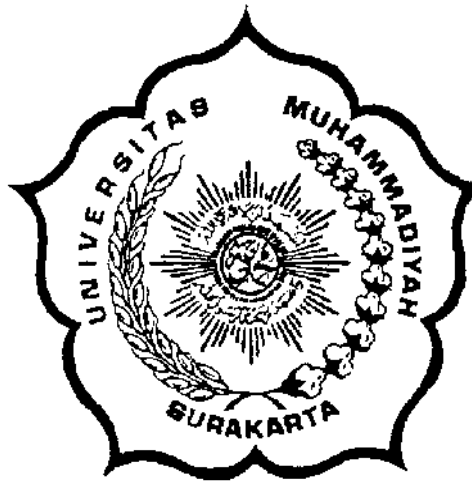


**IMPLEMENTASI KURIKULUM SYARI'AH MOHAMMAD SHOLEH
Y.A.I DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS
KOTTABARAT TAHUN 2009/2010**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Tugas dan Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Oleh:
HALIMAH ASSA'DIYAH
NIM : G 000 070 127

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 24 Oktober 2017

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta.

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI KURIKULUM SYARI'AH MOHAMMAD SHOLEH Y.A.I DI
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT
TAHUN 2009/2010**

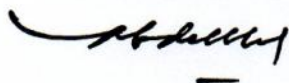
Yang ditulis oleh :

Nama : Halimah Assa'diyah
NIM : G 000 070 127
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Maka selaku pembimbing I dan II, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Wassalamu 'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.

Pembimbing I



(Dr. Abdullah Aly, M.Ag)

Pembimbing II



(Drs. Suharjianto, M.Ag)



PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **IMPLEMENTASI KURIKULUM SYARI'AH MOHAMMAD SHOLEH Y.A.I DI SEKOLAH DASAR PROGRAM KHUSUS MUHAMMADIYAH KOTTABARAT TAHUN 2009/2010**

Penyusun : Halimah Assa'diyah

NIM : G000070127


Fakultas : Fakultas Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam


Telah dinunqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada hari/ tanggal: Sabtu, 21 Oktober 2017

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam menyelesaikan studi program Strata satu (S-1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).


Surakarta, 24 Oktober 2017

Dekan

Drs. Syamsul Hidayat, M.Ag.
NIDN 0605096402
Panitia Sidang

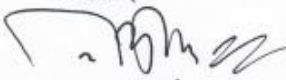
Ketua sidang /Penguji I


Dr. Abdullah Aly, M.Ag
NIDN 0611085402

Sekretaris sidang /Penguji II


Drs. Suharjianto, M.Ag
NIDN 0603016101

Penguji III


Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.
NIDN : 0601095901

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Halimah As Sa'diyah

NIM : G 000 070 127

Fakultas : Agama Islam

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 24 Oktober 2017

 yang menyatakan,
Halimah As Sa'diyah
NIM : G 000 070 127

MOTTO

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ
الْحَكِيمُ (18) آل عمران

“Allah menyatakan bahwa tidak ada sesembahan selain Dia; (demikian pula) para malaikat dan orang berilmu yang menegakkan keadilan, tidak ada sesembahan selain Dia, Yang Mahaperkasa, Mahabijaksana”
(Q.S.Ali Imron: 18)

العلم قبل القول و العمل

“ Pengetahuan itu sebelum perkataan dan tindakan”
(H.R. Bukhori)

PERSEMBAHAN

- ❖ Ayah, ibu dan adik-adik saya serta semua keluarga yang telah banyak memberikan motivasi tanpa henti-hentinya.
- ❖ Keluarga kecilku, dan kedua putriku Aya Shafia Naura Dini, Adiba Ahsan Naura Dini dan Aziza Syakira Naura Dini, ladang pahala dan tempat mempraktekkan teori pendidikan.
- ❖ Dewan asatidzah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al Islam Genengan Mojokerto yang telah memberikan waktu dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Rekan-rekan FAI Tarbiah UMS serta teman-teman seperjuanganku. Terima kasih atas semua bantuannya.
- ❖ Kepada mereka yang selalu mempertahankan dan memperhatikan terhadap kemajuan pendidikan Islam di mana pun berada.
- ❖ Kepada ilmu pengetahuan dan mereka yang selalu haus akan ilmu pengetahuan serta melakukan penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan.

“This beginning research dedicated for Islamic education ”
PondokPesantren Al Islam Genengan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي يوفاني نعمه ويكافئ مزيدته و الصلاة و السلام على رسول الله

الهادي المصطفى وعلى أله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين و بعد:

Segala puji penulis panjatkan bagi Allah Pemelihara sekalian alam, yang memberikan segala kenikmatan-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, Rasul akhir zaman, yang telah membukakan pintu ilmu pengetahuan dan menutup pintu kebodohan, serta mengantarkan kita kepada secercah cahaya-Nya, sehingga kita selalu berada pada petunjuk-Nya yang tidak akan menyesatkan selamanya.

Pengembangan kurikulum adalah satu sistem untuk memajukan mutu pendidikan dalam suatu lembaga pendidikan. Mochamad Sholeh Y.A.I. hadir dalam satu gagasan baru dalam meningkatkan mutu pendidikan, secara khusus Pendidikan Islam. Ia berusaha memodifikasi kurikulum dalam suatu bentuk pembelajaran yang inklusif yang ramah bagi peserta didik. Ia mencoba untuk mengembangkan kurikulum pada model kurikulum yang terpadu (*integrated curriculum*). Kurikulum tersebut ia praktekkan dengan sistem pembelajaran yang inklusif dan telah dipraktekkan di lembaga pendidikan Islam yaitu Sekolah Dasar Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.

Skripsi ini selesai pada tahun 2010, akan tetapi diujikan pada tahun 2017 karena ada beberapa persyaratan akademik yang belum lengkap. Oleh karenanya data- data dalam skripsi ini adalah data yang penulis dapatkan pada tahun

diadakan penelitian tentang pemikiran Muhammad Sholeh Y.A.I yaitu data yang penulis dapatkan pada tahun 2009-2010.

Suatu hal yang tidak bisa dipungkiri bahwa selesainya tugas akhir ini adalah atas bimbingan, bantuan dan dorongan yang diberikan oleh semua pihak, untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. M. Abdul Fattah Santosa, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan skripsi.
2. Drs. Abdullah Mahmud, M.A, selaku Pembimbing Akademika yang dengan sabar dan bijak memberikan perhatian dan pengarahan kepada penulis.
3. Dr. Abdullah Aly M.Ag. selaku pembimbing pertama yang dengan sangat sabar memberikan pengarahan, bimbingan, motivasi dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Suharjianto M.Ag. selaku pembimbing kedua yang dengan sangat sabar memberikan pengarahan, bimbingan, motivasi dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Staf akademik dan non akademik Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kebaikan selama penulis mengikuti kuliah dan menyusun penulisan skripsi.

6. Staf dan karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin pemakaian dan peminjaman buku kepada penulis dalam menyelesaikan program pendidikan S1.
7. Mohamad Ali, S.Ag, M.Pd, selaku kepala sekolah Sekolah Dasar Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta beserta staf yang telah bersedia memberikan informasi kepada peneliti untuk melengkapi laporan penelitian ini.
8. Staf dan karyawan Sekolah Dasar Muhammadiyah Program Khusus yang telah mengizinkan dan membantu dalam melengkapi data pada penelitian ini.
9. Seluruh sahabat dan teman-teman di Fakultas Agama Islam yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Dengan iringan do'a dari penulis semoga kebaikan mereka mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah SWT, dan menjadi amal jariyah.

Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, serta bagi para pembaca pada umumnya. Kritik dan saran yang membangun dalam perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan, demi meningkatkan kualitas skripsi ini.

Surakarta, 21 Oktober 2017
Penulis

(HALIMAH ASSA'DIYAH)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Tinjauan Kepustakaan.....	8
F. Metode Penelitian.....	11
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	15
BAB II: KURIKULUM, PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN PENDIDIKAN ISLAM.....	16
A. Kurikulum.....	16
1. Pengertian Kurikulum.....	16
2. Landasan Filosofis Kurikulum.....	18
3. Komponen Kurikulum.....	20
B. Pengembangan Kurikulum.....	23
1. Perumusan Tujuan.....	24
2. Menentukan Isi.....	25
3. Organisasi dan Proses Belajar Mengajar.....	27
4. Evaluasi Kurikulum.....	28
C. Konsep Kurikulum Terpadu.....	29
D. Pendidikan Islam.....	38
1. Pendidikan.....	38
2. Pendidikan Islam.....	39
BAB III: BIOGRAFI DAN GAGASAN MOCHAMAD SHOLEH Y.A.I.....	55

A. Biografi Mochamad Sholeh Y.A.I.	55
1. Riwayat Hidup	55
2. Pembaharu Pendidikan.....	57
3. Karya-karya.....	59
4. Pendidikan dan Pekerjaan	63
B. Gagasan Mochamad Sholeh Y.A.I.....	66
1. Pemikiran Mochamad Sholeh Y.A.I. tentang Pendidikan .	66
2. Gagasan Mochamad Sholeh Y.A.I. tentang Kurikulum dalam Pendidikan Islam	69
3. Model pengembangan Kurikulum oleh Mochamad Sholeh Y.A.I.	93
BAB IV: ANALISIS PEMIKIRAN MOCHAMAD SHOLEH Y.A.I. TENTANG KURIKULUM DALAM PENDIDIKAN ISLAM DAN MODEL PENGEMBANGANNYA.....	96
A. Kurikulum dalam Pendidikan Islam	96
B. Model Pengembangan Kurikulum	97
BAB V : PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	104
C. Kata Penutup	105

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Buku Sains Syari'ah.....	90
Tabel 4.1. Model Pengembangan Kurikulum pada Pendidikan Islam atau Kurikulum Syari'ah	102

ABSTRAK

IMPLEMENTASI KURIKULUM SYARI'AH MOHAMMAD SHOLEH Y.A.I DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT TAHUN 2009/2010

Penelitian ini dilakukan atas dasar pemikiran yang memisahkan antara ilmu sains (umum) dan ilmu agama. Hal ini mengakibatkan umat Islam berada dalam kondisi yang terpuruk. Sebab lain dari pemikiran ini adalah perbedaan antara sekolah umum dan sekolah Islam. Oleh karena itu beberapa usaha telah dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini. Salah satu bentuk solusinya adalah sebuah gagasan yang dikemukakan oleh Mochamad Sholeh Y.A.I. Ia mencoba mengintegrasikan antara Syari'ah (al-Qur'an dan al-Hadits) dengan kurikulum nasional serta bernuansa internasional, karena berdasarkan perkembangan zaman. Kurikulum tersebut adalah kurikulum Syari'ah, dan ia merealisasikan gagasan tersebut dalam sebuah buku yang berjudul *Sains Syari'ah*. Dengan melakukan analisis isi, gagasan Mochamad Sholeh Y.A.I. yang terdapat dalam buku tersebut dapat dideskripsikan dengan jelas.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami dan mengetahui integrasi kurikulum serta model integrasi kurikulum dalam pendidikan Islam dalam pandangan Mochamad Sholeh Y.A.I., sedangkan manfaat penelitian ini secara teoritis adalah Memperluas wawasan tentang pendidikan, khususnya mengenai model Integrasi kurikulum pada pendidikan Islam menurut pandangan Mochamad Sholeh Y.A.I.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa integrasi kurikulum dalam pandangan Mochamad Sholeh Y.A.I. adalah dengan mengintegrasikan antara al-Qur'an, al-hadits, alam Indonesia dan perkembangan internasional. Mochamad Sholeh Y.A.I. adalah seorang pembaharu atau inovator dalam pendidikan Islam. Tujuan dari pendidikan menurut Mochamad Sholeh Y.A.I. adalah membentuk pribadi ulul albab, yaitu pribadi yang selalu kembali pada awal diciptakan manusia untuk menjadi khalifah di bumi ini (Q.S. Al Baqarah, 2:30). Sedangkan model pengembangan kurikulum yang ia praktekkan adalah model pengembangan *integrated curriculum* atau kurikulum yang terpadu. Ia memadukan antara al-Qur'an, al-Hadits, kurikulum nasional atau lokal, alam Indonesia dan perkembangan Internasional. Kelima hal tersebut merupakan elemen-elemen Kurikulum Syari'ah. Terbukti pada munculnya gagasan tentang Kurikulum Syari'ah yang ia realisasikan dalam buku *Sains Syari'ah* dan ia praktekkan di Sekolah Dasar Muhammadiyah Program Khusus Surakarta dalam sistem pembelajaran yang inklusif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi (content analysis).

ABSTRACT
THE IMPLEMENTATION OF SYARI'AH CURRICULUM
MOHAMMAD SHOLEH Y.A.I IN THE BASIC SCHOOL OF
MUHAMMADIYAH SPECIAL PROGRAM OF KOTTABARAT 2009/2010

This research is conducted on the basis of thinking that separates between science (general) and the science of religion. This resulted in Muslims being in a state of decline. Another reason for this is the distinction between public schools and Islamic schools. Therefore several attempts have been made to overcome this problem. One form of the solution is an idea put forward by Mochamad Sholeh Y.A.I. He tried to integrate between Shari'ah (al-Qur'an and al-Hadith) with national curriculum and international nuance, because based on the development of the times. The curriculum is a Syari'ah curriculum, and he realizes the idea in a book called Shari'ah Science. By conducting content analysis, the idea of Mochamad Sholeh Y.A.I. contained in the book can be clearly described.

The purpose of this research is to understand and understand curriculum integration as well as curriculum integration model in Islamic education in the view of Mochamad Sholeh Y.A.I., while the benefit of this research is theoretically Broadening insights on education, especially on curriculum integration model in Islamic education according to Mochamad Sholeh Y.A.I.

The result of this research is that curriculum integration in view of Mochamad Sholeh Y.A.I. is to integrate between the Qur'an, al-hadith, Indonesian nature and international development. Mochamad Sholeh Y.A.I. is a reformer or innovator in Islamic education. The purpose of education by Mochamad Sholeh Y.A.I. is to form a personal ulul albab, a person who always returns at the beginning of human created to become a khalifah on this earth (Q.S. Al Baqarah, 2:30). While the curriculum development model that he practices is a model of integrated curriculum development or an integrated curriculum. It combines al-Qur'an, al-Hadith, national or local curriculum, Indonesian nature and international development. These are the elements of the Syari'ah Curriculum. Evident in the emergence of the idea of the Syari'ah Curriculum which he realizes in the book Shari'ah Science and he practiced in the Muhammadiyah Primary School Special Program of Surakarta in an inclusive learning system.

The approach used in this research is content analysis.