

**PELAKSANAAN EVALUASI MATA PELAJARAN EKONOMI MENURUT
KURIKULUM 2013 PADA SISWA KELAS XII SMA BATIK 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh:

DIAN CAHYA CINTAMI
A210110141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PELAKSANAAN EVALUASI MATA PELAJARAN EKONOMI MENURUT
KURIKULUM 2013 PADA SISWA KELAS XII SMA BATIK 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

PUBLIKASI ILMIAH

oleh:

DIAN CAHYA CINTAMI
A210110141

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Drs. Budi Sutrisno, M.Pd

NIP. 130887225

HALAMAN PENGESAHAN

**PELAKSANAAN EVALUASI MATA PELAJARAN EKONOMI MENURUT
KURIKULUM 2013 PADA SISWA KELAS XII SMA BATIK 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

OLEH

DIAN CAHYA CINTAMI
A210110141

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Hari, Tanggal : Senin, 4 Juni 2018
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat
Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Joko Suwandi, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. M. Yahya, M.Si
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)
(.....)
(.....)



Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

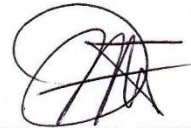
HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 23 April 2018

Penulis



DIAN CAHYA CINTAMI

A210110141

**PELAKSANAAN EVALUASI MATA PELAJARAN EKONOMI MENURUT
KURIKULUM 2013 PADA SISWA KELAS XII SMA BATIK 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Abstrak

Tujuan Penelitian ini adalah mengetahui Pelaksanaan Evaluasi Mata Pelajaran Ekonomi Menurut Kurikulum 2013. Jenis penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan observasi. Teknik analisis data menggunakan metode yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan Pelaksanaan evaluasi mata pelajaran ekonomi menurut kurikulum 2013 pada siswa kelas XII IPS SMA Batik Surakarta terdapat beberapa tahapan dalam pelaksanaan evaluasi mata pelajaran ekonomi yaitu: evaluasi masukan yaitu untuk mempersiapkan buku untuk dijadikan pedoman bagi siswa dan guru, evaluasi proses yaitu pada pokoknya yaitu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pelajaran (RPP), dan evaluasi hasil keluaran atau hasil belajar yang mana terdapat empat aspek penilaian dalam K-13 yaitu pengetahuan (KI-3), keterampilan (KI-4), sosial (KI-2); dan spiritual (KI-1). Kesimpulan penelitian ini adalah pelaksanaan evaluasi mata pelajaran ekonomi menurut kurikulum 2013 pada pokoknya yaitu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pelajaran (RPP) hal tersebut dapat dilihat melalui hasil evaluasi, yang mana menunjukkan bahwa seluruh siswa XII IPS SMA Batik Surakarta telah mencapai KKM dengan rata-rata nilai siswa sebesar 79.

Kata kunci: pelaksanaan evaluasi, pembelajaran, pembelajaran ekonomi, kurikulum 2013, hasil belajar

Abstract

The purpose of this research is to know implementation evaluation economic subject according to curriculum 2013. This research use qualitative method. The researcher use interview and observation to collect data. Data analysis techniques use methods including data reduction, data presentation, reduction of conclusions. The results of the research show the implementation of the evaluation the economic subject, there are : suggestion evaluation to prepare the book to be a guide for students and teacher. Process evaluation primary to prepare subject implementation planning and result output evaluation or studying result there are four marking aspect in K13, there are knowledge (KI-3), skill (KI-4), social (KI-2), spiritual (KI-1). The conclusion of this research is implementation evaluation of the economic subject according to K13 primary there is to prepare subject implementation planning (RPP). Those can be seen true evaluation result, shows that all XII IPS SMA BATIK 2 Surakarta student has reached KKM with an average of at least 79.

Keywords: implementation of evaluation, learning, economic learning, curriculum 2013, learning outcomes

1. PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peran penting meningkatkan sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pemerintah merumuskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. (Pasal 3 UU RI No 20/2003).

Maka dari itu diperlukan adanya program yang terencana dan dapat mengantarkan proses pembelajaran atau pendidikan sampai pada tujuan yang diharapkan. Proses, pelaksanaan, sampai penilaian dalam pendidikan lebih dikenal dengan “kurikulum pendidikan”. Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan. Pendidikan tidak mungkin berjalan dengan baik atau berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan jika pendidikan tidak dijalankan sesuai dengan kurikulum.

Kurikulum adalah perangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan yang berisi rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta pelajaran dalam satu periode jenjang pendidikan. Penyusunan perangkat mata pelajaran ini disesuaikan dengan keadaan dan kemampuan setiap jenjang pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan tersebut serta kebutuhan lapangan kerja. Lama waktu dalam satu kurikulum biasanya disesuaikan dengan maksud dan tujuan dari sistem pendidikan yang dilaksanakan. Kurikulum ini dimaksudkan untuk dapat mengarahkan pendidikan

menuju arah dan tujuan yang dimaksudkan dalam kegiatan pembelajaran secara menyeluruh.

Sekarang ini di Indonesia memakai kurikulum 2013, kurikulum ini diterapkan untuk menggantikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah berlaku selama kurang lebih 6 tahun. Kurikulum 2013 masuk dalam masa percobaannya pada tahun 2013 dengan menjadikan beberapa sekolah menjadi sekolah rintisan.

Namun belum lama diberlakukan kurikulum ini menuai banyak permasalahan dan berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 60 Tahun 2014 Tanggal 11 Desember 2014, maka pelaksanaan kurikulum 2013 dihentikan dan sekolah-sekolah untuk sementara kembali menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, kecuali bagi satuan pendidikan dasar dan menengah yang sudah melaksanakannya selama tiga semester. Penghentian tersebut bersifat sementara, paling lama sampai tahun pelajaran 2019/2020. Jumlah sekolah yang saat ini telah menjalankan kurikulum 2013 selama tiga semester ada 6.221 di 295 Kabupaten/Kota seluruh Indonesia.

Untuk mengatasi beberapa masalah dalam kurikulum 2013 diperlukan evaluasi. Evaluasi sendiri berarti suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan, sampai sejauh mana tujuan program telah tercapai.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas maka penulis bermaksud mengadakan penelitian tentang “PELAKSANAAN EVALUASI MATA PELAJARAN EKONOMI MENURUT KURIKULUM 2013 PADA SISWA KELAS XII SMA BATIK 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”.

2. METODE

Penelitian ini merupakan metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat pospositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara *purposive* dan *snowball*, teknik pengumpulan dengan triangulasi

(gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada *generalisasi*.

Dalam penelitian metode pengumpulan data terdiri dari: 1) wawancara untuk mengetahui informasi yang dibutuhkan. 2) Observasi yang digunakan peneliti adalah observasi partisipan. Data yang dikumpulkan berupa proses evaluasi yaitu kendala dan pendukung evaluasi.

Teknik analisis terdiri dari tiga langkah yaitu: 1) reduksi data yaitu proses pemilihan. 2) penyajian data yaitu untuk menyusun data hasil penelitian berupa tabel dan grafik. 3) verifikasi data/kesimpulan yaitu menarik kesimpulan hasil data yang diperoleh.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian berdasarkan pelaksanaan evaluasi mata pelajaran ekonomi menurut kurikulum 2013 pada siswa kelas XII IPS SMA Batik 2 Surakarta pada tahun ajaran tahun 2006/2017. Hasil diskusi dan dialog antara peneliti, siswa kelas XII IPS dan guru SMA Batik 2 Surakarta .

Hasil diskusi dan dialog pada guru ekonomi dapat diketahui bahwa Pelaksanaan evaluasi mata pelajaran ekonomi menurut kurikulum 2013 pada siswa kelas XII IPS SMA Batik Surakarta Berdasarkan pernyataan oleh guru pengampu mata pelajaran ekonomi, penilaian hasil belajar dilakukan sekolah dalam bentuk komponen penilaian yaitu aspek penilaian sikap KI-1 dan KI-2 yaitu sikap spiritual dengan mengamalkan ajaran agama, sikap sosial yaitu jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri. Dan penilaian pengetahuan KI-3 melalui nilai hasil ulangan dan penilaian keterampilan KI-4 melalui praktek. Dalam kurikulum 2013 penilaian sikap menjadi dominasi atas penilaian lainnya, karena dalam kurikulum 2013 guru harus selektif menilai siswa dari kesehariannya. Jika dalam kurikulum KTSP penilaian sikap hanya penilaian tambahan, kini dikurikulum 2013 penilaian sikap sangat ditekankan dan mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan demikian berdasarkan hasil pengamatan dapat diambil kesimpulan bahwa, penilaian hasil belajar di SMA BATIK 2 Surakarta yang telah dilaksanakan oleh sekolah berarti telah sesuai

dengan kurikulum 2013. Dalam penilaian hasil belajar di sekolah penilaian sikap. Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan harus secara kongkrit tidak hanya penilaian ilusi. Guru harus objektif dalam menilai hasil belajar siswa. Agar guru mengetahui perkembangan dan wawasan siswa dengan baik. Penilaian sikap KI-1 dan KI-2 yang dilakukan guru ekonomi melalui komponen sikap spiritual dan sikap sosial. Sikap spiritual KI-1 dengan mengamalkan ajaran agama dan sikap sosial KI-2 yaitu tanggung jawab, jujur, religi, disiplin, peduli, gotong royong, santun penilaian tersebut diambil ketika sedang penilaian diskusi kelompok, penilaian sikap dalam mengikuti pembelajaran, penilaian ketika tugas kelompok dan lain-lain. Proses penilaian sikap KI-1 dan KI-2 yang mungkin memberatkan bagi guru tetapi sangat berpengaruh bagi siswa. Guru jadi lebih mengenal siswa satu persatu, penilaian sikap tersebut di ambil secara objektif, penilaian sikap membuat siswa sadar bahwa guru akan menilai perilaku dan tingkah lakunya dalam proses pembelajaran di kelas.

Guru pengampu mata pelajaran ekonomi memberikan pernyataan cara penerapan penilaiannya yaitu, ketika awal masuk kelas guru memberikan penilaian sikap spiritual KI-1 dan sikap sosial KI-2 kepada siswa, terdiri dari: (1) Kedisiplinan ketika guru masuk kedalam kelas, (2) Lalu sikap keagamaan toleransi dikelas baik tidak adanya fanatisme, (3) Jujur dikelas ketika diberikan tugas menyontek atau tidak, (4) Tanggung jawab ketika mengerjakan tugas kelompok bagaimana mempertanggung jawabnya tugas kelompoknya, (5) Peduli dalam belajar, ketika pengamatan di kelas guru mengamati secara khusus kepada siswa, (6) Gotong royong, ketika ada tugas kelompok maka harus saling gotong royong mengerjakan tugas kelompok, (7) Santun yaitu jika guru sedang mengajar makan peserta didik harus bersikap yang santun. Dari ke 7 (tujuh) penilaian sikap yang terdapat dalam kriteria maka jika siswa yang 2 x (dua kali) mendapatkan nilai C dalam penilaian sikap maka akan mendapatkan teguran dan berjanji memperbaiki sikap di dalam kelas.

Hal ini berarti penilaian sikap pada pelajaran ekonomi di kelas XII IPS SMA BATIK 2 Surakarta secara menyeluruh menilai bahwa penilaian sikap siswa dapat dikatakan mendapat nilai baik, Oleh karena berdasarkan hasil pengamatan pada

praktiknya siswa kelas XII IPS SMA BATIK 2 Surakarta dari 7 (tujuh) penilaian sikap yang terdapat dalam kriteria penilaian sikap spiritual KI-1 dan sikap sosial KI-2 kepada siswa, tidak terdapat siswa yang mendapatkan nilai C, dipertegas dengan pernyataan siswa kelas XII IPS 1 sampai dengan XII IPS 5 yang telah memberikan pernyataan bahwa nilai penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mereka tidak ada yang mendapatkan nilai C.

Kepala sekolah SMA BATIK 2 Surakarta juga telah memberikan pernyataan bahwa penilaian pengetahuan KI-3 dilakukan guru ekonomi kelas XII IPS SMA BATIK 2 Surakarta dengan cara penilaian hasil ulangan. Ulangan harian, ulangan mid semester, dan ulangan semester. Dari penilaian tersebut maka hasilnya akan digabungkan menjadi penilaian pengetahuan di raport. Penilaian keterampilan KI-4 yang dilakukan guru ekonomi yaitu dalam tugas praktik. Dalam pembelajaran ekonomi praktik yang dimaksud yaitu ketika persentasi kelompok, diskusi ketika pembelajaran berlangsung dan tugas harian siswa. Dari nilai-nilai tersebut maka hasil yang akan dimasukkan adalah penilaian keterampilan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA BATIK 2 Surakarta disebutkan bahwa dalam memberikan penilaian keterampilan KI-4 pada mata pelajaran ekonomi dari persentasi kelompok pada setiap minggu. Seminggu sekali akan ada persentasi kelompok, penilaian keterampilan diambil ketika makalah sudah mencakup materi yang diberikan, power point yang digunakan berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari, dan keaktifan siswa dalam menyimak persentasi yang sedang berlangsung. Dalam hal ini penilaian yang dilakukan guru ekonomi yaitu memberikan penilaian keterampilan yaitu melalui diskusi atau persentasi ketika pembelajaran ekonomi berlangsung. Hal ini berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Psikomotor berhubungan dengan hasil belajar yang pencapaiannya melalui keterampilan (*skill*) sebagai hasil dari tercapainya kompetensi pengetahuan. Hal ini berarti kompetensi keterampilan itu sebagai implikasi dari tercapainya kompetensi pengetahuan dari peserta didik. Keterampilan itu sendiri

menunjukkan tingkat keahlian seseorang dalam tugas atau sekumpulan tugas tertentu.

Seperti yang diungkapkan oleh guru pengampu mata pelajaran ekonomi dalam wawancara yakni bahwa evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa jelaskan materi yang disampaikan. Sedangkan untuk mengetahui jelas atau tidaknya siswa, dapat diamati dari proses pembelajaran dan hasil pembelajaran. Untuk KKM mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS adalah 79 Apabila ada siswa yang tidak tuntas nilainya, maka akan diadakan remedial. Remedial ini dilakukan setiap selesai ulangan harian dan apabila siswa yang sudah tuntas nilainya, maka diadakannya program pengayaan”.

Penelitian Badriyah, Lailatul (2014) Analisis Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Berdasarkan Kurikulum 2013: Untuk persiapan pembelajaranyang disusun oleh guru mata pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Pati dalam penelitiannya Penilaian, yang berisi jenis tagihan, bentuk instrumen, dan contoh instrumen, hal ini menunjukkan upaya yang harus dilakukan untuk mengetahui bahwa kompetensi yang telah ditetapkan telah dikuasai peserta didik. Perbedaannya dalam penelitian ini yaitu dalam penelitian Badriyah, Lailatul (2014) Analisis Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Berdasarkan Kurikulum 2013 tidak disebutkan secara tegas mengenai empat aspek penilaian dalam K-13 yaitu keterampilan (KI-4), pengetahuan (KI-3), sosial (KI-2); dan spiritual (KI-1). Berbeda dengan penelitian ini yang mana di SMA BATIK 2 Surakarta dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi diterapkan dari keempat aspek penilaian dalam K-13.

Kendala yang muncul dalam pelaksanaan evaluasi yaitu buku pegangan yang belum lengkap dan urusan mengubah paradigma, sikap, perilaku dan karakter para guru itu sendiri sebelum mereka melaksanakan tugas sebagai pendidik yaitu membentuk karakter siswa, dalam penelitian.

Penelitian Badriyah, Lailatul (2014) Analisis Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Berdasarkan Kurikulum 2013: Untuk kendala-kendala dalam pelaksanaan evaluasi, disebutkan bahwa seperti ungkap guru pengampu mata

pelajaran ekonomi dalam wawancara yang menyatakan bahwa: “untuk kendala yang saya temui, salah satunya adalah buku pegangan yang belum lengkap. Dalam penelitian ini untuk kendala dalam pelaksanaan evaluasi tidak terdapat perbedaan antara penelitian ini dengan Penelitian Badriyah, Lailatul (2014). Analisis Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Berdasarkan Kurikulum 2013, bahwa yang menjadi kendala buku pegangan yang belum lengkap.

Dalam penelitian ini faktor pendukung pelaksanaan evaluasi pada SMA BATIK 2 Surakarta yaitu yang mana disebutkan juga yang menjadi faktor pendukung kegiatan dari pemerintah, *daring*, IHT, *workshop*, dari sekolah memfasilitasi mendatangkan narasumber untuk mengadakan *workshop* di sekolahan. Berbeda dengan pelaksanaan evaluasi pada SMA Negeri I Pati dalam penelitian Badriyah, Lailatul (20014) Tidak dijelaskan mengenai faktor pendukung, dan hanya menyebutkan kendala pelaksanaan evaluasi.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan pada kelas XII IPS SMA Batik Surakarta, kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian ini adalah:

- 1) Pelaksanaan evaluasi mata pelajaran ekonomi menurut kurikulum 2013 pada siswa kelas XII IPS SMA Batik Surakarta dalam penilaian terdapat empat aspek penilaian dalam K-13 yaitu keterampilan (KI-4), pengetahuan (KI-3), sosial (KI-2); dan spiritual (KI-1). Evaluasi hasil keluaran atau hasil belajar, hasil evaluasi menunjukkan bahwa seluruh siswa telah mencapai KKM dengan rata-rata nilai siswa sebesar 79.
- 2) Kendala dan Pendukung dalam Pelaksanaan Evaluasi, untuk kendala yang muncul dalam pelaksanaan evaluasi yaitu buku pegangan yang belum lengkap. Untuk faktor pendukung pelaksanaan evaluasi kegiatan dari pemerintah, *daring*, IHT, *workshop*, dari sekolah memfasilitasi mendatangkan narasumber untuk mengadakan *workshop* di sekolahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, 2016. *Kurikulum* . <http://id.m.wikipedia.org/wiki/kurikulum> (diakses Januari 2016)
- Anonim, 2016. *Hakikat Kurikulum Konsep Dasar*.
<http://ekaahmabersamawardah.blogspot.co.id/2013/09/hakikat-kurikulum-konsep-dasar> (diakses Januari 2016)
- Anonim, 2016. *Pengertian Evaluasi*.
<http://www.pengertianahli.com/2014/03/pengertian-evaluasi-apa-itu-evaluasi.html> (diakses Januari 2016)
- Anonim, 2016. http://id.m.wikipedia.org/wiki/kurikulum_2013 (diakses januari 2016)
- Anonim, 2016. *Evaluasi Kurikulum*.
<http://www.slideshare.net/sadirun/evaluasi-kurikulum-oleh-dr-sukiman-2013> (diakses Januari 2016)
- Anonim, 2016. *Definisi Tujuan dan Fungsi Evaluasi*.
<http://tekpen07b.blogspot.co.id/2011/01/definisi-tujuan-dan-fungsi-evaluasi> (diakses Januari 2016)
- Anonim, 2016. *Kurikulum 2013*.
https://id.wikipedia.org/wiki/Kurikulum_2013 (diakses 01 Agustus 2016)
- Anonim. 2015. *Makalah Pengertian Dimensi Fungsi dan Peranan Kurikulum*. <http://mhadhicaHyadi.blogspot.co.id/2014/12/makalah-pengertian-dimensi-fungsi-dan.html> (diakses 01 Agustus 2016)
- Anonim, 2012. *Pengertian Tujuan dan Manfaat Evaluasi*.
<http://semuailmiah.blogspot.co.id/2012/09/pengertian-tujuan-fungsi-dan-manfaat.html> (diakses 01 Agustus 2016)
- Anonim, 2011. *Macam macam kurikulum*.
<http://marselrogi.wordpress.com/tugas-kuliah-3/macam-macam-kurikulum/> (diakses 3 Agustus 2016)
- Anonim, 2010. *Bentuk evaluasi*.
<http://manhijismd.wordpress.com/2010/04/06/bentuk-evaluasi/> (diakses 3 Agustus 2016)
- Anonim, 2012. *Macam macam evaluasi*.
<http://pelangi-iffah.blogspot.co.id/2011/04/macam-macam-evaluasi.html> (diakses 3 Agustus 2016)

- Arikunto, Suharsimi . 2006 . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Badriyah, Lailatul. 2014. *Analisis Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Berdasarkan Kurikulum 2013*.
- Hamidi. 2010 . *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang : UMM Press.
- Indah, 2013. *Pengertian Definisi Evaluasi*.
https://carapedia.com/pengertian_definisi_evaluasi_info2088.html
 (diakses Januari 2016)
- Ismawati, Esti. 2012. *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta. Penerbit Ombak.
- Moleong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nawawi, Hadari dan M. Martini. 1992. *Instrument Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Patilima, Hamid. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Setiyarini, Sulis. 2011. *Implementasi hak anak dalam penanganan anak bermasalah hukum (ABH) studi kasus di wilayah hukum Polresta Surakarta*.
- Sugiyono. 2006 . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2006 . *Metodologi Penelitian Kualitatif (Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula)*. Yogyakarta: UGM Press.
- Sutopo, HB. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta. UNS Press.
- Undang Undang Dasar Negara RI No. 20 Tahun 2003