

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, N. (2013). Mengenal anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Magistra*, 86, 1-10. Diunduh dari: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents>
- Agustriana, N.A., Nisa, A.T. (2017). Perbedaan keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus dan tidak berkebutuhan khusus (siswa normal) di sekolah inklusi. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 3(1), 12-16. Diunduh dari <http://ojs.uniska.ac.id/index.php/BKA>
- Alfian. (2013). Pendidikan inklusif di Indonesia. *Jurnal Edu-bio*, (4), 68-80. Diunduh dari: <http://e-journal.iainjambi.ac.id>
- Amelia, W., (2016), Karakteristik dan jenis kesulitan belajar anak slow learner, *Jurnal Ilmu Kesehatan Aisyah*, 1(2), 53-58. Diunduh dari <https://ejournal.stikesaisyah.ac.id>
- Brooks, J. (2011). *The process of parenting*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Cahaya, L.S. (2013). *Adakah ABK di kelasku? Bagaimana guru mengenali anak berkebutuhan khusus*. Yogyakarta: Familia. Diunduh dari: [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=UuzoDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Cahaya+2013+tunanetra&ots=YJ4I3uTfjA&sig=f8me6Nx6Cid8kO\\_q0zItSNaBAK8&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=UuzoDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Cahaya+2013+tunanetra&ots=YJ4I3uTfjA&sig=f8me6Nx6Cid8kO_q0zItSNaBAK8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Ceka, A., Murati, R. (2016). The role of parents in the education of children. *Journal of Education and Practice*, 7(5), 61-64. Diunduh dari [www.iiste.org](http://www.iiste.org)
- Cresswell, J.W. (2016). *Research design qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (ed. 4)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Desiningrum, D.R. (2016). *Psikologi anak berkebutuhan khusus*. Yogyakarta: Psikosains
- Dewi, R., Zarkasih. (2017). Peran orang tua dalam proses akseptabilitas masyarakat terhadap anak penyandang tunagrahita di kota Yogyakarta. *Jurnal Sosial Budaya*, 14 (2), 129-135. Diunduh dari: <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/SosialBudaya/article/viewFile/4425/2731>
- Diahwati, R., Hariyono, Hanurawan, F. (2016). Keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusi. *Jurnal Pendidikan*, 1(8), 1612-1620. Diunduh dari [journal.um.ac.id](http://journal.um.ac.id)
- Dukes, C., Smith, M. (2013). *Cara menangani anak berkebutuhan pendidikan khusus: panduan guru dan orang tua*. Jakarta: PT Indeks

- Efendi, M. (2008). *Pengantar psikopedagogik anak berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Gresham, F.M. (2016). Social skills assesment and intervention for children and youth. *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 319-332. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/0305764X.2016.1195788>
- Kadir, Abd. (2015). Penyelenggaraan sekolah inklusi di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 2-22. Diunduh dari: <http://jurnalpai.uinsby.ac.id>
- Kemendikbud. (2016). *Gambaran sekolah inklusif di Indonesia*. Jakarta: Pusat Data dan Statistik Pendidikan. Diunduh dari: [http://publikasi.data.kemendikbud.go.id/uploadDir/isi\\_14D0F106-F4EE-486B-A74F-84A191B4AD25\\_.pdf](http://publikasi.data.kemendikbud.go.id/uploadDir/isi_14D0F106-F4EE-486B-A74F-84A191B4AD25_.pdf)
- Kemendiknas. (2003). *Undang-undang republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Diunduh dari: [http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU\\_no\\_20\\_th\\_2003.pdf](http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf)
- Kemenpppa. (2013). *Panduan penanganan anak berkebutuhan khusus bagi pendamping (orangtua, keluarga dan masyarakat)*. Jakarta: kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. Diunduh dari: [https://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/b3401-panduan-penanganan-abk-bagi-pendamping-\\_orang-tua-keluarga-dan-masyarakat.pdf](https://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/b3401-panduan-penanganan-abk-bagi-pendamping-_orang-tua-keluarga-dan-masyarakat.pdf)
- Kurniawan, I. (2015). Implementasi pendidikan bagi tunanetra di sekolah dasar inklusi. *Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, (4), 1044-1060. Diunduh dari: <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id>
- Lestari, S. (2014). *Psikologi keluarga: penanaman nilai dan penanganan konflik dalam keluarga*. (ed 1). Jakarta: Kencana
- Lestari, S.P., Rahmawati, D.P. (2017). Pola asuh orang tua versus kemampuan sosialisasi anak. *Jurnal Keperawatan*, 9(2), 65-69. Diunduh dari: <http://jurnal.stikeskendal.ac.id>
- Lubis, E. A. (2017). Kepercayaan diri pada tunarungu. *Jurnal Kesehatan Bukit Barisan*, 1(1), 1-11. Diunduh dari: [http://ejournal.akperkesdambinjai.ac.id/index.php/JURKES\\_BB/article/viewFile/15/8](http://ejournal.akperkesdambinjai.ac.id/index.php/JURKES_BB/article/viewFile/15/8)
- Machmud, H. (2013). Pengaruh pola asuh dalam membentuk kemampuan keterampilan sosial anak. 6 (1). Diunduh dari: <http://ejournal.iainkendari.ac.id/al-munzir/article/view/239/229>
- Maftuhatin, L. (2014). Evaluasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus (ABK) di kelas inklusif di SD Plus Darul 'Ulum Jombang. *Religi : Jurnal Studi Islam*, 5(2), 201-227. Diunduh dari: <http://www.journal.unipdu.ac.id>

- Mangunsong, F. (2009). *Psikologi dan pendidikan anak berkebutuhan khusus* (jilid 1). Depok: LPSP3 UI
- Messiou, K. (2016). Research in the field of inclusive education: time for a rethink. *International Journal of Inclusive Education*. doi: 10.1080/13603116.2016.1223184
- Novita, S. (2010). Pengaruh social stories terhadap keterampilan sosial anak dengan gangguan attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Jurnal Psikologi UNDIP* 8(2), 102-116. Diunduh dari: <http://www.ejournal.undip.ac.id/index.php/psikologi/article/viewFile/2955/2641>
- Pancawati, A.H. (2016). Self efficacy anak tunadaksa di SD Negeri Margosari. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 15 (5), 1408-1418. Diunduh dari: <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/pgsd/article/viewFile/2035/1735>
- Papalia, D.E., Feldman, R. (2013). *Menyelami kehidupan manusia: human development* (ed. 12). Jakarta : Salemba Humanika
- Permendiknas. (2009). *Pendidikan inklusif bagi peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa*. Diunduh dari : <http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/11/Permen-No.-70-2009-tentang-pendidikan-inklusif-memiliki-kelainan-kecerdasan.pdf>
- Purnomo,A., Azizah, N.A., Hartono, R, Hartati dan Bawono, S.A.T. (2017). Pengembangan game untuk terapi membaca bagi anak disleksia dan diskalkulia. *Jurnal Simetris*, 8(2), 497-546. Diunduh dari: <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/simet/article/viewFile/1351/1092>
- Rahayu, S. R. (2014). Deteksi dini dan intervensi pada anak autis. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 420-428. Diunduh dari: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa/article/viewFile/2900/2674>
- Rahman, M.M. (2014). Memahami prinsip pembelajaran anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Elementary*, 2(1), 164-179. Diunduh dari: <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/elementary/article/viewFile/332/336>
- Ribbany, E. T., Wahyudi, A. (2016). Bullying pada pola interaksi anak berkebutuhan khusus (ABK) di sekolah inklusif. *Jurnal Paradigma*, 4(3), 1-7. Diunduh dari: [ejournal.unesa.ac.id](http://ejournal.unesa.ac.id)
- Rizki, A.N. (2017). Profil keterampilan sosial anak autistik di sekolah penyelenggara program inklusi (SPPI) kota Yogyakarta. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 6(2), 184-193. Diunduh dari: [journal.student.uny.ac.id](http://journal.student.uny.ac.id)

- Rosse, S.H., Djani, M., Setiawan, A. (2014). Keterampilan sosial anak tunagrahita ringan di sekolah inklusif. *JASSI\_Anakku*, 13(1), 21-27. Diunduh dari: <http://ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/viewFile/4085/2943>
- Santrock, J.W. (2013). *Psikologi pendidikan* (ed.2). Jakarta: Kencana
- Sholihah, W.P., Kurniadi, D. (2017). Efektivitas teknik pembelajaran think Pair share untuk meningkatkan keterampilan sosial anak tunalaras di SLB E Handayani. *JASSI\_Anakku*, 18(1), 1-7. Diunduh dari: <http://ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/viewFile/7649/4910>
- Sidiq, Z. (2017). Peranan orang tua dalam pengembangan kompetensi sosial anak tunanetra. *Jurnal Pedagogia*. Diunduh dari: <http://ejournal.upi.edu>
- Suryaningsih, Y. (2016). Pengaruh latihan keterampilan sosial terhadap peningkatan sosialisasi anak dengan attention deficits hyperactivity disorders (ADHD). *The Indonesian Journal of Health Science*, 7(1), 91-98. Diunduh dari: <http://jurnal.unmuhjember.ac.id>
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana. Diunduh dari: [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=IeVNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=susanto+2016&ots=U5R5di5wld&sig=xGQmjbdxXS-FbIIBipQkADRqZ2A&redir\\_esc=y#v=onepage&q=susanto%202016&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=IeVNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=susanto+2016&ots=U5R5di5wld&sig=xGQmjbdxXS-FbIIBipQkADRqZ2A&redir_esc=y#v=onepage&q=susanto%202016&f=false)
- Thalib, S.B. (2013). *Psikologi pendidikan berbasis analisis empiris aplikatif*. Jakarta: Kencana
- Triyanto, Permatasari, D.R. (2016). Pemenuhan hak anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. *Jurnal Sekolah Dasar*, (2), 176-186. Diunduh dari: <http://journal2.um.ac.id/index.php/sd/article/download/1338/704>
- Valentina, D. T. (2014). Penyesuaian psikologis orang tua dengan anak cerebral palsy. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*. 9 (2), 57-64. Diunduh dari: [www.jurnal.usu.ac.id/psikologia](http://www.jurnal.usu.ac.id/psikologia)
- Wahyuni, R.S. (2017). Peran orang tua terhadap prestasi siswa kelas 5 di SD Al Azhar Syifabudi Pekanbaru. *Journal Endurance* 2(1). Diunduh dari: <http://ejournal.kopertis10.or.id>
- Widya, M., Rovfini, S. (2012). Pengaruh model pembelajaran kooperatif investigasi kelompok terhadap keterampilan sosial siswa tunarungu. *JASSI\_Anakku*, 1(1), 26-31. Diunduh dari: <http://ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/viewFile/3996/2867>