

**KONTIBUSI KEAKTIFAN SISWA, FASILITAS BELAJAR, DAN
PERGAULAN DI SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN
DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA TAHUN 2017/2018**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

BURHAN TAUFIQ HIDAYAT

A 410140108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JANUARI, 2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : **Burhan Taufiq Hidayat**

NIM : **A410140108**

Program Studi : **Pendidikan Matematika**

Judul Skripsi : **Kontibusi Keaktifan Siswa, Fasilitas Belajar, dan Pergaulan di Sekolah terhadap Motivasi Belajar dan Dampaknya pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun 2017/2018**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 17 Januari 2018

Yang membuat pernyataan,



Burhan Taufiq Hidayat

A410140108

PERSETUJUAN

KONTIBUSI KEAKTIFAN SISWA, FASILITAS BELAJAR , DAN PERGAULAN DI SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA TAHUN 2017/2018

Diajukan Oleh:

BURHAN TAUFIQ HIDAYAT

A410140108

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 12 Januari 2018

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Utama, M.Pd.

NIP. 196001071991031002

PENGESAHAN

**KONTIBUSI KEAKTIFAN SISWA, FASILITAS BELAJAR , DAN
PERGAULAN DI SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN
DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA TAHUN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

BURHAN TAUFIQ HIDAYAT




A410140108

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Jum'at, 06 April 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Utama, M. Pd.
2. Drs. Slamet HW., M.Pd.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd.

()
()
()

Surakarta, 06 April 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan



Prof. Herwinoko Prayitno, M. Hum

NIP. 196504281993031001

MOTTO

“Jika kamu bersungguh-sungguh, kesungguhan itu untuk kebaikanmu sendiri”

-QS. Al-Ankabut: 6

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

Qs. Asy-Syarah: 5-6

“Saya tidak mau pengalaman dan pengajaran yang saya dapat ikut terkubur bersama saya nantinya”

(Bob Sadino)

“Terus-Terus Berusaha dan Biarlah orang berkata apa yang penting saya berada di jalan-Nya”

(Penulis)

“Kegagalan hidup seseorang disebabkan oleh dua hal, tidak taat kepada Allah dan kedua orang tua”

(Fakta Agama)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah ... Ya Allah, Engkau telah memberikan hamba kekuatan lahir dan batin serta kesabaran serta ketelatenan, sehingga karya yang sederhana ini dapat terselesaikan halangan dan rintangan-Mu

Karya ini persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta

Terimakasih, hanya kata itu yang mampu Ananda ucapkan untuk dua malaikat tak bersayapku yang senang tiasa memberi doa, kasih sayang, semangat, motivasi, perjuangan serta pengorbanan yang sangat luar biasa hingga tak dapat dihitung. Semoga setiap tetes keringat yang mengalir demi memperjuangkan putra ibu dan bapak, mendapat ridho Allah SWT.

Semoga berawal dari karya ini Ananda dapat membahagiakan kalian

Sahabat-sahabat seperjuanganku

Terima kasih atas nasehat, motivasi, canda tawa selama ini serta tak pernah membiarkanku sendiri. Kalian sungguh sahabat dan motivator yang luar biasa.

Math '14

Teman – teman FKIP Matematika khususnya kelas C dan Matematika '14 pada umumnya. Terima kasih atas kebersamaan kita yang takkan pernah terlupakan.

Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus.

Almamaterku

Teman-teman FKIP UMS khususnya Math'14

Almamaterku

ABSTRAK

Burhan Taufiq Hidayat / A410140108. **KONTIBUSI KEAKTIFAN SISWA, FASILITAS BELAJAR, DAN PERGAULAN DI SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA TAHUN 2017/2018.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari 2018.

Tujuan penelitian ada tiga, (1) menguji kontribusi keaktifan siswa, fasilitas belajar, dan pergaulan di sekolah terhadap hasil belajar matematika secara tidak langsung melalui motivasi belajar, (2) menguji kontribusi keaktifan siswa, fasilitas belajar, dan pergaulan di sekolah terhadap motivasi belajar, dan (3) menguji kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian berdasarkan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian 202 siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta. Sampel penelitian 134 siswa ditentukan dengan rumus slovin. Sampling dengan proporsional random sampling. Teknik pengumpulan data dengan angket tertutup. Teknik analisis data menggunakan analisis jalur dengan uji asumsi uji F, uji T, dan uji R². Hasil penelitian, (1) Keaktifan Siswa, Fasilitas Belajar, Pergaulan di Sekolah memberikan kontribusi secara simultan terhadap Hasil Belajar Matematika melalui Motivasi Belajar dengan ($\alpha = 0,05$). Secara parsial, keaktifan siswa berkontribusi secara langsung terhadap hasil belajar matematika dan secara tidak langsung berkontribusi positif melalui motivasi belajar. Fasilitas belajar berkontribusi secara langsung terhadap hasil belajar matematika dan secara tidak langsung berkontribusi positif melalui motivasi belajar. Pergaulan di sekolah berkontribusi secara langsung terhadap hasil belajar matematika dan secara tidak langsung berkontribusi positif melalui motivasi belajar. Pergaulan di sekolah tidak berkontribusi secara langsung melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika. (2) Keaktifan Siswa, Fasilitas Belajar, dan Pergaulan di Sekolah memberikan kontribusi secara simultan terhadap Motivasi Belajar dengan ($\alpha = 0,05$). Secara parsial, keaktifan siswa yang secara langsung mempengaruhi motivasi belajar sebesar 13,40%. Fasilitas belajar yang mempengaruhi motivasi belajar sebesar 10,56%. Pergaulan di sekolah yang secara langsung mempengaruhi motivasi belajar sebesar 3,20%. (3) Motivasi belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar matematika sebesar 12,53%.

Kata kunci : fasilitas, hasil belajar, keaktifan, motivasi, pergaulan di sekolah

ABSTRACT

Burhan Taufiq Hidayat / A410140108. **CONTRIBUTION OF STUDENT ACTIVITY, LEARNING FACILITIES, AND COMPETITIVENESS IN SCHOOL OF LEARNING MOTIVATION AND ITS IMPACT ON RESEARCH LEARNING MATHEMATICS STUDENTS VIII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA YEAR 2017/2018.** Skripsi .
Mathematics Education, the Faculty of Education, University Muhammadiyah Surakarta.
January 2018.

The purpose of the study there are three, (1) To test the contribution of the student activity, learning facilities, and association in school on learning outcomes mathematics indirectly through learning motivation, (2) To test the contribution of the student activity, learning facilities, and association in school of learning motivation, and (3) To test the contribution of learning motivation on learning outcomes in mathematics. Type of correlational quantitative research. The research population is 202 students of class VIII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta. The sample of 134 students is determined by the Slovin formula. Sampling with proportional random sampling. Data collection techniques with closed questionnaires. Data analysis technique used path analysis with assumption test of F test, T test, and R2 test. Result of the research, (1) student activity, learning facilities, and association in school contribute simultaneously to the results of Learning Mathematics through learning motivation with ($\alpha = 0,05$). Partially, student activity is contribute directly to the learning outcomes of mathematics and indirectly contribute positively through independence. The learning facilities is contribute directly to the learning outcomes of mathematics and indirectly contribute positively through learning motivation. Association in school is contribute directly to the learning outcomes of mathematics and indirectly contribute positively through learning motivation. Association in school do not contribute either directly or indirectly through the learning motivation of the learning outcomes in mathematics, (2) Student Activity, Learning Facilities, and Schoolmaking contribute simultaneously to the Learning Motivation with ($\alpha = 0.05$). Partially, the liveliness of students that directly influence the motivation of learning is 13.40%. Learning facilities that affect learning motivation by 10.56%. Intercourse in schools that directly affect the learning motivation of 3.20%. (3) Learning motivation contributed to mathematics learning achievement of 12.53%..

Keywords: *facilities, learning outcomes, liveliness, motivation, association in school*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa memberikan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**KONTIBUSI KEAKTIFAN SISWA, FASILITAS BELAJAR, DAN PERGAULAN DI SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA TAHUN 2017/2018**” ini dengan baik dan lancar.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini memperoleh banyak bantuan, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kepada semua pihak yang telah membantu lancarnya proses penulisan skripsi ini, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak rektor Dr. Sofyan Anif, M.Si. yang telah mendukung penelitian ini dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. selaku Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi ini dan memperlancar urusan birokrasi jurusan.
4. Bapak Muhammad Noor Kholid, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan dalam mengambil mata kuliah serta proses kegiatan akademik selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

5. Bapak Prof. Dr. Sutama, M. Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, masukan, dan bantuan dalam proses penyelesaian skripsi sehingga dalam terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Segenap guru dan karyawan SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang telah membantu proses penelitian.
8. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membantu baik moral maupun materiil.
9. Teman-teman kelas C angkatan 2014 dan teman-teman bimbingan skripsi
10. Semua pihak yang turut membantu dan mendukung proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik-kritik konstruktif dari berbagai pihak sebagai pijakan yang berharga dalam rangka perbaikan dimasa mendatang.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Surakarta, 15 Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	6
B. Kajian Teori	8
C. Kerangka Berfikir	11
D. Hipotesis Penelitian	14
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Jenis dan Desain Penelitian	15
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	15
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	17

D. Definisi Operasional Variabel	19
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	21
F. Teknik Analisis Data	24
1. Uji Prasyarat	24
2. Uji Analisis Jalur	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	32
2. Deskripsi Hasil Penelitian	37
B. Hasil Analisis Data	46
1. Hasil Uji Prasyarat	46
a. Uji Normalitas	46
b. Uji Linearitas	47
c. Uji Multikolinearitas	48
d. Uji Heteroskedastisitas.....	48
e. Uji Autokolerasi	49
2. Hasil Analisis Jalur	49
C. Pembahasan	59
D. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V PENUTUP	68
A. Simpulan	68
B. Implikasi	68
C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitian	7
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	16
Tabel 3.2 Proporsi Sampel	18
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket	22
Tabel 3.4 <i>Direct and Indirect</i>	31
Tabel 4.1 Uji Validitas Variabel Keaktifan Siswa (X_1)	32
Tabel 4.2 Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar (X_2)	34
Tabel 4.3 Uji Validitas Variabel Pergaulan di Sekolah (X_3).....	35
Tabel 4.4 Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (Y)	36
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas	37
Tabel 4.6 Frekuensi Hasil Belajar Matematika.....	37
Tabel 4.7 Kategori Hasil Belajar Matematika	38
Tabel 4.8 Frekuensi Motivasi Belajar.....	39
Tabel 4.9 Kategori Motivasi Belajar.....	40
Tabel 4.10 Frekuensi Pergaulan di Sekolah.....	41
Tabel 4.11 Kategori Pergaulan di Sekolah.....	42
Tabel 4.12 Frekuensi Fasilitas Belajar.....	43
Tabel 4.13 Kategori Fasilitas Belajar.....	44
Tabel 4.14 Frekuensi Keaktifan Siswa	45
Tabel 4.15 Kategori Keaktifan Siswa.....	46
Tabel 4. 16 <i>Test of Normality</i>	47
Tabel 4. 17 Uji Linearitas antar Variabel.....	47
Tabel 4. 18 Uji Multikolinearitas antar Variabel <i>Independent</i>	48
Tabel 4.19 Uji Heteroskedastisitas	48
Tabel 4. 20 Uji Autokorelasi antar Variabel	49
Tabel 4. 21 Matrik Korelasi	50
Tabel 4. 22 ANOVA 1	53
Tabel 4. 23 Coefficients ^a 1.....	55

Tabel 4. 24 ANOVA ^b 2.....	56
Tabel 4.25 Coefficients ^a 2.....	57
Tabel 4.26 <i>Direct and Indirect</i>	58
Tabel 4. 27 Coefficients ^a 3.....	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Paradigma Penelitian.....	13
Gambar 3.1 Peta SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	15
Gambar 4.1 Grafik Frekuensi Hasil Belajar Matematika	38
Gambar 4.2 Grafik Frekuensi Motivasi Belajar.....	39
Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Pergaulan di Sekolah.....	41
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Fasilitas Belajar.....	43
Gambar 4.5 Grafik Frekuensi Keaktifan Siswa.....	45
Gambar 4.6 Koefisien Jalur	51
Gambar 4.7 Data Variabel Penelitian	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket Penelitian.....	74
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Uji Coba	87
Lampiran 3 Daftar Nama Sampel Penelitian Kelas A dan Kelas B.....	88
Lampiran 4 Daftar Nama Sampel Penelitian Kelas C dan Kelas D.....	89
Lampiran 5 Daftar Nama Sampel Penelitian Kelas E dan Kelas F.....	90
Lampiran 6 Daftar Nama Sampel Penelitian Kelas G.....	91
Lampiran 7 Uji Validitas dengan Excel.....	92
Lampiran 8 Uji Validitas dengan SPSS.....	100
Lampiran 9 Uji Reliabelitas dengan Excel	113
Lampiran 10 Uji Reliabelitas dengan SPSS.....	121
Lampiran 11 Data Penelitian	122
Lampiran 12 Uji Normalitas dengan Excel.....	124
Lampiran 13 Uji Normalitas dengan SPSS.....	139
Lampiran 14 Uji Linearitas dengan Excel	140
Lampiran 15 Uji Linearitas dengan SPSS	142
Lampiran 16 Uji Multikolinearitas dengan Excel.....	144
Lampiran 17 Uji Multikolinearitas dengan SPSS	153
Lampiran 18 Uji Heteroskedastisitas dengan Excel	154
Lampiran 19 Uji Heteroskedastisitas dengan SPSS.....	156
Lampiran 20 Uji Autokorelasi dengan Excel.....	157
Lampiran 21 Uji Autokorelasi dengan SPSS.....	159
Lampiran 22 Tabel Durbin Watson	160
Lampiran 23 Uji Analisis Jalur dengan SPSS.....	161
Lampiran 24 Tabel F.....	165
Lampiran 25 Tabel T	166
Lampiran 26 Surat Ijin Riset.....	167
Lampiran 27 Surat Keterangan Riset.....	168