

SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK SMAIT

PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi



oleh :

AFIFAH MUTIK AZZAKI

F100140059

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2018

***SELF-REGULATED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK SMAIT**

PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk

Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan Oleh:

AFIFAH MUTIK AZZAKI

F100140059

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2018

HALAMAN PERSETUJUAN
***SELF-REGULATED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK SMAIT**
PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN

ABSTRAKSI

Diajukan Oleh:

AFIFAH MUTIK AZZAKI

F 100140059

Telah disetujui untuk dipertahankan
didepan Dewan Penguji

Telah di setujui oleh:

Pembimbing,



Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si, Psikolog

Surakarta, 5 Juni 2018

NIK/NIDN. 637/0629116401

HALAMAN PENGESAHAN
***SELF-REGULATED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK SMAIT**
PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN

Yang diajukan Oleh:

AFIFAH MUTIK AZZAKI

F 100140059

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari Selasa, 05 Juni 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Penguji Utama,

Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si, Psikolog



Penguji Pendamping I,

Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si



Penguji Pendamping II,

Dra. Zahrotul Uyun, M.Si, Psikolog

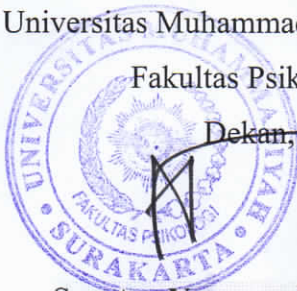


Surakarta, 5 Juni 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan,



Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si

NIK/NIDN.838/0624067301

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afifah Mutik Azzaki

NIM : F100140059

Fakultas/Jurusan : Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Judul : *Self- Regulated Learning* Pada Peserta Didik SMAIT

Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an

Menyatakan bahwa karya ilmiah berupa skripsi ini merupakan hasil karya saya pribadi dan bebas dari plagiat karya orang lain, kecuali yang secara jelas tertulis diacu atau dikutip dalam naskah dan disebutkan di dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti artikel publikasi ini adalah hasil plagiat, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Surakarta, 5 Juni 2018



Afifah Mutik Azzaki

F100140059

VISI, MISI, DAN TUJUAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

VISI

Menjadi pusat pendidikan pencetak sarjana Psikologi yang kompeten dan
berkarakter sesuai risalah Islam dan budaya Indonesia

MISI

1. Menghasilkan sarjana Psikologi yang menguasai dan terampil mengaplikasikan dasar-dasar Psikologi serta memiliki integritas sebagai ilmuwan Psikologi
2. Mengembangkan pusat penelitian Psikologi Islam dan Indigenous yang menjadi rujukan Nasional dan Asia
3. Mengembangkan pusat layanan Psikologi bagi masyarakat

TUJUAN

1. Menghasilkan sarjana Psikologi yang mandiri, jujur, kreatif, dan bertanggung jawab dalam menerapkan dasar-dasar ilmu Psikologi
2. Meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian mahasiswa dan dosen tentang Psikologi Islam dan Indigenous
3. Meningkatkan peran aktif dosen dan mahasiswa dalam pelayanan Psikologi bagi masyarakat

MOTTO

“ Manis jangan langsung ditelan, Pahit jangan langsung dimuntahkan”

(My Beloved Father)

“ *Have Courage and Be Kind*”

(Disney’s Cinderella)

“ *maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya
bersama kesulitan itu ada kemudahan*”

(QS. Al-Insyirah 5-6)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan untuk :

- ❖ Kedua orang tua ku yang tercinta dan tersayang, Ibu dan Abi yang selalu memberi semangat, doa restu dan kasih sayang, serta banyak memberikan nasehat kebaikan, selalu memberikan inspirasi dan motivasi bagi penulis, semoga karya ini dapat membuat Ibu dan Abi bangga dan bahagia
- ❖ Kedua adikku yang tercinta dan tersayang, dek Anim dan dek Kamal yang memberikan semangat dan senyuman, sehingga penulis dapat termotivasi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrohmatullahi Wabarrokatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Saya panjatkan puji dan syukur yang ke hadirat-Nya, yang telah memberikan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir pada bidang study S1 ini dengan baik. Sholawat serta salam penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat dan ummatnya. Skripsi dengan judul “*Self-Regulated Learning* Pada Peserta Didik SMAIT Pondok Tahfidzul Qur'an” yang merupakan syarat didapatkannya gelar Sarjana Psikologi akhirnya telah terselesaikan.

Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca sekalian. Semoga para pembaca dapat mengambil manfaat yang terdapat dari penelitian ini. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak yang memberikan inspirasi dan motivasi. Maka dengan kerendahan dan ketulusan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Allah SWT, karena berkat nikmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Nabi Muhammad SAW, sebagai manusia terbaik yang pernah ada dalam sejarah peradaban manusia, yang telah membawa kita dari jaman jahiliah ke jaman yang terang benerang seperti saat ini.

3. Kedua orang tua yang tercinta dan tersayang yang selalu memberikan doa restu, mendoakan, selalu ada dalam keadaan susah maupun senang, memberikan motivasi dan inspirasi, bersedia mendengarkan keluh kesah putrimu ini. Abi, terimakasih telah menjadi sosok yang selalu memberikan nasehat, motivasi, ilmu-ilmu bermanfaat dan mengajarkan tentang kehidupan. Ibu terimakasih telah mengajarkan putrimu ini untuk menjadi wanita yang kuat, selalu mengajarkan kebaikan, memberikat nasehat yang sangat berharga, dan mengajarkan agar selalu bermanfaat bagi sesama.
4. Kedua adik penulis tersayang, dek Anim dan dek Kamal, terimakasih untuk segala dukungan yang diberikan, tanpa kalian penulis tidak akan paham bagaimana cara menjadi seorang kakak yang baik.
5. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi ibu Dr. Wiwien Dinar P., M.Si., Psikolog terimakasih telah menjadi pembimbing dan mencurahkan waktu dan tenaganya untuk membantu penulis. Terimakasih ibu untuk kesabaran dan motivasi yang diberikan selama penulis menyusun skripsi.
7. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, terimakasih untuk seluruh ilmu yang diberikan selama ini, serta seluruh pihak yang membantu proses terselesaikannya skripsi ini.

8. Seluruh staff karyawan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta terimakasih telah membantu penulis demi kelancaran penelitian skripsi ini.
9. Kepada para informan adik-adik peserta didik SMAIT Ibnu Abbas Klaten kelas X-XII yang berbaik hati menyepatkan waktu untuk membantu penelitian.
10. Sahabat-sahabat "*The Power Pop Girls*" Zhea, Wia, Elfi, Amey, Putri dan Ayuk, terimakasih selalu menjadi sahabat yang baik dari awal kuliah hingga sekarang dan seterusnya, menjadi motivator, memberikan pelajaran-pelajaran berharga, terimakasih juga atas kebersamaan, keceriaan dan dukungannya.
11. Sahabat-sahabat yang sudah seperti keluarga , Icha, Afaf, Milla, Litha, Lilis dan Opik terimakasih atas kebersamaan, keceriaan, dukungan serta pelajaran dalam perjalanan hidup yang kalian berikan.
12. Teman seperjuangan di fakultas Psikologi UMS angkatan 2014 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu terimakasih atas dukungan dan doanya.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang memberikan bantuan hingga terselesaikannya skripsi, hanya ucapan terimakasih yang dapat penulis sampaikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang sesuai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan penulis.

Meskipun demikian, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan, *Amiin Ya Robbal'alamiin.*
Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarrokaturh.

Surakarta, 5 Juni 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN DEPAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
VISI, MISI, DAN TUJUAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	9
C. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. <i>Self-Regulated Learning</i>	11
B. <i>Pondok Pesantren</i>	21
1. Pengertian Pondok Pesantren	21
2. Tujuan Pondok Pesantren.....	22
3. Unsur-unsur pondok pesantren	22
C. <i>Tahfidzul Qur'an</i>	24
1. Pengertian Tahfidzul Qur'an.....	24
2. Keutamaan menghafal Al-Qur'an	24

3. Syarat-syarat menghafal Al-Qur'an	27
D. <i>Kajian Pustaka Tentang Self Regulated Learning</i>	29
E. <i>Pertanyaan Penelitian</i>	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Gejala Penelitian	33
B. Definisi Operasional.....	33
C. Informan Penelitian.....	34
D. Metode Pengumpulan Data	34
E. Uji Keabsahan Data.....	36
F. Metode Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian	40
B. Pengumpulan Data	42
C. Analisis Data	47
D. Pembahasan.....	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Informasi mengenai cara belajar	47
Gambar 2. Informasi mengenai target akademik	48
Gambar 3. Waktu belajar mandiri.....	49
Gambar 4. Strategi persiapan ujian	51
Gambar 5. Strategi menghafal.....	52
Gambar 6. Target hafalan	53
Gambar 7. Waktu mandiri hafalan Qur'an.....	54
Gambar 8. Strategi hafalan sehari-hari	55
Gambar 9. Strategi persiapan ujian tahfidz	56
Gambar 10. Belajar – Tahfidz	57
Gambar 11. Penghambat dalam belajar	58
Gambar 12. Usaha yang dilakukan	59
Gambar 13. Faktor penghambat dalam menghafal	60
Gambar 14. Usaha yang dilakukan	61
Gambar 15. Perasaan apabila target belum tercapai	62
Gambar 16. Strategi yang dilakukan untuk memenuhi target.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Panduan Kuesioner Terbuka	35
Tabel 2. Informan Penelitian.....	42
Tabel 3. <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan usia.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kategorisasi	82
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	95
Lampiran 3 Angket / Kuisisioner Terbuka	99
Lampiran 4 Inform Consent	107

SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK SMAIT PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN

Afifah Mutik Azzaki

Wiwien Dinar Pratisti

Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk memahami dan mendeskripsikan bagaimana *Self-Regulated Learning* yang dilakukan peserta didik SMAIT Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an. Melibatkan 137 informan yang dipilih dengan menggunakan teknik *purpose sampling*, yaitu berdasarkan kriteria yang telah ditentukan oleh peneliti. Adapun informan adalah peserta didik kelas X-XII, peserta didik yang sudah ataupun belum menyelesaikan target hafalan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif naratif dengan metode pengumpulan data menggunakan kuesioner terbuka.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Self-Regulated Learning* yang dilakukan oleh peserta didik di pondok tahfidz ini berbeda pada tingkat kelas yang sedang ditempuh, seperti pada kelas X, peserta didik lebih banyak menggunakan strategi belajar dengan belajar kelompok, tidak jauh berbeda dengan kelas X, pada kelas XI strategi belajar yang digunakan masih banyak menggunakan belajar kelompok, berbeda dengan tingkat kelas XII, yaitu belajar mandiri mulai banyak digunakan. Pada proses menghafal Al-Qur'an, strategi yang digunakan tiap peserta didik pada tingkat kelas tidak jauh berbeda, lebih banyak peserta didik di pondok tahfidz ini menghafal dengan strategi membaca berulang-ulang ayat yang akan dihafalkan serta memahami makna atau arti pada ayat tersebut. Faktor-faktor yang mempengaruhi SRL pada peserta didik Pondok Tahfidzul Qur'an diantaranya seperti munculnya rasa malas, *homesick*, bosan, dan lain-lain yang dikategorikan dalam faktor internal, serta faktor eksternal seperti, fasilitas yang kurang memadai, kegiatan padat dan pengajar ataupun ustadz-ustadzah tahfidz yang dirasa susah dimengerti ketika mengajar.

Kata Kunci : *Self-Regulated Learning*, peserta didik, pesantren Tahfidzul Qur'an

SELF-REGULATED LEARNING TOWARDS STUDENT IN SMAIT TAHFIDZUL QUR'AN BOARDING SCHOOL

Afifah Mutik Azzaki

Wiwien Dinar Prastiti

Faculty of Psychology

Muhammadiyah Surakarta University

ABSTRACT

The purpose of this research was to understand and describe how self-regulated learning done by students in SMAIT Tahfidzul Qur an Boarding School. This research involved 137 informants chosen by *purposive sampling* technique based on a characteristic that determined by the researcher. The informants are from grade X-XII students who have or have not complete their recitation target. This research is qualitative research using the open questionnaire as data collection and analyzed by the narrative-descriptive method.

The result of the research showed that *Self-Regulated Learning* is an ability or an effort done by each individual to be able to arrange themselves in learning, which involves the metacognitive, motivation and behavioral of the students to achieve learning objectives. The strategy done by the students are different at the level of grade that is being pursued, in class X, learners use more learning strategies with group learning. Not much different from class X, in class XI lesson strategy used is still much use group study. Different from class XII level, that is self study began to be widely used. In the process of memorizing the Qur'an, the strategies used by each learner at the classroom level are not much different, more learners in this tahfidz hut memorize with repetitive reading strategies of verses that will be memorized and understand the meaning or meaning of the verse. Factors influenced SRL towards students at Tahfidzul Qur an Boarding School such as the emergence of a sense of lazy, homesick, bored, and others are categorized in internal factors, as well as external factors such as, inadequate facilities, solid activities and teachers or ustadz -ustadzah tahfidz which is difficult to understand when teaching.

Keyword : *Self-Regulated Learning*, Student, Tahfidzul Qur'an Boarding School.