

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI 01 GIRILAYU  
MATESIH KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2017/2018**



Usulan Penelitian Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

**Nuri Farida Astuti**

**A520140059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2018**

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI 01 GIRILAYU  
MATESIH KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2017/2018**



Usulan Penelitian Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

**Nuri Farida Astuti**

**A520140059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2018**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : NURI FARIDA ASTUTI

NIM : A52040059

Program Studi : PG-PAUD

Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK Pertiwi 01 Girilayu Matesih Karanganyar Tahun Ajaran 2017/2018.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Mei 2018  
Yang membuat pernyataan,



Nuri Farida Astuti  
A520140059

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI 01 GIRILAYU  
MATESIH KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2017/2018**

Diajukan Oleh:  
**NURI FARIDA ASTUTI**  
**A520140059**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 16 Mei 2018



(Drs. Haryono Yuwono., S.E., M.Pd)  
NIDN. 601085701

HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI 01 GIRILAYU  
MATESIH KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:  
**NURI FARIDA ASTUTI**  
**A520140059**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

**Mei 2018**

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Haryono Yuwono, S.E., M.Pd
2. Sri Slamet, M.Pd., M.Hum
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd. AUD

(  
(  
(

Surakarta  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno)

NIP. 196504281993031001

## **HALAMAN MOTTO**

“Ridha Allah tergantung pada ridho orang tua”  
(Hasan at-Tirmizi)

“Setelah kesulitan ada kemudahan”  
(Q.S Al- Insyirrah ayat 6)

“Rendah hatilah serendah-rendahnya sampai orang lain tidak dapat merendahkanmu”  
(Penulis)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku, Bapak dan Mama tercinta yang menjadi semangat hidupku, serta tanpa lelah membimbingku, mendukungku, mendo'akanku, menyayangiku hingga aku menjadi seperti yang sekarang ini

Karya ini sebagai salah satu caraku membahagiakan, membanggakan kalian dan sebagai ucapan terima kasih ku kepada kalian

Semogaa Allah SWT selalu memberikan Bapak dan Mama kesehatan, lindungan, rahmat dan karunianya, semoga Bapak dan Mama selalu diberikan umur panjang dan dimudahkan segala urusannya. Amin.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum waramahtullah wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B TK Pertiwi 01 Girilayu Matesih Karanganyar Tahun Ajaran 2017/2018.

Dalam skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd. AUD, selaku Ketua program Studi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan dan saran.
4. Bapak Drs. Haryono Yuwono, S.E., M.Pd, selaku dosen pembimbing utama dalam membimbing dan memberikan pengarahan untuk menyusun skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PG PAUD yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis.
6. Ibu Guru (Ibu Sri Hartini, Sri Sularsi, Kamsiah, S.Pd. AUD, dan Nurul Pujiastuti, S.Pd) TK Pertiwi 01 Girilayu Matesih Karanganyar yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan riset guna menyusun skripsi dan telah membantu penelitian yang dilakukan oleh peneliti.
7. Bapak dan Mama, yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta do'a dan kasih sayang yang tak terhingga sehingga dapat selesainya penelitian ini.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2014, terima kasih atas dukungan dan kebersamaannya selama ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan dari semua pihak.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Surakarta, 16 Mei 2018

  
Penulis



## DAFTAR ISI

<b>Halaman Sampul</b> .....	i
<b>Halaman Judul</b> .....	ii
<b>Halaman Pernyataan</b> .....	iii
<b>Halaman Persetujuan</b> .....	iv
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	v
<b>Halaman Motto</b> .....	vi
<b>Halaman Persembahan</b> .....	vii
<b>Kata Pengantar</b> .....	viii
<b>Daftar Isi</b> .....	ix
<b>Daftar Tabel</b> .....	xii
<b>Daftar Gambar</b> .....	xiii
<b>Daftar Lampiran</b> .....	xiv
<b>Abstrak</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. KAJIAN TEORI .....	7
1. Media <i>Flashcard</i> .....	7
a. Pengertian Media .....	7
b. Pengertian <i>Flashcard</i> .....	8
c. Pengertian Media <i>Flashcard</i> .....	9
d. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flashcard</i> .....	9
e. Kegunaan Media <i>Flashcard</i> .....	11
f. Macam-macam Media <i>Flashcard</i> .....	11
g. Langkah Penggunaan Media <i>Flashcard</i> .....	11
2. Kemampuan Membaca Permulaan .....	13

a.	Pengertian Membaca Permulaan.....	13
b.	Tujuan Membaca Permulaan.....	13
c.	Tahap Perkembangan Membaca .....	15
d.	Faktor-faktor Yang Dapat Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan .....	16
e.	Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Anak Taman Kanak-kanak .....	17
f.	Peranan Media <i>Flashcard</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak .....	19
B.	Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	20
C.	Kerangka Berfikir.....	21
D.	Hipotesis.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
A.	Jenis dan Desain Penelitian .....	22
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C.	Populasi, Sampel, dan Sampling.....	27
D.	Definisi Operasional Variabel.....	28
E.	Teknik dan Instrumen Penelitian .....	28
1.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
2.	Instrumen Pengumpulan Data .....	30
F.	Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
A.	Deskripsi Data.....	39
1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	39
2.	Deskripsi Data Perkembangan Awal dan Akhir Kemampuan Membaca Permulaan .....	44
B.	Hasil Analisis Data.....	49
C.	Pembahasan.....	50
D.	Keterbatasan Penelitian .....	51
<b>BAB V PENUTUP</b>		
A.	Kesimpulan .....	53

B. Implikasi.....53

C. Saran.....54

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian .....	21
3.1 Rencana Jadwal Penelitian .....	26
3.2 Rincian Variabel Menjadi Indikator .....	31
3.3 Rincian Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Menjadi Butir Amatan ....	31
3.4 Pedoman Lembar Observasi .....	33
4.1 Daftar Ruangan dan Lahan.....	40
4.2 Alat Permainan di Luar kelas atau di Halaman Sekolah.....	41
4.3 Perabotan Ruang Kelas dan Kantor .....	41
4.4 Data Pendidik TK Pertiwi 01 Girilayu.....	42
4.5 Daftar Nama Anak Kelompok A.....	43
4.6 Daftar Nama Anak Kelompok B.....	44
4.7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Sebelum dilakukan Eksperimen .....	46
4.8 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Sesudah dilakukan Eksperimen .....	48

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka berfikir media <i>flashcard</i> dapat mempengaruhi kemampuan membaca permulaan.....	21
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
4.1 Histogram data kemampuan membaca permulaan anak sebelum eksperimen ....	46
4.2 Histogram data kemampuan membaca permulaan anak sesudah eksperimen.....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Rencana kegiatan .....	55
Format pedoman observasi .....	67
Pedoman observasi awal kemampuan membaca permulaan anak .....	68
Tabulasi Skor observasi awal kemampuan membaca permulaan anak .....	70
Data kemampuan membaca permulaan anak sebelum eksperimen.....	72
Pedoman observasi akhir kemampuan membaca permulaan anak .....	74
Tabulasi skor observasi akhir kemampuan membaca permulaan anak .....	76
Data kemampuan membaca permulaan anak sesudah eksperimen.....	78
Data T-Test.....	80
Tabel Nilai Kritik Sebaran t .....	81
Dokumentasi foto kemampuan membaca permulaan anak.....	83
Surat izin riset .....	87
Surat keterangan riset .....	88
Jadwal bimbingan.....	89

## ABSTRAK

Nuri Farida Astuti/ A520140059. **PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI 01 GIRILAYU MATESIH KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2017/2018**. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mei, 2018.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti terhadap anak kelompok B bahwa kemampuan membaca anak beragam. Ada anak yang belum mampu membedakan huruf yang memiliki bunyi ataupun bentuk yang mirip. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media *flashcard* terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelompok B TK Pertiwi 01 Girilayu Matesih Karanganyar Tahun Ajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan Desain Pre Eksperimental (*Pre-Eksperimental Design*) yaitu dengan salah satu kelompok Prates-Postes (*One Group Pretest-Posstest Design*) sebagai desain penelitian. Teknik pengumpulan data dari penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini merupakan anak kelompok B TK Pertiwi 01 Girilayu Matesih yang berjumlah 20 anak. Hasil skor observasi awal sebelum dilakukan eksperimen sebesar 205 dengan rata-rata 10,25, nilai tertinggi 14 serta nilai terendah 7, dan SD= 12,12. Hasil observasi akhir sesudah eksperimen sebesar 458, dengan rata-rata 22,9, memiliki nilai tertinggi 28 dan nilai terendah 14 serta SD= 4,17. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh  $t_{hitung} -23,453$ , karena  $t_{hitung} -23,453 \leq -t_{tabel} -2,093$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka dapat disimpulkan bahwa media *flashcard* berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan anak pada kelompok B TK Pertiwi 01 Girilayu Matesih Karanganyar Tahun Ajaran 2017/2018.

**Kata Kunci:** Media *flashcard*, kemampuan membaca permulaan

## **ABSTRACT**

*Nuri Farida Astuti / A520140059. THE INFLUENCE OF FLASHCARD MEDIA ON THE ABILITY OF READING FOR BEGINNING OF GROUP B AT TK PERTIWI 01 GIRILAYU OF MATESIH KARANGANYAR OF THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018. Research Paper Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Surakarta. May, 2018.*

*Based on observations conducted by researchers of the children in group B that the reading skills of children vary. There are children who have not been able to distinguish the sounds or letters that have similar shape. The purpose of this study is to determine the effect media flashcard on the ability to read beginning of children in group B TK Pertiwi 01 Girilayu Matesih Karanganyar 2017/2018 Academic Year. This study used Pre Experimental Design (Pre-Experimental Design) that was by one-Posttes Pretes group (one group pretest-Posstest Design) as the study design. Techniques of collecting data from this study were observation, interview, and documentation. This research subject was child group B TK Pertiwi 01 Girilayu Matesih totaling 20 children. The results of the initial observation scores before the experiment amounted to 205 with an average of 10.25. The highest score was 14, the lowest value 7, and standard deviation = 12.12. The results of the experiment after the final observations was 458, with an average of 22.9. The highest score was 28 and the lowest value was 14 and standard deviation = 4.17. Based on the analysis of data obtained  $t_t$  was -23.453, because  $t_t -23.453 \leq t_{table} -2.093$  then  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It can be concluded that the media flashcard influenced on children's ability to read the beginning of the group B TK Pertiwi 01 Girilayu Matesih Karanganyar of the Academic Year of 2017/2018.*

**Keywords:** *Flashcard Media, pre-reading skills*