

**HUBUNGAN ANTARA KAPASITAS KRANIUM DAN KEPERCAYAAN
DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWI KELAS V DAN VI DI
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH GONILAN**

SKRIPSI



Diajukan Oleh:

Dini Atika Azmi

J500140099

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA KAPASITAS KRANIUM DAN KEPERCAYAAN
DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWI KELAS V DAN VI DI
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH GONILAN**

Yang diajukan oleh :

Dini Atika Azmi
J500140099

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji dan Pembimbing Utama Skripsi
Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada hari Rabu....., tanggal 9 Mei..... 2018

Ketua Penguji

Nama : Dr. Erna Herawati, Sp.K.J.

NIK : 1046

Anggota Penguji

Nama : Dr. Sri Wahyu Basuki, M. Kes.

NIK : 1093

Pembimbing Utama

Nama : Dr. Anika Candrasari, M.Kes

NIK : 1237

Dekan



Prof. Dr. E.M. Sutrisna, M.Kes

NIK: 919

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain kecuali dalam naskah ini disebutkan dalam pustaka.

Surakarta, 3 Januari 2018

Penulis



Dini Atika Azmi

MOTTO

“Maha Suci Allah Yang di tangan-Nya lah segala kerajaan, dan Dia Maha Kuasa atas segala sesuatu”

(Q.S. Al-Mulk : 1)

”Hanya kepada Engkaulah kami beribadah dan hanya kepada Engkaulah kami meminta pertolongan”

(Q.S. Al-Fatihah : 5)

“Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu”

(Q.S. Al-Ikhlash : 2)

“Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik Pelindung.”

(Q.S. Ali ‘Imran : 173)

“Barang siapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan membukakan jalan keluar bagi-Nya. Dan memberinya rezeki dari arah yang tidak disangka-sangka.”

(Q.S. At-Tholaq : 2-3)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayahNya penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Hubungan antara Kapasitas Kranium dan Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Siswi Kelas V dan VI di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Gonilan”** sebagai syarat guna menyelesaikan program studi Sarjana Kedokteran di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dengan selesainya skripsi ini, penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan terhormat kepada:

1. Prof. DR. Dr. EM Sutrisna, M.Kes selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Erika Diana Risanti, M.Sc. selaku kepala biro skripsi FK UMS. Terima kasih atas waktu dan bimbingannya selama penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
3. Dr. Anika Candrasari, M.Kes. selaku pembimbing. Terima kasih atas waktu dan bimbingannya selama penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
4. Dr. Erna Herawati, Sp.K.J. selaku penguji 1. Terima kasih atas waktu dan bimbingannya selama penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
5. Dr. Sri Wahyu Basuki, M.Kes. selaku penguji 2. Terimakasih atas waktu dan bimbingannya selama penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
6. Staf pengajar dan tata usaha Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Keluarga terkasih Ibunda Siti Fatimah, ayahanda Agus Amirudin, Mama, ayah, Adik-adikku Almas Bani Agam, Dimas Zaidan Rizki, Aisyah Dhia Agam yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta motivasi terbesar dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh sahabat tercinta Yustin, Lulu, Walida, Momo, Mega, Medi, Novit, Fatma, konco ngaji, teman hidup kos (Pawco), Keluarga Besar Skillab B6,

dan Tutorial 9 yang telah kebersamai, memberikan dukungan dan semangat dari awal perjuangan hingga akhir.

9. Teman-teman sejawat Asclepius yang telah membantu kelancaran proses penelitian dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak. Terima kasih.

Surakarta, 3 Januari 2018

Penulis



Dini Atika Azmi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Landasan Teori.....	5
B. Kerangka Teori	19
C. Hipotesis.....	20
BAB III. METODE PENELITIAN	21
A. Desain Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Populasi Penelitian	21
D. Sampel dan Teknik Sampling	21
E. Estimasi Besar Sampel.....	21
F. Kriteria Restriksi	21
G. Variabel Penelitian	22
H. Definisi Operasional Variabel.....	22
I. Instrumentasi	24

J. Analisis Data	24
K. Alur Penelitian	25
L. Pelaksanaan Penelitian	26
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian	27
1. Karakteristik Responden	27
2. Analisis Univariat	28
3. Uji normalitas data	31
4. Analisis bivariat	31
5. Analisis multivariat	32
B. Pembahasan	36
C. Keterbatasan	39
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	40
A. Kesimpulan	40
B. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	45

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Jadwal kegiatan.....	26
Tabel 2.	Distribusi subjek penelitian berdasarkan usia.....	27
Tabel 3.	Distribusi subjek penelitian berdasarkan kelas.....	28
Tabel 4.	Deskripsi variabel penelitian kapasitas kranium.....	28
Tabel 5.	Deskripsi kategorik kapasitas kranium.....	28
Tabel 6.	Deskripsi variabel penelitian kepercayaan diri.....	29
Tabel 7.	Kriteria kategori skala kepercayaan diri dan distribusi skor responden.....	30
Tabel 8.	Deskripsi variabel penelitian prestasi belajar.....	30
Tabel 9.	Kategori prestasi belajar.....	31
Tabel 10.	Uji normalitas data.....	31
Tabel 11.	Hasil analisis korelasi <i>Pearson</i> kapasitas kranium dan prestasi belajar.....	31
Tabel 12.	Hasil analisis korelasi <i>Pearson</i> kepercayaan diri dan prestasi belajar.....	32
Tabel 13.	Residual statistik.....	33
Tabel 14.	Variabel yang berpengaruh pada prestasi.....	34
Tabel 15.	Uji koefisien determinasi.....	35
Tabel 16.	Koefisien persamaan garis regresi.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat <i>Ethical Clearance</i>	45
Lampiran 2. Surat keterangan selesai penelitian.....	46
Lampiran 3. Surat pernyataan persetujuan wali murid.....	47
Lampiran 4. Angket identitas diri responden.....	48
Lampiran 5. <i>Blue print</i> psikologi kepercayaan diri sebelum validitas.....	49
Lampiran 6. Kuesioner sikap percaya diri sebelum validitas.....	50
Lampiran 7. Hasil uji validitas kuesioner kepercayaan diri.....	53
Lampiran 8. Hasil uji reliabilitas kuesioner kepercayaan diri.....	54
Lampiran 9. <i>Blue print</i> psikologi kepercayaan diri setelah validitas.....	55
Lampiran 10. Kuesioner sikap percaya diri setelah validitas.....	56
Lampiran 11. Data responden penelitian.....	58
Lampiran 12. Deskripsi variabel kapasitas kranium.....	60
Lampiran 13. Deskripsi variabel kepercayaan diri.....	61
Lampiran 14. Deskripsi variabel prestasi belajar.....	62
Lampiran 15. Hasil uji normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	63
Lampiran 16. Hasil uji bivariat korelasi <i>Pearson</i>	64
Lampiran 17. Hasil uji regresi linear.....	65
Lampiran 18. Foto dokumenter.....	66

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA KAPASITAS KRANIUM DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWI KELAS V DAN VI DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH GONILAN

Dini Atika Azmi, Anika Candrasari

Fakultas Kedokteran, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Latar Belakang : Maju atau tidaknya suatu bangsa dapat diukur dari kualitas pendidikan yang ada. Namun prestasi belajar di Indonesia masih belum maksimal. Beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain faktor jasmaniah misalnya kapasitas kranium; dan faktor psikologis salah satunya kepercayaan diri.

Tujuan Penelitian : Mengetahui hubungan kapasitas kranium dan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar pada siswi kelas V dan VI Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Gonilan.

Metode Penelitian : Penelitian analitik observasional dengan pendekatan *cross sectional*. Subjek penelitian dipilih dengan metode *total sampling* sebanyak 42 siswi kelas V dan VI MIM Gonilan yang telah memenuhi kriteria restriksi. Analisis statistik dilakukan dengan uji korelasi *Pearson* dan uji regresi linear.

Hasil Penelitian : Uji korelasi kapasitas kranium terhadap prestasi belajar mendapatkan nilai $r = 0,215$ dan $p = 0,172$. Sedangkan uji korelasi kepercayaan diri terhadap prestasi belajar memiliki nilai $r = 0,371$ dan $p = 0,015$. Hasil analisis regresi linear menunjukkan hubungan yang signifikan secara statistik antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar dengan $p = 0,015$. Sedangkan kapasitas kranium menjadi variabel yang dikeluarkan pada metode *backward*, menunjukkan bahwa kapasitas kranium tidak memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar. Sumbangan efektif kepercayaan diri terhadap prestasi belajar dilihat dari koefisien determinan (R^2) sebesar 0,116 atau 11,6%.

Kesimpulan : Kepercayaan diri memiliki hubungan terhadap prestasi belajar. Sedangkan kapasitas kranium tidak memiliki hubungan terhadap prestasi belajar.

Kata kunci : Kapasitas Kranium, Kepercayaan Diri, Prestasi Belajar

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN CRANIAL CAPACITY, SELF-CONFIDENCE, AND LEARNING ACHIEVEMENT IN STUDENTS OF MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH GONILAN

Dini Atika Azmi, Anika Candrasari

Medical Faculty, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Background : *The future of the nation can be measured from the quality of existing education. But the achievement of learning in Indonesia is still not maximized. Several factors that influence learning achievement include physical factors such as cranial capacity; and psychological factors one of which is self-confidence.*

Objective : *To analyze the relationship of cranial capacity, self-confidence, and learning achievement in students of Madrasah Ibtidiyah Muhammadiyah (MIM) Gonilan.*

Method : *Observational analytical research with cross sectional approach. The subjects were chosen by the total sampling method as many as 42 students of 5th and 6th grade MIM Gonilan who have met the criteria of restriction. Statistical analysis was performed by Pearson correlation test and linear regression test.*

Result : *Test of cranial capacity correlation to learning achievement got r value = 0,215 and $p = 0,172$. While the correlation test of self-confidence on learning achievement has the value of $r = 0,371$ and $p = 0,015$. The result of linear regression analysis showed a statistically significant correlation between self-confidence and learning achievement with $p = 0,015$. While cranial capacity became the variable removed on backward method, it showed that cranial capacity had no effect on learning achievement. Effective contribution of self confidence to learning achievement seen from determinant coefficient (R^2) equal to 0,116 or 11,6%.*

Conclusion : *Self-onfidence has a relationship to learning achievement. While cranial capacity has no relation to learning achievement.*

Keyword : *Cranial Capacity, Self-confidence, Learning Achievement*