

**STUDI EKSPLORATIF :
PROSES PEMBELAJARAN DI FAKULTAS ILMU
KESEHATAN UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA**

Tesis

Minat Utama Bidang Psikologi Pendidikan



Diajukan Oleh:
Hastuti Rifayani, S.Psi
T 100 080 080

**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

**STUDI EKSPLORATIF :
PROSES PEMBELAJARAN DI FAKULTAS ILMU
KESEHATAN UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA**

Tesis

**Disusun dan Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai
Derajat Magister Psikologi Profesi
Bidang Kekhususan Psikologi Pendidikan**



Diajukan Oleh:
Hastuti Rifayani, S.Psi
T 100 080 080

**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

**STUDI EKSPLORATIF :
PROSES PEMBELAJARAN DI FAKULTAS ILMU
KESEHATAN UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA**

Yang diajukan oleh :
Hastuti Rifayani, S.Psi
T 100 080 080

Telah disetujui untuk dipertahankan
Di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing Utama



Dr. Lisnawati Ruhana, M.Si., Psikolog

Tanggal 16 Desember 2017

Pembimbing Pendamping



Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si., Psikolog

Tanggal 16 Desember 2017

**STUDI EKSPLORATIF :
PROSES PEMBELAJARAN DI FAKULTAS ILMU
KESEHATAN UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA**

Diajukan oleh :
Hastuti Rifayani, S.Psi
T 100 080 080

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal
19 Desember 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dr. Murtini, SU., Psikolog



Penguji Pendamping I

Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si., Psikolog



Penguji Pendamping II

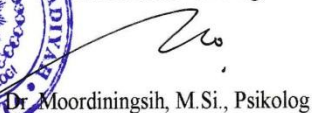
Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si., Psikolog



Surakarta, 20 Januari 2018
Program Pendidikan Magister Psikologi Profesi
Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi



Dr. Moordiningsih, M.Si., Psikolog



Ketua Magister Psikologi Profesi



Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si., Psikolog

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah karya ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kemaisteran di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 18 Desember 2017

Yang menyatakan,



Hastuti Rifayani, S.Psi.

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan lain) dan hanya kepada Allah kamu berharap”

(QS. Al Insyiroh : 6-8)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada :

- Ayah dan Ibu yang senantiasa mencintai dan tak pernah lelah memberi
- Bapak dan ibu mertua, atas nasehat dan dukungan yang tiada henti
- Suami tercinta, serta permata hati ummi, atas kasih sayang dan
kebahagiaannya selama ini
- Saudara-saudara tersayang, atas perhatian dan pengertiannya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, yang telah menuntun dan memberikan kekuatan serta petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sungguh tiada daya dan upaya kecuali atas izin dan kehendakNya. Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tidak luput dari bantuan, dorongan, motivasi serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Moordiningsih, M.Si., Psikolog selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, atas perhatian dan pembelajarannya selama ini, bukan hanya tentang ilmu dunia, namun juga pembelajaran akan kehidupan.
2. Ibu Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si., Psikolog selaku pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di Magister Psikologi Profesi. Terima kasih ibu karena mau mendengarkan curhatan kami.
3. Ibu Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si., Psikolog selaku pembimbing pendamping yang telah sabar memberikan masukan-masukan, motivasi serta perhatian yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.

4. Alm. Pak Ngatno, atas bantuan, dan keramahan selama berinteraksi dengan penulis.
5. Segenap civitas akademika fakultas ilmu kesehatan Universitas Sahid Surakarta
6. Suami dan anak tercinta, ayah dan ibu, saudara-saudara penulis, atas kasih sayang, doa, dukungan, dan nasehat yang tiada henti selama ini.
7. Sahabat-sahabat terkasih atas dukungan dan motivasinya sehingga terselesaikannya tesis ini .
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas dukungan dan bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kebaikan tesis ini. Harapan penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain, bagi pembaca, dan bagi dunia pendidikan pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Surakarta, Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian... ..	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Keaslian Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Proses Pembelajaran.....	16
1. Pengertian Proses Pembelajaran.....	16
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran	17
3. Ruang Lingkup Proses Pembelajaran.....	19
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran	20
5. Metode Pembelajaran	23
B. Teori-Teori Belajar.....	27
C. Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi	32
D. Pertanyaan Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40

A. Identifikasi Gejala Penelitian	40
B. Definisi Operasional Gejala Penelitian	41
C. Informan Penelitian	41
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data	42
1. Angket Terbuka	42
2. Wawancara	43
3. Observasi	45
3. Dokumentasi.....	46
E. Anlisis Data.....	46
F. Keabsahan Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Persiapan Penelitian	50
1. Orientasi Kancan	50
2. Persiapan Administrasi.....	53
B. Pelaksanaan Penelitian	55
1. Penentuan Informan Penelitian	55
2. Pengumpulan Data	56
C. Hasil Penelitian	57
1. Data Demografis Informan.....	58
2. Hasil Analisis Data	58
D. Pembahasan.....	91
BAB V PENUTUP.....	106
A. Kesimpulan	106
B. Rekomendasi	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Awal Dari Dosen.....	5
Tabel 2. Data Awal Dari Mahasiswa	6
Tabel 3. Penelitian Proses Pembelajaran Terdahulu	12
Tabel 4. Panduan Angket Terbuka	43
Tabel 5. Panduan Wawancara.....	44
Tabel 6. Panduan Observasi.....	46
Tabel 7. Jadwal Penyebaran Angket Penelitian	56
Tabel 8. Jadwal Pengumpulan Data Wawancara	57
Tabel 9. Data Demografis Informan Utama	58
Tabel 10. Data Demografis Informan Pendukung	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Proses Pembelajaran di Universitas	38
Gambar 2. Diagram Minat Mahasiswa terhadap Unniversitas Sahid Surakarta...	67
Gambar 3. Diagram Minat Mahasiswa terhadap Program Studi	68
Gambar 4. Diagram Motivasi Mahasiswa Kuliah di Usahid Surakarta	69
Gambar 5. Diagram Penjelasan Dosen saat Awal Perkuliahan.....	71
Gambar 6. Diagram Penguasaan Dosen terhadap Materi	72
Gambar 7. Diagram Metode Pembelajaran	74
Gambar 8. Diagram Media Pembelajaran	75
Gambar 9. Diagram Penggunaan Waktu Perkuliahan	76
Gambar 10. Diagram Metode Evaluasi	77
Gambar 11. Diagram Sarana dan Prasarana	78
Gambar 12. Diagram IPK Mahasiswa	81
Gambar 13. Diagram Kesesuaian IPK dengan Kompetensi	82
Gambar 14. Diagram Respon Mahasiswa Terhadap Metode Pembelajaran	83
Gambar 15. Diagram Pemahaman Mahasiswa terhadap Materi	85
Gambar 16. Diagram Respon Dosen pada Pertanyaan Mahasiswa	86
Gambar 17. Diagram Hambatan yang Dirasakan oleh Mahasiswa	87
Gambar 18. Proses Pembelajaran di Universitas Sahid Surakarta.....	105

ABSTRAK

STUDI EKSPLORATIF : PROSES PEMBELAJARAN DI FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Hastuti Rifayani, Lisnawati Ruhaena, Wiwien Dinar Pratisti
Magister Psikologi Profesi UMS, Fakultas Psikologi UMS
Email : rifa_0411@yahoo. com

Proses pembelajaran merupakan upaya pengkondisian lingkungan yang dilakukan oleh dosen agar terjadi kegiatan belajar dengan tujuan terjadinya perubahan perilaku kognitif, afektif dan psikomotor pada mahasiswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan sebagai berikut: (1) Memahami proses pembelajaran yang berlangsung di Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta, (2) Memahami respon mahasiswa terhadap proses pembelajaran yang berlangsung di Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta, (3) Merancang proses pembelajaran yang tepat untuk dapat diterapkan di Universitas Sahid Surakarta. Informan utama dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta semester 1-7, sejumlah 127 orang. Penentuan informan utama menggunakan *purposive sampling*. Metode yang digunakan adalah kualitatif studi eksploratif, dengan alat pengumpul data utama angket terbuka, didukung dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini (1) Gambaran proses Pembelajaran di Universitas Sahid Surakarta dapat dilihat dari input, proses dan output. Input mahasiswa menunjukkan minat pada universitas dan program studi. Motivasi yang ditunjukkan bersifat intrinsik. Aspek dari proses pembelajaran yang cukup memadai adalah penguasaan dosen terhadap materi, media yang digunakan, dan metode evaluasi, sedangkan aspek yang kurang memadai adalah tujuan pembelajaran, metode yang digunakan, efektifitas waktu pembelajaran dan sarana. Dilihat dari outputnya, menunjukkan mahasiswa memiliki IPK dan kompetensi yang cukup baik (2) Secara umum Mahasiswa memiliki respon yang baik terhadap metode pembelajaran yang diterapkan oleh dosen, pemahaman materi yang disampaikan, dan juga interaksi antara dosen dan mahasiswa, sedangkan mengenai sarana, mahasiswa memiliki respon yang negatif (3) Rekomendasi rancangan pembelajaran yang diajukan adalah pelatihan *Student Center Learning* (SCL) bagi dosen. Kesimpulan yang dapat diambil adalah bahwa proses pembelajaran di universitas Sahid Surakarta kurang optimal, dilihat dari aspek metode, tujuan, efektifitas waktu pembelajaran dan sarana yang kurang optimal, maka perlu adanya pelatihan *Student Center Learning* (SCL) bagi dosen.

Kata kunci : Motivasi, Minat, Proses Pembelajaran, *Student Center Learning*.

ABSTRACT

EXPLORATORY STUDY LEARNING PROCESS APLLIED IN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS SAHID SURAKARTA

Hastuti Rifayani, Lisnawati Ruhaena, Wiwien Dinar Pratisti
Magister Psikologi Profesi UMS, Fakultas Psikologi UMS
Email : rifa_0411@yahoo.com

Learning process is defined as an environment conditioning attempt carried out by lecturer in order to actualize teaching-learning process with the purpose of behavior changes in cognitive, affective, and psychomotor aspects. This research was executed with the purposes of: (1) understanding learning process in Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta, (2) understanding students' responses toward learning process in Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta, and (3) designing adequate learning process to apply in Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta. The main informants of this research were 127 active students in Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta with purposive sampling. This research used qualitative approach, specifically an exploratory study, and the instruments were questionnaire, interview, observation, and documentations. The results attained were: (1) the descriptions of learning process in Universitas Sahid Surakarta could be viewed from the input, process, and output. Students showed passion in university and the major. Students' motivation was considered intrinsic. Adequate aspects in learning process included lecturer mastery of lesson materials, lecturing media, and evaluation method, while inadequate aspects included learning purposes, learning method, time management, and facilities. The output indicated that students possessed great GPA score and competencies. (2) Generally, students gave good responses toward learning method applied by the lecturers, lesson materials, and the interaction between students and lecturers, while for the facilities, students were showing disappointment. Learning design recommendation was *Student Center Learning* (SCL) training for lecturers. The conclusions of this research included the learning process in Universitas Sahid Surakarta was not considered optimum from the aspects of method, purpose, time management, and facilities, therefore *Student Center Learning* (SCL) training for lecturers is highly required.

Keywords: motivation, passion, learning process, *student center learning*