

**MEDIA TRIGONAL PENCIL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS SISWA KELAS II MIN DIBAL NGEMPLAK BOYOLALI**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

IRMAWATI LISTYANINGRUM

A510140193

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Irmawati Listyaningrum

NIM : A510140193

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Media Trigonal Pencil untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas II MIN Dibal Ngemplak Boyolali

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 28 Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Irmawati Listyaningrum

A510140193

HALAMAN PERSETUJUAN

MEDIA TRIGONAL PENCIL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS II MIN DIBAL NGEMPLAK BOYOLALI

Diajukan Oleh:

IRMAWATI LISTYANINGRUM

A510140193

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 28 Mei 2018

Pembimbing Skripsi,



(Murfiah Dewi Wulandari, S.Psi, M.Psi)

NIK. 1234

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**MEDIA TRIGONAL PENCIL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS SISWA KELAS II MIN DIBAL NGEMPLAK BOYOLALI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
IRMAWATI LISTYANINGRUM
A510140193

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Senin, 11 Juni 2018
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Murfiah Dewi Wulandari, S.Psi, M.Psi
2. Dr. Achmad Fatoni, M. Pd
3. Drs. Mulyadi, SH, M. Pd



Disahkan oleh
Universita Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIDN. 0028046501

MOTTO

Awali dengan mengucapkan bismillah akhiri dengan mengucapkan alhamdulillah
“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka setelah kamu selesai
dari pekerjaan atau tugas, kerjakanlah yang lain dengan sungguh”.

(Q.S Al- Nasyrah: 6-7)

“allah tidak akan memberikan beban kepada seorang melainkan sesuai dengan
kemampuannya”

(Q.S. Albaqoroh: 286)

“keberhasilan terbesar bukanlah tidak pernah gagal, tapi mampu bangkit setelah
jatuh”.

(Confusius)

PERSEMBAHAN

Teriringi syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

- Kedua orang tuaku serta kakakku tercinta yang selalu memberikan doa dan kasih sayang yang tiada henti, serta selalu memberikan dukungan yang luar biasa demi kesuksesan putra putrinya.
- Faried Ma'ruf of my heart yang selalu memberi dukungan dan motivasi.
- Teman-temanku kelas E PGSD UMS yang selalu memberikan semangat yang luar biasa.
- Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta “tempatku menimba ilmu untuk masa depan bangsa yang lebih baik”.

ABSTRAK

Irmawati Listyaningrum/ A510140193. **MEDIA TRIGONAL PENCIL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS II MIN DIBAL NGEMPLAK BOYOLALI.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juni 2018.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui keefektifan kemampuan menulis dengan menggunakan media trigonal pencil pada siswa kelas II MIN Dibal Ngemplak Boyolali, (2) Untuk mengetahui tingkat perubahan kemampuan menulis siswa pada pembelajaran bahasa indonesia menggunakan media trigonal pencil, (3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media trigonal pencil terhadap peningkatan kemampuan menulis siswa kelas II MIN Dibal Ngemplak Boyolali. (4) Untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan menulis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol secara signifikan. Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimental design. Penelitian ini dilakukan dengan memberikan perlakuan kepada kelompok eksperimen dan menyediakan kelompok control sebagai pembandingan. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah pretest-posttest control group design. Desain ini terdiri atas dua kelompok yang masing-masing diberikan pretest dan posttest yang kemudian diberikan perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan media trigonal pencil dan tanpa menggunakan media trigonal pencil. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: berdasarkan perhitungan analisis statistik uji independen didapatkan hasil $t = - 5,490$ dan nilai $p\text{-value } 0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa 1) Media Trigonal Pencil efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas II MIN Dibal Ngemplak Boyolali. 2) Terdapat perbedaan kemampuan siswa antara siswa yang mendapatkan perlakuan menggunakan media trigonal pencil dan siswa yang tidak diberi perlakuan menggunakan media trigonal pencil kelas II di MIN Dibal Ngemplak Boyolali. 3) Ada pengaruh penggunaan media trigonal pencil terhadap peningkatan kemampuan menulis siswa kelas II MIN Dibal Ngemplak Boyolali. 4) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan menulis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol secara signifikan. Hal ini dapat dilihat pada nilai rerata pretes kelas kontrol = 79,12, nilai rerata posttest kelas kontrol 79,85 hal ini terdapat kenaikan sebesar 0,73. rerata pretset kelas eksperimen sebesar 70,86 dan posttest kelas eksperimen sebesar 91,89 sehingga pada kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 21,03.

Kata kunci: kemampuan menulis, media pembelajaran SD, media trigonal pencil.

ABSTRACT

Irmawati Listyaningrum/ A510140193. **TRIGONAL PENCIL MEDIA TO IMPROVE STUDENTS' WRITING SKILL OF II GRADE STUDENTS IN MIN DIBAL NGEMPLAK BOYOLALI.** research paper. faculty of teacher training and education muhammadiyah university of Surakarta. Juni 2018.

The aims of the research are (1) to understand the effectiveness of writing skill by using trigonal pencil media to the II grade students in MIN Dibal Ngemplak Boyolali, (2) to understand the level of change of students' writing skill in indonesian learning by using trigonal pencil media, (3) to understand the influence of trigonal pencil media usage on the improvement of students' writing skill to the II grade students in MIN Dibal Ngemplak Boyolali, (4) to understand the difference of the improvement students' writing skill to the experiment and control class significantly. The type of this research is quasi experimental design. This research was conducted by giving a treatment to the experimental group and providing the control group as a comparison. The design which is used in this research is pretest-posttest control group design. The design consists of two groups that each group have given pretest and posttest then also has given a treatment by using trigonal pencil media and without trigonal pencil media. Based on the result of the research shows that: based on the calculation of independent statistic test analysis obtained that $t = - 5,490$ and $p\text{-value } 0,000 < 0,05$ so it can be concluded that 1) Media Pencil Trigonal effective to improve writing skill class II MIN Dibal Ngemplak Boyolali. 2) There is difference of students ability between students who get treatment using pencon trigonal media and students who are not given treatment using trigonal media pencil class II in MIN Dibal Ngemplak Boyolali. 3) There is influence of pencil trigonal media use to the improvement of writing ability of second grade students MIN Dibal Ngemplak Boyolali. 4) There is a significant difference in the students' writing ability in the experiment class and control class. It can be seen in the mean value of pretest control class = 79.12, the mean value of the control class posttest 79.85 this there is an increase of 0.73. the average of the experimental class pretset of 70.86 and the experimental class posttest 91.89 so that in the experimental class increased by 21.03.

Keywords: writing ability, learning media SD, trigonal pencil media.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terimakasih penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan berkat dan kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“MEDIA TRIGONAL PENCIL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS II MIN DIBAL NGEMPLAK BOYOLALI”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselenggaranya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu pendidikan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Sekretaris Program Studi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Ibu Murfiah Dewi Wulandari, S.Psi, M.Psi selaku dosen pembimbing yang selalu senantiasa memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala sekolah serta guru MIN Dibal Ngemplak Boyolali yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian ini.
7. Para siswa kelas II MIN Dibal Ngemplak Boyolali yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

8. Teman-teman kelas E PGSD angkatan 2014 yang telah memberikan semangat serta dukungan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. .

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan penulis dikemudian hari. Penulis berharap bahwa penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat membantu perkembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan terutama di Sekolah Dasar.

Surakarta, 28 Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Kemampuan Menulis	7
2. Media Pembelajaran di SD	14
3. Media Trigonal Pencil	17
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis	24

BAB III	METODE PENELITIAN	25
	A. Jenis dan Desain Penelitian	25
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
	C. Populasi dan Sample	27
	D. Definisi Oprasional Variabel	27
	E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.	28
	F. Teknik Analisis Data	33
	G. Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian	34
BAB IV	HASIL, PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
	A. Deskripsi Data	38
	1. Lokasi penelitian	38
	2. Subyek Penelitian	40
	3. Uji coba instrument penelitian	41
	4. Deskripsi data kemampuan menulis	43
	B. Hasil Analisis Data	46
	1. Pengujian Prasyarat analisis kelas eksperimen	46
	2. Uji Hipotesis	48
	C. Pembahasan	50
	D. Keterbatasan Penelitian	55
BAB V	PENUTUP	56
	A. Kesimpulan	56
	B. Implikasi	56
	C. Saran	57
	DAFTAR PUSTAKA	59
	LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain penelitian Pretest Posttest Control Group Design.....	25
Tabel 3.2	Jadwal Penelitian	26
Tabel 3.3	Kisi-kisi instrument tes kemampuan menulis	29
Table 3.4.	Pedoman obsevasi kemampuan menulis di MIN Dibal Ngemplak	31
Tabel 4.1	Jumlah Ruangan.....	38
Table 4.2	Nama Guru dan Staf	39
Table 4.3	Jumlah Total Siswa MIN dDbal	40
Tabel 4.4	Ringkasan Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Menulis	42
Tabel 4.5	Uji Reabilitas	43
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Siswa	44
Table 4.7	Data Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	47
Table 4.8	Data Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	48
Tabel 4.9	Uji Paired T-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	48
Tabel 4.10	Uji T nilai postes kelas eksperimen dan kontrol	49
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Analisis Uji T Antar Kelompok Data Peningkatan (Gain/ Delta Score)	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Frekuensi Kemampuan Menulis Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Control (Pre-Test).....	45
Gambar 4.2	Histogram Frekuensi Kemampuan Menulis Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Control (Post-Test)	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Riset	62
Lampiran 2. Surat Keterangan Riset	63
Lampiran 3. Daftar Nama Guru dan Staf MIN Dibal Ngemplak Boyolali	64
Lampiran 4. Jumlah Total Siswa MIN Dibal Ngemplak Boyolali.....	65
Lampiran 5. Jumlah Ruangan Di MIN Dibal Ngemplak Boyolali	66
Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	67
Lampiran 7. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Menulis siswa kelas II MIN Dibal Ngemplak Boyolali	69
Lampiran 8: Soal Tes Kemampuan Menulis Siswa Kelas Iimin Dibal Ngemplak Boyolali	71
Lampiran 9. Daftar Nilai Siswa	75
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas	77
Lampiran 11. Hasil Uji SPSS.....	79
Lampiran 12. Dokumentasi Hasil Penelitian	85