

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia adalah negara berkembang yang terus mengembangkan berbagai kegiatan atau program untuk mensejahterakan bangsanya, salah satunya disektor pendidikan. Pendidikan mempunyai peran penting dalam meningkatkan kualitas manusia menyongsong kehidupan masa depan dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya. Pendidikan akan menjadi sebuah kunci dimana negara tersebut bisa dikatakan maju.

Dunia pendidikan selalu mengalami perubahan, pembaharuan, dan perkembangan untuk mencapai tujuan pendidikan yang maksimal, sehingga diperlukan peningkatan mutu yang meliputi peningkatan sarana dan prasarana, kualitas tenaga pendidik, kurikulum serta penciptaan lingkungan yang kondusif dalam kegiatan pendidikannya.

Peningkatan kualitas guru sebagai ujung tombak pelaksanaan pendidikan, memegang peranan yang penting dan strategis dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia termasuk guru di sekolah dasar. Guru yang berkualitas berpengaruh besar terhadap efektivitas pendidikan dan pada akhirnya akan mempengaruhi prestasi peserta didik. Sarana dan prasarana pun menjadi pendamping yang sangat berpengaruh akan meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, tidak bisa dipungkiri bahwa negara-negara maju memiliki keseimbangan antara kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran. Pemanfaatan sumber daya alam bahkan sumber daya manusia sekalipun tentunya akan menjadi optimal bilamana didukung dengan sarana dan prasarana yang baik. Selain peningkatan kualitas guru dan adanya sarana prasarana yang mempuni, keberlangsungan sebuah kurikulum yang selama ini berubah-ubah ternyata bukan lain ialah untuk mejadikan kurikulum itu sendiri menjadi lebih baik dari tahun ketahun yang mana tentunya menyesuaikan akan kebutuhan jaman.

Bisa terbilang bukan usia muda saat negara Indonesia ini memasuki angka 73 tahun, dan akan mencapai angka 100 pada tahun 2045. Banyak hal yang harus dibenahi oleh elemen-elemen negara khususnya pendidikan untuk menuju 1 abad Indonesia merdeka. Pada tahun 2045, bisa dibilang peradaban jaman akan terbilang begitu maju. Menurut John Dawney dalam Little (2013:86) *The world is moving at a tremendous rate no one knows where*. Dunia bergerak dengan laju yang luar biasa, tidak ada yang tau dimana kita. Semua prediksi akan keberlangsungan hidup disuatu negarapun bukan tidak mungkin akan bermunculan.

Generasi Indonesia pada tahun 2045, tentu sudah menjadi banyak harapan dari seluruh masyarakat negeri ini agar menjadi generasi yang begitu kuat dalam mempertahankan negara dan membuat harum nama bangsa Indonesia. Generasi yang mungkin bisa disebut sebagai generasi emas oleh banyak kalangan pengamat pendidikan di Indonesia.

Indonesia generasi emas 2045 memang sedikit kurang familiar terdengar untuk masyarakat, tetapi tidak sedikit pula yang sudah mengetahui lebih lanjut apa itu Indonesia generasi emas 2045 terkhusus para kepala sekolah. Terbentuknya generasi yang akan menjadi tulang punggung negara ini tentu tersematkan kepada lembaga pendidikan yang ada di Indonesia baik pada tingkatan dasar hingga perguruan tinggi, untuk membentuk mereka-mereka yang nantinya bakal mengisi peradaban pada tahun tersebut. Fokus pada kepala sekolah sebagai *leader* yang dapat membuat, mengatur, mengendalikan, mengawasi lebih lanjut akan pengembangan sekolah menuju Indonesia generasi emas.

Lembaga-lembaga pendidikan saat ini memang memiliki strategi maupun cara dalam mengembangkan desain sekolah yang unggul untuk mencapai tujuan dari adanya generasi emas 2045, disegala aspek pada sarana prasarana, pengembangan pendidik, dan lain sebagainya. Tampak mudah dan ternyata itu cukup sulit, menjadi hambatan secara umum pada negeri tercinta kita ini yang mana tidak semua sekolah dapat mengembangkan desain sekolah yang unggul seperti yang diharapkan

dikarenakan memang luasnya kondisi wilayah serta kurangnya respon hingga kepedulian pemerintah setempat dalam menindaklanjuti masalah tersebut.

SD Muhammatudiyah Pangkalpinang yang dipimpin oleh bapak Harnandy, S.P memiliki langkah langkah dalam meningkatkan mutu pendidikan di SD Muhammadiyah Pangkalpinang, atau yang biasa disebut dengan rencana pengembangan sekolah. Adapun bila rencana pengembangan sekolah itu berhasil berjalan dengan mana mestinya tentu pelaksanaan proses belajar mengajar, pembinaan dan bimbingan akan terlaksana secara efektif dan efisien. Terwujudnya visi dan misi yang sekolah inginkan, pendidikan yang pemerintah harapkan, tentu menjadikan impian orang tua dan masyarakat yang ingin melihat peserta didik dapat memiliki kualitas pendidikan yang bukan hanya pada segi akademik, melainkan pada segi akhlak juga pasti akan segera terwujud.

Sudah menjadi hal umum untuk diketahui, di era milenium yang serba canggih ini pendidikan yang hanya mementingkan akademik tentu kurang diharapkan oleh masyarakat. Pendidikan dalam peningkatan moral tentu akan menjadikan karakter seseorang menjadi lebih baik. Karakter merupakan pendukung utama dalam pembangunan bangsa, kata Bung Karno. Beliau Soedarsono dalam Manullang (2013:46) mengatakan Bangsa ini harus dibangun dengan mendahulukan pembangunan karakter (*character building*). Karena *character building* inilah yang akan membuat Indonesia menjadi bangsa yang besar, maju dan jaya serta bermartabat.

Bentuk ikatan kerjasama, kepercayaan, dan *support* dari banyak pihak yang akan mewujudkan semua angan-angan dalam perencanaan yang sudah dibuat sangat dibutuhkan meskipun memang adanya kesenjangan yang begitu terlihat sangat menghambat berjalannya proses kedepan. Fokus akan pada kinerja pendidik, sarana dan prasarana yang akan menjadi topik pembahasan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apa yang diketahui kepala sekolah SD Muhammadiyah Pangkalpinang mengenai Indonesia generasi emas 2045 ?
2. Apa program pengembangan SD Muhammadiyah Pangkal Pinang yang direncanakan menuju Indonesia generasi emas 2045 ?
3. Bagaimana pelaksanaan pengembangan SD Muhammadiyah Pangkal Pinang menuju Indonesia generasi emas 2045 ?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang diutarakan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan apa yang diketahui oleh kepala sekolah SD Muhammadiyah Pangkalpinang tentang Indonesia generasi emas 2045
2. Mendeskripsikan program pengembangan SD Muhammadiyah Pangkal Pinang menuju Indonesia generasi emas 2045
3. Mendeskripsikan sejauh mana pelaksanaan pengembangan SD Muhammadiyah Pangkal Pinang menuju Indonesia generasi emas 2045

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberi sumbangan sebagai berikut :

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya bagi sekolah yang ingin meningkatkan kualitas pendidik menuju Indonesia generasi emas 2045. Adapun pembahasan yang bisa diambil manfaatnya adalah:

- a. Memperkaya pengetahuan akan adanya Indonesia generasi emas 2045, dan upaya lembaga pendidikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

- b. Memberi motivasi penelitian yang berhubungan dengan Standarisasi dan pengembangan sekolah.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini juga dapat bermanfaat dari segi praktis, yaitu:

- a. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi guru dalam kualitas pendidikan.
- b. Sebagai pedoman untuk meningkatkan kualitas tenaga pendidik.
- c. Sebagai bekal pengetahuan menjadi guru dimasa yang akan datang.