

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI
METODE *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Starta I pada Jurusan
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan

Oleh:

ENI LESTARI

A520140061

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI
METODE *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

ENI LESTARI

A520140061

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Dra. Surtikanti, S.H., M.Pd

NIDN. 0602065702

HALAMAN PENGESAHAN

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI
METODE *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR**

**OLEH
ENI LESTARI
A520140061**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Sabtu, 07 Juli 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

Dewan Penguji:

- 1. Dra. Surtikanti, S.H., M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)**
- 2. Drs. Haryono Yuwono, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)**
- 3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd, AUD
(Anggota II Dewan Penguji)**



Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 03 Juli 2018

Penulis



ENI LESTARI
A520140061

MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI METODE *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak kelompok A TK Pertiwi Mungging tahun pelajaran 2017/2018 melalui metode *mind mapping* berbantuan media gambar. Subjek dalam penelitian yaitu peserta didik kelompok A di TK Pertiwi Mungging tahun pelajaran 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus dengan lima kali pertemuan. Prosedur penelitian pada setiap siklus terdapat beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data diperoleh menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siklus I, siklus II dan siklus III, menunjukkan peningkatan perkembangan kognitif anak kelompok A TK Pertiwi Mungging tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari sebelum pelaksanaan siklus diperoleh hasil anak mencapai sebesar 39,70%, Siklus I sebesar 55,88%, siklus II sebesar 72,79%, dan siklus III sebesar 83,64%. Kesimpulan dari hasil penelitian ini bahwa melalui metode *mind mapping* berbantuan media gambar dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak kelompok A TK Pertiwi Mungging Tahun Pelajaran 2017/2018.

Kata kunci: *perkembangan kognitif, metode mind mapping*

Abstract

This research aims to improve the cognitive development of student group A in Kindergarten Pertiwi Mungging at 2017/2018 academic year through mind mapping method with images media. Subjects in this research were group A students in Kindergarten Pertiwi Mungging. This type of research is Classroom Action Research (CAR) which have done in four cycles with five meetings. The research procedure in each cycle there are several stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data were collected using observation, interview, documentation, and field notes. Based on the result of research conducted in cycle I, cycle II, and cycle III, showed improvement of cognitive development of student group A in Kindergarten Pertiwi Mungging. This can be seen from before the implementation of cycle obtained by the result of the student reached 39,70%, Cycle I of 55,88%, Cycle II of 72,79%, and the third cycle of 83,64%. The conclusion of this research result is through mind mapping methods with image media can improve cognitive development of student group A in Kindergarten Pertiwi Mungging at 2017/2018 academic year.

Keywords: *cognitive development, mind mapping methods*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini menurut Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 Pasal 1 merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Tingkat pencapaian perkembangan anak merupakan pertumbuhan dan perkembangan anak yang dapat dicapai pada rentang usia tertentu. Perkembangan anak merupakan integrasi dari perkembangan aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, dan sosial-emosional, serta seni (Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 Pasal 7 ayat 1 dan 3). Perkembangan yang harus dicapai anak salah satunya adalah perkembangan kognitif. Kognitif salah satu aspek utama yang perlu dikembangkan pada anak usia dini karena aspek ini berhubungan dengan daya pikir dan inteligensi.

Menurut Nugraha,dkk (2015:5.20) dijelaskan bahwa pengembangan kognitif yaitu bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir anak untuk dapat mengolah perolehan belajarnya, dapat menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan masalah, membantu anak untuk mengembangkan kemampuan logika matematikanya dan pengetahuan akan ruang dan waktu, serta mempunyai kemampuan untuk memilah-milah, mengelompokkan serta mempersiapkan pengembangan kemampuan berpikir teliti. Sedangkan perkembangan kognitif menurut Sujiono, dkk (2014:1.11) adalah perubahan dalam pemikiran, kecerdasan, dan bahasa anak serta proses perkembangan kognitif membuat anak mampu mengingat, membayangkan bagaimana cara memecahkan soal, menyusun strategi kreatif atau menghubungkan kalimat menjadi pembicaraan yang bermakna.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di TK Pertiwi Mungging secara umum terdapat permasalahan kegiatan pembelajaran dikelas, diantaranya penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi seperti persediaan alat permainan edukatif yang masih terbatas dan terlalu sering menggunakan LKA pada saat pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran

menjadi monoton dan kurang inovatif serta menyebabkan anak mudah jenuh dan bosan. Beberapa hal tersebut menjadikan perkembangan kognitif anak kurang berkembang secara optimal terlebih anak belum bisa memecahkan masalah dan berpikir secara logis dalam kehidupan sehari-hari, seperti membuang sampah sembarangan dan ketika guru memberikan pertanyaan, respon anak dalam menjawab masih rendah.

Menurut Buzan (2011:4-5), *mind map* adalah cara mencatat kreatif, efektif, dan secara harfiah akan “memetakan” pikiran-pikiran kita dan merupakan peta rute yang hebat bagi ingatan yang melibatkan cara kerja alami otak untuk menyusun fakta dan pikiran, sehingga akan lebih mudah mengingat informasi daripada menggunakan teknik pencatatan tradisional. Sedangkan menurut Alamsyah (2009:20) sebagaimana dikutip oleh Andayani, dkk (2014) menyebutkan bahwa sistem kerja peta pikiran atau *mind mapping* adalah suatu teknik visual yang dapat menyelaraskan proses belajar dengan cara kerja alami otak dan pembelajarannya mengajarkan untuk mencatat tidak hanya menggunakan tulisan tetapi juga menggunakan gambar atau warna, sehingga dapat mengoptimalkan daya kerja otak dengan baik.

Penelitian ini mengacu pada penelitian terdahulu, adapun penelitian terdahulu yang relevan diantaranya yaitu:

1.1 Penelitian yang dilakukan Ni Wayan Arik Nuryanti, I Nyoman Wirya dan Nice Maylani Asril dari Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia yang berjudul “Penerapan Metode *Mind Map* Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B2”. Metode yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data pada siklus I sebesar 65,00 % yang termasuk pada kategori sedang dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 86,00% yang berada pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa penerapan metode *mind map* berbantuan media gambar dapat meningkatkan perkembangan bahasa anak kelompok B2 PAUD Sarin Rare Mas Ubud tahun pelajaran 2013/2014.

1.2 Penelitian yang dilakukan oleh Mahendra Lalita Mulyatno, Yudianto Sujana, Ruli Hafidah dari Universitas Sebelas Maret, yang berjudul “Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Anak Kelompok B 2 TK Al-Fatah Karanganyar Tahun Ajaran 2015/2016”. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan bercerita dengan menggunakan metode mind map, dengan perolehan nilai ketuntasan dari prasiklus yang tuntas 7 anak atau sekitar 31,82%, pada siklus I anak yang tuntas 12 orang anak atau sekitar 54,55%, dan pada siklus II terdapat 18 anak atau sekitar 81,82%.

1.3 Penelitian yang dilakukan oleh Nur Widiastuti dari Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang berjudul “Peningkatan Motivasi Belajar Menulis Melalui Metode Mindmapping Pada Anak Kelompok A TK Aba Jemawan I Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013”. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar menulis setelah diterapkan metode Mind Mapping pada anak kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal Jemawan I Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 mengalami peningkatan yang signifikan. Hasil ketuntasan motivasi belajar menulis dengan metode Mind Mapping pada siklus diperoleh sebanyak 8 anak atau 50%, maka dari itu perlu diadakan tindakan perbaikan pada siklus selanjutnya. Pada siklus II diperoleh data tentang hasil ketuntasan motivasi belajar menulis dengan metode Mind Mapping pada siklus II diperoleh sebanyak 13 anak atau 81,25% dari seluruh jumlah anak dalam satu kelas.

Perkembangan kognitif dapat berkembang secara optimal apabila penerapan stimulasi untuk mengembangkan pengetahuan anak diberikan dengan baik dan benar serta disesuaikan dengan keadaan dan tingkat perkembangan kognitif anak. Salah satu cara untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak yaitu melalui penerapan metode *mind mapping* berbantuan media gambar dalam pembelajaran.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan oleh guru menurut Wiriaatmadja (2014:13), penelitian tindakan kelas adalah bagaimana sekelompok guru dapat mengorganisasikan kondisi praktek pembelajaran mereka, dan belajar dari pengalaman mereka sendiri. Mereka dapat mencobakan suatu gagasan perbaikan dalam praktek pembelajaran mereka, dan melihat pengaruh nyata dari upaya itu. Penelitian ini dilakukan di TK Pertiwi Mungging, Klaten dengan subjek penelitian anak kelompok A.

Prosedur penelitian ini dilakukan dengan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi/pengamatan, dan refleksi. Tindakan dalam penelitian ini dilakukan tiga kali tindakan yaitu siklus I, siklus II, dan siklus III. Pada siklus I dan siklus II dilakukan dua kali pertemuan, sedangkan siklus III dilakukan satu kali pertemuan, setiap pertemuan berdurasi 1 x 60 menit. Pelaksanaan tindakan ini dilakukan pada bulan April 2018.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan cara deskriptif komparatif, yaitu membandingkan antara hasil dari rata-rata perkembangan kognitif anak dengan indikator capaian pada setiap siklusnya. Adapun tahapannya sebagai berikut:

- 2.1 Menjumlah skor peningkatan perkembangan kognitif yang dicapai anak pada setiap butir amatan dan menentukan status pencapaian anak
- 2.2 Membuat tabulasi skor observasi peningkatan perkembangan kognitif anak
- 2.3 Menghitung prosentase peningkatan perkembangan kognitif anak melalui metode *mind mapping* berbantuan media gambar pada setiap siklus dengan cara sebagai berikut:

- 2.3.1 Prosentase pencapaian perkembangan kognitif:

$$\frac{\text{Jumlah skor amatan yang dicapai} \times 100\%}{\text{Jumlah skor maksimum}}$$

- 2.3.2 Skor maksimum = skor maksimum butir amatan x jumlah butir amatan

- 2.3.3 Skor maksimum = 4 x 8 = 32

2.3.4 Hasil prosentase tuliskan pada lembar tabulasi pada kolom (%)

2.4 Membandingkan hasil pencapaian setiap siklus dengan indikator capaian penelitian pada setiap siklus yang ditentukan oleh peneliti

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan bertujuan untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak kelompok A TK Pertiwi Mungging tahun pelajaran 2017/2018. Hasil penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Penelitian Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak

Aspek	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Prosentase rata-rata	39,70%	55,88%	72,79%	83,64%
Indikator capaian penelitian	40%	55% Anak minimal mencapai BSH	70% Anak minimal mencapai BSH	80% Anak minimal mencapai BSH

Berdasarkan tabel 1, sebelum melakukan tindakan peneliti melakukan kegiatan observasi pra siklus yang bertujuan untuk mengetahui perkembangan kognitif anak sebelum diberikan tindakan. Kegiatan pra siklus dilakukan pada Senin, 09 April 2018. Hasil pengamatan yang dilakukan peneliti mendapat rata-rata prosentase perkembangan kognitif anak dalam satu kelas sebesar 39,70%.

Pelaksanaan tindakan siklus I pertemuan pertama dilakukan pada Rabu, 11 April 2018 sedangkan pertemuan kedua pada Senin, 16 April 2018. Kegiatan pembelajaran berlangsung selama 60 menit. Pertemuan pertama pada Rabu, 11 April 2018, kegiatan yang dilakukan yaitu memperkenalkan gambar dan melakukan tanya jawab tentang macam-macam gambar gejala alam, bercerita tentang penyebab terjadinya gejala alam, menempel dan menghubungkan gambar sesuai subtema, sub-sub tema dan topik. Kemudian pertemuan kedua pada hari Senin, 16 April 2018, dengan kegiatan sama seperti pertemuan satu yaitu memperkenalkan gambar dan melakukan tanya jawab tentang macam benda-benda langit, bercerita tentang fungsi benda-benda langit dalam

kehidupan sehari-hari, menempel dan menghubungkan gambar sesuai subtema, sub-sub tema dan topik. Setelah hasil observasi perkembangan anak dianalisis, diperoleh hasil rata-rata prosentase peningkatan perkembangan kognitif anak pada siklus I sebesar 55,88%, sudah mencapai target yang ditentukan peneliti yaitu 55%, akan tetapi siklus I ini terdapat beberapa anak yang masih bingung dalam membuat *mind mapping*, sehingga peneliti masih perlu melakukan tindakan pada siklus selanjutnya.

Pelaksanaan tindakan siklus II pertemuan pertama dilakukan pada Rabu, 18 April 2018 dan pertemuan kedua dilakukan pada Senin, 23 April 2018. Secara umum kegiatan pelaksanaan siklus II sama seperti pada siklus I. Kegiatan pembelajaran berlangsung selama 60 menit. Pertemuan pertama pada Rabu, 18 April 2018, kegiatan yang dilakukan yaitu memperkenalkan gambar dan melakukan tanya jawab tentang macam-macam gambar gejala alam, bercerita tentang penyebab terjadinya gejala alam, menempel dan menghubungkan gambar sesuai subtema, sub-sub tema dan topik. Kemudian pertemuan kedua pada hari Senin, 23 April 2018, dengan kegiatan sama seperti pertemuan satu yaitu memperkenalkan gambar dan melakukan tanya jawab tentang macam benda-benda langit, bercerita tentang fungsi benda-benda langit dalam kehidupan sehari-hari, menempel dan menghubungkan gambar sesuai subtema, sub-sub tema dan topik. Setelah hasil observasi perkembangan anak pada siklus II dianalisis, diperoleh hasil rata-rata prosentase peningkatan perkembangan kognitif anak pada siklus II sebesar 72,79%, sudah mencapai target yang ditentukan peneliti yaitu 70%, akan tetapi siklus II ini masih terdapat beberapa kekurangan, sehingga peneliti masih perlu melakukan tindakan pada siklus selanjutnya untuk mencapai target lebih maksimal.

Pelaksanaan tindakan siklus III dilakukan satu kali pertemuan dilaksanakan pada Rabu, 25 April 2018. Kegiatan yang dilakukan yaitu memperkenalkan gambar dan tanya jawab tentang macam-macam gambar gejala alam dan benda-benda langit, bercerita tentang penyebab terjadinya gejala alam dan fungsi benda-benda langit dalam kehidupan sehari-hari, menempel dan menghubungkan gambar sesuai subtema, sub-sub tema dan topik. Setelah hasil

observasi perkembangan anak pada siklus III dianalisis, diperoleh hasil rata-rata prosentase peningkatan perkembangan kognitif anak pada siklus III sebesar 83,64%, sudah mencapai target yang ditentukan peneliti yaitu 80%. Pada siklus III ini secara umum peningkatan perkembangan kognitif anak telah mencapai target yang diharapkan, sehingga peneliti cukup mengadakan tindakan sampai siklus III dengan satu kali pertemuan.

4. PENUTUP

Berdasarkan analisis hasil pengamatan pada siklus I, siklus II, dan siklus III, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan prosentase pada setiap siklus. Prosentase pencapaian melebihi target minimal yang direncanakan oleh peneliti. Pada siklus I ditargetkan 55 % anak minimal berkembang sesuai harapan (BSH) namun memperoleh prosentase pencapaian sebesar 55,88%, siklus II ditargetkan 70% anak minimal berkembang sesuai harapan (BSH) namun memperoleh prosentase pencapaian sebesar 72,79%, dan siklus III ditargetkan 80% anak minimal berkembang sesuai harapan (BSH) namun memperoleh prosentase pencapaian 83,64%. Apabila dibandingkan prosentase siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 16,91 %, sedangkan siklus II dan siklus III mengalami peningkatan sebesar 10,85%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disimpulkan bahwa melalui metode *mind mapping* berbantuan media gambar dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak kelompok A TK Pertiwi Munggun tahun pelajaran 2017/2018.

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, Ni Kadek Dewi, Wayan Rinda Suardika dan Ni Nyoman Ganing. 2014. "Penerapan Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*) melalui Permainan Warna untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Tentang Sains. *e-Journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (Volume 2 Nomor 1 Tahun 2014)*
- Buzan, Tony. 2011. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Mulyatno, Mahendra Lalita, Yudianto Sujana dan Ruli Hafidah. "Penerapan Metode *Mind Map* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Anak Kelompok B 2 TK Al-Fatah Karanganyar Tahun Ajaran 2015/2016". Universitas Sebelas Maret
- Nugraha, Ali, dkk. 2015. *Kurikulum dan Bahan Belajar TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Nuryanti, Ni Wayan Arik, I nyoman Wirya, Nice Maylani Asril. 2014. "Penerapan Metode *Mind Map* Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B2". *e-Journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (Volume 2 Nomor 1 Tahun 2014)*
- Sujiono, Yuliani Nurani, dkk. 2014. *Metode Pengembangan Kognitif*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Widiastuti, Nur. 2013. "Peningkatan Motivasi Belajar Menulis Melalui Metode *MindMapping* Pada Anak Kelompok A TK ABA Jemawan I Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013". Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2014. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya