

**MINAT BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI
AKUNTANSI DI SMK MUHAMMADIYAH 3 GEMOLONG TAHUN
AJARAN 2017/2018 DITINJAU DARI KARAKTERISTIK GURU DAN
KREATIVITAS BELAJAR SISWA**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada Jurusan
Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh:

DEMAS JUNIAR DERMAWAN

A 210 140 121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

**MINAT BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI
AKUNTANSI DI SMK MUHAMMADIYAH 3 GEMOLONG TAHUN
AJARAN 2017/2018 DITINJAU DARI KARAKTERISTIK GURU DAN
KREATIVITAS BELAJAR SISWA**

PUBLIKASI ILMIAH

oleh:

DEMAS JUNIAR DERMAWAN

A 210 140 121

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Dra. Titik Asmawati, S.E, M.Si

NIDN. 06 0711 5501

HALAMAN PENGESAHAN

**MINAT BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI
AKUNTANSI DI SMK MUHAMMADIYAH 3 GEMOLONG TAHUN
AJARAN 2017/2018 DITINJAU DARI KARAKTERISTIK GURU DAN
KREATIVITAS BELAJAR SISWA**

OLEH:

DEMAS JUNIAR DERMAWAN

A 210 140 121

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Senin (9 Juli 2018)
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Dewan Penguji:

1. **Dra. Titik Asmawati, S.E, M.Si**
(Ketua Dewan Penguji)
2. **Drs. Budi Sutrisno, M.Pd**
(Anggota I Dewan Penguji)
3. **Drs. Sudarto, MM**
(Anggota II Dewan Penguji)

()

()



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIDN. 0028046501

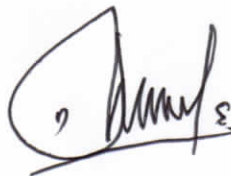
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 17 Juli 2018

Penulis



DEMAS JUNIAR DERMAWAN

A 210 140 121

**MINAT BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI
AKUNTANSI DI SMK MUHAMMADIYAH 3 GEMOLONG TAHUN
AJARAN 2017/2018 DITINJAU DARI KARAKTERISTIK GURU DAN
KREATIVITAS BELAJAR SISWA**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pengaruh karakteristik guru terhadap minat belajar Komputer Akuntansi; 2) pengaruh kreativitas belajar siswa terhadap minat belajar Komputer Akuntansi; 3) pengaruh karakteristik guru dan kreativitas belajar siswa terhadap minat belajar Komputer Akuntansi. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 3 Gemolong Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 64 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Sampel diambil sebanyak 52 siswa dengan teknik *Proportional Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi dan angket. Angket sebelumnya diujicobakan dan diuji validitas serta di uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda, uji F, uji t, uji R^2 , serta sumbangan relatif dan sumbangan efektif. Hasil analisis regresi linear berganda memperoleh persamaan garis regresi $Y = 35,103 + 0,362X_1 + 0,030X_2$. Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda dapat disimpulkan bahwa: 1) Karakteristik guru berpengaruh positif terhadap minat belajar komputer akuntansi pada siswa kelas XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 3 Gemolong Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil analisis regresi linear berganda (uji t) memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,062 > 2,010$ pada taraf signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,004$ dengan sumbangan relatif $90,7\%$ dan sumbangan efektif $20,9\%$; 2) Kreativitas belajar siswa tidak berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar komputer akuntansi pada siswa kelas XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 3 Gemolong Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil analisis regresi linear berganda (uji t) memperoleh nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,517 < 2,010$ pada taraf signifikansi $> 0,05$ yaitu $0,607$ dengan sumbangan relatif $9,3\%$ dan sumbangan efektif $2,2\%$; 3) Karakteristik guru dan kreativitas belajar siswa berpengaruh positif terhadap minat belajar komputer akuntansi pada siswa kelas XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 3 Gemolong Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini terbukti dari analisis regresi linear berganda (uji F) yang memperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $7,369 > 3,19$ pada taraf signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,002$. Secara keseluruhan variabel karakteristik guru dan kreativitas belajar siswa memberikan pengaruh sumbangan efektif sebesar $23,1\%$ terhadap minat belajar komputer akuntansi, sisanya $76,9\%$ dipengaruhi oleh variabel lain diluar peneliti seperti fasilitas belajar, lingkungan keluarga, motivasi belajar dll.

Kata Kunci: karakteristik guru, kreativitas belajar, minat belajar komputer akuntansi

ABSTRACT

The purpose of this research is to know: 1) the influence of teacher characteristics on interest in Accounting Computer study; 2) the influence of students' learning creativity to the interest of Accounting Computer study; 3) the influence of teacher characteristics and students' learning creativity toward the interest of Accounting Computer study. This research includes the type of associative quantitative research. The population of this study is all students of class XI Accounting at SMK Muhammadiyah 3 Gemolong Academic Year 2017/2018 which amounted to 64 students consisting of 2 classes. Samples were taken by 52 students with Proportional Simple Random Sampling technique. Data collection techniques used documentation and questionnaire techniques. Questionnaire previously tested and tested the validity and reliability test. Data analysis techniques used are multiple linear regression analysis, F test, t test, R² test, and relative donation and effective contribution. The result of multiple linear regression analysis obtained the regression line equation $Y = 35,103 + 0,362X_1 + 0,030X_2$. Based on the results of multiple linear regression analysis can be concluded that: 1) Characteristics of teachers positively affect the interest of accounting computer learning in students class XI Accounting at SMK Muhammadiyah 3 Gemolong Academic Year 2017/2018. The result of multiple linear regression analysis (t test) obtained tcount > ttable ie 3,062 > 2,010 at significance level < 0,05 0,004 with relative contribution 90,7% and effective contribution 20,9%; 2) Student learning creativity does not significantly influence the interest of accounting computer learning in students of class XI Accounting at SMK Muhammadiyah 3 Gemolong Academic Year 2017/2018. The result of multiple linear regression analysis (t test) obtained tcount < ttable 0,517 < 2,010 at significance level > 0,05 0,607 with relative contribution of 9,3% and effective contribution 2,2%; 3) Characteristics of teachers and creativity of students' learning have a positive effect on the interest of accounting computer learning in students of class XI Accounting at SMK Muhammadiyah 3 Gemolong Academic Year 2017/2018. This is evident from multiple linear regression analysis (F test) which obtained Fcount > Ftable is 7,369 > 3,19 at significance level < 0,05 is 0,002. Overall variable of teacher characteristic and creativity of student learning give effective contribution 23,1% to the interest of accounting computer learning, the rest 76,9% influenced by other variable outside researcher like study facility, family environment, learning motivation etc.

Keyword: teacher characteristics, learning creativity, interest in accounting computer learning

1. PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam proses perkembangan setiap individu. Pendidikan yang berjalan dengan baik akan menghasilkan kualitas sumber daya manusia yang berkualitas, sehingga dapat membawa nusa dan bangsa menuju ke arah yang lebih maju. Pendidikan

diharapkan dapat membentuk sikap dan norma yang sesuai dengan nilai-nilai moral manusia yang ada, seperti disiplin, tanggung jawab, saling menghargai orang lain dan sebagainya.

Fungsi pendidikan yang paling utama adalah memberikan bekal yang diperlukan siswa dalam kehidupan di masyarakat. Melalui pendidikan, generasi muda diharapkan menjadi lebih kreatif, cerdas, mandiri dan mampu membentuk sikap, keterampilan dan pengetahuan yang berguna bagi nusa, bangsa dan negara. Tercapainya tujuan pendidikan dapat dilihat dari ketertarikan atau minat yang tinggi yang ada pada diri siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran agar tercapai hasil yang sesuai dengan yang diharapkan.

Kenyataan yang terjadi saat ini siswa hanya berminat pada mata pelajaran tertentu yang menurut mereka tidak membosankan dan lebih menarik baik dari segi cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran maupun jenis mata pelajarannya. Rendahnya ketertarikan siswa dalam belajar disebabkan salah satunya adalah minat belajar mereka yang terbilang rendah.

Menurut Slameto (2010: 180), "minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh". Menurut Usman dan Setiawan (2002:4), "belajar sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungan sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya". Menurut Suyono (2013:xi), "komputer akuntansi adalah program terintegrasi yang disusun untuk penerapan sistem komputerisasi di bidang akuntansi". Menurut Susanto (2013:57), menyebutkan bahwa "minat belajar siswa erat hubungannya dengan kepribadian, motivasi, ekspresi dan konsep diri atau identifikasi, faktor keturunan dan pengaruh eksternal atau lingkungan." Minat mempunyai pengaruh yang besar terhadap belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan maksimal serta tidak ada daya tarik bagi siswa, sedangkan bahan pelajaran yang lebih menarik minat siswa, akan lebih mudah dipelajari dan disimpan, sehingga minat belajar siswa akan bertambah.

Keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh perasaan siswa terhadap guru yang mengajar dan mata pelajaran yang dipelajari. Guru merupakan komponen penting yang berperan sebagai pencerdas generasi penerus bangsa. Menurut Shoimin (2014:9) “Guru adalah semua orang yang pernah memberikan suatu ilmu atau kependidikan tertentu kepada seseorang atau sekelompok orang”. Guru merupakan faktor yang sangat penting dalam meningkatkan minat belajar siswa. Siswa lebih berminat atau tertarik pada guru yang memiliki karakter yang sabar, menyenangkan, cerdas, tanggung jawab dan berjiwa muda. Karakter tersebut tidak ada salahnya dimiliki oleh guru agar siswa lebih berminat dalam mengikuti proses pembelajaran dan pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal.

Minat belajar siswa selain dipengaruhi oleh karakteristik guru juga dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri siswa itu sendiri, salah satunya adalah kreativitas belajar siswa. Menurut Munandar (2009: 12),

“Kreativitas adalah hasil interaksi antara individu dan lingkungannya, kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi, atau unsur-unsur yang sudah ada atau dikenal sebelumnya, yaitu semua pengalaman dan pengetahuan yang telah diperoleh seseorang selama hidupnya baik itu di lingkungan sekolah, keluarga, maupun dari lingkungan masyarakat”.

Siswa dengan kreativitas yang tinggi akan mampu belajar dengan maksimal, dikarenakan selalu mempunyai pemikiran-pemikiran yang diterapkan pada saat proses pembelajaran sehingga meningkatkan minat belajar siswa itu sendiri. Kenyataan yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa kreativitas mempunyai pengaruh yang besar terhadap tingkat keberhasilan pembelajaran di sekolah. Dengan kata lain kreativitas akan memunculkan sikap kritis dalam diri siswa yang mendorong tercapainya minat belajar siswa yang tinggi.

Berdasarkan paparan di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang pengaruh karakteristik guru dan kreativitas belajar siswa dengan judul “MINAT BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI AKUNTANSI DI SMK MUHAMMADIYAH 3 GEMOLONG TAHUN

AJARAN 2017/2018 DITINJAU DARI KARAKTERISTIK GURU DAN KREATIVITAS BELAJAR SISWA”.

Tujuan diadakannya penelitian ini untuk mengetahui pengaruh: 1) Karakteristik guru terhadap minat belajar komputer akuntansi pada siswa kelas XI AK di SMK Muhammadiyah 3 Gemolong. 2) Kreativitas belajar terhadap minat belajar komputer akuntansi pada siswa kelas XI AK di SMK Muhammadiyah 3 Gemolong. 3) Karakteristik guru dan kreativitas belajar terhadap minat belajar komputer akuntansi pada siswa kelas XI AK di SMK Muhammadiyah 3 Gemolong.

2. METODE

Metode penelitian merupakan suatu teknik atau cara mencari, memperoleh, mengumpulkan atau mencatat data, baik berupa data primer maupun data sekunder yang digunakan untuk keperluan menyusun suatu karya ilmiah dan kemudian menganalisa faktor-faktor yang berhubungan dengan pokok-pokok permasalahan sehingga akan terdapat suatu kebenaran data-data yang akan diperoleh.

Penelitian ini berdasarkan pendekatannya, jenis penelitian ini adalah kuantitatif asosiatif. Menurut Sugiyono (2012:10), “Penelitian kuantitatif adalah penelitian dengan maksud memperoleh data yang berbentuk angka atau data kualitatif yang diangkakan.” Menurut Sugiyono (2014:55), “Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan dua variabel atau lebih.” Pemilihan jenis penelitian kuantitatif asosiatif karena bertujuan untuk mengetahui pengaruh dua variabel independen terhadap variabel dependen dengan menggunakan data kuantitatif. Penelitian ini mencari pengaruh variabel bebas yaitu karakteristik guru (X1) dan kreativitas belajar siswa (X2) terhadap minat belajar komputer akuntansi (Y).

Desain penelitian dalam penelitian ini adalah non-eksperimen, karena dalam penelitian ini tidak melaksanakan eksperimen. Masalah yang ada dalam penelitian ini tidak dimunculkan dari hasil eksperimen atau rekayasa melainkan berdasarkan fakta yang ada di lapangan. Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 3 Gemolong yang beralamat di Desa Ngembat Padas RT

024/01, Gemolong, Sragen. Penelitian dilakukan pada bulan Maret sampai bulan Juni 2018.

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 64 siswa kelas XI Akuntansi yang terbagi menjadi 2 kelas. Jumlah populasi antara 60-65 diperoleh angka sampel sebanyak 52 siswa pada kelas XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 3 Gemolong tahun ajaran 2017/2018. Pengambilan sampel menggunakan *Probability Sample* dengan menggunakan teknik *Proportionate stratified random sampling* dengan teknik undian.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan teknik regresi ganda dengan melakukan beberapa pengujian antara lain uji-t, uji-F, R^2 (koefisien determinasi), serta sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel karakteristik guru dan kreativitas belajar siswa secara simultan berpengaruh terhadap minat belajar komputer akuntansi. Hal ini dapat dilihat melalui persamaan regresi linear berganda sebagai berikut $Y = 35,103 + 0,362X_1 + 0,030X_2$ berdasarkan persamaan tersebut dapat dilihat bahwa koefisien masing-masing variabel bernilai positif yang artinya karakteristik guru dan kreativitas belajar siswa secara keseluruhan berpengaruh positif terhadap minat belajar komputer akuntansi.

3.1 Variabel Karakteristik Guru terhadap Minat Belajar Komputer Akuntansi

Uji hipotesis pertama yang diajukan adalah “ada pengaruh karakteristik guru terhadap minat belajar komputer akuntansi pada siswa kelas XI AK di SMK Muhammadiyah 3 Gemolong” diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel karakteristik guru (b_1) sebesar 0,362 bernilai positif. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linear ganda untuk variabel karakteristik guru (x_1) diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,062 > 2,010$ pada taraf signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,004 < 0,05$ dengan sumbangan relatif sebesar 90,7% dan sumbangan efektif sebesar 20,9%.

Sehingga dapat dikatakan bahwa variabel karakteristik berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar komputer akuntansi. Karakteristik guru semakin baik maka akan semakin baik minat belajar komputer akuntansi atau sebaliknya semakin rendah karakteristik guru maka semakin rendah pula minat belajar komputer akuntansi.

3.2 Variabel Kreativitas Belajar Siswa terhadap Minat Belajar Komputer Akuntansi

Uji hipotesis kedua yang diajukan adalah “ada pengaruh kreativitas belajar siswa terhadap minat belajar komputer akuntansi pada siswa kelas XI AK di SMK Muhammadiyah 3 Gemolong” diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel kreativitas belajar siswa (b_2) sebesar 0,030 bernilai positif. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linear ganda untuk variabel kreativitas belajar siswa (x_2) diperoleh nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,517 < 2,010$ pada taraf signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,004 < 0,05$ dengan sumbangan relatif sebesar 9,3% dan sumbangan efektif sebesar 2,2%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kreativitas belajar siswa tidak berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar komputer akuntansi. Kreativitas belajar siswa yang tinggi belum tentu mempunyai minat belajar komputer akuntansi yang tinggi atau sebaliknya kreativitas belajar siswa yang rendah belum tentu mempunyai minat belajar komputer akuntansi yang rendah.

3.3 Variabel Karakteristik Guru dan Kreativitas Belajar terhadap Minat Belajar Komputer Akuntansi

Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linear ganda atau uji F diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu sebesar $7,369 > 3,19$ dan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$. Hal ini berarti kecenderungan peningkatan kombinasi variabel karakteristik guru dan kreativitas belajar siswa akan diikuti dengan peningkatan minat belajar komputer akuntansi. Sebaliknya kecenderungan penurunan kombinasi variabel karakteristik guru dan kreativitas belajar siswa akan diikuti dengan penurunan minat belajar komputer akuntansi. Koefisien determinasi sebesar 0,231 atau 23,1%. Hal

ini berarti bahwa minat belajar komputer akuntansi dipengaruhi oleh variabel karakteristik guru dan kreativitas belajar siswa sebesar 23,1%, sedangkan 76,9% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Hipotesis pertama yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh karakteristik guru terhadap minat belajar Komputer Akuntansi. Pengaruh yang terjadi adalah semakin positif karakteristik yang dimiliki oleh guru maka semakin tinggi pula minat siswa kelas XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 3 Gemolong Tahun Ajaran 2017/2018 untuk belajar komputer akuntansi. Sebaliknya semakin negatif karakteristik yang dimiliki oleh guru maka semakin rendah pula minat siswa kelas XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 3 Gemolong Tahun Ajaran 2017/2018 untuk belajar komputer akuntansi

Hipotesis kedua yang menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan kreativitas belajar siswa terhadap minat belajar Komputer Akuntansi. Minat belajar Komputer Akuntansi pada siswa kelas XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 3 Gemolong Tahun Ajaran 2017/2018 tidak dipengaruhi oleh kreativitas belajar siswa. Kreativitas dalam belajar tidak diperlukan pada mata pelajaran Komputer Akuntansi karena ilmu yang dipelajari bersifat baku atau pasti letak akun debit maupun kreditnya dan mata pelajaran komputer akuntansi mudah digunakan oleh setiap siswa serta metode pembelajaran yang digunakan adalah praktek yang dilakukan bersama dengan siswa lainnya.

Hipotesis ketiga yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh karakteristik guru dan kreativitas belajar siswa terhadap minat belajar Komputer Akuntansi secara simultan diterima. Kecenderungan peningkatan kombinasi variabel karakteristik guru dan kreativitas belajar siswa akan diikuti dengan peningkatan minat belajar Komputer Akuntansi. Sebaliknya kecenderungan penurunan kombinasi variabel karakteristik guru dan kreativitas belajar siswa akan diikuti dengan penurunan minat belajar Komputer Akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka cipta.
- Shoimin, Aris. 2014. *Guru Berkarakter untuk Implementasi Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Gava Media.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- . 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Predana Media Group.
- Suyono. 2013. *Komputer Akuntansi Kelas XI Jilid 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Usman, Moh. Uzer dan Setiawan, Lilis. 2002. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.