		kadang-kadang langsung capek capek yo pengen
		istirahat tapi ya dia ngga mau.. kadang ya besok lupa..
		jadi ya dia itu itu.. terpacunya disitu.. kan dia gimana
		ya.. pengen <i>perfect</i> gitu jadi saya sebetulnya ngga
		suka, ngga suka aku.. soale saya juga ngga menuntut
		dia sapet nilai tinggi itu juga ngga pernah itu dia dpet
		nilai sembilan dia bilang <i>ojo mbog seneni</i> loh mah..
		mamah <i>ki</i> gak pernah ngomongi.. tapi <i>kowe kok ora</i>
		ngomong ini yang salah yang mana... terus kok kenapa
		salah.. saya tau kok mah <i>iki ngitunge ngene ngene</i>
		<i>ngene</i> tapi yo <i>ndilalah</i> tau.. tapi yasudah.. kalau udah
		tau salahnya yaudah jadi dapet nilai berapapun bilang
		mamah ngga cuma pas dapet seratus jadi dia tuh
		penginnya <i>perfect</i> gitu loh.. jadi itu yang saya tidak
		senang.. kan saya bilang sama A, dek, adek sekolah
		ngga perlu menjangkau nilai yang baik.. <i>sing</i> penting
		adek tau, adek seneng nyaman.. ini tuh arena bermain
		jadi carilah temen sebanyak banyaknya kalau diajak
		ngomong sama temen dibales, jangan malu kamu aja
		<i>njoonet</i> pede <i>mosok mung diejak</i> ngomong kok ngga
		pede.. tapi cuma satu itu yang saya agak kurang suka
		ya sama guru pendamping anak saya.. dia orangnya
		baik kalau apa-apa juga mau membantu, tapi dia itu
		lupa kalau dia disini tuh tugasnya untuk membantu
		anak saya kadang kan kaya A itu curhat, terus kalau
		saya bilang itu nanti saya terlalu komplain, saya ngga
		mau seperti itu.. saya pengen anak saya itu apa yang dia
		rasakan ya itu yang dia utarakan.. kalau GPKnya
		<i>njenengan</i> ya ke <i>njenengan</i> , bukan ke saya.. jadi kalau
		saya ngomongin nanti lain lagi, penerimaannya lain..

175		hih <i>njenengan</i> ngerti WAne, itu kadang yasudah.. jadi kadang saya sama anak saya tak pendem aja.. yang lain kan bisa jalan.. tapi ini anak saya loh.. harusnya kan anak saya yang lebih <i>dicare</i>.. tapi kan saya ya itu ada rasa khawatir kalau dia di kelas itu.. kekhawatiran saya itu ya satu di dalam ruangan <i>de'e tok</i>.. diluar pun, kalau dia sendiri, dia takut.. pokoknya itu, itu aja.. saya sudah bilang sebelum A kesini saya sudah bilang sama anak-anak, jangan biarkan anak saya sendirian, kalau di rumah dia ada aku.. tapi disini? pernah dia itu ditinggal sendirian.. saya ngomong aja penerimaannya sudah lain.. gurunya menerimanya lain.. kadang dia lihat cicak, kecoa, capung, dia ketakutannya luar biasa.. pernah sampai hampir dua minggu penuh pas pelajaran olah raga dia ditinggal sendiri itu dilapangan itu dia pas Jumat pagi suruh masuk ayo nak masuk dia ngga mau.. disuruh masuk lagi ya ngga mau.. terus pas tak <i>tekoi</i> ya itu.. makane itu ya saya pengen, saya gali ke anak saya saya bilang anak saya itu tolong diajak ngomong, ada masalah apa di sekolah.. kaya masalah nulis juga anak saya <i>alhamdulillah</i> peringkat 2 jadi saya juga sudah ngga terlalu.. ngga terlalu apa.. dia kan sudah saya bilang, ngga usah mengejar ini, ngga usah mengejar itu tapi ya ini, kalau sudah gini dilepasin anak saya itu jadi kan aku minta kalau anu.. jangan ditinggal.. pernah ditinggal disekolahnya, anak-anak berlari <i>dolan bal</i>, anak saya itu <i>kepathak</i> satu kali, dia sebetulnya ngga ngomong.. karena dia pas itu tak <i>guyon</i> saya juga <i>guyonin</i> itu kepalanya tak goyang-goyang terus dia bilang mah jangan digoyang-goyang aku pusing kena apa? kena bola.. lah temene wes minta maaf <i>durung</i>? sudah.. yasudah ngga papa, besok tak ngomong bu R, biar temen-temen ngga main di kelas.. terus saya ngomong itu malah saya jadi kaya ngancem, loh padahal saya kan memenuhi hak saya, saya mau ngomong sama GPK lain tapi nanti nyatanya jadi <i>padu</i>.. saya ngga mau seperti itu.. jadi kalau <i>njenengan</i> seperti itu ya saya berikan masukan seperti ini, kalau <i>njenengan</i> berikan kritik yang seperti itu ya saya juga usaha.. tapi kok malah dapet kata katanya seperti itu.. yaudah udah ngga tak <i>gubris</i>.. saya tuh kadang-kadang bingung, gimana perkembangan anak saya.. ya ini kesempatan saya untuk tau anak saya gimana.. ada buku bimbingan anak ini gini gini gini ngga pernah diisi.. kalau guru pembimbing yang dulu itu dikasih soal, anak saya seneng.. itu selama kurang
180		
185		
190		
195		
200		
205		
210		
215		

220	lebih enam bulan ngga pernah dikasih soal.. anak saya, lah <i>opo koyo ngene iki</i> anak saya kan kritis orangnya.. tapi kritisnya ngomong ke saya, ngga ke dia.. ini buku pembimbingnya ngga dibawa? <i>rasah mah malah ngebak-ngebaki tas..</i> ini malah.. gimana ya, ini justru saya jadi curhat ke njenengan.. (P : ngga papa bu..) ya itu.. ini jadi semuanya itu mau nyekolahkan ke anaknya ya itu ada pergulatan seperti itu.. tapi juga saya ngga memungkirinya sebenarnya kalau anak saya tuh bisa dilepas.. cuma ya itu namanya juga anak berkebutuhan khusus saya kan juga apa aja tak <i>golek goleke</i> buat anak saya.. kalau saya punya uang juga tak usahain apa aja kalau kaya gitu kan aku <i>neng omah yo tak openi tenanan</i> kok <i>neng kene koyo ngono..</i> aku kadang tak buat <i>gojek</i> bu titip ya.. didepan anak saya dia bilang, <i>ora nek gak ono ibuke meh tah hajar tak antemi..</i> gimana itu perasaan anak saya? anak normal yang denger seperti itu aja bisa sakit hati (P: nggih) apalagi anak seperti itu.. saya sampai bilang, bu <i>ndak patut</i> seperti itu.. <i>nek njenengan</i> mau ngomong seperti itu sama saya oke ngga papa tapi jangan di depan anak saya.. dia jawab <i>nggeh</i> bu cuma <i>gojek .. gojek</i> ngga seperti itu, <i>gojek</i> anda <i>face to face</i> sama saya.. jangan didepan anak saya.. sudah satu kali seperti itu kemarin juga seperti itu.. sakit <i>toh</i> bu? jadi kaya saya itu udah mulai ngajak ngomong.. sakit <i>toh</i> bu? iya sakit hati sama A.. saya ngga tau mau curhat ke siapa.. dulu saya ada pak W saya bisa.. soalnya pak W orangnya santai sama mbak Y ya juga kadang soalnya dia juga <i>ngasto</i> kan jadinya ngga bisa, saya terlalu banyak ngomong juga ngga bisa.. saya tuh sebenarnya menempatkan GPK sebagai seorang guru.. saya tuh berusaha menghormati.. alau anak saya mau soto dia bilang mau soto saya bilang <i>yawis</i> tunggu mamah.. apa saya minta GPKnya yang melakukan itu? ngga.. saya sendiri yang <i>ndulang</i> saya sendiri yang melakukan.. pokoknya ini urusan saya, kamu khusus di dalam kelas, tapi ya malah ini malah dia ngurus anak-anak yang lain.. justru yang lain kok gini gini gini ya.. bukanya saya iri, ngga, justru saya tuh mau menempatkan dia dalam posisi seorang guru.. kalau sama anak lain itu ya bisa gini gini gini.. sama anak saya ngga.. jadi ya saya mau menempatkan dia sebagai seorang guru.. bu E saja bu, bilang sama saya gini bu <i>yowes</i> lah kalau udah dikelas yaudah cuma duduk aja <i>karo dolanan</i> hape. pernah suatu kali saya itu marah, soale kan anak saya itu
225	
230	
235	
240	
245	
250	
255	
260	

265		<i>perfect</i> kan dia Selasa ngga masuk.. pas hari ngga masuk itu kan dia kan pelajaran bahasa Inggris.. ada PR, seharusnya dia ngasih tau dong.. ndak.. ndak dikasih tau <i>ndilalah</i> besoknya masuk. PRnya ditumpuk.. sampai di rumah mbak, nangis sekenceng-kencengnya.. <i>lah kok iso ngono?</i> lah <i>iki PR ndhek wingin</i> .. lah kok ngga tanya bu R? lah weess.. apa saya ngga boleh seperti itu mbak? saya tuh cuma tanya ada PR atau ngga gitu loh mbak.. terus selama ini tugas dia tuh apa? inklusi kok kaya gini.. saya ada keinginan untuk pindah.. ya sebenarnya saya sih ngga ngungkit-ngungkit masalah orang, sebenarnya ya ngga ngaruh selama udah ada di kelas.. saya sampai bilang sama guru kelasnya, bu <i>poko</i> saya pasrahkan sama <i>njenengan mawon</i> .. walaupun saya ngga enak karena itu bukan khusus anak saya, jadi kalau ngga kaya gitu ya mau gimana.. <i>we ah malah dowo</i> ..
270		
275		
280	P	Mboten nopo-nopo bu, saya malah seneng.. tadi kan ibu cerita ya bu panjang sekali mengalami gejolak-gejolak (W: nggih) terus cara ibu keluar dari masalah-masalah itu <i>pripun</i> bu?
285	Informan 1B	Ya itu tadi... saya kan lihat dari anak saya, dia kan keinginannya kuat sekali, terus e apa ya.. untuk menghindari rasa malu saya juga gitu, saya berusaha lah.. apa ya ya ya saya lihat dari dari kejadian orang-orang di sekeliling gitu loh.. kalau anak berkebutuhan khusus itu pasti ada kebutuhan gitu loh.. di setiap kekurangan seseorang itu pasti ada kelebihan sama kekurangan.. juga yang paling mendorong itu juga semangat dari anak saya. apalagi dilihat dari nilai prestasinya meskipun saya ini ngga terlalu anu banget, tapi kok melebihi dari anak-anak yang normal gitu loh.. yaudah menurut saya tuh ah yaudah lah kok isin.. yaudah lah.. anu.. ya.. bukan cuma saya sajalah yang punya anak seperti saya, dengan adanya dia saya tuh jadi ini, saya jadi tau gimana lebihnya dia.. suatu saat kalau saya udah ngga ada di dunia, <i>insyaallah</i> bisa mandiri, udah itu aja, ngga terlalu mikir yang macem-macem.. dah ya itu, yang mendorong keluar ya itu semangat anak saya.. saya lihat anaknya semangat yasudah berdoa sambil ya itu, berusaha itu..
290		
295		
300		
	P	Kalau di rumah biasanya dek A gimana bu sama ibu?
305	Informan 1B	Ya diaitu sebenarnya sayang banget sama saya, wong kalau saya gimana ya, rencana mau pergi kayaknya ngga bawa dia dalam jangka waktu yang lama itu mesti dia panas mbak.. pernah saya nganterin mbaknya

310		CPNS ke Jakarta saya bilangnya dua hari ya selama dua hari itu dia panas.. gituloh.. jadi kemarin saya mau reuni bilangnya baru sekitar tiga harian.. itu ya panas.. ya tetep akhirnya saya reuni, tapi ya gimana itu loh kalau sama saya jadinya malah tergantung malahan ya kalau dirumah itu <i>nyekeli</i> tanganku terus mamah.. mamah sayang.. yawis gitu itu.. apapun itu.. kalau saya <i>dianuk i bapake</i> , yo dia marah.. berontak langsung pertama kali dia vokal langsung itu.. jadinya saya juga seneng sih mbak.. tapi kadang ada ketakutan sendiri.. lah kok ini anak gitu banget ke saya.. sebenarnya ya sedih.. sedih ya itu kok bisa tergantung banget.. kalau sama apa.. saya juga terlalu memanjakan dia sih.. kalau sama apa.. kalau dia mau ambil barang itu sebenarnya dia bisa.. kalau bangun sendiri itu sebenarnya dia bisa.. tapi ya kadang-kadang saya pikir kok ya <i>mesakke</i> gitu loh mbak.. ya justru itu itu yang membuat dia itu mesti minta dibangunin.. ya itu, tergantung ke saya itu tadi..
	P	Kadang ngga tega itu juga ya bu ya..
330	Informan 1B	<i>Ho oh</i> mbak.. betul banget itu betul.. kadang alasan utama ya itu.. cuma kan.. <i>mbak'e opo sopo-sopo</i> kan belum (P : merasakan) <i>ho'o</i> ya jangan lah jangan, cukup saya yang merasakan.. paling yang bisa merasakan itu ibu yang pernah juga seperti itu, itu bisa.. tapi yang kalau kita <i>sharing</i> sama orang yang ngga pernah merasakan jarang sekali itu kena.. soalnya udah lain, posisinya udah lain.. udah apa lagi?
335		
	P	Kalau dek A kan ada rasa ketergantungan itu ya bu (W: <i>ho oh iya</i>) yang ibu lakuin biar itu ngga terus menerus apa bu?
340	Informan 1B	Ya.. kadang-kadang saya paksa kaya gitu.. kalau bangun tidur minta mium gitu tak bilang bangun <i>sik</i> kaya gitu.. <i>tangekke</i> mah.. <i>moh</i> aku ngomong gitu.. <i>kowe nek rak bangun yo ra tak kei mimi</i> .. jadi kaya agak... agak apa.. agak ancaman gitu.. tapi ngancame ancamannya ngga pake kata keras ngga.. paling cuma yawes kalau kamu ngga mau bangun yaudah ngga tak kasih <i>mimi</i> kalau mau <i>mimi</i> ya usaha, ambil sendiri.. jadi lama kelamaan ya dia ngerti, dia mau gitu.. tapi sebenarnya ancaman-ancaman kaya gitu tuh sebenarnya ngga perlu gitu loh.. jadi nanti takutnya <i>wedi mergo dianuk</i> ..
345		
350		
	P	Dia melakukan karena takut <i>nggeh</i> bu..
	Informan 1B	Nah iya itu.. yang saya tidak mau ya yang seperti itu.. cuma pengen dia itu oh iya saya pengen minum jadi

355	usahane kudune kaya gini gitu loh.. jadi itu penginnnya dia dengan ininya sendiri dia bisa seperti ini gitu loh.. jadi tidak perlu saya beri ancaman.. kalau dulu kan kalau sekarang ini saya latih berdiri, kalau dulu kan kalau kamu mau berjalan kamu tuh harus tegap kamu latihan berdiri seperti itu tuh.. ya memang seperti itu ya kadang ini kan latian, ya memang tapi kalau pas memang kondisi dia lagi pas saya ngga tau ya kondisi dia kalau pas memang itu virusnya lagi menyerang saya ngga tau ya, kadang kalau lagi menyerang kadang dia males-malesan ngga mau.. tapi saya itu ya mbak sebagai orang tua saya ya merasa bingung.. ini ada pergejolakan gitu.. antara terapi sehingga dia dapat membuat dia bisa berdiri begitu.. kalau pas anu.. dulu saya paksa-paksa dia itu dia kaya kesakitan banget.. kadang aku sampai mikir, aku <i>ki bener rak yo.. opo sing tak lakoke.. nek tak genjot terus kok ketoke</i> anakku didiagnosa kaya gini ni ni ni ni ni.. udah divonis kaya ya wis ngono gitu loh.. jadi saya tuh,, bener ngga ya saya maksa.. padahal terapi saya juga bilang ya betul malah kudu dipaksa.. kalau semakin dipaksa kan semakin kuat.. ya gitu, lain orang kan lain pendapat, gituloh, makanya syabingung gitu loh.. kadang-kadang nek dilatih yo itu lah yang menjadi pertimbangan. kadang yo bisa tiba-tiba langsung <i>jret</i> bisa, kadang ya bener-bener ngga bisa saya tuh sempat pernah sampai <i>ayo toh kowe ki mau iso</i> tapikalau diberi <i>flashback</i> lagi anu profesor tuh pernah bilang <i>sing tak percoyo ki sopo yo</i> itu yang membuat saya kebimbangan itu disitu itu kadang-kadang orang kan melihatnya dari luar saya kan suka senyum suka wa iki kok koyo ngono yo <i>esih iso ngguya ngguyu</i> apa ya kalau aku ngobatan tuh harus tak ceritain ke dia, <i>opo aku ke nek enek opo-opo cerito de'e</i> , jadi itu juga anu.. satu, dari pandangan masyarakat itu juga kekuatannya juga kalau masyarakatnya <i>welcome</i> itu juga saya oke.. saya gendong kemana-mana juga saya ajak.. tapi kan orang lain ngga bisa seperti itu toh.. ada yang sampai pandangan itu seperti itu toh.. ada yang sampai menusuk banget.. kadang saya tuh merasa ah yaudah toh mereka ngga tau.. tapi kan kadang ke anak gitu loh.. sampai bilang <i>opo toh kok ndelok aku koyo ngono ngono ngono..</i> itu.. itu yang membuat saya kadang-kadang bilang heh kamu <i>liaten</i> kamu tuh cantik, kamu itu istimewa, saya tuh sampai bilang seperti itu walaupun ucapan saya yang melebih-lebihkan seperti
360	
365	
370	
375	
380	
385	
390	
395	

400		itu tuh membuat dia agak sombong.. itu juga saya tuh pernah konsultasi ke psikolog gitu.. kok kayaknya nilainya bagus terus, kakak-kakaknya kan ngga sebagus dia juga gitu, dia jadi kaya sombong.. kakaknya yang ini kan juga <i>ah kowe kok ratau sinau rak koyo aku</i> nah itu kan juga saya mau menghilangkan rasa sombong itu ya juga gimana.. padahal anak seperti itu perlu bimbingan, perlu pujian, perlu apresiasi, ya itu ya itu jadikaya dua bilah mata pisau karena itu ya itu anu membuat saya itu ya sedih..
405		sampai anak saya yang lain itu protes, mamah <i>ki rak</i> adil.. anakke mamah <i>ra mung A tok, sing dianuk A tok</i> .. sayatuh sampai bilang, adik kamu kan seperti ini, dia ngga bisa, kakaknya dong yang bantu.. <i>nek suarane A atos ya nganu</i> .. mamah yang ngomong, wis kamu diam aja.. karena dengan kakaknya dia agak berani..
410		<i>rumangsane aku enek mamah</i> , aku bener terus.. lah itu loooh.. piye yo saya ngilangin seperti ini.. padahal ya kalau ini ini ini ya udah tak ceritain tapi ya memang gimana ya mbak, saya ayahnya ngga terlalu sayang banget.. jadi kadang kalau sama ayahnya kalau dicium ya ngga mau.. kalau sehari itu paling ngga sampai sepuluh kali.. kalau saya ngga nganu ya dia yang nganu..
415		
420		
425	P	Biasanya kalau dari bangun tidur sampai tidur lagi ibu sama dek A biasanya ngapain aja?
430	Informan 1B	Itu.. ya itu bangun tidur ya.. otomatis kalau pagi saya ngurus bagian dapur.. A itu yang ngurusin bapaknya.. kalau mandi, kalau pakaian, ya gitu.. saya khusus masak.. buat sarapan sama ngurusin rumah lah,,, jadi nanti selesainya bareng-bareng semua.. jadi nanti udah selesai terus udah lah kita berangkat sudah sarapan pagi.. kalau tadi pagi emang agak lain karena nganter kakaknya yang SMA 7 kan agak lama, nanti kalau bapaknya makan kan A telat, jadi ya itu saya sama bapaknya itu gantian.. kalau itu udah ini sekolah saya tunggu toko terus jemput sini langsung pulang.. pulang sama A, saya mintanya dia istirahat.. tapi itu ya ngga mau.. dia minta kalau ada PR dia langsung digarap.. terus anu.. ya kalau saya sholat dia ikut.. dia ikut tapi ya kadang-kadang dia yang <i>sregep</i> anak saya ketimbang saya mah ayo sholat.. mah ayo ayoo.. malah saya tuh khawatirkan dia karena dia kan sujudnya gini, kadang dia ngga kuat. akhirnya saya konsentrasi shalat (P : buyar..) ho oh buyar gara-gara ngelatin ini.. jadi saya tuh sampai gini, ya Allah ketrima ngga ya shalat
435		
440		
445		

450	saya.. gitu kan jadi ngga khusyuk gitu loh.. terus.. hampir setiap hari.. jadi kadang-kadang <i>nek ora tak jak piye, nek tak jak piye..</i> gitu loh.. nah akhirnya yaudah saya paksa percaya sama Allah, Allah itu maha mengerti, Allah itu maha penyayang udah pokoknya udah.. pokoknya udah aku shalat itu dianggap apa udah aku pasrah aja.. kalau dia ikut tarawihan itu sregep banget.. tapi aku kan ya <i>ras-rasan</i> yo mbak.. jadi aku ngeliatin terus gitu loh.. jadi ngga khusyuk.. tapi ya
455	gimana ya mbak ada yang bilang sama saya pasrahkan sama Allah, Allah itu mesti ngasih yang terbaik.. pokoknya kalau percaya ngga mungkin toh A itu bakalan jatuh.. walaupun gimanapun kalau kaya gitu tetep ngga <i>tegel</i> ya mbak.. (P : <i>wong</i> namanya ibu ya bu..)
460	<i>ho' oh..</i> perasaan lebih utama.. makane kalau mbak- <i>mbake do</i> teraweh <i>ki</i> saya bilang, <i>wis pokoe</i> kamu sholat dirumah <i>wae emoh</i> mah <i>mosok aku gak enthuk teraweh, mosok aku gak enthuk ketemu konco-koncoku</i> , kalau sudah begitu tuh ya sudah aku cuma bisa diam.. dia itu emang pengen berbaur dengan teman-temannya.. tapi lucunya, kalau udah ketemu temen-temennya dia diem.. iya diem, ngga pernah ngomong.. padahal kalau biasanya dia bisa cerewet protes kaya gitu, tapi kalau udah <i>tak culke</i> yawis dia diem.. kalau diajak ngomong ya nanggapi paling A, apa.. boleh pinjam ini? boleh <i>wis ngono tok..</i> udah, ngga ada cerita apa-apa ngga.. tapi dianya seneng, udah.. itu aja.. terus nanti kalau udah selesai shalat itu dia suruh tidur itu ngga mau.. pinjam hape, paling main sebentar.. main sebentar terus anti makan.. setelah itu tidur kadang <i>angel</i> kalau ada selingan kadang saya apa
465	latih naik sepeda itu kan ada latihan terapi sedikit, itu biasane kalau dia ngga tidur dia capek, ndak bisa.. makanya saya tuh kadang susah dia mau tidur itu kalau <i>diisik-isiki</i> itu dia mau tidur.. habis tidur ya itu, mandi terus belajar lagi.. udah kalau rutinitas itu paling seperti itu.. kadang kalau ada acara <i>umpamane</i> kaya acara kemarin kakak-kakaknya <i>do sinau trus de'e gak ngerti meh ngopo yo yuh yah tak jak</i> jalan-jalan..
470	keluar.. kadang <i>tak jak</i> jalan-jalan keluar makan lesehan cuma angkringan kadang sesederhana itu tapi kan kebersamaan ada.. kadang-kadang sama kakak-kakaknya juga bareng-bareng makan diluar biasanya main di SL, tapi SL nya bukan yang di G sini, tapi yang di jalan SR. soalnya kalau SL yang di G itu kalau
475	untuk A itu kan tempat duduk-duduknya sedikit mbak
480	
485	
490	

495		jadi saya cari yang di sana.. terus saya dapet bocoran lagi, mau saya ajak ke ini yang baru ini apa mbak namanya (P: T..) nah iya T itu katanya juga ada kursi rodanya saya baru dapat info tapi belum saya kroscek ini nanti kalau ada ya nanti saya kesana. insyaallah insyaallah biar bagaimana juga itu juga anak
500	P	Kalau dek A sama ibu kan deket, sama keluarganya sendiri deket.. kalau sama keluarga besarnya <i>pripun</i> bu?
505	Informan 1B	Ngga terlalu, soalnya ketemunya juga jarang neneknya aja juga ngga pernah ketempatnya aja jarang banget ibaratnya setahun sekali ya <i>mbuh</i> soalnya gimana ya.. kalau.. ketempatnya ibu itu sambil bawa A itu kan.. e,... juga harus bawa <i>bapakke</i> ngga bisa aku tok, jadi kadang-kadang kan aku juga jaga toko apalagi kalau toko ditinggal kan ngga ada pelayane juga tapi kadang ya kalau sore itu deket.. kadang juga sama kakaku yang anu.. dia kadang ngga tau namanya kdang kesibukannya juga kakakku sama suaminya kerja ya paling ketemu kalau pas kaya lebaran atau ada yang punya gawe
510		
	P	Kalau dek A nya sendiri itu bu sendiri sebenarnya tau ngga sih bu kalau dia itu berbeda dengan anak lain?
515	Informan 1B	Ngga tau ini.. saya juga ngga tau.. soalnya yang saya tekankan ke dia itu kan A kan lain ya secara fisik dengan teman-temannya yang lain beda tapi saya tekanin kalau kamu tuh ininya ngga beda tapi ngga tau <i>nggih</i> kalau masalah fisiknya dia anu ya saya itu yang pengen saya gali ya itu disitu justru ya itu itu.. dia sebenarnya tau ngga sih tapi kalau saya mau menanyakan itu ya saya ngga enak (P: ngga tega mau tanya ya bu..) nah iya makanya itu saya tuh ngga pernah bilang ke dia kamu tuh ngga bisa jalan, ngga pernah ngga.. sekalipun ngga pernah.. cuma beda tok.. cuma lain.. saya tuh ngga pernah bilang kamu tuh ngga bisa jalan itu ngga pernah seperti itu.. saya salah atau ngga saya ngga pernah tau ya.. kata-kata itu.. saya ngga tau ya bener atau ngga,, cuma saya ngga pernah menggunakan kata-kata itu.. <i>kowe raiso mlaku loh kowe anu.. kowe anu..</i> itu ngga cuma kowe kan lain <i>toh</i> dengan temen-temennya kamu kan kalau kemana-mana pakai kursi roda,, ngga pernah saya bilang <i>koncomu iso mlaku kowe ora</i> ngga.. ngga pernah saya bilang begitu.. jadi perkara dia tau dia beda fisiknya saya ngga tau dia nya juga ngga pernah bilang aku kan ini ini ini <i>wong</i> kaya nari aja ya saya tak sip sip sip
520		
525		
530		
535		

540		walau hati saya sebenarnya tertusuk banget loh mbak lihat temennya berbeda dia tapi kok dia <i>enjoy</i> banget loh.. dia itu sebenarnya tau ngga? apalagi kalau dia itu meragakan nari di sekolah mah <i>mau ki njogete ngene ki</i> itu tuh sampai saya tuh kaya <i>piye</i> yah antara seneng tapi <i>piye ngoten</i> itu sebenarnya sisi baik atau sisi buruk saya ngga tau gituloh.. atau memang saya harus menjelaskan ke anaknya kaya gini gitu loh.. tappi saya ngga tau.. saya bingung.. saya juga pernah konsultasi sama psikolog itu loh tapi mbaknya juga paling cuma bilang ya berusaha gini gini gini tapi saya tau dengan berjalannya waktu nantinya dia akan tau sendiri..
545		makanya menurut saya itu ngga perlu dikasih tau.. takutnya loh mbak mentalnya <i>drop</i> aku khawatirnya cuma itu tok apalagi kalau pas nari gurunya itu juga mendukung banget mbak walaupun dia di kursi roda itu dia juga sadar pas ada waktu dia ngga diikutkan nari sama gurunya itu dia nanya sama saya.. mbak kalau A di sekolah ya itu dia punya sekolah, bukan hak saya nanti kalau saya ikut campur nanti saya lain lagi.. padahal A seneng banget nari.. jadi kalau mbak tanya dia tau ngga, saya ngga tau.. saya ngga ngerti juga..
550		tapi saya kira ya dia tau.. saya pikir ya mesti tau...
555		Kalau di rumah ibu ngasih aturan-aturan tertentu ngga bu buat dek A?
560		Maksudnya aturan-aturan itu kaya gimana mbak?
565		Kaya peraturan misalnya dek A boleh ini dek A ngga boleh ini gitu ada aturan kaya gitu ngga bu dirumah?
570		<i>Ndak i</i> , saya ngga pernah. cuman itu ya itu kalau perkataan ketus dengan kakaknya ya itu.. ngga ngatur sih cuman ngasih tau kamu ngga boleh ngomong seperti ini, kamu ngga boleh ngomong seperti itu.. semua tuh sayang kamu kamu juga menunjukkan kalau kakaknya habis pulang ya kamu bilang lah seperti ini.. ya cuma kaya gitu tok.. kaya <i>ndak</i> boleh mainan ini itu ngga cuma ya kadang saya kesel itu saya kan ngasih beli kursi segini khusus untuk dia, tidurnya juga kan lesehan gini bukunya disini semua kalau dia itu <i>nggarap</i> kalau dia itu lagi nggambar dia berantakin semua <i>kok koyo ngono ndhuk, kesel i</i> mamah.. <i>ngko tak benake yo mama ngko tak benakke</i> .. terus udah janji janji.. terus nanti pas saya bawa makanan gitu mah minta ya nanti dibersihkan dulu ya minta makanan bentar.. ya sudah dikasih ya sudah lupa gitulah.. nah nanti langsung <i>dibenakke</i> tapi nanti dia cari apa <i>dibongkari kabeh</i> .. tapi kadangkala saya bilang mamah
575		
580		

585		<i>ki cape yo ya kadang dia ngerti.. cuman kalau untuk menerapkan, sebenarnya saya terapkan, habis bongkar harus dibersihkan tapi kadang ya ngga tega yawis mesti balik lagi ngga tegel gitu loh.. tapiya piye meneh</i>
	P	Kalau sama temen-temen di rumahnya gimana bu biasanya?
590	Informan 1B	Jarang sekali, jarang.. hampir ngga pernah malah cuman dia tuh kalau keluar itu kalau TPA, kalau pas bulan ramadhan itu loh.. itu kan di lingkungan perumahan mbak.. apalagi perumahan mbak <i>njenengan</i> kalau di perumahan itu jarang ada perkumpulan (P : sepi) mau bergaul gimana juga ngga bisa.. terus juga belum tentu tetangga-tetangga itu <i>welcome</i> gitu loh... gitu.. makanya saya yasudah lah memaklumi.. memang perumahan itu beda dengan kampung.. tapi kalau ada kesempatan seumpama saya pengajian, atau kalau ada apa-apa selama memungkinkan ya anak saya saya ajak, kaya cari uang pernah saya bawa ya tak bawa.. walaupun juga kadang-kadang saya merasa yang lainnya anak-anaknya dibawa kok anak saya di kursi roda kadang ya juga gimana ya itu kalau pas TPA itu juga saya antar saya taruh di kursi roda.. cuma kalau untuk sehari-hari kan TPA nya kan diatas ya, tingkat gitu loh.. otomatis saya kan kehalanganya disitu itu pdahal saya penginnnya A walaupun seperti itu tuh bisa baca.. dia itu sekarang sudah iqro empat.. sekarang ini sudah menjelang lima cuma itu tak suruh <i>gembleng</i> kakak-kakaknya.. semua kakaknya kan sudah khatam semua jadi dia bilang <i>yowes nek kuwe aku wae</i> jadi tiap hari saya suruh kakaknya..
595		
600		
605		
610		
615	P	Ibu tadi cerita katanya dek A itu pernah dibawa ke Y juga ya., itu gimana bu prosesnya?
620	Informan 1B	Itu kan dia kan lahiran normal.. A itu perkembangannya awalnya normal.. ya kaya biasa ya guling-guling.. justru perkembangannya dia lebih cepat gitu loh.. kaya.. lah dia itu ketauannya pas umur enam bulan.. saya ngga tau <i>nggih</i> masalahnya apa saya ngga tau.. kemungkinan itu satu tanda dari Allah juga saya ngga tau.. saya waktu itu bisa tengkurap kaya apa ya wis <i>glundang-glundang</i> gitu loh.. terus itu ada kasus, kalau yang biasa itu kebentur gitu loh.. tapi kan ngga terlalu dug banget gitu kan ngga.. paling cuma itu tok.. nah saya biarkan satu itu.. kedua, pas waktu saya mandi ngga ada sabun.. kakaknya suruh belikan ngga mau,... nah itu saya ngga tau loh kok anak ini nangis. padahal biasanya anak ini kalau saya tinggal ngga
625		

630		sampai nangis. nah itu saya lupa kalau <i>ambene semene ki loh mbak</i> saya lupa ngasih <i>tedheng tedheng</i> biasane kan tak kasih kaya guling (P: bantal) lah iya itu tak tinggal beli anu kakaknya suruh tunggu lah kok jatuh.. langsung nangis terus langsung tak bawa kontrol ke
635		anu... <i>sopo yo jenenge</i> ke daerah K yang deket akuntan yang spesialis anak itu loh.. nah itu.. enam bulan itu.. kenapa mbak, ngga ada cedera apa-apa itu mbak.. anaknya juga langsung nangis.. udah ngga
640		papa.. terus masih gulung-gulung anak itu.. lah kok lambat laun kok <i>ora gelem</i> anu.. <i>mumbul-mumbul..</i> terus bisa tangi itu loh.. enam bulan itu udah bisa duduk sendiri saya kan juga ngiranya terus ngga ada
645		apa-apa <i>nggih it's ok</i> gitu loh.. lah kok menjelang delapan bulanan kok <i>bocah iki kok tak adekke biasane ki njingkrak-njingkrak</i> , lah kok <i>ora jingkrak-jingkrak..</i> sampai saya kalau mandiin tak giniin loh.. soale dia tuh
650		polahnya anu banget.. sampai tak <i>ngenekke.. lah kok bocah kok sikile anu..</i> tak masukan kesitu itu dia bilange ngga papa ini trauma dijaga aja.. itu gitu
655		selama satu tahun.. kok semakin melemah terus.. lah akhirnya saya bawa ke Y. saya belum tau kalau anak saya didiagnosa seperti itu saya belum tau.. tapi tetep tak kontrolke dia tetep polahe kaya gitu terapisnya aja
660		sampai bilang lah itu <i>polahe bocahe pancen ngono</i> tapi lama kelamaan dia ngga mau, berontak.. tapi nek pikirku <i>nek</i> berontak kan <i>loro..</i> dia lebih baik <i>meneng</i> ngga taunya memang <i>menengnya</i> itu anu saya ngga
665		tau <i>nggih</i> atau memang dia terkena virus itu.. saya tuh selama satu tahun itu ngga ada.. kunjungan profesor siapa terus saya dikasih kabar seperti itu ya saya udah.. tapi terus saya terapkan.. tapi.. bukan saya <i>ngelek-ngeleki</i> Y ya itu saya disitu cuma kaya dipermainkan
670		tok.. ya saya itu ya harus gimana nggih.. ya saya ngga mau melanjutkan ini karena ini kan juga ulah oknum-oknum tertentu. itu juga saya ada kekecewaamn di Y oknum terapisnya.. jadi anak cuma kaya dibuat e.. waktu kaya di bola itu kan <i>mental</i> kaya mau jatuh..
675		<i>jane ki dibekep iso</i> yasudah kalau ngga usah dilatih.. omongannya seperti itu yang kadang melukai saya.. lah <i>anakke gaiso ngopo ngopo ngene ngene ki</i> mbak <i>nek anakku iso opo-opo anakku ora neng kene..</i> justru anakku <i>tak gowo rene ben iso opo-opo..</i> kata-kata <i>njenengan ki jane ra patut..</i> apalagi di tempat seperti Y ini.. itu kalau kata-kata keluar di anak-anak normal <i>it's ok</i> gitu loh saya ngga menuntut untuk membimbing

680		anak saya. tapi kok begini ya.. jadi saya lebih tertarik dengan terapis-terapis yang sedang PKL PKL gitu.. saya ngga menuntut yang ahli dari awal yang PKL dulu itu ngga.. ya gimana kalau yang PKL itu biasanya kaya <i>njenengan</i> gitu emang harus.. hatinya sudah terbuka.. dia bertanya sendiri, aku <i>ki</i> ngatasin anak seperti ini tuh bisa ngga ya.. harus berbesar hati ngga ya.. itu memang kunci utama.. kalau dia itu cuma anu... yaudah ngga usah terjun ke anak yang seperti itu.. ya memang kalau seperti itu harus itu banget mbak.. apalagi bukan anak <i>njenengan dhewe</i> .. gituloh... makane memang harus anu..
685		
	P	Kalau selain di Y itu ada lagi ngga bu?
690	Informan 1B	Di itu.. di anu.. dulu saya pijatkan disana.. disana memang itu perkembangannya bagus mbak.. cuma gimana ya.. itu memang salah saya saya karena jauh banget tempatnya ya saya lupa <i>meh</i> menjelang D, itu dari subuh saya kesana. itu juga antrinya banyak <i>pol</i> itu kan juga dari subuh udah ngantri kadang-kadang ada yang baru datang <i>didhisike</i> ya itu kan kadang kita semua itu kan cari penyembuhan tapi kalau diginiin terus itu kan kita lama-lama kan kadang antriannya banyak mbak.. sekali mijit itu kan ngga cuma sebentar toh.. apa lagi ini anak saya nangis terus padahal kalau anak saya nangis kan rasanya kaya <i>iki dengkul raenek balunge</i> mbak.. jadi itu disana pernah itu anak saya <i>tak adeke iso ngadek</i> mbak.. tapi karena omongannya tetangga itu juga terlalu itu ya itu juga salah saya sih belum bisa mengelola perasaan gitu.. terus sampai sekarang itu kan ditempatnya pak T itu kan kayaknya dulu itu konsultan atau apa itu dulu itu jadi itu sebenarnya bukan paranormal sih itu juga ada obatnya padahal juga mengarah ke medis itu kok mbak.. itu juga selain disitu itu saya lesin renang.. (P : oh ikut renang juga) iya.. yaudah itu ikut renang sama kadang ya dirumah itu saya latih sendiri. udah.. sama satunya itu saya berdoa.. barangkali ada keajaiban, udah itu aja..
695		
700		
705		
710		
	P	Latih sendirinya dengan cara apa itu bu?
715	Informan 1B	Apa?
	P	Itu latih sendirinya dengan cara apa dirumah?
720	Informan 1B	Ya itu dengan naik sepeda kadang juga berenang.. ya melatihnya gimana ya mbak, sesuatu yang berhubungan dengan syarafnya ini kalau dibegini begini kan juga melatih syarafnya.. gitu.. <i>ajar</i>

725		<i>ndodok</i> gitu semenjak gemuk kan agak kesulitan dia dulu dia ngga segemuk ini ni.. ini sejak gemuk dia agak sulit jongkok.. sekarang kan setelah gemuk kan perutnya sudah anu banget.. seperti terapis terapis di Y itu saya coba terapkan dirumah.. udah.. saya lihat itu
	P	Tadi juga ibu cerita itu sempet datang ke psikolog itu juga nggih bu? itu yang ibu dapatkan setelah datang kesitu itu <i>nopo</i> bu?
730	Informan 1B	Ngga berguna ya mbak soalnya psikolog gratis ya mbak soalnya pas anu ya, soalnya kan saya kadang pas apa mau sekolah ini kan harus ini, lah saya ada konsultasi <i>rak ketang sedilit toh</i> lah itu.. itu ya ngga anu.. (P : ngga begitu terasa ya bu) iya.. ngga begitu mengena gitu loh.. kalau ini tuh.. apa ya kayaknya buat dia gampang lah padahal kalau buat kita sendiri itu susah banget gitu loh.. yaudah, ngga puas aja gitu loh..
735		
	P	Terus biasanya ibu ada ngeluangin waktu khusus buat dek A sendiri <i>nopo</i> mboten bu?
740	Informan 1B	Ya tiap hari mbak.. ya kan dia setiap hari sama aku.. kalau sudah begini kan saya otomatis sama A terus toh.. ngga ada yang lain.. cuma nanti kalau kakaknya itu pas jumat itu pulang ya nemenin.. tapi kalau udah mau tidur itu ngobrol-ngobrol cerita tadi di sekolah ngapain itu cerita, sepanjang jalan itu pasti cerita.. mah tadi di sekolah <i>ngene ngene ngene</i> diem yo, kadang <i>ki gak krungu yo.. ngko nek aku meneng wae kowe nesu</i> nanti dirumah aja.. nanti dia kadang-kadang mama mama <i>ndak ndenger yo nanti nek mama ngga ha ho ha ho kowe nesu</i> apapun itu pasti cerita
745		
750	P	Berarti kalau dirumah sama ibu itu bisa banyak omong ya bu.. tapi kalau sama temennya diluar tu bisa diam..
755	Informan 1B	Nah.. lah itu.. itu.. itu PR.. makanya saya ngomong sama R, saya tuh pengen dia bisa ngomong apa yang dia rasakan, apa yang dia inginkan, pokoknya ngomong sama temennya dan dia berani. itu aja. aku ngga yang lain.. pokoknya kalau masalah nilai, masalah apa.. ngga.. cuma itu saya ya, tapi kalau anak saya itu depresi kalau nilainya yang bahasa Inggris itu mamah kok <i>bijiku</i> nol makanya saya mau ngomong ke guru bahasa Inggrisnya kenapa toh bisa kaya gitu tanya dulu ke anaknya, ngga langsung bisa bilang seperti itu.. yang lainnya juga ditulis, padahal anak saya juga ngga gitu-gitu banget.. makanya saya mau nemuin guru itu.. bukanya saya mau <i>perfect</i> ngga.. tapi karena setiap hari dia ngomong terus itu juga saya gimana ya.. itu juga saya konsultasi sama bu E katanya udah ngga
760		
765		

770		papa mah gini gini gini itu nilai bahasa inggris ngga terlalu di ini tapi ya namanya anak ya kalau saya sendiri yaudah lah ngapain kalau dibuka lagi, mamah kok <i>iki jik</i> nol padahal wis tak garap.. <i>piye?</i>
	P	Jadi serba salah sendiri ya bu
	Informan 1B	Nah iya..
775	P	Terus ibu pernah ngga menjumpai orang lain yang ngasih komentar, atau ngomongin dek A, atau sebatas memandang dek A itu ibu gimana? (W: cara ngatasinnya) iya cara ngatasinnya..
780	Informan 1B	Sebenarnya sejauh ini belum ada mbak kalau di sekolahan.. makanya saya merasa nyaman disini tuh ya karena ini.. yang saya tau kan sekolah inklusi itu kan sudah apa ya namanya sudah ada loh.. kaya I yang kelas empat itu kan juga sama seperti anak saya jadi kemudian disini tuh kaya udah terbiasa dan ibu-ibunya ngga terlalu nyinyir.. walaupun sebagian ada yang memandang tapi saya ngga terlalu risih gitu.. yaudah padahal waktu saya pertama kali kesini ya ada perasaan itu tapi saya lihat kok cuek-cuek saja mereka.. yasudah berarti disini itu <i>welcome</i> gitu loh saya lihatnya nyaman juga.. jadi kalau yang nyinyir gitu ngga ada.. malah ada yang membuat hati saya itu bilang <i>saya salut karo njenengan nggeh bu kondisi njenengan</i> kaya gini tapi na na na na na itu juga memberi saya dorongan terus ada lagi mbak jangan tertutup kalau ada kegiatan apapun anak diikutkan... malah ibu-ibu lain yang bukan inklusi itu juga malah mendukung saya
785		
790		
795		
	P	Kalau dari pihak sekolah ada sosialisasi sendiri ngga bu ke pihak orang tua?
	Informan 1B	Maksudnya kaya sosialisasi gimana
800	P	Misalnya kaya memberikan pengarahan ke orang tua cara mengasuh anak gitu
	Informan 1B	Engga i cuma saya pikir dia bisa diterima disini itu saya kira sudah bisa menyesuaikan dengan aturan disini./. kita-kita yang harus menyesuaikan
	P	Nggih ibu maturnuwun nggeh niku mawon
805	Informan 1B	Nggih nanti kalau ada kekurangan njenengan bisa hubungi saya mawon

VERBATIM INFORMAN UTAMA 2

Nama : V

Usia : ±34 tahun

Alamat: Surakarta

Status : Orangtua informan 2A

No	Subjek	Verbatim
1	P	Saya mau tanya biasanya kalau bangun tidur sampai bangun tidur lagi itu kegiatannya ibu sama dek R itu ngapain aja?
	Informan 2B	Kalau dia sekolah atau dirumah?
5	P	Mulai dari bangun tidur sampai tidur lagi
10	Informan 2B	Oh.. hari biasa ya.. dia bangun tidur udah langsung dikomando, R mandi. dia kan udah bisa mandi sendiri kan. Jadi mandi terus baju kadang dia bisa nyiapin kalau agak buru-buru itu saya yang nyiapin. Jadi dia pakai baju sendiri, kecuali pakai sepatu. Karena sepatunya tali jadi agak susah. Tak kasih ini tak bantuin kapan itu pernah saya beli sepatu rekatan tapi kok itu ya apa tapi kok ngga mendidik ya, jadi pakai itu masih tahap belajar. Terus habis itu sarapan berangkat sekolah, dia sekolah saya berangkat kerja. Terus nanti pulang sekolah dia dianter sama GPKnya, pulang kerumah habis itu sama eyang ti nya karena saya kerja kan, terus dia pulang kerumah habis itu tidur siang. Nanti sore saya pulang sekitar jam enam kan itu ada ini masih okupasi iya ini kebetulan terapisnya deket rumah. Jadi satu jam sambil diselingin ini, PRnya dia apa di sekolah, itu. Tu seminggu tiga kali. Udah habis itu main bentar jam delapan sama jam sembilan paling udah tidur.
15		
20		
25	P	Kalau hari libur gitu bu, kalau ngga ke sekolah?
	Informan 2B	Kalau hari libur, paling kita pergi sama kalau hari libur itu kita pergi kemana. Kebetulan saat ini saya dia ikutkan les berenang saat ini. Karena dia suka banget kan jadi sabtu minggu dia les berenang untuk kesibukannya dia biar dia ngga <i>boring</i> sama kesibukannya dia
30		
	P	Kalau les berenang itu itu ibu ikut nganterin sama

		nungguin mbotren bu?
35	Informan 2B	Iya saya ikut, tapi kadang ikut berenang juga. Waktu awal sih memang dia kan mungkin sama orang baru kan butuh waktu kan butuh proses. Jadi sekali dia perintahnya apa ngga <i>nggubris</i> baru keduanya dia agak-agak ngerti itu guru, pak H. Terus udah haru kedua dia udah mulai paham, udah mulai paham untuk instruksinya juga. Cuma dia <i>bagroundnya</i> dia agak iseng kadang masih semaunya kadang kalau diingetin masih mau. Jadi ngga semau gue terus ngga (masih bisa diingetin <i>nggeh</i> bu?) iya masih bisa diingetin
40		
45	P	Responnya dek R gimana bu waktu nemenin aktivitasnya dia?
50	Informan 2B	Kalau ditemenin seneng sih cuma kadang dia seneng nyari perhatian. Jadi saya sering nemeninnya dari jauh. Jadi ngga satu <i>spot</i> disitu. Jadi dia ngga lihat anaknya biar dia fokus sama pelatihnya. Disana dia seringnya yang nyari perhatian yang bikin saya teriak-teriak. R kan seneng banget kalau saya teriak-teriak. Jadi ya saya paling tak liatin sebentar udah oke yaudah. Cuma sering-sering dilihat. Cuma dia yang biar dia fokus, ngga ngerti kalau ada saya. Kan udah udah yang didua meter. Dia seneng banget kalau berenang. Bunda berenang ya, ditunggu pak H. Kan pelatihnya pak H. Walaupun dia di pantai dia bunda ditunggu pak H. Bukan, ini pantai. Bukan kolam renang. Saya bilang begitu. Jadi dia kalau ada air konotasinya berenang, padahal lain kan.
55		
60		
	P	Kalau sama eyangnya dirumah <i>pripun</i> bu?
65	Informan 2B	Kalau sama eyangnya dirumah kan lebih cerewet ya, kalau saya kan kamu mau apa? Saya dengerin dia dulu. Kalau eyangnya kan R kamu jangan nananananana dia tipe anak yang ngga bisa digituin, jadi dia malah kadang suka yang nangis. Dia kan ini sensitif pendengarannya jadi anak nangis, anak ngomel anak berantem dia ngga suka. Jadi eyangnya teriak-teriak, adiknya yang nangis itu dia suka hmmm.. huaa.. dia langsung nangis. Ada berisik, kata yangti diam. Kemudian cuma diingetin kalau makan jangan di kamar, nanti tumpah. Cuma eyangnya kan kalau ngomong kan berentet ngga bisa diam. Nah itu dia yang ngga suka. Dia yang malah nangis. Ngga jadi makan. Dia yang nutupin telinga sambil ini, sambil makan. Sambil nangis. Dia kan kadang-kadang udah diemin aja. Kadang cuma ngomong aja
70		
75		

80		sedikit poinnya apa. Makan diluar. Ngga usah nanananana toh dia komunikasi verbalnya kan terbatas. Bukan ngga paham, ngga. Tapi lebih mengena kalau bilang kamu makan diluar, udah titik. Kalau bilang jangan makan diluar nanti kotor nanananana udah mungkin dia ngga mudeng juga, terlalu lama dia malah bising kan, kaya gitu. Dia kalau sama eyangnya ya gitu sih. Kadang, yangti, apa? Kalau dicuekin kan dia yang pengen deketin yangtinya.
85		
	P	Kalau <i>flashback</i> ke belakang ya bu, awal mulanya gimana bu dek R?
90	Informan 2B	Taunya autisme? (<i>nggeh</i>) tadinya dua tahun itu, e.. belum komunikasinya belum ada, komunikasi dua arahnya belum ada. Masih yah.. ndah.. dan saya bilang kan anak laki itu biasanya memang telat. Dari yang kita agak tenang tuh. Ngga ngeh itu apa.
95		Kemudian masuk ke saya kerja ayahnya di Semarang ngga ada yang jagain, saya titipkan ke penitipan. Kebetulan di penitipan itu dia ada psikolognya disitu. Terus ditawarkan, bunda ini ada ini mau ngga? Ada psikolog. Oh mau mau mau ngga papa, terus habis itu di tes, e.. katanya ada kerincingan gini R nya sibuk sendiri, dia ngga merhatikan. Dipanggil R dia ngga ngeh juga. Terus itu masih ADHD, kemudian ADHD apa ni.. terus dijelasin, saya seharusnya gimana saya? Seharusnya gini bunda, ini diterapis bicara aja.
100		Waktu itu masih seperti itu, terapi bicara, terapi bicara oke saya cari yang terdekat itu dimana ya di talenta di daerah Baron itu, itu tapi karena disana ininya ngga ada jadi cuma seminggu sekali. Terus kan satu jam itu kan ngga efektif banget. Saya kerja ayahnya di Semarang jadi kan cuma berdua saya sama R jadi ngga efektif banget gitu. Terus waktu dia mau masuk TK, saya mau asesmen juga. Mau masuk TK ah biar dia bisa sosialisasi sama anak-anak mungkin bisa lebih cepet untuk komunikasinya. Dites dulu ini saya ngga waktu itu saya ke tiga tahun itu ke psikolog dulu dulu terus ini diperiksa mau masuk TK. Ini disuruh temen juga ini, ke klinik anak cerdas ceria. Itu disitu ada psikolognya juga, tapi masuk ke dokter dulu baru ke psikolog. ke dokter, ini apa? Coba jadi saya diluar R di dalam, kalau dia udah enjoy dia ngga papa, dia modelnya cepet adaptasi. Terus saya masuk, bunda ini autisme. Apa autisme saya bilang gitu? Autism seperti ini. Autism ini spektrumnya apa? Yang hijau banget, hijau
105		
110		
115		
120		

125		muda banget atau yang hijau tua banget? Saya ngga mau bilang katanya gitu. Kalau hijau muda banget nanti <i>njenengan nyepelekne</i> . Alah hijau muda banget. Kalau saya bilang hijau tua anget <i>njenengan</i> malah stres. Pokoknya ini autis, ini <i>njenengan</i> udah terapis apa? Bicara, oke sekarang tambah okupasi. Habis itu saya udah ngga di talenta. Saya masukin full SD, eh TK itu kemudia tetep terapis okupasi dan wicara dari dua tahun sampai sekarag itu masih terapisnya datang kerumah. Waktu di TK, karena dia ngga suka keramaian ngga suka berisik,. TK tau sendiri sukanya wewewew, gitu. Jorokin, jadi kalau saya ke sekolah pasti ada laporan, itu bunda R nakal. Tadi temennya <i>dijorokin</i> . Kaya gitu. Kemudian mulai dia agak sedikit berkurang, udah mau duduk. Tadinya diluar. Cuma, sekolahnya tidak.. e.. <i>welcome</i> tapi tidak apa yah, menerima tapi tidak <i>treatment</i> . Jadi saya tuh pernah temukan anak saya diluar, walaupun masih dalam lingkungan sekolah, tapi dia diluar. Kelasnya semua tertutup. Ada outbond apa ngga ngerti saya, tapi suruh bayar. loh libur toh? Ada outbond toh? Ngga ngerti saya. Kaya gitu. Jadi tapi saya waktu masuk tapi saya bilang, diterima, tapi kalau ada kurang apa-apa itu urusan saya. Pokoknya diterima dulu. Bukan diterima maksudnya oke saya terima tapi tidak diterima maksudnya samakan dengan yang lain. Kalau yang lain suruh duduk, suruh duduk. Karena saya tau, R bisa dibilangin. Waktu yang PAUD itu masih yang oke karena gurunya <i>basic</i> nya psikologi, jadi dia mudeng. Dia bilang, bunda ini autis. Jadi harusnya gini gini gini. Jadi dia ngerti. Bukannya diistimewakan, ngga. Cuma diemin aja, liatin aja R maunya apa. R, kaya gitu. Jadi biarin aja. Cuma habis itu gurunya pindah habis itu yaudah jadi kaya yang saya bilang. Jadi maksudnya, jangan terlalu <i>aware</i> juga. Di lingkungan tetangga pun ada yang kaya gitu. Anak kecil seumuran R, R autis ya? Anak lima tahu. Emang autis apa? Saya bilang gitu kan. Emang kamu ngerti autis itu apa? Siapa yang bilang mas R autis? Bundaku. Tanya bundaku autis apa, jangan tanya tante. Autis ngga bisa ngomong ya? Bisa. Coba panggil mas R. Mas R? Apa? Tu kan bisa ngomong. Sampai sekarang tuh anak saya yang kedua kalau liat R itu takut, saya ngga ngerti itu juga ngga yang ngejudge ngga. Cuma kalau R main sama adiknya yang kadang cerewet banget kadang, adek berisik.
-----	--	--

170		Kadang kalau pas ngga saat itu langsung ngerespon, tapi pas apa nyari tepat waktu kalau menurut dia itu cocok <i>disleding</i> lah di apa kaya gitu. Tapi adiknya bales, tapi dia ngga bales lagi juga. Dia itu cuma butuh pelampiasan, seperti itu. Tapi sama adik sayang. Dia itu cuma bagaimana meredam emosi di satu sisi dia yang mmmmmhh mudah gemes itu yang harus diredam. Sampai saat yang dia (gereget sendiri) gemes iya. Kalau udah kaya gitu tak peluk sambil bilang adik, diam. Udah. Mas R mau apa? Udah diam. Terus udah. Dua cuma butuh sekali pelampiasan. Walaupun dibales adiknya dengan lebih kejam, tapi dia ngga balas lagi. Paling dia, adik sakit.
175		
180		
	P	Waktu dulu ibu denger dek R itu autis ibu bagaimana?
185	Informan 2B	Saya dulu waktu.. waktu ADHD dulu ya? Saya langsung browsing karena itu autis ADHD itu bener-bener awam bagi saya. Itu apa? Kebetulan ada temen yang keponakannya autis. Habis itu browsing. Tapi jujur waktu denger dia autis, saya ngga ada perasaan apa-apa maksudnya ngga ada beban. Cuma kalau pas kaya gini atau pas mungkin ada quotes apa tentang autis itu agak nangis. Cuma bukan sedih sih itu apa namanya, saya juga ngga ngerti cuma dasar dari itu semua adalah saya menganggap R ya R. Tapi kalau kaya gini jadi <i>mbrambang moto yuyu</i> tapi bukan sedih cuman ya apa ya.. cuma ada rasa kaya gitu. Ngga sedih. Saya memperlakukan dia biasa. Cuma bapaknya yang gitu. Mungkin lebih ke takut masa depannya dia survivenya gimana. Mungkin saat ini seperti itu, jadi sekarang ini saya masih mencari kunci yang membuat dia <i>survive</i> kalau nanti kedepannya kami udah ngga ada.
190		
195		
200		
	P	Kalau ayahnya itu gimana bu awal mulanya?
205	Informan 2B	Awalnya itu dia yang lebih ke kita dulu salah apa sih? Kita dulu melakukan dosa apa sih? Lebih ke menyalahkan sih. Lah emang dia tuh kenapa? Saya tuh kadang kalau sama teman saya aku <i>nduwe</i> perasaan gini wajar ngga sih? Aku ngerti nek R <i>koyo ngono</i> tapi tetep biasa wae ki wajar ngga sih? Ya aku biasa ada kondangan yo tak jak kondangan, kadang ya tak <i>guyonin</i> kalau dia ngawur ya saya marah bener. Biasa. <i>Kuwi jane</i> aku normal <i>opo</i> ora? Soale bapaknya kaya gitu. Kalau liat autis yang lainnya masih bersyukur ada yang sampe tantrum sebegitunya, dan R ngga. Tetep bersyukur dengan apa
210		
215		

		yang terjadi dan sekarang lebih menerima <i>piye</i> kudune kaya gitu.
	P	Teruskalau dari keluarga besarnya ibu yang lain pripun bu responnya?
220	Informan 2B	Kalau keluarga besar saya itu ada sepupu dia yang cewe itu seumuran malah seringnya, ayo mas. Kalau dia mau jalan. Disuruh mau temenan. Lebih welcome. Kalau keluarga dari bapaknya itu karena dari desa itu ini.. e.. apa, mungkin namanya lebih yang bukan
225		autis, tapi yang oh raiso ngomong, raiso ngopo-ngopo. Paling yang gitu sih. Kalau lebih dari itu ngga paham. Taunya cuma tiga itu. Bocah iki ora bisa ngopo-ngopo, raiso dejak ngomong komunikasi terbatas kaya gitu. Senenge dewekan, ora gelem karo liyane kaya gitu. Jadi ngga ini ngga paham. Tapi ngga papa.
230		
	P	Ibu pernah ngasih pemahaman e keluarga besarnya ngga bu tentang kondisinya dek R?
235	Informan 2B	Iya. Tapi bukan yang kaya R kaya gini gini gini ngga. Paling mereka tanya, R gimana? Oh R itu paling ini sudah di terapis kok. Ini terapisnya gini gini. Oh ya. Jadi e.. akhirnya nanya gimana R sekarang? Terus mereka juga yang bilang oh gitu. Jadi ya paling ada perubahan. Sekecil apapun itu tetep ada progress dengan treatment yang sampai sekarang kita berikan dengan sekarang itu kalau dulu kelas satu lebih iseng sekarang yang lebih kalem. Walaupun mungkin kan dia kan ngga bisa fokus lama kan. Jadi sedikit-sedikit dia bilang sama bu H, bu H capek. Wes leren sek. Wes nulis meneh jadi masih bisa digituin. Jadi kalau yang simple percakapan sudah bisa. Dia ngomong apa yang dia ngga bisa intinya dia sudah bisa.
240		
245		
	P	Awal mula ibu milih sekolah ini buat dek R gimana bu?
250	Informan 2B	<i>Browsing</i> . Karena saya pikir satu yang terdekat. Dan saya ngga kepikiran sama yang lainnya. Jauh banget. Perjalanan udah jauh, capek, udah ribet nanti dia yang udah nangis dan kebetulan waktu itu belum penerimaan tapi saya pas itu sudah setor muka biar ingat, dan disini GPK dan lain-lainnya <i>support</i> .
255		
	P	Tapi ada harapan tersendiri ngga bu dari ibu sekolahin dek R disini.

260	Informan 2B	Harapannya karena ngga semua guru itu <i>welcome</i> sama ABK, kaya R kelas satu itu gurunya dia ngga ini ngga mau kalau anak ini kalau ngga ada GPKnya ngga mau. Karena ini inklusi. Padahal R dia kasih dia di depan guru, kalau suruh nulis, nulis. Kemudian ngga usah ngasih perhatian ke dia, yang lainnya aja, diliat cuma sesekali. Ngga usah full beri spesial treatment ke dia yawes ngga papa. Kenapa saya pilih inklusi ngga SLB karena itu saya konsultasi sama psikolog sama dokternya itu biar dia lebih bisa nyontohoh lingkungan yang katanya normal itu kaya gini, jadi dia bisa nyontoh. Kalau saya yang dan saya liat dia mampu. Dasarnya itu sih. Kalau masukin ke SLB misalnya <i>gradenya</i> 50 tapi dia jadi turun. Dan dia meniru teman-teman yang lainnya juga. Bukannya saya <i>underestimated</i> ngga mungkin dia lebih bisa untuk mengeksplor temannya seperti apa. Dia bisa melihat sikapnya temen-temennya seperti apa dia bisa mentreatment ke dirinya lagi.
265		
270		
275		
	P	Ibu dek R itu sebenarnya tau ngga sih bu kalau dia beda dengan temen-temennya yang lain?
280	Informan 2B	Ngga. Dia karena dia ngga ngeh juga ya mungkin aku beda. Kalau menurut saya sih. Dan saya ngga memperlakukan dia beda sih. Kalau mau marah ya marah aja. Kalau belajar ya belajar. Kalau yang e tunadaksa e dia kan sadar ya kalau aku kurangnya disini, tapi kalau R ngga.
285	P	Kalau potensinya dek R yang ibu ketahui saat ini nopo bu?
290	Informan 2B	Yang itu saya yang agak.. dia itu apa ya, saya ngerti dia suka berenang saya ngga tau itu termasuk hobinya ngga, tapi dia suka nyanyi. Itu dia lagi seneng nyanyi. Karena bu Y itu bikin video nyanyi itu nadanya bener. Karena dia statusnya masih yang belajar. Itu dia senneg liat musik youtube, itu dia senneg lihat sendiri. Kalau alat musik masih pengen sih, tapi ya biar dia seneng sendiri dulu.
295	P	Terus yang ibu lakuin buat mengembangkan potensinya nopo bu?
300	Informan 2B	Itu tadi saya lesin berenang. Entah itu nanti jadi prestasinya dia saya ngga ngerti. Itu dia pernah tes finger print itu buat gambaran aja siapa tau akurat. Tapi saya lihat dia potensinya lebih ke sains. Karena diem, dia suka alam. Sama musik itu tadi, dia suka seni.
	P	Ibu tadi cerita ada terapi okupasi, terapi wicara, ibu

		menerapkannya dirumah <i>nopo mboten</i> ?
305	Informan 2B	Iya, jadi setiap habis terapis biasanya saya ada waktu untuk ngobrol dengan terapisnya. Ibu tadi mas R seperti ini ini. Terus bagaimana? Saya harus lanjutkan apa dirumah? Nanti ibu ini ini. Begitu juga yang disini, sama GPKnya. Ibu ini perkalian belum bisa, ini dihapalin, ini komunikasinya kan lebih gampang.
310	P	Kalau bentuk kerjasama ibu sama GPKnya dek R nopo bu?
315	Informan 2B	Bentuk kerjasama, bunda ini R mungkin bisa ini dia kan untuk ngurangin isengnya dia gimana. Jadi kita janjian, ini di rumah saya terapkan ini nanti di sekolah terapkan juga, begitu pula sebaliknya. Terus kalau ini belajarnya saya buat pertanyaan terus jawabannya A B C, ya nanti saya buat seperti itu juga. Bu saya tadi nambahin Prnya. Ya nanti saya terapin dirumah, saya suruh dia baca. Tapi cuma baca, ngga ngapalin. Yang penting dia tau. Jadi kta penginnnya R kurangnya apa ni, nanti harus gimana kitanya, begitu.
320		

VERBATIM INFORMAN UTAMA 3

Nama : D

Usia : ±32 tahun

Alamat: Sukoharjo

Status : Orangtua informan 3A

No	Subjek	Verbatim
1	P	Dengan ibu D nggih. Ibu aslinya dari mana?
	Informan 3B	Dari Sukoharjo.
	P	Oh ini berarti ibu tadi dari sukoharjo?
	Informan 3B	Iya setiap hari saya PP sini sukoharjo
5	P	Jemput dek T nggih setiap hari. Kalau kerjanya bu dimana?
	Informan 3B	Saya di rumah. Ada si kecil ini saya ngga boleh kerja, suruh momong aja dirumah.
10	P	Kalau sama dek T biasanya sehari-hari kalau di rumah ngapain aja bu?
15	Informan 3B	Di rumah? Nek kalau mau bangun tidur kan dia kan ini sekolah kan jauh ya, jadi setiap bangun tidur kan bangun tidur langsung dia bangun mandi sarapan berangkat kalau pulangya setengah dua ya nanti jam satu aku jemput. Nanti kalau sampai rumah ya ganti baju makan siang paling mainan apa mainan stik drumnya apa apa nanti habis ashar dia main nanti jam lima mandi shalat maghrib shalat isya belajar terus tidur.
20	P	Biasanya kalau di rumah main apa bu sama dek T? Main bareng nopo?
25	Informan 3B	Kalau saya di rumah paling drum itu. Nyimak kalau dia lagi main drum. Kalau ngga kalau ada PR dari sini kalau sampe rumah saya langsung buka kalau banyak saya langsung suruh kerjain. Ndak pernah main. Cuma kalau T itu ada kursus
	P	Oh kursus drum itu ya bu. Dek T itu suka main drum ya bu? Awalnya gimana bu kok bisa tertarik itu?
30	Informan 3B	Ngga tau kayaknya dia tuh kalau liat cewek ngedrum itu seneng banget. Soalnya dia itu pernah suruh beliin flashdisk terus sama ayahe suruh ngisi drum drum

35		tapi yang cewek itu. Terus dia dari kelas satu SD itu dia udah niat sama drum terus kelas satu itu dia dikursuske ke sukoharjo tapi dia ngga cocok kalau di sukoharjo itu. Terus dia hampir satu tahun terus keluar kelas tiganya saya masukan lagi ke SGM itu. Kalau sabtu kan ada ekstra drumband disini. Anaknya agak bandel ini. Bandelnya dalam artian dia males belajar kalau dirumah. Kalau selain belajar dia oke.
40		Kalau ada ekstra apa apa apa dia mau. Tapi kalau suruh belajar dia males. Sampai saya leske di sekolahan itu karena dia itu ngga mau belajar. Kalau mau belajar itu ngga pernah sama saya, sama ayahnya. Kalau belajar sama ayah ya? Ngga sama aku aja? Ngga kowe galak gitu. Agak ngga cocok kalau sama ibunya, kalau sama ayahnya dia cocok. Apa-apa sama ayahnya, apa-apa sama ayahnya.
45		
	P	Biasanya kalau sama ayahnya ngapain niku bu?
50	Informan 3B	Kalau ayahnya kan waktunya kan sedikit ya dirumah, kalau pagi berangkat di drop sama ayahe. Terus nanti kalau pulang kerja ayahe kadang jam lima kadang setengah lima kadang maghrib. Yaudah kalau udah sampai rumah nanti ayahe istirahat bentar terus shalat makan, ngadep T itu itu belajar terus tidur. Kalau tidur itu sama saya kadang ngga mau. Sama ayahe.
55		Tetep sama ayahnya. Dia tidur pun kalau malemnya ayahnya ada jagong, ada kondangan, itu dia ngga mau tidur. Tetep maune sama ayahe.ya nunggu ayahe pulang. Jadi dia tuh cenderung deket ke ayahnya.
60		Anak ayah dia itu.
	P	Awalnya itu, ibu tau dek T itu punya keterbatasan waktu umur berapa?
65	Informan 3B	Kan gini, dulu aku kan lahiran normal sebenere pas lahir itu aku tau itu kok ngga sengaja aku bayi itu keluar kakinya itu ngga normal. Ngga kaya bayi lainnya. Kakinya tuh gini. Jadi <i>diamakannya</i> kaki itu diatas terus aku masih di bidan T masih umur lima hari itu dibawa ke orthopedi. Terus di gips, gips lepas gips lepas selama delapan bulan.terus delapan bulan sampai satu tahun itu ngga pakai gips tapi sepatu khusus yang belakang ada besinya. Terus satu setengah tahun saya pesenke sepatu boots. Saya mikirnya ya anak saya kelainannya cuma disitu, lah terus aku kan T kan dirumah sama ponakan ada yang sepantaran, itu umur satu tahun keatas kok udah lancar ngomongnya. Satu setengah tahun ke dua tahun itu udah ngoceh. Tapi kok aku liat T cuma
70		
75		

80		banyak diem. Ah uh seandainya dia minta pun cuma <i>mimi bobo maem</i> . Cuma berapa kata ngga terlalu sering. Terus aku mikir <i>iki</i> anakku kenapa. Kok <i>ora koyo liyane</i> . Terus saya coba konsultasi ke pak S, aku konsultasi, dok gini gini. Coba di tes bera aja. Di tes bera nanti saya kasih rujukan ke dokter moewardi. Di moewardi itu syaratnya di tes bera kan pendengaran khusus anak kan anak di tes dalam keadaan tidur. Nah itu tiga kali kesana tiga kali gagal karena kan harus pake obat tidur, itu obat tidure mental, ngga bisa dipakai di T. Tapi kaya orang mabuk berat. Akhirnya dari moewardi dikasih rujukan di karyadi semarang, saya bawa kesana. Di tes bera disana ternyata ada gangguan pendengaran, tapi kategori masih ringan. Kan ada yang berat sedang ringan. T itu masuknya dari sedang ke ringan. Terus dokternya pun bilang, ini ngga bisa disembuhkan, tapi harus dibantu. Dibantu pakai alat. Yaudah tuh akhirnya T mau masuk TK itu saya belikan alat. Saya belikan alat disitu dia ngga pakai alat pun dia bisa denger. Cuma kita <i>volume</i> agak tinggi. Kalau kita cuma bilang T gini gini kalau kita ngga tatap muka dia ngga ngerespon, tapi kalau nada tinggi walaupun ngga tatap muka dia ngerespon. Cuma ringan lah, jadinya ngga terlalu berat
		Itu dulu waktu ibu tau dek T punya keterbatasan itu apa yang ibu rasain?
105		Ya mbak <i>jenenge</i> orang tua kan ya ya saya gini, lah ya allah <i>iki</i> anakku <i>wedok</i> , dulu mungkin saya ngerasane berat. Rasane kaya ngga terima mbak. Saya ya di <i>rem-rem</i> sama sedulur, sama ayahe. Memang dalane kudu ngene. Wis lama kelamaan saya bisa nerima terus yaudah ngga papa. Yang penting kita sebagai orang tua ngga membedakan dengan adiknya dan orang lain juga. Kalau saya orangnya agak ngga sabaran. Beda dengan ayahnya, kalau ayahnya itu sabar. Saya tuh kadang suka ngga menyadari, oh anakku <i>ki nduwe</i> kekurangan kaya ngene. Jadi kadang bocah <i>nek dijak omongan, dijak jagongan terus dekne</i> ngga ngerespon-ngerespon kan kadang kita anyel ya terus kadang kalau dikandani dia ngga <i>nggugu</i> kan kita <i>anyel</i> . Nek <i>bar</i> marah-marah ya menyadari nek anakku kaya gini. Ya akhirnya lama-lama juga terbiasa. Ya diterima lah kalau diberi Allah seperti ini. Kita sebagai orang tua kan harapannya semoga anak ini jadi baik gitu lah ya.
110		
115		
120		
	P	Kalau terapi-terapinya dek T gimana?

125	Informan 3B	Dulu pas habis tes bera itu kan aku pesan alat ya, alatnya itu kan ada terapi pendengaran nah sebelum aku pesan alat kan T mau masuk TK ya. Sebelumnya aku terapi okupasi sama terapi wicara. Dua setengah tahun itu sampai umur tiga setengah tahun itu aku fokus ke terapi wicaranya. Terus mau ke TK aku tambah terapi okupasi. Dulu satu minggu dua kali itu wicara semua. Terus tiga tahun kesini itu aku terapi wicara satu okupasi satu. Sampai T masuk TK itu terapinya berlanjut terus, saya stop udah ngga terapi itu soalnya kata terapisnya di dokter oen itu T perkembangannya udah banyak. Ngomongnya udah lancar. Kalau di okupasi anaknya juga udah banyak paham. Akhirnya masuk SD di inklusi ini kan ada pendamping, jadi saya privat ke pendampingnya. Terapinya saya lepas.
130		
135		
	P	Jadi lebih fokus sama pendampingnya ya bu?
140	Informan 3B	Iya, karena pendampingnya kan yang tau <i>nguplek-ngupleknya</i> dia di kelas, pelajarannya di kelas jadi saya pilih terapi dia pas di kelas sama guru pendampingnya sampai sekarang. Cuma kan ini beda pendamping ya.
145	P	Kalau terapi yang dikasih sama pendampingnya <i>niku nopo mawon bu?</i>
150	Informan 3B	Kalau itu sistemnya kaya les privat mbak. Karena saya orang awam gini, ya bagi saya les privat. Kalau bagi pendampingnya ya mungkin dia saya ngelesi sekaligus saya nerapi anak ini. Nek menurutku ya namanya les privat. Soalnya kalau dulu saya bawa kerumah pendamping soalnya rumah pendamping kelas satu sama dua kan dekat.
155	P	Tapi ada bedanya ngga bu sebelum sekolah sama sekarang udah sekolah terus didampingi sama guru pendamping?
160	Informan 3B	Kalau di TK saya kasih umum ya ngga inklusi. Saya bilang sama guru Tknya kalau anak saya gini gini gini. Saya juga dulu sempat agak khawatir karena ini kan sekolahan umum sementara anak saya gini. Tapi ternyata setelah rapotan saya konsultasi banyak ya kalau di TK kan pelajarannya belum fokus sama pelajaran jadi perkembangannya bagus kaya menyanyi, menggambar. Di sini juga perkembangannya bagus. Cuma kelemahannya satu, dia itu kalau di rumah ngga mau belajar. Udah itu aja. Tapi kalau di sekolahan dia oke belajarnya namanya anak kan ada jenuhnya ya. Kadang juga agak bandel
165		

170		kadang kan guru pendampingnya agak geregetan karena kadang dia mungkin bosan. Tapi ya bagus kok. Pendampingnyabagus, sekolahnya juga bagus.
	P	Kalau antara guru pendamping kan beda-beda ya bu, itu ada perbedaan <i>nopo mboten</i> bu?
175	Informan 3B	Kalau saya ya kalau T kan pendamping satu duanya cowok, orangnya sama. Karena kelas tiganya itu guru pendampingnya keluar dari sini, ganti, ganti sama guru pendamping satunya tapi cowok. Eh satu dua cowok, tiga empat sama bu R,terus ini sama bu E.
180	P	Itu ada perbedaannya ngga bu didampingi satu guru dengan yang lain?
185	Informan 3B	mungkin cara belajarnya kali ya. Kalau cara belajarnya T itu lebih gimana ya rada <i>gathuknya</i> mungkin kalau sama bu R itu kan udah dua tahun ya jadi dia nyaman terus cara ngajarnya juga beda dengan bu E. Karena bu R itu kan masih dibawa ke serius ya santai, dan mungkin karena ini bu E udah kelas lima jadi dibawa ke serius. Jadi tapi anaknya sama ini ama ini tetep nyaman, ngga ada keluhan. Kalau sama bu R dia nyaman karena bu R itu juga dia humble. Tnya gimana ya, ibarat ngomong kaya adine dewek/. Kalau sama bu E kan ini baru pertama kali, terus kelas lima itu pelajarannya udah terlalu ngoyo ya, terus lama kelamaan sini juga akhirnya udah oke, bu E itu. Dulu pernah dipegang bu H selama satu minggu, dia ngga mau ngapa-ngapain dan di rumah cuma bisa nangis. Karena bu H itu kan sistem mengajarnya keras, ngga ada e mungkin karena T sebelumnya aku diajar guru sing penak terus saya ngga tau. Terus saya komplain sama bu Y yang pegang kepalanya, terus akhirnya diganti, terus udah agak enakan. Saya tanya juga, gimana T sama bu E? Penak kok. Malahan ya menurut saya pribadi juga kayaknya kalau untuk pelajaran cepet masuknya sama bu E. Dulu T matematika itu agak rendah. Selama sama bu E itu udah bagus, ada kemajuan.
190		
195		
200		
205		
	P	Itu kalau dari segi pelajaran ya bu, kalau dari segi T main sama temen-temennya itu ada bedanya ngga bu dari tahun ke tahun selama T sekolah?
210	Informan 3B	Ada. Mungkin karena T ada kekurangannya. Dia anak inklusi. Kalau dilihat secara fisik dia oke. Kalau dilihat dari dalamnya dia ada kekurangan pendengaran. Dia juga kalau main sama temen-temennya dia oke. Cuma jeleknya dia, kalau udah main sama kamu kamu kamu, yaudah mainnya sama

215		itu terus ngga mau sama lainnya. Jadi karena dia model kelasnya T itu kan anaknya gerombolan jadi ngegank, jadi gerombolannya ini anaknya ini ini ini. Udah, cocoknya cuma sama itu. Omongan kasarannya itu kalau dulu kan ah cah inklusi <i>dibully</i> .
220		Tapi karena T itu anaknya cilik aten. Dia nakal gitu cilik aten. Jadi kalau dia dianuk temene, dia wadhul terus nangis. Tapi itu berjalan kelas satu dua tiga, kelas satu dua tiga itu kan T selama tiga tahun itu kan dia sama temennya terbiasa. Cuma kita sebagai orang tua itu mau menyerahkan anak ke sekolah itu kaya ngga tega. Terus kelas empatnya itu kata bu R sama temen-temennya itu sosialisasinya itu udah bagus. Terus kelas lima ini juga udah bagus. Udah beda kaya dulu, udah bisa membaur. Pokoknya beda mbak dulu sama sekarang itu
230	P	Kalau dari ibu sendiri, kalau dari temen-temennya ibu yang tau dengan kekurangannya dek T itu gimana?
235	Informan 3B	Kalau dari temen-temenku itu ngga masalah, welcome semua. Malah temen-temenku malah kalau sama T itu semuanya itu bisa menerima. Kan temenku udah punya anak yang sering main sama saya itu udah punya anak sepantaran sma T. Yaudah sama temen-temennya itu juga welcome semua jadi ngga ada yang bilang itu anaknya gini gini gini itu ngga ada. Malahan kalau pas saya ngumpul sama temen-temen pas T sekolah kan berarti ngga ikut ya, itu malah kadang temen-temenku nyari. Aku kangen sama kak T maah ngga ikut. Malah kadang ada anaknya temenku yang nyari, mah T mana mah? Saya jadi ngerasa kalau temenku sama anak-anaknya iso nampo anakku.
240		
245		
	P	Kalau dari ibu sendiri ngajarin dek T biar mau berbaur sama temen-temennya niku pripun bu?
250	Informan 3B	Saya bilang ke dia. T, kamu kan ada kakurangan secara fisik dan pendengaran, tapi selain itu kamu oke. Saya bilang gitu. Yowis, sana main sama temen-temenmu. Lah nanti kalau main terus aku ngga ngerti temen-temenku senengane pada marah. Yawis ngga papa itu karena temen-temenmu ngga tau kamu seperti itu, mungkin mereka ngga memahami kondisimu yang seperti ini. Paling mereka ngertine dijak omong ngga nyambung, <i>kowe digethak</i> , <i>kowe diseneni</i> . Itu karena teman-temanmu ngga memahami. Udah pokoknya wes mainan-mainan, udah ngga papa. Ya ngko kae nakal kok bu. Yo nek
255		

260		kae nakal udah, kamu nyingkir. Aku mending kaya gitu. Udah nek kamu dinakalin sama dia, nyingkir aja dari dia. Tapi yaudah besoknya main lagi, namanya anak kecil ya. Aku yang penting dari rumah aku udah bilang, nek temen-temenmu nakal yaudah jangan bales, mending kamu nyingkir. Tapi alhamdulillah yang kelas lima ini aku kan deket sama walinya ya, saya juga ngomong. Mah kae nek karo T ki ngene ngene ngene loh, mbog diomongi. Saya juga bilang. Mah kae ki neng kelas aja di nananana, mungkin karena udah dibilangin sama orang tuanya jadi ya udah, bagus sudah. Saya aja ngerasa plong ninggal T di sekolah itu pas pelajaran kelas empat lima ini. Kalau yang awalnya dulu itu, gek cah cilik, gek inklusi. Kalau awalnya dulu itu kan saya masih kaya gitu. Cuma ini paling kelas empat lima udah plong anaknya udah bisa membaur sama temen-temennya.
265		
270		
275		
280	P	Kalau dulu ibu pas pertama denger dek T ada kekurangan kan pasti ada rasa sedihm ngga bisa nerima nggih bu. Pas sampai akhirnya ibu bisa menerima itu bagaimana? Terus pas ibu bisa bangkitnya niku pripun bu?
285	Informan 3B	Itu juga seiring berjalannya waktu mbak, mungkin dulu pas pertama tau aku down mbak. Mungkin ya allah, kok koyo ngene. Kok ngene. Pernah aku sampe beberapa malam itu aku ngga bisa tidur. Kayaknya ini tuh salahku. Iki ki salahku. Terus ayahnya yo wis ngga ada yang salah wis allah ngasihnya gini. Ya itu seiring berjalannya waktu terus akhirnya saya bisa menyadari ikhlas, lilo, legowo nek anakku pancen ngene.
290	P	Kalau yang sering ibu ajarkan sama dek T kalau di rumah itu tentang nopo bu?
295	Informan 3B	Dia itu disiplin itu kalau di rumah. Kalau T itu klawu diluar rumah itu dia disiplin, tapi kalau di rumah itu disiplinnya kurang. Kaya misal, T diberesin tempat tidurnya, dia ngot-ngotan. Kadang dilakuin terus besoknya, dilakuin besoknya ngga. Kalau habis mandi handuknya dibalikin. Dia ngga mau. Pokoknya yang saya genjot dirumah itu disiplinnya dia. Terus e.. apayah.. sama bandelnya yang saya skeng. Dia kan cewek, di rumah pergaulannya sama ponakan semua cowok. Main sana sini rombongan sama cowok. Jadi ngga tak umbar, tetep saya awasi.
300		
	P	Berarti kalau di rumah mainnya sama sepupu-sepupunya bu?

305	Informan 3B	Iya, sepupu semuanya cowok. Itu juga satu pekarangan rumah itu ada empat sepupu cowok. Udah mainnya sama itu. Kalau ngga sama itu ya sama sepupu dari ibuku yang rumah dari ibukku sendiri kelas dua SD
310	P	Kalau sama temen-temen rumahnya itu sering main mboten bu?
315	Informan 3B	Iya, sering main, biasa. Kalau sore-sore gitu. T itu seringnya pi-pitan. Kalau kumpul sama temene boneka-bonekaan di kamar. Kalau bener-bener longgar main hape. Kalau sepupu laki-laki main bal-balan ya bal-balan. Kadang dia juga gambar. Dia suka gambar soalnya. Bagus itu gambarnya. Sampai pak A sama bu E itu juga kaget lukisannya bener-bener mirip. Oiya anakku seperti ini ada kekurangannya ada kelebihanannya. Main drum oke, ngelukis juga oke.
320	P	Selain main drum juga berarti pinter ngelukis ya bu, kalau ngelukisnya itu ada kursusin gitu bu?
325	Informan 3B	Ngga. Sebenarnya mau tak masukin kursus lukis. Cuma kata ayahnya pending dulu lah. Iki gen bocahe melukis buat sampingan di rumah. Dia itu ngelukis itu bisa plek. Tapi itu juga sambil ngelamun, santai lagi bosan ngga spaneng. Itu jadi. Tapi ini cuma saya fokus kandi drumnya saja..
	P	Kalau dulu alasan ibu nyekolahkan dek T disini ini karena nopo bu?
330	Informan 3B	Karena anak kaya gitu kan harus sekolah di inklusi ya. Saya dulu cari sekolah inklusi di sukoharjo itu kan ada sebenarnya da dua, terus yang saya coba aja survey dua SD ini. Ini sistem belajarnya ngga kaya gini yang satu guru satu anak gitu di kelas, ngga. Jadi itu disana modelnya anak berkebutuhan khusus dijadikan satu ruangan itu cuma disekat jadingumpul jadi satu. Karena anak saya itu normal, cuma kekurangan di ininya. Saya takutnya nanti kalau anak saya bergabung dengan temen-temennya yang amit sewu nggeh, autis, ada sing rodo ngene rodo ngene. Nanti anak saya terpengaruh. Karena T itu anaknya gampang terpengaruh, gampang meniru. Jadinya saya ngga mau. Terus akhirnya aku kan cari yang swasta. Di Al firdaus kuotanya udah penuh. Sebenarnya kalau mau mendaftar anak masih TK itu didaftarkan ngga papa. Lah ini udah terlanjur kan. Jadi aku cari yang negeri yang mutu inklusinya bagus, ya ada sd sini. Karena sejalar dengan kerja ayahnya, yaudah ambil di SD ini aja.
335		
340		
345		

350	P	Kalau bentuk kerjasama ibu sama pihak sekolah nopo bu? Buat ngembangin dek T?
355	Informan 3B	Apa yah.. cuma ya cuma saya masalahnya ini kok mbak, jarang komunikasi sama pendampingnya. Kalau ketemu les aja. Jarang ketemu terus jagongan ngandakke T piye bu gini gini gini itu ngga. Ngga pernah. Jadinya ya dia pendampingnya dengan cara sendiri, saya ngawasi.

VERBATIM INFORMAN PENDUKUNG I

Nama : R

Usia : ±35 tahun

Alamat: Laweyan, Surakarta

Status : Guru Pembimbing khusus Informan 1A

No	Subjek	Verbatim
1	P	<i>Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuuh</i>
	Informan 1C	<i>Walaikumsalaam warrahmatullahi wabarakatuuh</i>
	P	Dengan ibu R <i>nggih?</i>
	Informan 1C	Iya
5	P	Bu.. R.. dampingin <i>sinten</i> bu? GPKnya <i>sinten?</i>
	Informan 1C	A V.. A P.
	P	Sudah berapa lama <i>niku</i> bu?
	Informan 1C	Disini?
	P	Di.. dampingin <i>dek</i> A
10	Informan 1C	<i>Dek</i> A itu udah.. tujuh bulan.. tujuh bulanan..
	P	Oh.. berarti dariu.. (R : iyah) dari pertama masuk <i>niku</i> bu? (R : dari pertama masuk) kalau jadi GPK nya sudah berapa lama <i>niku</i> bu?
	Informan 1C	Hampir tiga tahun mbak,..
15	P	Oh udah hampir tiga tahun <i>nggih</i> .. kalau selama tujuh bulan <i>niku</i> bu, dampingin <i>dek</i> A itu.. biasanya kalau di sekolah <i>dek</i> A setiap hari sama siapa?
20	Informan 1C	Sama sa.. dirumahnya apa.. (P : di sekolah) sama saya.. sama temen-temennya.. (P : oh sama temen-temennya.. biasanya kalau..) kalau pas saya anu.. mau.. sarapan itu (P : <i>nggih</i>) temennya yang nunggu.. tapi temennya bantu baik-baik kok mbak..
	P	<i>Nggeh</i> .. biasanya kalau sama temen-temennya itu ngapain aja bu dia?
25	Informan 1C	Ya.. diajak mainan.. biasane temene kan ngambil kartu.. buat mainan.. terus temene mbawa kursi di sebelah.. ajak bermain.. kadang lihat temene yang bermain di bawah..
	P	Tapi <i>dek</i> A nya ikut bermain <i>nopo</i> hanya lihat bu?
30	Informan 1C	Kalau temene pas disebelahe gitu bawa kursi gitu ya ikut main..

	P	Hmm.. kalau e.. sikapnya temen-temennya dek A kalau di sekolah sama dek A itu gimana bu?
35	Informan 1C	Baik kok mbak, baik.. pengertian juga kalau pas saya masuknya telat atau apa <i>diambilke</i> bukune <i>diambilke</i> kadang itune saya belum masuk aja udah <i>dimasukke</i> sama anak-anak..
40	P	Berarti bisa e.. diajak kerjasama (R : iya..) <i>nggih</i> ya bu sama kondisinya.. terus kalau pas <i>ndilalah</i> temennya lagi ngga lihat kalau dek A lagi kesusahan itu dek A minta tolong <i>ndak</i> bu sama temen-temennya?
	Informan 1C	Bilang kok mbak.. bilang.. tapi kadang temene malah itu kok.. apa.. malah.. lebih dulu.. (P : ooh.. sebelum minta tolong malah lebih dulu) iya..
45	P	Ng.. sama itu bu.. biasanya kalau kelas satu itu sudah ada tugas kelompok belum bu itu?
	Informan 1C	Belum mba..
	P	Oh.. belum.. Tapi kalau ngerjain tugas di sekolah gitu bareng-bareng ada ngga bu?
50	Informan 1C	Ada..
	P	Dek A gimana bu kalau sama temen-temennya di sekolah kalau tugas kelompok?
	Informan 1C	Bisa.. bisa membaur juga.. ya Cuma.. itu toh.. kondisinya itu aja..
55	P	Kalau selebihnya normal-normal aja <i>nggih</i> bu?
	Informan 1C	Iya.. semua baik kok mbak.. ya Cuma ya kadang tangannya kan agak apa namane itu.. (P: tremor..) <i>ho oh..</i> tremor.. tapi ngga ngga ngga ini banget kok..
60	P	Ngga sampai membatasi.. kalau e.. misalnya guru lagi tanya tentang e.. pelajaran gitu dek A pernah <i>ngacungin</i> tangan bu?
	Informan 1C	Iya.. sering mbak.. (P : berarti...) aktif..
	P	Inisiatifnya ada juga ya bu?
	Informan 1C	Ada..
65	P	Kalau e.. sama kondisinya dek A kan ada keterbatasan ya bu, kalau aktivitas-aktivitas di sekolahnya ikut serta ngga bu?
70	Informan 1C	(terdengar suara iqomah) kalau aktivitas seperti olah raga ikut juga mbak.. ngasih bola itu lempar tangkap bola.. (P : kalau nari..) nari itu kan juga tetep ikut.. meskipun ngga bisa nggerak.. kakinya kan juga ngga bisa gerak.. paling ya Cuma duduk..

75	P	Tapi kalau buat kegiatan-kegiatan ikut <i>nggeh</i> bu? Kalau sama temen-temennya di sekolah tadi kan ibu ceritain kalau ada temennya yang ngajakin main nih bu, kalau temen-temen kelasnya yang lain <i>niku pripun</i> bu?
80	Informan 1C	Kalau yang kelas dua gitu? sama kelas dua ya belum itu banget sih mbak.. (P : belum terlalu kenal <i>nggih</i>) tapi kalau juga ada yang nyamperin..
85	P	Biasanya mainnya sama <i>genk</i> nya <i>niku</i> bu? (R : ngga.. ngga..ngga ada <i>genk genkan</i> kok) ooh.. berarti semua kelas mainnya semua sama-sama <i>nggih</i> .. kalau temen-temen yang jarang main bareng gitu bu.. di kelasnya itu tetep kooperatif sama dek A <i>nopo mboten</i> bu?
90	Informan 1C	Iya.. iya.. paling Cuma tanya mbak.. itu A kenapa bu? sakit.. kok belum sembuh sembuh.. paling gitu.. kadang ada temennya yang aku pengen kaya A didorong-dorong (P : malah dianya ya bu..) iya.. ya kamu mau sakit? mau.. bisa didorong bu R..
	P	Malah gitu ya bu.. tapi kalau buat tugas-tugasnya selalu dikerjain <i>nopo mboten</i> bu?
	Informan 1C	Dikerjakan kok mbak.. PRnya dikerjakan..
	P	Kalau di kelas juga selalu ngerjain <i>nggih</i> ..
95	Informan 1C	Iya.. kalau ngga bisa baru Tanya.. mengerjakan soal itu kalau ngga bisa itu baru Tanya..
	P	Tanyanya ke ibu <i>nopo</i> ke ... (R: ke saya..) biasanya nanyanya gimana bu?
100	Informan 1C	Kan ininya kurang itu banget mbak.. anaknya ininya agak kurang.. dan saya itu duduknya di belakang.. ngga didepan.. kalau di depan nanti (P : ketutupan..) nutupin.. saya berani di belakang karena A itu kan <i>diuculke iso</i> .. pelajaran kan bisa (P : oh <i>nggih</i> ..) paling nanti keliatan ooh minta bantuan saya baru maju..
105	P	Berarti lebih suka nengoknya ya bu..
	Informan 1C	Iya.. paling isyarat itu..
	P	Tapi kalau buat ngomong minta tolon..
	Informan 1C	Tapi kalau saya sudah disitu <i>ngono toh</i> mbak.. baru bilang ini.. inii.. bagaimana..
110	P	Tapi berani Tanya <i>nggeh</i> bu? terus kalau tugas di kelas itu bu misalnya dapet tugas kan ibu juga bantuin <i>nggih</i> .. (R : <i>nggih</i>) tapi e.. sejauh ini kalau dek A ngerjain sendiri ini <i>niku pripun</i> bu?
115	Informan 1C	Ya bisa mbak.. dia bisa.. kadang anaknya kurang percaya diri sama maju ke depan, kadang-kadang gitu,.. sebenarnya pinter kok mbak dia.. pinter.. (P: cuma masalah keterbatasan fisiknya <i>mawon nggeh</i> bu) iya.. kemarin aja <i>ranking</i> tiga itu mbak..

120	P	e.. dek A kan pinter <i>nggih</i> bu.. pernah ngga sih bu kaya misalkan ngelanggar-ngelanggar peraturan di sekolah
	Informan 1C	Setahu saya belum pernah mbak.. ngga pernah malah setahu saya.. (P : rajin terus ya buy a) iya..
	P	Kalau datang terlambat gitu bu?
125	Informan 1C	Ngga mbak.. <i>seng</i> terlambat GPKne <i>paling</i> .. (P : ooh.. malahan..) <i>seng</i> sering terlambat GPKne..
130	P	Kalau dek A sering kesulitan pas pelajaran kan ngode ibu ya.. (R : iya..) kalau pas ibu lagi ngga ada gitu pernah ngga dek A minta bantuan temennya buat ngajarin?
	Informan 1C	Sebelahnya <i>biasane</i> mbak.. kan duduke sebelah.. paling sebelahnya yang ngasih tau..
	P	Tapi bisa nanya juga ya bu sama sebelahnya..
135	Informan 1C	Bisa.. kadang belum nanya temennya udah ngasih tau kok mbak.. ini loh A.. ini loh..
	P	Kalau e.. sama temen-temennya itu.. bentuk kasih sayangnya dek A biasanya bentuk kasih sayangnya gitu gimana bu?
140	Informan 1C	Itu anu mbak.. ya paling cuma pengen main sama itu.. paling kaya gitu.. belum pernah kita.. apa yah.. ngasih sesuatu itu belum pernah.. kalau berwujud barang loh ya.. paling ya cuma main bareng gitu tok.. tapi misalnya bawa makanan gitu saya kasih tau A, temennya dikasih.. gitu baru
145	P	Temen-temennya ada yang ganggu <i>nopo mboten nggih</i> bu?
	Informan 1C	Ngga kok mbak.. (P : sejauh ini ngga ada ya bu?) ngga kok mbak, ngga.. semoga tidak seterusnya..
150	P	Cara ibu ngasih pengertian ke temen-temen sekelasnya <i>pripun</i> bu?
155	Informan 1C	Kalau saya itu mbak.. ngga langsung saya kasih tau kalau ini keterbatasan itu ngga.. A itu sakit.. kakinya sakit.. jatuh dimana bu? itu ditumah gitu.. kasihan ya.. jangan di itu ya.. nanti dibantu pas bu R ngga ada nanti dibantu ya .. gitu.. saya ngga pernah bilang ke temennya kalau A cacat.. paling sakit ya gitu.. kok ngga sembuh-sembuh sih bu? kalau pas olah raga A suruh ikut lari bu.. yak an masih sakit kakinya..
160	P	Tapi sejauh yang ibu tau dek A ngerti ngga bu kalau kondisinya berbeda sama temen-temennya?
	Informan 1C	Tau mbak.. tau.. tapi anaknya tetep pede.. (P : mboten minder <i>nggih</i> ?) ngga..
	P	Tau ibu kalau dia ngga minder itu darimana bu?

165	Informan 1C	Taunya ya anu itu mbak.. misalnya ada kegiatan apa dia tetep ikut.. pengennya ikut,... A.. itu olah raga, kamu pengen ikut ngga? terus nanti saya dorong.. lari itu, kamu mau ikut didorong bu R? ngga.. sini aja.. lempar bola aja itu ya mbak..
170	P	Pernah itu ngga bu, dek A-nya membatasi diri sama kegiatan-kegiatan?
	Informan 1C	Ngga.. penginnnya ikut aja.. muter-muter.. dibawa pasti mau..
175	P	Kalau e.. biasanya pas istirahat kan sama temen-temennya ya bu,, pernah ngga minta sama GPKnya terus minta ke ruang inklusi sendiri gitu bu? atau lebih seneng sama temen-temennya?
	Informan 1C	Penginnnya malah sama temennya mbak.. keluar kedepan kelas.. didepan kelas.. paling kalau udah cape diluar itu minta ke dalam..
180	P	Kalau istirahat pengen jajan gitu bu, biasanya cara ngomongnya gimana? atau bawa jajan sendiri?
185	Informan 1C	Ya biasanya udah dibawain mbak.. kalau ngga gitu missal anaknya pengins esuatu jajanan apa gitu itu bilang sama ibunya.. nanti ibunya pas istirahat kesini.. jadi ngga pernah bilang.. pernah tadi tuh tak tanyain kamu pengen jajan apa A? dibeliin bu R ngga papa.. ngga.. pengen jajan ya jajan.. kalau ditawarkan udah ngga mau..
	P	Pernah punya pengalaman apa bu sama dek A?
190	Informan 1C	Apa ya mbak.. pengalamane yo seneng itu mbak.. (P : paling ya disekitar sekolah itu ya bu..) cuma seputar itu ngg ada yang lain.. maksudte ngga ada pengalaman yang sing menyedihkan sekali gitu ngga..
195	P	Berarti biasa-biasa aja ya bu.. itu aja bu.. <i>nggeh maturnuwun..</i> kalau ternyata masih ada data yang kurang, yang mash dibutuhkan nanti saya wawancara tambahan..
	Informan 1C	Iya..

VERBATIM INFORMAN PENDUKUNG 2

Nama : H

Usia : ±31 tahun

Alamat: Sukoharjo

Status : Guru Pembimbing khusus Informan 2A

No	Subjek	Verbatim
1	P	Ibu sudah berapa lama jadi GPK disini?
	Informan 2C	Sekitar enam tahun ini..
	P	Oh sudah enam tahu.. paling lama atau ada yang lebih lama lagi bu?
5	Informan 2C	Harusnya pak Y yang PNS, tapi karena beliau ditarik ke SLB jadi yang paling lama saya.
	P	Kalau jadi GPKnya dek R sudah berapa lama bu?
10	Informan 2C	R itu baru satu tahun kurang.. karena kita kan <i>rollingan</i> kalau saya itu dulu itu pernah megang gangguan wicara iya, autis pernah, autisnya dulu F, terus saya tinggal ke Bali sebentar.. terus megang R, yang sekarang sudah SMP, terus balik lagi saya pegang R lagi karena dari awal kan saya pegangnya R, habis itu <i>rolling</i> dapet mas R.
15	P	Oh.. ibu maaf ini saya deketin nggih bu
	Informan 2C	Oh iya ngga papa
	P	Kalau latar belakang pendidikan ibu sendiri ada latar belakang jurusan pendidikan luar biasa nopo ada yang lain bu?
20	Informan 2C	Saya lulusan PLB pendidikan luar biasa di UNS ini.. kalau disini GPK yang lulusan PLB cuma dua, saya dan bu Y. soalnya cari GPK susah mbak.. jadi kan yang penting bisa mahamin anak dulu.. jadi ngga harus s1 PLB.. kalau dulu saya diminta untuk ngajar di inklusi ini juga ragu, masa depannya ngga jelas. beda sama SLB. SLB wacananya jelas, kalau ngga nanti larinya ke pegawai bank atau apa
25		
30	P	Ibu kan udah terbilang cukup lama ya bu ya dampingin dek R, pernah punya pengalaman nopo bu sama dek R?
35	Informan 2C	Kalau dulu itu kalau saya pegang pas kelas satu itu kalau pas emosi dia gigit.. tapi kalau sekarang kalau dia emosinya naik dia ngamuk.. ngamuknya kadang siapa lah itu lah diamuk.. kadang ya cuma nangis. nangisss.. kaya gitu.. jadi emosinya dia bisa beda-beda. kalau dulu dia gigit, kalau pas sekarang dia Pnangis.. karena usil, dia punya kegiatan usil.. dengan dia screening orang-orang tertentu yang dia goda, dia heboh. nah itu dia pasti goda lagi. sering buka-buka

40		kaya njawil-njawil gitu lah mbak.. sekarang yang kena guru kelasnya karena guru kelasnya kalau dijawil suka bilang eh ampun.. itu gitu.. jadi dia merasa oh ditanggapin.. jadi dia di itu terus (P : Seneng..) iya gitu.. jadi tiap hari dia gitu.. ngga mungkin ada yang terlewatkan satu hari pasti satu kali.
45		
	P	Kalau emosinya tadi itu gimana bu pertamanya?
50	Informan 2C	Kalau emosi itu kadang kalau ada suara ramai, bisingnya itu kadang dia ngga tahan. karena kalau dia itu mungkin kalau dia udah capek pelajaran udah terlalu banyak, udah dia nangis.. kaya nulis gitu dia salah beberapa kali itu dia juga bisa nangis. kalau seumpama saya kan dampingin dua, R sama mbak D, kalau saya marahin mbak D dia nangis, taunya dia yang dimarahin
55	P	Terus kalau di kelas dia bisa ngikutin pelajaran ngga bu?
60	Informan 2C	Bisa.. tapi kalau dia agak sulit itu kaya ulangan, guru kelasnya itu kan kaya mencongak, itu saya harus ngasihnya pilihan a atau B anaknya yang nyilang, kalau salah ya salah, kalau benar ya bejo,, itu gitu.
	P	Kalau di sekolah dek R biasanya habisin waktu sama siapa bu?
65	Informan 2C	kalau di sekolah ya biasanya dia sama GPK (P : oh GPK.. biasanya disini ya bu) iya.. biasanya kalau ngga sama saya, sama bu E atau bu Y.
	P	Kalau sama temen-temennya yang lain?
70	Informan 2C	Ya dia sering dijadikan objek digoda sama temennya karena dia kan kalau digoda itu heboh.. jadi kadang R gitu.. tapi ya dia juga nanggepin tapi ya juga dengan gayanya dia ngga bisa kaya anak normal yang hai gitu tapi ya nanggepin dengan gayanya dia kaya ketawa. atau gantian dia njawil atau apa..
	P	Tapi kalau dianya digoda temen-temennya pernah marah atau apa gitu bu?
75	Informan 2C	Yaaa. dia paling kadang nangis.. nangis.. ya kadang nangis.. jadi kalau tiba-tiba banyak yang goda itu dia huaaa kaya gitu sambil teriak
	P	Kalau nangis susah berhentinya ngga bu?
80	Informan 2C	Tunggu aja, ngga usah diberhentiin nanti dia berhenti sendiri.. kalau kita bilang R berhenti nanti dia tambah. kaya tadi pagi itu ada yang bilang bu R nangis.. loh kenapa.. itu denger suaranya mbak A lah.. dia nangis.. yaudah biarin dulu yaudah saya biarin.. yaudah

		akhirnya tenang..
85	P	Kalau dek R butuh sesuatu itu biasanya dia minta tolongnya sama siapa bu?
90	Informan 2C	Paling ya kadang biasanya dia cuma itu itu.. kalau ngga dia ambil sendiri dia udah bisa.. kadang ya bilang kadang ya itu dia ngambil sendiri.. walaupun dia ngga tau itu punya dia atau punya temennya pokoknya diambil gitu aja.. dia kan belum tau konsep kalau pinjam harus bilang dia itu belum tau.. dia belum seratus persen anaknya ngeh gitu.. kadang ya itu.. kalau disini ada makanan, laper atau apa tiba-tiba langsung ambil.. itu.. tapi kadang kalau ada GPKnya dia bilang dulu itu itu bilang dulu minta atau apa gitu saya bilang gitu..
95		
	P	Kalau di kelas tu biasanya ada tugas kelompok mboten bu? (H : ada.. ada..) terus dek R ikut ngga bu?
100	Informan 2C	Ikut ikut.. ikut tapi kalau yang untuk harus pakai pemikiran yang lebih atau imajinasi kita yang ngarahin.. nanti temen-temennya yang bilang bu R yang ini aja.. kalau meringkas ya, nanti R meringkas yang ini.. kalau yang ini ikut aja bu ngga papa. kalau kaya ngumpulin rumah adat atau apa gitu temennya yang bilang. bu nanti R cari rumah adat yang ini ya dikasih ke saya saya yang tempel. gitu.. biasanya seperti itu soalnya tugasnya kebanyakan klipings kalau yang kelas empat ini semester dua ini..
105		
110	P	Kalau pernah maju ke depan buat ngerjain soal itu pernah mboten bu?
	Informan 2C	Pernah dulu semester satu sama pak W baca juga pernah bacanya kan ngga harus satu paragraf tapi satu atau dua kalimat kaya gitu
115	P	Tapi udah lancar ya bu
	Informan 2C	Lancar.. kalau dia ngga nyelelek lancar.. cuma kadang dia sukanya nggodain.. dia mau liat ekspresinya heboh atau ngga.. seperti itu..
120	P	Kalau sama tugas-tugas sekolahnya dek R selalu ngerjain mboten bu?
	Informan 2C	Itu tergantung mood anaknya.. kita kan sudah ngasih di lembar penghubung.. kadang orangtuanya yang mengajak belajar.. tapi akhir-akhir ini kalau jumat sabtu dia ngga mau mengerjakan.. tak tanyain loh mah kenapa Prnya ngga dikerjain.. itu anaknya ngambek bu.. nangis ini ini.. karena mungkin pemikiran anaknya Jumat sabtu saya libur ngga ngerjain PR. tapi kalau hari-hari yang lain ya dia
125		

130		ngerjain itu kan walaupun ngga seratus persen ada yang kelewat.. kadang juga malah kalau orang tua nya ngga ngajakin ya dia ngga ngerjain.. karena dia kan seratus persen ngga full.. masih perlu bimbingan, belum bisa mandiri secara total.. kaya PR juga masih diarahkan orang tua juga.. jadi kadang kalau orangtua nya lupa atau udah kecapean kadang ngga ngerjain
135	P	Terus kalau dek R dapet tugas atau PR di sekolah itu responnya dek R itu gimana?
140	Informan 2C	Yapaling cuma liat aja.. terus habis itu kan nanti dikerjain dirumah ya terus nanti dia ngeliatin sambil mukanya lempeng. tapi ya itu sekarang dia kalau Jumat Sabtu itu sering luput ngga dikerjain.. (P : ingetnya libur) ah itu iya kadang dia nangis kaya gitu..
	P	Kalau sama peraturan-peraturan di sekolah dek R patuh ngga bu?
145	Informan 2C	Belum seratus persen paham.. ada yang udah ada yang belum..
	P	Yang sudah itu yang kaya gimana bu?
150	Informan 2C	Kalau yang udah itu ya paling kalau sebelum masuk kelas baris dulu.. tiap mau mulai baris.. terus apayah, berdoa, atau apa sholat dhuha dulu dia udah tau itu kalau pas upacara pakai topi, dia ngga bawa.. kalau pas Sabtu bawa kaus dia ngga bawa.. dia yang luput kaya gitu..
155	P	Kalau dia sering luput gitu biasanya ibu ngingetin atau...
160	Informan 2C	Saya ngingetinnya ke orangtua nya.. ngga mungkin ke anaknya.. kalau anaknya tak tanyain kaya gitu toh paling dia diem senyam senyum kan kaya gitu kadang dia juga jawabnya berbeda. memang akhir akhir ini dia lagi dipancing komunikasi dua arah ke Jogja ngapain.. saya nunggu dia menatap terus saya ulang-ulang.. kalau dia mau jawab ya jawab kalau ngga ya dia senyum atau pulang yuk paling ngga dia sudah mau ngerespok jadi kan biar dia ngga diam juga lah.
165		kalau pagi kan selalu tak tanya biasanya kalau pagikan datangnya duluan dia kadang salim dulu saya suruh liat saya dulu. jadi kalau dia belum liat saya salamannya ngga saya lepas. harus jawab dulu..
170		sekarang saya biasakan seperti itu.. tapi ya dia mau..; dia tau..
	P	Kalau tadi misalnya dek R lupa ngga bawa kaus itu atau lupa ngga pakai kaus, ibu cara ngomong ke dek R nya kalau dia itu salah itu gimana bu?

175	Informan 2C	Ya paling ya kaos nya kemana? kaya gitu toh.. paling kaya gitu.. besok bawa ya.. cuma kadang kan untuk anak autis dengan kondisi begitu kan dia belum paham.. apa toh yang dimaksud gurunya.. paling ngga kan kita <i>ngelingna</i> ke orang tuanya ngga mungkin ke anaknya..
180	P	Responnya dek R gimana bu waktu ibu ngingatkan?
185	Informan 2C	Kalau saya cerewet, dia malah ngga seneng.. tapi kalau saya udah diem.. diem.. diem.. kalau udah saya lirik itu dia sudah langsung tutup mata.. dia tau oh saya saya lagi marah tapi kalau saya nananananana ya udah.. paling saya bilang R ngga bolehkaya gitu.. kaya gini.. tangannya ngga boleh jelek dia cuma senyam senyum.. tapi kemudian dia bikin ulah lagi saya cuma ngelirik.. dia udah langsung diem.. dia udah ngeliatin saya kaya gini.. liatin saya terus tapi saya lirikin lama-lama dia diem.. dia langsung tutup mata.. kadang liat saya dulu.. kalau saya sudah biasa, dia sudah mau belajar biasa. kadang kaya gitu.
190		
195	P	Terus bu, dek R dengan kondisinya yang seperti itu pernah bantu temannya ngga bu di kelas kalau ada temannya kesulitan?
	Informan 2C	Kalau mbantu paling kalau ada pulpen jatuh R ambilkan itu.. tapi ya harus berulang-ulang.. berikan ke temenmu yang ini.. ini loh yang itu..
200	P	Kalau bentuk kasih sayang temen-temennya dek R kalau di sekolah itu gmana bu?
205	Informan 2C	Kasih sayangnya ya itu sih paling.. dia ngga ganggu juga iya.. kalau ada temennya yang nangis dia bilang itu tu tu tu nangis.. terus saya bilang oh ngga papa.. dia jawab da papa.. paling kaya gitu aja sih.. kalau kasih sayang kaya anak reguler itu ngga.. tapi dia ngg menyakiti.. cuma ya paling jahilnya dia suka njawil-njawil sih kalau ngga saya suruh buang sampah gitu kepala temennya di toel lah.. ini lah.. tapi ya ngga sampai ini sih.. melukai temennya ngga.. tapi kalau kasih sayang yang kaya reguler nampak banget ngga.. karena memang kan anaknya <i>lempeng</i> ..
210		
	P	Dek R kalau di sekolahnya lebih deket sama GPK nya atau sama temen-temennya di sekolah bu?
215	Informan 2C	e... GPK juga deket temen juga lumayan. karena temennya juga tau dan ngerespon.. karena kadang kalau saya telat, ada acara apa temennya sampingnya atau depannya saya titipin, titip R dulu ya.. saya ke kelas enam dampingin.. saya ngecek dulu anaknya loh bu katanya kelas enam.. ya bentar saya ngecek dulu..

220		tapi ya temen-temennya mau bantu. tapi ya kadang ulangan saya masuknya telat itu kan gurunya cepet, satu hari ada lima puluh soal.. tapi ya dengan ngga pakai harus kadang dibantu temennya yang depan kadang dibantu temennya yang samping.. bantunya juga saya ngga tau apakah dikasih jawaban atau pilihan tapi tak lihat ya betul segitu terus temennya bilang bu ini tadi tak bantu oh ya makasih.. jadi ya dia dikucilkan juga ngga..
225		
	P	Temen-temennya juga bisa nerima nggih bu
230	Informan 2C	iyabisa.. kadang kaya olah raga gitu toh.. itu diajak dulu.. iya buuu.. ayo R main bola.. itu diajak temennya gitu.. kalau saya keteteramn maksudnya kaya GPK satunya harus olah raga atau gerak jalan, saya kadang minta bantuan GPK yang lain atau minta bantuan temennya.. itu ya harus dipegangin, soalnya bu H harus dorong I, mereka mau bantu..
235		
	P	Kalau dek R yang mulai ngajak ngomong duluan pernah ngga bu..
240	Informan 2C	Ya kalau ngajak ngomong duluan ya kalau saya ya sepertinya jarang tapi pernah kadang kalau digoda temennya itu R dia kadang tiba-tiba nyanyi sendiri.. kaya gitu.. akhir akhir ini dia juga sering banget nyanyi lagu-lagu jawa koploan gitu.. saya juga kaget.. saya liat oh ternyata temennya nyanyi jadi dia terekam.. saya sendiri juga kaget hah ko bisa.. kadang saya nyanyi itu ngga didepan dia kok bisa ternyata temennya.. kalau mau ngga mau lama-lama kan dia hafal.. yawis..
245		
	P	Kalau dek R itu sudah bisa belum bu menjaga kebersihan sama kerapian gitu bu, terus e peduli sama barang-barang bawaannya nopo mboten bu?
250		
255	Informan 2C	Kalau bawaannya iya dia tau itu pensilnya saya.. dia udah tau kalau jam-jam mau pulang dia beres-beres.. barangnya dia sendiri.. kalau biasanya kalau makan kita biasanya mengingatkan.. dia kan sukanya bawa ciki yang ada merah-merahnya, atau apanya gitu kan R cuci tangan dia udah tau cuci tangannya kemana.. jadi dia udah tau cuci tangan kemana.. kalau pun mau ke belakang itu juga dia bilang.. kadang ya dia nggoda kadang ya dia betulan.. yaudah yo ke belakang saya cuma ngeliatin aja dari jauh, dia udah bisa melakukan kegiatan ke belakangnya dengan mandiri.. iya dia udah bisa mandiri
260		
	P	R suka nutup-nutup telinga gitu ya bu

265	Informan 2C	Iya.. karena dia kan kan memang dia belum bisa dengan suara yang terlalu bising tapi ya pelan-pelan, satu persatu.. dia juga tau kalau tangan saya sudah begini ini artinya lepas.. kaya gini langsung taruh dia udah paham kalau saya udah kaya gini tangannya langsung turun... jadi ya paling kalau gini gini langsung gini.. tapi ya kalau dia ngga bisa nerima dia di kaya giniin dia ngga mau karena ya itu terlalu bising.. tapi ya mulai saya kenalkan dengan suara.. saya biarkan dia bertahan paling tidak lima menit lah biar dia terbiasa..
270		
275	P	Banyak tantangannya juga ya bu
	Informan 2C	Ya.. tantangan yaa..
	P	Seru juga ya bu
280	Informan 2C	Yaaa. seru juga iya.. nyari metodenya yang pas juga iya.. ya campur aduk lah takutnya nanti SMP ngga bisa mandiri.. saya takutnya disitu itu sih
	P	Kalau metodenya biasanya ibu nerapinnya gimana bu?
285	Informan 2C	Ya disesuaikan dengan anaknya, ngga pakem hari ini bisa dipake besok ngga bisa dipake.. ya fleksibel.. dipake apa juga kadang ngga bisa wong dia udah masuk kelas.. kecuali kalau disitu ada gambar benda atau ada apa.. itu dia tau.. ini apa ini apa.. dia yang tanya.. kadang kalau gambar tokoh-tokoh dia bilang ayah A ayah A.. bukan.. itu kaya kya tadi Sunan Giri.. Sunat? Sunan.. jadi kalau ada wajah cowok itu dia selalu bilang ayah ayah.. A.. A.. kaya gitu dia suka gitu
290		
	P	Kalau bentuk kerjasama GPKnya dengan pihak orang tua itu apa bu?
295	Informan 2C	Nah itu kita komunikasi tetepkadang dengan buku penghubung kadang dengan WA.. mah hariini R kaya gini kaya gini.. mah tadi pas proses belajar di kelas R bilang capek.. kenapa.. oh iya bu kemarin tidurnya kemalaman karena main tali.. dia kan suka main tali mbak itu dia gini giniin itu dia sampe tengah malam dia giniin.. ooh makanya tadi dia bilang cape,, itu nanti di sekolah di giniin diajarin ini mah nani diulang seperti ini seperti ini
300		
	P	Tapi komunikasinya rutin <i>mboten</i> bu setiap hari?
	Informan 2C	Rutin. iya,, setiap hari pasti ada.. entah pakai buku penghubung atau ewat wa..
305	P	Ini khusus buat dek R atau buat semua?
	Informan 2C	Kalau buku penghubung semua.. tapi kalau

		komunikasi via telpon saya ngga tau.. kalaubuku penghubung itu kan memang kita diwajibkan biar dia anaknya seperti apa.. diajarin apa.. biasa atau tidak
310	P	Nggih bu maturnuwun.. itu saja.. terimakasih atas ceritanya.. nanti kalau ada yang masih kurang saya hubungi ibu lagi.. maturnuwun bu

VERBATIM INFORMAN PENDUKUNG I

Nama : E

Usia : ±27 tahun

Alamat: Surakarta

Status : Guru Pembimbing khusus Informan 3A

No	Subjek	Verbatim
1	P	Dengan bu E nggih (E : iya) bu E udah berapa lama bu jadi GPK disini
	Informan 3C	Sudah dua tahun..
5	P	Sudah dua tahun ya bu.. tadinya kuliah jurusan apa bu kuliahnya?
	Informan 3C	Tadinya matematika
	P	Oh matematika... kok bisa jadi GPK bu
10	Informan 3C	Ya.. apayah.. karena kan naluri sama anak itu kan udah ya jadi mau jurusanannya apa aja kalau emang pakai hati yaa...
	P	Jadi memang udah tertarik gitu nggih bu.. kalau jadi GPK nya dek T udah berapa lama?
15	Informan 3C	Satu semester eh satu kelas ini deng berarti belum ada satu tahun ya satu tahunnya pas kenaikan ini.. kelas lima ini..
	P	Kalau dek T itu maaf <i>nggeh</i> bu kebutuhannya <i>nopo nggih</i> bu?
	Informan 3C	Tunarungu.. jadi kurang di telinganya..
	P	Tapi masih bisa denger sedikit juga ya bu?
20	Informan 3C	Ada alat bantu.. (P : oh.. ada alat bantu) cuma kalau pakai alat bantu itu dia juga masih terpaku sama bahasa bibir.. jadi walaupun dia pakai alat bantu tapi kalau ngga lihat langsung ngga bisa.. ngga bisa apa yah.. ngga bisa jelas.. kalau bicara apa kalau dia ngga lihat langsung ngga tau.. misalnya ada guru nerangin di depan kelas. dia kan jauh ya ngga bisa lihat dari jauh.. jadi dia bingung masih butuh saya untuk nerangin di sampingnya..
25		
30	P	Pernah punya pengalaman menarik apa bu sama dek T?
	Informan 3C	Dulu.. waktu awal ya mungkin karena baru ya agak susah anaknya kaya apa ya <i>mood moodan</i> dia juga

35		kan udah pubertas ya.. kadang kalau dia ngambek itu marah terus kaya ngga mau ngapa-ngapain.. diem aja.. diajak ngomong ngga mau jawab ngga mau ngapa-ngapain diem aja ditanya diem aja diem.. pernah sampai marah dia.. apa-apa dibuangin.. misal pensil dia lagi nulis marah itu dibuangin (P: itu dikelas bu?)
40		iya di kelas pas marah tapi waktu awal-awal aja.. sekarang udah jarang sih.. sering komunikasi sekarang apa ya mungkin terbawa sama GPKnya yang lama..anak ini dulu jarang diajak <i>sharing</i> jarang diajak ngobrol gitu ya mungkin karena itu juga dia agak susah bergaul sama orang tapi semakin kesini dia sama temen udah main.. udah bisa komunikasi.. apa ya.. lancar gitu loh komunikasinya.. dia maksudnya apa dia udah paham.. udah ceria udah mau bergabung sama temennya udah mau main-main bareng.. mungkin kan sekarang dia udah menyadari dari dirinya punya keterbatasan jadi dia minder juga..
45		
50		
	P	Oh minder.. biasanya kalau marah atau <i>badmoodnya</i> di awal-awal itu karena apa bu?
55	Informan 3C	Itu.. dulu itu? apa ya.. kaya ngga mau nurut susah misal disuruh T ini ini ini dia ngga mau.. tapi dia ngga bisa bilang ngga mau ya jadi dia cuma gini terus udah.. udah ya udah ngga ya ngga kalau sekarang kalau dia ngga mau ya dia tetep tekad, nekad dimau-mauin.. gitu loh mbak
60	P	Terus kalau sama temen-temennya pas istirahat biasanya mainannya ngapain?
65	Informan 3C	Dia main apa yah kaya mainan anak kecil lah mbak kaya <i>gojek</i> kartu kaya <i>delikan</i> atau misal main kata tapi itu juga bagus.. soalnya dulu aku ngga pernah lihat dia sama anak-anak lainnya jarang.. sekarang udah alhamdulillah.. mungkin karena sekarang dia sering diajak <i>sharing</i> .. dia sering saya tanya T kenapa kita menempatkan diri sebagai sahabat, sebagai temannya juga menampung apa yang keluh kesahnya dia itu loh bu dia gini, itu si dia gini itu dia cerita oh ngga boleh gitu no.. kita juga kaya ngasih saran.. dia sekarang sama temen-temennya juga udah enak..
70		
	P	Itu memang karena sejak ibu jadi GPKny atau karena ada faktor lain?
75	Informan 3C	Baru ini.. kalau dulu belum pernah lihat.. kalau sama guru-gurunya yaudah dia diam aja.. kaya dia ngga kenal siapa-siapa.. dia menyendiri kaya ngga kenal siapa-siapa.. jadi gini sendiri tok
	P	Kalau temen-temennya bu pas istirahat suka ngajakin

		main <i>nopo mboten</i> bu?
80	Informan 3C	Iya.. misal ayo T jajan, ayo T loncat tali ayo T <i>ndelikan</i> .. olah raga juga ayo kita lari-lari, terus nanti kita balapan, itu sering
	P	Itu biasanya dek T nya atau temennya bu yang ngajak?
85	Informan 3C	Kalau dulu temen-temennya.. sekarang malah yang sering temen-temene.. jarang temen-temennya ke mejane kalau dulu.. kalau sekarang itu udah serinbg ke mejane...temen-temene yang nyamperin ke meja misal kalau ngga bisa gini loh T gini loh T caranya.. jadi gimana ya, merasa dibantu juga sama temen-temene kan pendidikan inklusi kan kaya gitu mbak, jadi temen-temennya itu ngga cuma sebagai temen aja tapi juga sebagai guru jadi kalau misalnya saya lagi ada urusan atau telat atau ngga ada itu temen-temene juga bisa bantu mbak..
90		
95	P	Jadi temen-temene juga udah bisa diajak kerjasama ya bu. kalau temen-temene udah tau belum bu kalau dek T mengalami keterbatasan?
100	Informan 3C	Udah tau dari kelas satu.. mungkin karena itu temen-temennya jadi menjauh juga.. dulu kan orang tua nya T juga sering bilang. T itu juga jarang diajak bergaul sama temen-temennya itu jarang kaya ada batasan sosial kaya ada e apa namanya ada batasan. mungkin karena itu juga dek T nya agak menarik diri.. itu dari kelas satu katane.. orang tuanya juga sering cerita..
105	P	Itu dari kelas satu ya bu sekarang kelas lima ya, cukup lama ya bu..
	Informan 3C	Ya lama.. tapi juga baru-baru ini kok tak lihat
	P	Iya.. udah lebih baik juga ya bu
110	Informan 3C	Iya.. soalnya kan bentar lagi juga SMP SMP kan harus bisa mandiri.. (P : udah harus bisa dilepas juga) iya.. itu juga yang ditanamin ke muridnya harus bisa mandiri jadi ngga boleh tergantung guru, harus bisa mandiri.. dari situ juga harus bisa mandiri mbak apa-apa sendiri. misal bu E ini gimana? ngga, sendri. kalau T bener-bener ngga bisa baru tanya. kalau dulu sempet ada kabar kalau muridnya terlalu dimanja, muridnya terlalu dispesialin.. jadi ngga bisa berkembang anaknya (P : jadi ketergantungan) iya jadi ketergantungan kalau sekarang ya mungkin dulu ada kasus ya saya terlalu keras. tapi itu karena saya mau merubah anaknya biar bisa mandiri juga.. jadi dulu ada konflik-konflik itu banyak banget ya Allah
115		
120		

		godaannya banyak banget.. sempet ngga kuat, sempet pengen ganti.. tapi akhire bisa..
125	P	Apa aja bu dulu konfliknya?
130	Informan 3C	Konfliknya salah satunya dulu orang tuanya susah.. mungkin karena ketergantungan sama GPKnya yang dulu, terus Tnya juga jadi sama saya agak ngga suka gitu loh mbak nah sekarang ini sudah bisa membaaur sudah bisa komunikasi masalahnya apa terus katanya juga saya terlalu keras sama anaknya.. galak terus anaknya itu sering nangis ya emang dulu sering nangis, tapi sekarang ngga, ngga pernah.. karena saya terlalu keras. tapi ya saya mendidik.. dianya juga manja, apa-apa dikit bu gimana? bu gimana.. jadi dia ngga bisa mandiri, dia ngga tau kalau dia bisa jadi dia ngga bisa menggali potensinya sendiri, dan itu berat..susah.. makanya mendidik dia dari yang seperti itu sampai kaya gini itu ya Allah susah banget.. perjuangannya itu berat
135		
140		
	P	Kalau di sekolah atau di kelas itu suka ada kerja kelompok ngga bu? (E: ada..) itu dek T gimana bu?
145	Informan 3C	Ya ikut... ikut kerja kelompok sama temen-temene.. jadi kalau misal apa itu temene ngerjain dia ikut ngerjain... misalknya kalau bagi tugas kan ada lima nomer, kamu ngerjain nomer ini kamu ngerjain nomer ini dia juga nyari sendiri nanti tinggal digabungkan terus dicocokin jawabannya sama temen-temene.
150	P	Pembagian tugasnya itu dia selalu melakukan apa pernah ngga melakukan itu bu?
	Informan 3C	Kalau untuk sekarang sih melakukan terus sih mbak jadi sering dilakuin tapi kalau ngga saya dampingi ngga tau ya mbak tapi kalau saya dampingi sih melakukan
155	P	Itu kalau untuk tugas kelompok ya bu, kalau untuk tugas rumahnya gimana?
160	Informan 3C	Sering tapi kadang lupa.. soalnya karena daya ingatnya pendek (P : terbatas nggih) iya jadi kalau misal dia ada tugas nanti misal mbahasnya satu minggu lagi nah hari misal hari ini dibahas besok kalau ngga diingetin itu nanti lupa mbak.. kadang suruh bawa apa ya tugas kan suruh melukis diatas kardus nah itu suruh bawa kardusnya itu kalau ngga diingetin lupa.. harus bawa kardus lah lupa ngga bawa.. pernah tak marahin kenapa T ngga bawa.. iya lupa bu.. lah mamah? mamah ngga tau.. loh kenapa kamu ngga bilang? jadi dia tuh ngga apa yah.. ngga bisa ngasih tau mamahnya gitu loh padahal udah
165		

170		ditulis juga.. kenapa ngga ngasih tau mamahnya? lupa.. kalau dia bilang sendiri kan susah jadi paling pakai tulisan terus dia bilang ini mah.. tapi ya kadang mamahnya itu juga ndlewer mamahnya juga pelupa juga. jadi kalau malamnya ngga diingetin ya lupa.. pernah itu rapat paginya itu ngga diingetin itu juga lupa.. saya tuh sampai bilang ya ampun ini gimana padahal udah ditulis udah dikasih undangan paginya ngga diingetin lupa.. jadi susah juga mbak
175		
	P	Terus pas dek T itu lupa bawa itu ya bu terus ibu ngingetin responnya dek T itu gimana bu?
180	Informan 3C	Kalau dulu marah.. lah ini kok bu ini ini ini banyak alasan kalau sekarang itu iya bu lupa.. ngerasa bersalah tapi dia tetep nunjukin gimana ya mbak biar dia itu.. seneng.. jadi dia nunjukin respon yang positif..
185	P	Kalau.. dek T pernah ditunjuk guru buat maju kedepan mboten bu?
190	Informan 3C	Pernah,... sering ayo T maju, ayo T baca soal nomer ini kalau dulu susaaah sekali.. ngga mau.. (P: sama sekali?) sama sekali.. misal e.. maju suruh ngapalin apa puisi apa teks proklamasi itu ayo T kamu maju, kamu pasti bisa.. itu susaaaaah banget mbaaak.. ayo toh T saya sampai mohon mohon.. ngga berani bu, takut.. sekarang kalau maju saya juga kan ada guru yang komunikasi sama saya T tuh sekarang gini, mau kalau disuruh maju.. meskipun ngga semaksimal temen-temene yang penting dia tuh percaya diri kalau dia itu bisa..
195		
	P	Udah ada kemauan juga ya bu.. itu awalnya gimana bu dari yang ngga mau sampai akhirnya mau..
200	Informan 3C	Dipaksa terus mbak.. sama dikasih masukan.. kamu itu bisa kamu itu ngga kalah sama temen-temen kamu.. jadi itu dikasih motivasi terus jadi biar dia itu bangkit..
	P	Jadi selama ini dek T tau nggih kalau dia punya keterbatasan..
205	Informan 3C	Tau orang kadang biasanya kalau saya marah-marah itu dia bilang bu jangan marah-marah ininya sakit.. jadi dia bilang sendiri.. karena kan mungkin pakai alat terus karena terlalu teriak-teriak terus sininya kaya mbengung loh mbak..
210	P	Ooh jadi kaya kersa sakit ya.. kalau kegiatan-kegiatan di sekolah dek T suka ikut ngga bu?
	Informan 3C	Sering ikut.. banyak aktif kok dia.. drumband.. dia jadi yang kaya yang itu ya yang drumbandnya.. terus

215		apalagi ya kalau sejauh ini baru drumband itu sih mbak.. dia kan juga les drumband terus kemarin sempet tampil juga.. jadi itu kan kaya bakat sendiri..
	P	Di drumbandnya itu nggih bu.. terus kalau e.. dapet tugas di sekolah responnya dek T itu gimana bu?
220	Informan 3C	Yaaa kadang eh ngga ding kalau ada PR dia bilang bu PR nya ini ini ini, ya nanti dikerjain.. udah itu tok kalau misal Prnya banyak banget, bu PR nya banyak.. atau kadang ya ngga papa kamu kan belajar.. ya harus banyak PR biar kamu pintar.. ya kalau dia ada tugas terus berat bawa misal bawa bunga atau apa pot bunga dia bilang bu besok bawain itu.. saya ngga punya.. gitu.. ya nanti usaha mamah buat nyari atau ngga misal pinjam temennya minta temennya ngga papa yang penting kamu bawa.. kalau ngga bawa bu? ya nanti kamu ngga dapat nilai.. nanti nilaimu nol.. nanti kalau nilaimu nol kamu ngga naik kelas gimana. jadi ngga selalu ada respon positifnya tapi juga ada ya di sanjung-sanjung tapi ya dia juga dikasih tau hal negatif kalau dia ngga ngerjain..
	P	Kalau dek T lagi kesulitan ya bu kalau ada temennya lagi kesulitan dek t pernah mbantu nopo mboten bu?
235	Informan 3C	Pernah.. sering..
	P	Itu gimana bu?
240	Informan 3C	Kalau saya sih belum pernah liat langsung ya cuma bilang cerita kalau bu tadi A misalnya temennya A bu tadi A bukunya sobek terus tadi tak pinjamin buku.. atau misal bu tadi M ngga bawa pulpen terus tak pinjamin pulpen.. itu sering cerita kaya gitu..
	P	Itu baru-baru ini atau sudah dari sebelumnya?
	Informan 3C	Kalau dia tah ceritanya baru-baru ini.. kalau dulu ngga pernah cerita sama sekali anaknya.. pendiam banget..
245	P	Kalau bentuk kasih sayang dek T sama temen-temen kelasnya itu gimana bu?
250	Informan 3C	Ha.. apa ya.. ya misal kalau temen-temennya ngajak main itu dia seneng banget.. jadi kaya dia merasa dia itu penting (P: kaya merasa diterima juga nggih) responnya keliatan kan kalau dia itu bahagia
	P	Pernah ada temennya yang ganggu ngga bu?
255	Informan 3C	Sering? ya kadang dijailin, kaya dicubitin diolok-olokin.. kan kaya ada nama jelek nggih.. ah T ini T ini.. terus T nya juga cerita, bu tadi aku diejek itu loh bu.. lah kamu ngapain.. yang salah kamu kok nah saya bilang gitu.. terus kan bu itu loh bu yang salah temene.. ngga boleh gitu no.. kasian.. temen-temene

		juga ngerti, ngga bu ngga bu gitu juga jadi ngasih tau T sama temen-temene biar paham..
260	P	Itu kalau misalnya sekarang sudah bisa kaya gitu ya bu, kalau dulu pernah marah ngga bu pas dijailin temennya?
265	Informan 3C	Marah (P: pernah?) dia kalau ekspresinya marah itu keliatan banget.. cemberut, wis pokoke ngga mau ngapa-ngapain.. wis diem.. ditanya ngga jawab, wis kalau gitu udah jelas dia marah.. kalau dulu ya kalau marah itu dia pasti, kamu kenapa? ngga jawab.. kalau ngga bilang bu E tinggal.. diem masih diem.. tak hitung maksudte kaya ingetin tiga kali.. T.. ngga jawab juga.. T.. ngga jawab juga.. T bisa denger ngga? bisa.. yaudah kalau dia udah bisa jawab gitu berarti dia ngerespon.. T kenapa? dia baru cerita.. tapi itu, susah banget mancing dia buat ngomong.. dulu susah banget.. kalau sekarang ngga usah dipancing (P : udah cerita sendiri..) udah baru masuk bu nanananana itu banyak apa banyak curhatane dia.. jadi juga kadang respon ah kamu jahil tak jahilin genti.. kamu jahil toh kamu yang suka godain toh.. kamu godain dulu baru dia godain toh? jadi kaya membuat dia itu juga seneng seneng kalau diajak kaya ngerespon curhatane itu loh.. jadi gitu mbak..
270		
275		
280		
	P	Tadi ibu ngomong ya sampai diingetin tiga kali.. itu kalau sampai ngga ngefek itu diapain bu?
285	Informan 3C	Saya diam ganti.. kalau saya diam ganti dia baru ngerasa.. jadi saya bilang yaudah udah terserah kamu.. diam.. kan saya diam.. kalau misal pelajaran ya pelajaran terus.. terus kalau misalkan udah agak susah baru dia ngomong bu bu.. bu E gitu kan sampai tiga kali kan saya baru ngerespon itu ada apa? ini gimana? itu kaya gitu baru tak tanggepin.. kalau dia belum gitu tak cuekin terus biar dia ngerasa kalau sikap dia yang gitu juga salah.. jadi biar dia ngerasa kalau digituin itu dia ngerasanya kaya gimana..
290		
295	P	Kalau istirahat gitu sering dateng kesini <i>nopo mboten bu?</i>
	Informan 3C	Jarang.. lebih seringnya di kelas main sama temen-temennya.. kaya lari-larian sering itu mbak
	P	Kalau bentuk kerjasama ibu sama orang tuanya dek T itu apa bu?
300	Informan 3C	Apa ya.. kalau ini kan aada tambahan.. sering eh akhir-akhir ini baru ada tambahan.. itu komunikasi misal T itu kurangnya ini, bu T dirumah kurangnya ini tolong pas nanti tambahan tolong diutamakan..

305		misal ya misal suruh ngerjain PR ngga mau masih ngambekan bu tolong ingetin ini ini jadi kaya orang tuane dirumah pas ngawasin dia belajar itu juga cerita sempet juga kadang di foto bu ini loh T ngambek ngga mau ngerjain PR.. besoknya saya baru kemarin
310		kenapa kok ngga ngerjain.? mamahmu bilang sama bu E gini gini.. lah mama anu kok bu baru dia apayah biar ketemu masalahnya gimana.. jadi biar e ngga diulangin lagi sama mamahnya juga..
315	P	Itu biasanya ada jangka waktu tertentu ngga bu apakah seminggu sekali atau setiap hari? (E : apanya) itu komunikasi ibu sama ibunya dek T?
	Informan 3C	Sering.. tiap hari sering (P : hampir tiap hari nggih?)

LAMPIRAN 3

SURAT



PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
KOORDINATOR WILAYAH I LAWEYAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PAJANG I No. 93
KECAMATAN LAWEYAN
Jl. Transito No. 18 Pajang RT. 03 RW. VIII Surakarta ☎ (0271) 722333
email : sdn_pajangsatu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 435/323/SD/VII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Pajang I No.93 Kec. Laweyan Kota Surakarta.

Nama : Praptiwi, S. Pd., M. Pd.
NIP : 19600312 198012 2 006
Pangkat/Golongan : Pembina IV/A
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Pajang I No. 93

Menerangkan bahwa :

Nama : Martatillah Nikita Karin
Nomor Induk : F100140209
Jurusan/ Prog : Psikologi/Strata Satu (S.1)
Judul Penelitian : "PERAN ORANGTUA BAGI PERKEMBANGAN
KETERANGAN SOSIAL SISWA
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH
DASAR INKLUSI"

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dan pengambilan data untuk skripsi di SDN Pajang I No. 93 Surakarta dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 4 Juli 2018

Kepala SDN Pajang I No. 93

Praptiwi, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19600312 198012 2 006



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Jl. Ahmad Yani Pabelan Kartasura Tromol Pos 1 Surakarta 57102 Telp. (0271) 717417
Psw 3406 <http://psikologi.ums.ac.id>

Nomor	: 174/C.2-II/PS/III/2018	19 March 2018
Lamp	: -	
Hal	: Permohonan Ijin Melakukan Penelitian Skripsi	
Kepada	: Yth. Kepala Sekolah SD Negeri Pajang 1 Surakarta	
	Di	
	TEMPAT	

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan bahwa dalam rangka akhir masa studi di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, mahasiswa tersebut dibawah ini diwajibkan untuk menyusun SKRIPSI.

Arlapun mahasiswa yang dimaksud adalah :

Nama	: Martatillah Nikita Karin
Nomor Induk	: F100140209
Jurusan /Prog.	: Psikologi/Strata Satu (S.1)
Judul Penelitian	: "PERAN ORANGTUA BAGI PERKEMBANGAN KETERANGAN SOSIAL SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI"

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon ijin agar mahasiswa kami dapat melakukan penelitian dan pengambilan data untuk skripsi di SD Negeri Pajang 1

Demikian, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum.Wr.Wb.



a.n Dekan,
Wakil Dekan I,

[Signature]
Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi., M.Si

LAMPIRAN 4

Informed Consent



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Alamat : Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Ext. 405 E-mail : labpspsi@indonet.com

**LEMBAR INFOMASI PARTISIPAN
UNTUK PENELITIAN TUGAS AKHIR**

JUDUL :

**PERAN ORANG TUA BAGI PERKEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI**

Bapak/ibu yang saya hormati, saya :

Nama : Martatillah Nikita Karin

NIM : F100140209

Adalah mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang saat ini sedang menyelesaikan tugas akhir. Bapak/ibu terpilih dan diminta sebagai partisipan dalam tugas akhir ini karena Bapak/ibu memenuhi kriteria responden sebagai orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar Inklusi. Keikutsertaan Bapak/ibu sebagai data untuk mengetahui peran orang tua bagi perkembangan keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar Inklusi. Partisipasi bapak/ibu bersifat sukarela. Proses wawancara akan direkam suara untuk kepentingan pelaporan data.

Nama : SKI Winarsi
 Alamat : Purbayan
 Telpon/ HP : 085725676414

Dengan menandatangani lembar ini, Bapak/ibu menyatakan telah: (1) membaca dan memahami informasi yang disampaikan pada lembar informasi partisipasi; dan (2) Bapak/ibu memutuskan untuk berpartisipasi sebagai responden

Surakarta, 6 April 2018

Responden


 (.....SKI Winarsi.....)

Peneliti


 Martatillah Nikita Karin



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Alamat : Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Ext. 405 E-mail : labpspsi@indonet.com

**LEMBAR INFORMASI PARTISIPAN
UNTUK PENELITIAN TUGAS AKHIR**

JUDUL :

**PERAN ORANG TUA BAGI PERKEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI**

Bapak/ibu yang saya hormati, saya :

Nama : Martatillah Nikita Karin

NIM : F100140209

Adalah mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang saat ini sedang menyelesaikan tugas akhir. Bapak/ibu terpilih dan diminta sebagai partisipan dalam tugas akhir ini karena Bapak/ibu memenuhi kriteria responden sebagai guru pendamping khusus di Sekolah Dasar Inklusi. Keikutsertaan Bapak/ibu sebagai data pendukung untuk mengetahui gambaran keterampilan sosial anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. Partisipasi bapak/ibu bersifat sukarela. Proses wawancara akan direkam suara untuk kepentingan pelaporan data.

Nama : Parien
 Alamat : Muhlan RT.03 RW.12. Laweyan
 Telpon/ HP : 085293088999.

Dengan menandatangani lembar ini, Bapak/ibu menyatakan telah: (1) membaca dan memahami informasi yang disampaikan pada lembar informasi partisipasi; dan (2) Bapak/ibu memutuskan untuk berpartisipasi sebagai responden

Surakarta, 27 Maret 2018

Responden

(.....
PARIEN.....)

Peneliti

Martatillah Nikita Karin



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Alamat : Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Ext. 405 E-mail : labpspi@indonet.com

**LEMBAR INFOMASI PARTISIPAN
UNTUK PENELITIAN TUGAS AKHIR**

JUDUL :

**PERAN ORANG TUA BAGI PERKEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI**

Bapak/ibu yang saya hormati, saya :

Nama : Martatillah Nikita Karin

NIM : F100140209

Adalah mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang saat ini sedang menyelesaikan tugas akhir. Bapak/ibu terpilih dan diminta sebagai partisipan dalam tugas akhir ini karena Bapak/ibu memenuhi kriteria responden sebagai orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar Inklusi. Keikutsertaan Bapak/ibu sebagai data untuk mengetahui peran orang tua bagi perkembangan keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar Inklusi. Partisipasi bapak/ibu bersifat sukarela. Proses wawancara akan direkam suara untuk kepentingan pelaporan data.

Nama : Vika
Alamat : Surakarta
Telpen/ HP : 081325515201

Dengan menandatangani lembar ini, Bapak/ibu menyatakan telah: (1) membaca dan memahami informasi yang disampaikan pada lembar informasi partisipasi; dan (2) Bapak/ibu memutuskan untuk berpartisipasi sebagai responden

Surakarta, 7 April 2018

Responden

Peneliti


 (.....)


 Martatillah Nikita Karin



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Alamat : Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Ext. 405 E-mail : labpspi@indonet.com

**LEMBAR INFORMASI PARTISIPAN
UNTUK PENELITIAN TUGAS AKHIR**

JUDUL :

**PERAN ORANG TUA BAGI PERKEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI**

Bapak/ibu yang saya hormati, saya :

Nama : Martatillah Nikita Karin

NIM : F100140209

Adalah mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang saat ini sedang menyelesaikan tugas akhir. Bapak/ibu terpilih dan diminta sebagai partisipan dalam tugas akhir ini karena Bapak/ibu memenuhi kriteria responden sebagai guru pendamping khusus di Sekolah Dasar Inklusi. Keikutsertaan Bapak/ibu sebagai data pendukung untuk mengetahui gambaran keterampilan sosial anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. Partisipasi bapak/ibu bersifat sukarela. Proses wawancara akan direkam suara untuk kepentingan pelaporan data.

Nama : H
Alamat : Sukoharjo
Telpon/ HP : 085647259699

Dengan menandatangani lembar ini, Bapak/ibu menyatakan telah: (1) membaca dan memahami informasi yang disampaikan pada lembar informasi partisipasi; dan (2) Bapak/ibu memutuskan untuk berpartisipasi sebagai responden

Surakarta, 6 April 2018

Responden

Peneliti

()

Martatillah Nikita Karin



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Alamat : Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Ext. 405 E-mail : labpspi@indonet.com

**LEMBAR INFORMASI PARTISIPAN
UNTUK PENELITIAN TUGAS AKHIR**

JUDUL :

**PERAN ORANG TUA BAGI PERKEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI**

Bapak/ibu yang saya hormati, saya :

Nama : Martatillah Nikita Karin

NIM : F100140209

Adalah mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang saat ini sedang menyelesaikan tugas akhir. Bapak/ibu terpilih dan diminta sebagai partisipan dalam tugas akhir ini karena Bapak/ibu memenuhi kriteria responden sebagai orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar Inklusi. Keikutsertaan Bapak/ibu sebagai data untuk mengetahui peran orang tua bagi perkembangan keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar Inklusi. Partisipasi bapak/ibu bersifat sukarela. Proses wawancara akan direkam suara untuk kepentingan pelaporan data.

Nama : Danna
Alamat : Sukoharjo
Telepon/ HP : 085888676304

Dengan menandatangani lembar ini, Bapak/ibu menyatakan telah: (1) membaca dan memahami informasi yang disampaikan pada lembar informasi partisipasi; dan (2) Bapak/ibu memutuskan untuk berpartisipasi sebagai responden

Surakarta, 7 April 2018

Responden

(Danna. Sekiyanti. A.)

Peneliti

Martatillah Nikita Karin



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Alamat : Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Ext. 405 E-mail : labpspsi@indonet.com

**LEMBAR INFOMASI PARTISIPAN
UNTUK PENELITIAN TUGAS AKHIR**

JUDUL :

**PERAN ORANG TUA BAGI PERKEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI**

Bapak/ibu yang saya hormati, saya :

Nama : Martatillah Nikita Karin

NIM : F100140209

Adalah mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang saat ini sedang menyelesaikan tugas akhir. Bapak/ibu terpilih dan diminta sebagai partisipan dalam tugas akhir ini karena Bapak/ibu memenuhi kriteria responden sebagai guru pendamping khusus di Sekolah Dasar Inklusi. Keikutsertaan Bapak/ibu sebagai data pendukung untuk mengetahui gambaran keterampilan sosial anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. Partisipasi bapak/ibu bersifat sukarela. Proses wawancara akan direkam suara untuk kepentingan pelaporan data.

Nama : Eka Erlinta
Alamat : Surakarta
Telepon/ HP : 085762075066

Dengan menandatangani lembar ini, Bapak/ibu menyatakan telah: (1) membaca dan memahami informasi yang disampaikan pada lembar informasi partisipasi; dan (2) Bapak/ibu memutuskan untuk berpartisipasi sebagai responden

Surakarta, 6 April 2018

Responden

Peneliti


 (.....Eka Erlinta.....)


 Martatillah Nikita Karin