

**ANALISIS KESESUAIAN BUKU GURU DAN BUKU SISWA KURIKULUM
2013 KELAS IV SD/MI TEMA 3 PEDULI TERHADAP
MAKHLUK HIDUP**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1 Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan

Oleh:

TAUFIQURROHMAN JUNANTO

A510140246

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KESESUAIAN BUKU GURU DAN BUKU SISWA KURIKULUM
2013 KELAS IV SD/MI TEMA 3 PEDULI TERHADAP
MAKHLUK HIDUP**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

Taufiqurrohman Junanto

A510140246

Telah diperiksa dan dipersetujui oleh:

Dosen Pembimbing,



Drs. Muhroji, S.E., M.Si., M.Pd

NIDN. 0604025901

HALAMAN PENGESAHAN
PUBLIKASI ILMIAH
ANALISIS KESESUAIAN BUKU GURU DAN BUKU SISWA KURIKULUM
2013 KELAS IV SD/MI TEMA 3 PEDULI TERHADAP
MAKHLUK HIDUP

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

TAUFIQURROHMAN JUNANTO

A510140246

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Sabtu, 30 Juni 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhroji, S.E., M.Si., M.Pd.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Honest Umami Kaltsum, M.Hum
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Mulyadi, S.H., M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)

()
()
()



Dekan,

Prof. Dr. H. Harun Joko Prayitno, M. Hum
NIDN. 0028046501

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 30 Juni 2018

Yang membuat pernyataan,



Taufiqurrohman Junanto
NIM. A510140246

ANALISIS KESESUAIAN BUKU GURU DAN BUKU SISWA KURIKULUM 2013 KELAS IV SD/MI TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) kesesuaian isi buku guru dan buku siswa kurikulum 2013 kelas IV SD/MI Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup ditinjau dari kompetensi inti dan kompetensi dasar. 2) kesesuaian isi buku guru dan buku siswa kurikulum 2013 kelas IV SD/MI Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup ditinjau dari aspek kecakupan materi dan kedalaman materi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian analisis isi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan observasi. Data yang diperoleh diuji keabsahannya dengan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kompetensi inti 3 dan 4 pada buku guru sudah sesuai dengan kompetensi inti yang tercantum dalam Permendikbud No. 24 Tahun 2016. 2) kompetensi dasar 3 dan 4 pada buku guru sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam Permendikbud No. 24 Tahun 2016. 3) materi pada buku siswa ditinjau dari kecakupan materi dengan standar isi termasuk ke dalam kriteria sangat sesuai dengan perolehan persentase skor 92,69%. 4) materi pada buku siswa ditinjau dari kedalaman materi termasuk ke dalam kriteria sangat sesuai dengan perolehan persentase skor 89,63%.

Kata kunci: *analisis buku, kecakupan materi, kedalaman materi*

ABSTRACT

This study aims to know 1) the contents of the teacher book and student book curriculum of 2013 at the 4th grade of elementary school theme 3 Caring to the living organisms from the core competency and basic competency viewpoint. 2) the content suitability of the teacher book and student book curriculum of 2013 at the 4th grade of elementary school theme 3 Caring to the living organisms in terms of material coverage and the depth material aspect. The type of this research is qualitative research with content analysis design. The data collection technique was observation and documentation. The result showed that: 1) the 3rd and 4th Core competencies in the book of teachers are in conformity with the core given in Permendikbud Number 24 year 2016. 2) the 3rd and 4th basic Competencies of all material in the teachers book are in accordance with Permendikbud Number 24 Year 2016. 3) the material in the student's book is reviewed from the standard with the contents standard around 92,69%. 4) the material in the student's book depth is in accordance with the percentage score of 89,63%.

Keywords: *book analysis, coverage material, depth material*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar anak didik secara aktif mengembangkan potensi

dirinya. Maka, diperlukan perubahan atau perkembangan pada semua tingkat pendidikan. Salah satunya pada pendidikan dasar.

Pondasi awal dari seluruh jenjang sekolah adalah pendidikan dasar. Tujuan dari pendidikan dasar adalah membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan intelektual dan mentalnya, proses pengembangan sebagai individu yang mandiri, proses perkembangan sebagai makhluk sosial, belajar hidup menyesuaikan diri dengan berbagai perubahan, dan meningkatkan kreatifitas (Andi Prastowo, 2013: 13). Salah satu perubahan yang dilakukan dengan memperbaiki proses pembelajaran dan menambahkan sarana belajar.

Guru juga berperan penting dalam perkembangan pendidikan. Guru berperan dalam membimbing siswa dan membangun pengetahuan berdasarkan pengetahuan yang telah siswa miliki dan pengetahuan baru yang siswa peroleh. Selain itu, diperlukan sarana belajar yang efektif. Salah satu sarana itu adalah buku sebagai penunjang proses pembelajaran. Penyertaan buku sangat penting karena buku teks merupakan alat atau sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran. Buku teks yang dimaksud adalah buku yang menjadi pegangan guru dan pegangan siswa dari tingkat sekolah dasar sampai sekolah menengah.

Pada kurikulum 2013, pemerintah menyediakan buku guru sebagai pegangan guru dalam mengajar dan buku siswa sebagai pegangan siswa dalam belajar. Tetapi ada beberapa aspek dari buku guru dan buku siswa yang perlu ditelaah atau dianalisa. Selain itu, dalam memilih buku pegangan yang akan digunakan sebaiknya mempertimbangkan kualitas isi buku yang sesuai dengan konsep kurikulum 2013. Hasil penelitian mengenai pentingnya pemilihan buku teks, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Novianto dan Mustadi (2015) yang menunjukkan bahwa:

“1) sebagian besar indikator keterpaduan pada buku teks sesuai, tetapi masih ada kesalahan penomoran KD yang sesuai dengan Permendikbud Nomor 67 Tahun 2013 dan ketidaksesuaian materi dengan KD yang tercantum, 2) muatan scientific approach yang tercantum pada buku teks mencakup kegiatan bervariasi yang mengarahkan siswa untuk berinteraksi dengan lingkungan dalam membangun pengetahuan, 3) muatan authentic assessment sudah memenuhi sebagian besar indikator, tetapi masih perlu dilengkapi dengan rubrik penilaian untuk membantu guru dalam menerapkan penilaian.”

Penulis akan menelaah atau menganalisis isi dari buku guru dan buku siswa kurikulum 2013. Untuk mengetahui apakah buku guru dan buku siswa dapat digunakan guru dalam membimbing proses pembelajaran, perlu diadakan telaah dan analisa kesesuaian buku guru dan buku siswa. Karena itu penulis mencoba untuk menganalisis Kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas IV SD/MI Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup.

2. METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kepustakaan dengan pendekatan kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor (dalam Moleong 2007: 4) menyatakan penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Menurut Beverley Hancock dan Division of General Practice dkk dalam bukunya yang berjudul *“An Introduction to Qualitative Research”*, *qualitative research is concerned with developing explanations of social phenomena*. Dengan tujuan untuk memahami lebih dalam sebuah fenomena yang diteliti. Desain penelitian ini menggunakan analisis isi, yaitu mendokumentasikan informasi dalam bentuk gambar, suara, tulisan dan lain-lain. Analisis isi digunakan untuk mengetahui kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan Permendikbud No. 24 Tahun 2016 serta mengetahui kecakupan materi dan kedalaman materi.

Teknik yang digunakan adalah dokumentasi. Menurut Putra (2012: 226) Dokumentasi merupakan teknik yang dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data pada penelitian ini mengungkapkan bahwa analisis dokumentasi digunakan untuk mendapatkan deskripsi dan pemahaman mendalam atas fokus penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan data-data dari dokumen yang berhubungan dengan kurikulum 2013. Teknik observasi juga digunakan dalam penelitian ini. “Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak tentang hal-hal yang diamati dan mencatatnya dengan alat observasi” (Sanjaya, 2013: 270). Instrumen yang digunakan dalam teknik observasi berupa *check list* (daftar cek) dan *rating scale* (skala penilaian). Instrumen pertama yaitu *check list* atau daftar check digunakan untuk memperoleh data berupa kesesuaian KI dan KD dengan Permendikbud No. 24

Tahun 2016. Setiap data yang sesuai diberi tanda (√). Instrumen kedua adalah *rating scale* atau skala penilaian berupa nilai angka untuk memperoleh data berupa kecakupan materi dan kedalaman materi dengan KI dan KD. Dalam uji keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi, lebih tepatnya triangulasi sumber untuk memperkuat hasil penelitian. Dengan mengecek kebenaran data atau informasi secara berulang yang diperoleh peneliti dari berbagai sudut pandang.

Untuk mengetahui kesesuaian KI dan KD dengan Permendikbud No. 24 Tahun 2016, menggunakan teknik analisis data dengan mencatat setiap KI dan KD pada buku guru yang dicocokkan dengan KI dan KD pada Permendikbud No. 24 Tahun 2016. Dalam memperoleh kecakupan materi dan kedalaman materi dengan standar isi (KI dan KD) maka harus mencatat inti tiap-tiap materi pada buku siswa yang dicocokkan dengan KI 3, KI 4, KD 3 dan KD 4. Peneliti tidak menganalisis KI 1, KI 2, KD 1 dan KD 2 karena akan disampaikan langsung oleh guru dalam pembelajaran. Dalam instrumen ini menggunakan 3 skala penilaian. Mendapatkan poin 5 apabila materi pada buku siswa sudah sesuai dengan KI dan KD. Poin 3 apabila materi buku siswa kurang sesuai atau sebagian sesuai dengan KI dan KD. Poin 1 apabila materi pada buku siswa tidak sesuai dengan KI dan KD.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

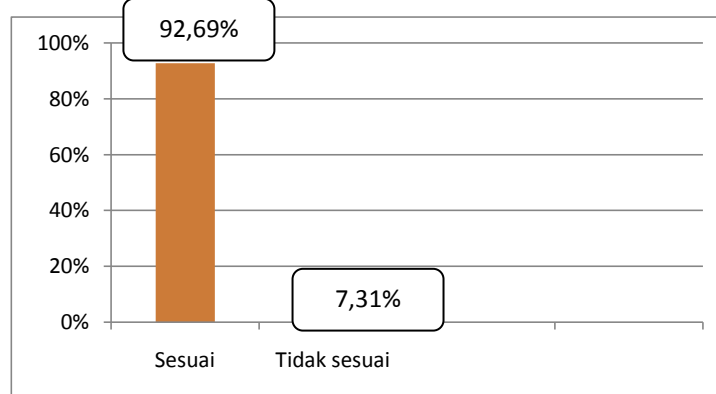
3.1 Kesesuaian Kompetensi Inti (KI)

Berdasarkan hasil penelitian, kesesuaian Kompetensi Inti 3 (KI 3) dan Kompetensi Inti 4 (KI 4) pada buku guru sudah sesuai dengan yang tercantum pada Permendikbud No. 24 Tahun 2016. Dalam buku guru, kompetensi inti 3 dan kompetensi inti 4 dipaparkan setiap tema hanya ada satu. Berbeda dengan buku guru, pada Permendikbud No. 24 Tahun 2016 kompetensi inti 3 dan kompetensi inti 4 dipaparkan pada setiap mata pelajaran. Tetapi peneliti hanya mencantumkan gambar dari kompetensi inti 3 dan kompetensi inti 4 hanya satu, karena pada setiap kompetensi inti 3 dan kompetensi inti 4 pada Permendikbud No. 24 Tahun 2016 semua per mata pelajaran sama.

3.2 Kesesuaian Kompetensi Dasar (KD)

Berdasarkan hasil penelitian, kesesuaian Kompetensi Dasar 3 (KD 3) dan Kompetensi Dasar 4 (KD 4) pada semua mata pelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam Permendikbud No. 24 Tahun 2016. Setiap mata pelajaran terdapat 2 kompetensi dasar yaitu kompetensi dasar 3 dan kompetensi dasar 4, kecuali pada IPA terdapat 4 kompetensi dasar. Kompetensi dasar 3.8 (KD 3.8) dan kompetensi dasar 4.8 (KD 4.8) terdapat pada subtema 1, 2 dan 3. Sedangkan kompetensi dasar 3.1 (KD 3.1) dan kompetensi dasar 4.1 (KD 4.1) terdapat pada subtema 2 pembelajaran 3.

3.3 Kecakupan Materi



Gambar 1. Diagram kecakupan materi

Berdasarkan diagram diatas, kecakupan materi pada buku siswa sebesar 92,69% dengan kriteria sangat sesuai. Dari buku yang dianalisis oleh peneliti terdapat ketidaksesuaian sebesar 7,31% antara materi dengan kecakupan materi. Ketidaksesuaian tersebut tidak hanya pada satu mata pelajaran, melainkan beberapa mata pelajaran yang materinya kurang sesuai dengan kompetensi dasar dan kompetensi inti.

Pada materi Bahasa Indonesia terdapat 7 pembelajaran yang kurang mencakup kompetensi inti 3 (KI 3) dan kompetensi dasar (KD 3), lebih tepatnya aspek pengetahuan. Materi tentang wawancara tetapi tidak memuat aspek pengetahuan, melainkan memuat aspek keterampilan dan sikap. Membuat daftar pertanyaan yang terdapat pada subtema 1 dan 2

pembelajaran 1 dan 3 termasuk dalam aspek keterampilan. Selain itu, tidak terdapat ulasan materi pada awal pembelajaran yang menjelaskan tentang materi wawancara. Sebaiknya guru memberikan ulasan materi wawancara pada awal pembelajaran agar siswa lebih memahami materi. Membacakan hasil wawancara dan mengomentari laporan hasil wawancara yang terdapat pada subtema 3 pembelajaran 1, 3 dan 4 termasuk dalam aspek sikap. Sehingga masing-masing pembelajaran yang kurang sesuai memperoleh skor 3.

Materi PPKn terdapat 1 pembelajaran yang kurang mencakup KI 3 dan KD 3. Menceritakan jawaban dari gambar kerusakan lingkungan yang memuat aspek keterampilan, sehingga mendapatkan skor 3. Materi SBdP terdapat 3 pembelajaran yang kurang mencakup KI 3 dan KD 3. Terdapat pada subtema 1, 2 dan 3 pembelajaran 3 yang membahas materi mengapresiasi hasil karya kolase, mozaik dan montase dari teman. Sehingga skor pada pembelajaran 3 masing-masing subtema adalah 3.

Kecakupan materi masing-masing mata pelajaran dengan Kompetensi Inti 4 (KI 4) dan Kompetensi Dasar 4 (KD 4), lebih tepatnya aspek keterampilan. Terdapat 3 pembelajaran materi Bahasa Indonesia yang kurang mencakup KI 4 dan KD 4. Mengelompokkan pertanyaan yang baik dan mengomentari laporan hasil wawancara teman yang terdapat pada subtema 1, 2 dan 3 pembelajaran 4 tidak memuat aspek keterampilan, melainkan aspek sikap.

Terdapat 2 pembelajaran materi Matematika yang kurang mencakup KI 4 dan KD 4. Pembulatan pecahan tinggi tanaman pada subtema 1 pembelajaran 2 dan materi pada subtema 3 pembelajaran 4 yang memuat aspek pengetahuan. Dalam materi ini, hendaknya guru memberikan penugasan atau pertanyaan untuk memancing rasa ingin tahu siswa.

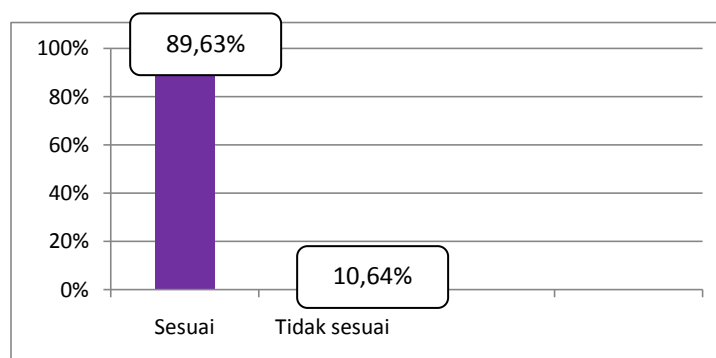
Pada materi IPS terdapat 1 pembelajaran yang kurang mencakup KI 4 dan KD 4. Subtema 2 pembelajaran 1 menjawab pertanyaan tentang kupu-kupu yang memuat aspek pengetahuan. Sedangkan materi SBdP mengapresiasi hasil karya teman yang memuat aspek sikap, bukan aspek keterampilan.

Selain itu, beban belajar pada setiap pelajaran berbeda-beda per minggunya. Siswa kelas IV SD/MI harus menempuh beban belajar 36 jam per minggu. Berikut alokasi waktu kelas IV SD/MI pada masing-masing pelajaran:

Tabel 1. Susunan alokasi waktu kelas IV SD/MI

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU PER MINGGU
KELOMPOK A		
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5
3.	Bahasa Indonesia	7
4.	Matematika	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	3
KELOMPOK B		
1.	Seni Budaya dan Prakarya	5
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4
JUMLAH ALOKASI WAKTU PER MINGGU		36

3.4 Kedalaman Materi



Gambar 2. Diagram kedalaman materi

Berdasarkan diagram diatas, kedalaman materi pada buku siswa sebesar 89,63% dengan kriteria sangat sesuai. Sedangkan terdapat 10,64% yang kurang sesuai maupun tidak sesuai. Kriteria tidak sesuai tidak hanya

terdapat pada satu mata pelajaran, melainkan ada beberapa mata pelajaran. Bahasa Indonesia hanya terdapat 1 pembelajaran yang materinya kurang mendalam. Mengomentari laporan hasil wawancara teman. Hendaknya guru memberikan ulasan bagaimana mengomentari laporan hasil wawancara teman yang baik pada awal pembelajaran.

Pada Matematika terdapat 4 pembelajaran yang materinya kurang mendalam. Perkalian, penjumlahan dan pengurangan pecahan pada subtema 2 pembelajaran 2 dan 4 yang tidak terdapat penjelasan maupun langkah-langkah menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan menaksirkan perkalian, penjumlahan dan pengurangan pecahan. Pada subtema 3 pembelajaran 2 dan 4 materi pembagian desimal dan menghitung taksiran operasi persen juga kurang mendalam. Hendaknya memberikan ulasan pada awal pembelajaran mengenai materi yang kurang mendalam.

PPKn terdapat 2 pembelajaran yang materinya kurang mendalam. Kerusakan lingkungan pada subtema 3 pembelajaran 4 dan 6 tidak terdapat penjelasan materi kerusakan lingkungan, hanya terdapat gambar kerusakan lingkungan yang kemudian siswa diminta menjawab soal dari gambar tersebut. Dalam materi ini hendaknya guru memberikan ulasan atau penjelasan kerusakan lingkungan terlebih dahulu. SBdP terdapat 3 pembelajaran yang materinya kurang mendalam. Subtema 1, 2 dan 3 materi mengapresiasi hasil karya kolase, mozaik dan montase teman. Pada materi ini siswa hanya diminta mengapresiasi saja. Hendaknya guru memberikan penjelasan bagaimana cara mengapresiasi hasil karya teman yang baik.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, analisis buku guru dan buku siswa kurikulum 2013 kelas IV SD/MI Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup dapat disimpulkan bahwa: 1) kompetensi inti 3 dan 4 pada buku guru sudah sesuai dengan kompetensi inti yang tercantum dalam Permendikbud No. 24 Tahun 2016. 2) kompetensi dasar 3 dan 4 pada buku guru sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam Permendikbud No. 24 Tahun 2016. 3) materi pada buku siswa ditinjau dari kecakupan materi dengan standar isi termasuk ke dalam kriteria sangat sesuai dengan perolehan persentase

92,69%. 4) materi pada buku siswa ditinjau dari kedalaman materi termasuk ke dalam kriteria sangat sesuai dengan perolehan persentase skor 89,63%. Terdapat materi pembelajaran yang kurang lengkap dan kurang mendalam, sebaiknya guru memberikan ulasan materi pada awal pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Moleong, Lexy J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Novianto, Anwar dan Ali Mustadi. 2015. *Analisis Buku Teks Muatan Tematik Integratif, Scientific Approach, dan Authentic Assessment Sekolah Dasar*. Jurnal Kependidikan, Volume 45, Nomor 1, Mei 2015, Halaman 1-15
- Nusa, Putra. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Diva Press
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.