

**KONSENTRASI BELAJAR DITINJAU DARI PENGELOLAAN KELAS DAN
WAKTU PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR PADA
SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 SALATIGA TAHUN AJARAN
2017/2018**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada Jurusan
Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh :

IDDA AF'IDA

A210140125

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**KONSENTRASI BELAJAR DITINJAU DARI PENGELOLAAN KELAS DAN
WAKTU PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR PADA
SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 SALATIGA TAHUN AJARAN
2017/2018**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh :

IDDA AF'IDA

A210140125

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh :

Dosen Pembimbing



Dra. Titik Asmawati, S.E, M.Si
NIDN. 0607115501

HALAMAN PENGESAHAN PUBLIKASI

KONSENTRASI BELAJAR DITINJAU DARI PENGELOLAAN KELAS DAN WAKTU PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR PADA SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 SALATIGA TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

IDDA AF'IDA

A210140125

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Senin, 9 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Titik Asmawati, S.E, M.Si
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd
(Anggota 1 Dewan Penguji)
3. Drs. Sami'an, MM
(Anggota 2 Dewan Penguji)

()
()
()

Surakarta, 9 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.
NIDN. 0028046501

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 20 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Idda Afida
A210140125

**KONSENTRASI BELAJAR DITINJAU DARI PENGELOLAAN KELAS DAN
WAKTU PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR
PADA SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 SALATIGA TAHUN
AJARAN 2017/2018**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Pengaruh pengelolaan kelas terhadap konsentrasi belajar mata pelajaran Akuntansi Dasar siswa kelas X SMK Negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2017/2018. (2) Pengaruh waktu pembelajaran terhadap konsentrasi belajar mata pelajaran Akuntansi Dasar siswa kelas X SMK Negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2017/2018. (3) Pengaruh pengelolaan kelas dan waktu pembelajaran secara bersama-sama terhadap konsentrasi belajar mata pelajaran Akuntansi Dasar siswa kelas X SMK Negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2017/2018. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Salatiga yang berjumlah 107 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Uji coba instrumen dilakukan pada 20 siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Salatiga. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan linearitas. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi ganda, Uji F, Uji t, Uji r^2 , Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah : (1) Pengelolaan Kelas berpengaruh terhadap Konsentrasi Belajar Siswa. Hal ini terbukti berdasarkan analisis regresi yang memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,266 > 1,991$. (2) Waktu Pembelajaran berpengaruh terhadap Konsentrasi Belajar Siswa. Hal ini terbukti berdasarkan analisis regresi yang memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,725 > 1,991$. (3) Pengelolaan Kelas dan Waktu Pembelajaran berpengaruh terhadap Konsentrasi Belajar Siswa. Hal ini terbukti berdasarkan analisis regresi yang memperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $17,953 > 3,120$. (4) Variabel Pengelolaan Kelas memberikan Sumbangan Relatif sebesar 22% dan Sumbangan Efektif sebesar 7%, sedangkan variabel Waktu Pembelajaran memberikan Sumbangan Relatif sebesar 78% dan Sumbangan Efektif sebesar 24,8%. (5) Hasil Perhitungan R^2 diperoleh nilai 0,318 yang berarti 31,8% konsentrasi belajar dipengaruhi oleh pengelolaan kelas dan waktu pembelajaran, sedangkan 68,2% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

Kata Kunci : Pengelolaan Kelas, Waktu Pembelajaran, Konsentrasi Belajar

Abstract

The aim of this study is : (1) The influence of class management on the concentration of learning subjects Basic Accounting students class X SMK Negeri 1 Salatiga academic year 2017/2018. (2) The influence of learning time on the concentration of learning subjects Basic Accounting students class X SMK Negeri 1 Salatiga academic year 2017/2018. (3) The influence of class management and learning time on the concentration of learning subjects Basic Accounting students class X

SMK Negeri 1 Salatiga academic year 2017/2018. The population used in this study is the students of class X Accounting SMK Negeri 1 Salatiga as many as 107 students. Data collection techniques used questionnaires and documentation. An experimental test was conducted on 20 students of class X Accounting SMK Negeri 1 Salatiga. Test the prerequisite analysis using the test of normality and linearity. Data analysis used was multiple regression analysis, F test, t test, R^2 test, Relative Contribution and Effective Contribution. The conclusions that can be drawn from this research are: (1) Classroom Management effect on Student Learning Concentration. This is proven based on regression analysis that get $t_{hitung} > t_{table}$ that is $3,266 > 1,991$. (2) Learning Time has an effect on Student Learning Concentration. It is proven based on regression analysis that get $t_{hitung} > t_{table}$ that is $4,725 > 1,991$. (3) Classroom Management and Learning Time effect on Student Learning Concentration. It is proven based on regression analysis which get $F_{hitung} > F_{table}$ that is $17,953 > 3,120$. (4) The Classroom Management variable gives a Relative Contribution of 22% and Effective Contribution of 7%, while the Learning Time variable gives a Relative Contribution of 78% and 24.8% Effective Contribution. (5) Calculation result R^2 obtained value 0,318 which mean 31,8% concentration study influenced by class management and learning time, while 68,2% rest influenced by other variable outside research.

Keyword : Class Management, Learning Time, Learning Concentration

1. PENDAHULUAN

Pendidikan dapat diperoleh dari berbagai sumber diantaranya pendidikan yang bersifat formal, pendidikan informal, dan pendidikan non formal. Pendidikan formal adalah pendidikan yang diperoleh peserta didik melalui jalur sekolah. Pendidikan di sekolah merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran yang kondusif sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi dalam dirinya yang diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat. Pelaksanaan pendidikan di sekolah tidak terlepas dengan adanya peran guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Proses pembelajaran di sekolah dapat berjalan dengan baik apabila peserta didik mengikuti pembelajaran dalam kondisi tenang, memperhatikan dan berkonsentrasi terhadap apa yang disampaikan oleh guru. Kondisi tersebut sangat diharapkan oleh seorang guru, agar materi pembelajaran yang disampaikan dapat ditangkap peserta didik secara umum. Namun dalam aktivitas belajarnya di kelas, siswa memiliki kepribadian yang berbeda antara satu dengan yang lainnya.

Perbedaan kepribadian dari setiap siswa tersebut dapat mempengaruhi cara belajarnya.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan pada tanggal 11 Desember 2017 di SMK Negeri 1 Salatiga menunjukkan bahwa masih adanya siswa yang sulit berkonsentrasi pada saat proses pembelajaran yang ditandai dengan adanya siswa yang mudah terusik dengan kegaduhan, mengantuk, pasif, dan enggan mengerjakan tugas. Hal itu disebabkan oleh waktu pembelajaran akuntansi dasar yang dilakukan di siang hari serta alokasi waktu pembelajaran akuntansi dasar yang dilaksanakan selama 5 jam pelajaran dalam satu kali pertemuan.

Salah satu cara untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa adalah adanya keterampilan guru dalam mengelola kelas sehingga dapat tercipta suasana kelas yang kondusif untuk pembelajaran. Arikunto (2005:78) menyatakan bahwa untuk meningkatkan konsentrasi dalam proses belajar siswa, guru harus mencari cara bagaimana menciptakan suasana khusus yang dapat menunjang kegiatan belajar yang cocok dan enak.

Tidak dapat dipungkiri bahwa dalam suatu proses pembelajaran, guru akan menghadapi adanya keragaman siswa. Namun, seringkali guru mengalami kesulitan jika keragaman tersebut berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam belajar. Oleh karena itu, seorang guru diharapkan memiliki kemampuan dan pengalaman untuk beradaptasi dan mampu mensiasati keragaman tersebut.

Pengelolaan kelas merupakan suatu keterampilan yang harus dimiliki seorang guru dalam proses pembelajaran di kelas untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya apabila terdapat gangguan di dalamnya. Rusydie (2011:27) menyatakan bahwa pengelolaan kelas dapat ditinjau dalam dua hal, yaitu pengelolaan kelas dengan pengaturan siswa dan pengelolaan kelas dengan pengaturan sarana fisik kelas.

Selain pengelolaan kelas, faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar peserta didik adalah faktor waktu pembelajaran. Pendidikan formal seperti sekolah biasanya mengadakan proses pembelajaran dari pagi hari jam 07.00 WIB sampai siang hari jam 15.45 WIB. Perbedaan waktu pembelajaran tersebut secara tidak langsung dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Waktu pembelajaran di pagi hari dinilai lebih efektif daripada pembelajaran di siang hari karena pagi hari kondisi jasmani dan rohani peserta didik masih segar sehingga mudah menyerap materi yang diajarkan. Djajadisastra (2003:52) menyatakan hendaknya mata pelajaran yang memerlukan berpikir seperti berhitung jangan diberikan pada jam terakhir atau jam setelah pelajaran olahraga.

Berdasarkan hal tersebut, maka penulis tertarik untuk mengetahui apakah ada pengaruh pengelolaan kelas dan waktu pembelajaran terhadap konsentrasi belajar siswa. Judul penelitian ini adalah sebagai berikut: “Konsentrasi Belajar Ditinjau dari Pengelolaan Kelas dan Waktu Pembelajaran Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Pada Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2017/2018”.

2. METODE

Istilah metode penelitian terdiri dari dua kata yaitu kata metode dan kata penelitian. Metode berasal dari bahasa Inggris *method* yang berarti suatu cara sedangkan penelitian berarti suatu proses investigasi yang dilakukan secara sistematis untuk menemukan jawaban atas masalah sesuai dengan fakta yang ada.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang artinya bertujuan untuk mengetahui suatu gejala peristiwa pada saat sekarang serta mengungkapkan data yang telah diangkakan tanpa memanipulasi variabel yang lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, yaitu Konsentrasi Belajar Siswa Ditinjau dari Pengelolaan Kelas dan Waktu Pembelajaran Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2017/2018.

Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2017/2018. Jumlah populasi sebanyak 107 siswa. Sampel yang diambil sebanyak 80 siswa yang diambil berdasarkan tabel krejcie. Teknik sampling yang digunakan yaitu teknik *simple random sampling* dengan cara undian.

Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik regresi linear berganda, Uji parsial / Uji t, Uji simultan / Uji F, koefisien determinasi, sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji prasyarat pertama yaitu uji normalitas yang bertujuan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov*. Kriteria dari uji normalitas adalah data berdistribusi normal nilai probabilitas signifikansinya $> 0,05$. Hasil uji normalitas diringkas pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

Variabel	N	Asym. Sig (2-tailed)	Tingkat Kesalahan	Kesimpulan
Pengelolaan Kelas	80	0,351	0,05	Normal
Waktu Pembelajaran	80	0,423	0,05	Normal
Konsentrasi Belajar	80	0,607	0,05	Normal

Dari tabel diatas diketahui semua variabel memiliki nilai probabilitas signifikansi $> 5\%$, sehingga dapat disimpulkan bahwa dari masing-masing variabel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Uji prasyarat kedua yaitu uji linearitas yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat.

Tabel 2. Hasil Uji Linearitas

Variabel	Sig	Tingkat Kesalahan	Keterangan
Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Konsentrasi Belajar	0,372	0,05	Linear
Pengaruh Waktu Pembelajaran terhadap Konsentrasi Belajar	0,910	0,05	Linear

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi masing-masing variabel lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel

Pengelolaan Kelas (X_1), Waktu Pembelajaran (X_2) dan Konsentrasi Belajar Siswa (Y) terdapat hubungan yang linear.

Setelah uji prasyarat analisis terpenuhi, selanjutnya merupakan uji analisis regresi linear berganda. Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas dan waktu pembelajaran terhadap konsentrasi belajar. Ringkasan analisis regresi ganda disajikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 3. Hasil Analisis Regresi Ganda

Variabel		Konst.	Koef.	Nilai t		Nilai F		R^2	Ket
				t_{hitung}	Sig.	F_{hitung}	Sig.		
Konsentrasi Belajar	Pengelolaan Kelas	10,978	0,127	3,266	0,002	17,953	0,000	0,318	Positif
	Waktu Pembelajaran		0,596	4,725	0,000				

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa secara parsial dan simultan, pengelolaan kelas dan waktu pembelajaran berpengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai koefisien regresi yang bernilai positif, seperti yang dinyatakan dalam persamaan regresi berganda berikut: $Y = 10,978 + 0,127X_1 + 0,596X_2$.

Hasil analisis regresi pada tahap uji parsial yang pertama bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap konsentrasi belajar siswa. Dari hasil uji SPSS diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,266 > 1,991$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,002. Maka dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas berpengaruh positif terhadap konsentrasi belajar siswa. Selain itu, arah garis regresi diperoleh nilai koefisien regresi positif sebesar 0,127. Artinya semakin tinggi / baik pengelolaan kelas maka akan semakin tinggi pula konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi Dasar. Sebaliknya, semakin rendah / buruk pengelolaan kelas maka akan semakin rendah pula konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi Dasar.

Hasil analisis regresi pada tahap uji parsial yang kedua bertujuan untuk mengetahui pengaruh waktu pembelajaran terhadap konsentrasi belajar siswa. Dari hasil uji SPSS diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,725 > 1,991$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000$. Maka dapat disimpulkan bahwa waktu pembelajaran berpengaruh positif terhadap konsentrasi belajar siswa. Selain itu, arah garis regresi diperoleh nilai koefisien regresi positif sebesar $0,596$. Artinya semakin tinggi / tepat waktu pembelajaran maka akan semakin tinggi pula konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi Dasar. Sebaliknya, semakin rendah / kurang tepat waktu pembelajaran maka akan semakin rendah pula konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi Dasar.

Hasil analisis regresi pada tahap uji simultan / Uji F diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $17,953 > 3,120$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000$. Maka dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas dan waktu pembelajaran berpengaruh secara bersama-sama terhadap konsentrasi belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut maka dapat dikatakan apabila peningkatan variabel pengelolaan kelas dan waktu pembelajaran akan diikuti dengan peningkatan konsentrasi belajar siswa. Sebaliknya penurunan kedua variabel bebas tersebut akan diikuti dengan penurunan konsentrasi belajar siswa.

Hasil uji regresi ganda menunjukkan nilai koefisien determinasi sebesar $0,318$ yang berarti $31,8\%$ konsentrasi belajar siswa dipengaruhi oleh variabel pengelolaan kelas dan waktu pembelajaran. Sedangkan $68,2\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Tabel di bawah ini menyajikan ringkasan hasil uji sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Tabel 4. Ringkasan Hasil Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

No	Variabel	Sumbangan	
		Relatif	Efektif
1	Pengelolaan Kelas (X_1)	22%	7%
2	Waktu Pembelajaran (X_2)	78%	24,8%
Total		100%	31,8%

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa Pengelolaan Kelas memberikan sumbangan relatif sebesar 22% dan Waktu Pembelajaran sebesar 78%. Sumbangan efektif variabel Pengelolaan Kelas memberikan sumbangan sebesar 7% dan Waktu Pembelajaran sebesar 24,8%. Berdasarkan perbandingan nilai sumbangan efektif di atas dapat diketahui bahwa variabel Waktu Pembelajaran memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap Konsentrasi Belajar Siswa.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil analisis di atas, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

Hipotesis pertama menunjukkan adanya pengaruh positif Pengelolaan Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2017/2018. Apabila guru dapat mengelola kelas dengan baik maka konsentrasi belajar siswa juga akan meningkat, sebaliknya jika pengelolaan kelas kurang baik maka juga akan berpengaruh dengan menurunnya konsentrasi belajar siswa.

Hipotesis kedua menunjukkan adanya pengaruh positif Waktu Pembelajaran terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2017/2018. Apabila penempatan waktu pembelajaran tepat, maka konsentrasi belajar siswa juga akan meningkat. Sebaliknya jika penempatan waktu pembelajaran kurang tepat bagi siswa, maka akan menurunkan tingkat konsentrasi belajar siswa.

Hipotesis ketiga menunjukkan adanya pengaruh positif Pengelolaan Kelas dan Waktu Pembelajaran secara bersama-sama terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2017/2018. Jika siswa berkonsentrasi dalam belajar tentunya siswa akan lebih mudah menerima dan memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru. Begitu pula waktu pembelajaran yang tepat akan membuat siswa merasa nyaman dan dapat berkonsentrasi dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Rusydie, Salman. 2011. Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas. Yogyakarta: DIVA Pers.
- Susilo, Joko. 2006. *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*. Yogyakarta: Pinus Book Publisier.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

