

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI WERU KAB. SUKOHARJO**



T E S I S

Oleh:

DARNO

NIM: S 200060096

**SEKOLAH STUDI MAGISTER PENGKAJIAN BAHASA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
SURAKARTA
Desember 2017**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI WERU KAB. SUKOHARJO**

TESIS

Diajukan Kepada

**Sekolah Studi Magister Pengkajian Bahasa Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk Memenuhi Salah satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister dalam Ilmu Pengajaran Bahasa Indonesia**

Oleh:

DARNO

NIM: S 200060096

**SEKOLAH STUDI MAGISTER PENGKAJIAN BAHASA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
Desember 2017**

NOTA PEMBIMBING

Dr. H. YakubNasucha, M. Hum.
Dosen Magister Pengkajian Bahasa
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas:

Hal : Tesis Saudara Darno

Kepada Yth.

Direktur SEKOLAH Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara

Nama : Darno
NIM : S 200060096
SEKOLAHStudi : Magister PengkajianBahasa
Konsentrasi : PengajaranBahasa
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri Weru Kabupaten Sukoharjo

Denganini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Surakarta, Desember 2017

Pembimbing,



Dr. H. YakubNasucha, M. Hum.
NIP 131409808

TESIS BERJUDUL

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI WERU KAB. SUKOHARJO**

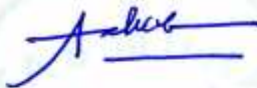
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

DARNO

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 19 Desember 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

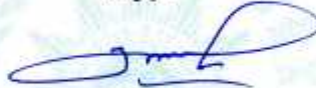
SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Yakub Nasucha, M.Hum

Penguji I



Prof. Dr. Abdul Ngalim, M.M., M.Hum

Penguji II



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum

Surakarta, 13 Maret 2018
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,


Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI WERU KAB. SUKOHARJO**

Diajukan Kepada
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Oleh:
DARNO

Surakarta, Desember 2017

Menyetujui
Pembimbing,



Dr. H. Yakub Nasucha, M. Hum.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Darno
NIM : S 200060096
SEKOLAH Studi : Magister Pengkajian Bahasa
Konsentrasi : Pengajaran Bahasa
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
XI IPA 1 SMA Negeri Weru Kabupaten Sukoharjo

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Desember 2017

Yang Membuat Pernyataan,



Darno

MOTTO

- *Janganlah Anda menyesali kegagalan yang Anda alami dengan menuduh atau menyalahkan orang lain. Akan tetapi, akuilah sungguh-sungguh bahwa kegagalan itu adalah akibat perbuatan sendiri.*
- *Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan kepada Tuhanmulah hendaknya kamu menggantungkan.*

(QS Al Insyiroh: 6-8)

- *Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya Allah Swt. Bersama orang-orang yang sabar.*

(QS Al Baqoroh: 45)

- *Kebaikan bukanlah dengan bertambah banyaknya harta dan anakmu. Akan tetapi, kebaikan adalah dengan bertambah banyaknya ilmu, bertambah besarnya kesabaranmu, dan engkau menyaingi orang lain dengan bertambah ibadahmu kepada Tuhanmu.*

(Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada

1. Keluarga besarku yang telah memberikan dukungan dan mendoakan untuk selesainya tugas ini.
2. Sahabat perjuanganku di kampus , terima kasih telah membantu dalam mewujudkan tesis ini.
3. Semua kolega kerjaku yang telah membantu dengan sepenuh hati.
4. Teman-teman guru dan karyawan di SMA Negeri Weru Kabupaten Sukoharjo yang telah membantu penulis, dalam mengumpulkan data.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. Atas limpahan rahmat dan ridlo-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini diajukan kepada Sekolah Studi Magister Pengkajian Bahasa Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister dalam Ilmu Pengajaran Bahasa Indonesia.

Tersusunnya tesis ini tidak terlepas adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta beserta seluruh staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Sekolah pascasarjana UMS.
2. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M. Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Sekolah pascasarjana UMS.
3. Prof. Dr. Markhamah, M. Hum., Ketua Sekolah Magister Pengkajian Bahasa Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah member petunjuk, pengarahan, dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. H. Yakub Nasucha, M., Hum., selaku dosen pembimbing yang dengan ketulusan mulia member bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan tesis.
5. Prof. Dr. H. Abdul Ngalim, M.M., M. Hum., yang dengan ketulusan mulia member bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan tesis.
6. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., yang dengan ketulusan mulia member bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan tesis.
7. Bapak dan Ibu Dosen Magister Pengkajian Bahasa Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membekali berbagai ilmu kepada penulis.
8. Bapak Kepala SMA Negeri Weru Kabupaten Sukoharjo yang telah memberi kemudahan penulis dalam mengadakan penelitian.

9. Drs. Purnama, selakuguru bahasa Indonesia dan selaku kolaborator pada penelitian ini.
10. Rekan-rekan sejawat guru dan karyawan di SMA Negeri Weru Kabupaten Sukoharjo yang telah banyak memberi kemudahan dan bantuan kepada penulis.
11. Rekan-rekan sejawat di Prodi Pengkajian Bahasa Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi dukungan dalam studi.
12. Seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberi dukungan terhadap tugas-tugas yang harus diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca, dan pihak lain yang membutuhkan.

Surakarta, Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	11
1. Hakikat Keterampilan Berbicara.....	11
a. Pengertian Berbicara.....	11
b. Tujuan Berbicara.....	13
c. Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara.....	14
d. Keterampilan Berbicara.....	15
2. Hakikat Pembelajaran Keterampilan Berbicara di SMA	17
a. Pengertian Pembelajaran.....	17
b. Pembelajaran Keterampilan berbicara di SMA.....	19

c.	Bentuk-bentuk Pembelajaran keterampilan Berbicara di SMA.....	22
d.	Diskusi sebagai Salah Satu Pembelajaran Keterampilan Berbicara.....	24
e.	Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Berbicara.....	26
3.	Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif	32
a.	Pengertian Model Pembelajaran.....	32
b.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	34
c.	Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	36
d.	Unsur-unsur Pokok Model Pembelajaran Kooperatif	39
e.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif.....	41
4.	Hakikat Model Tipe Jigsaw	42
a.	Pengertian Jigsaw.....	42
b.	Ciri-ciri Tipe Jigsaw.....	44
c.	Kelebihan dan Kekurangan Model Jigsaw.....	44
d.	Langkah-langkah Pembelajaran Tipe Jigsaw.....	45
B.	Kerangka Berpikir.....	46
C.	Hipotesis Tindakan.....	47
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
B.	Bentuk dan Strategi Penelitian.....	49
C.	Subjek Penelitian.....	49
D.	Sumber Data.....	49
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	50
F.	Uji Validitas Data.....	52
G.	Teknik Analisis data.....	52
H.	Indikator Ketercapaian Tujuan.....	53
I.	Prosedur Penelitian.....	54

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Kondisi Awal.....	58
B.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	66
C.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
D.	Keterbatasan Penelitian.....	94
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A.	Simpulan.....	95
B.	Implikasi.....	96
C.	Saran.....	97
Daftar Pustaka		99
Lampiran-lampiran		

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rincian Kegiatan, Waktu, dan Jenis Kegiatan Penelitian	49
Tabel 2. Indikator Ketercapaian Tujuan.....	54
Tabel 3. Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Berbicara Survei Awal.....	64
Tabel 4. Nilai Keterampilan Berbicara Survei Awal	65
Tabel 5. Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Berbicara Siklus I.....	74
Tabel 6. Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I.....	75
Tabel 7. Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Berbicara Siklus II	86
Tabel 8. Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II.....	87
Tabel 9. Peningkatan Aspek Keterampilan Berbicara	96
Tabel 10. Peningkatan Hasil/Nilai Pembelajaran Keterampilan Berbicara	98
Tabel 11. Prestasi Akhir Siswa	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	48
Gambar 2. Bagan Prosedur Penelitian	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus KTSP Bahasa Indonesia Kelas XI Semester Genap	107
Lampiran2	Catatan LapanganWawancaradengan Guru.....	109
Lampiran3	Catatan LapanganWawancaraSiswa 1.....	113
Lampiran4	Catatan LapanganWawancaraSiswa 2.....	115
Lampiran5	Catatan LapanganWawancaraSiswa 3.....	117
Lampiran6	Catatan LapanganRppSurveiAwal.....	120
Lampiran7	Catatan LapanganSurveiAwal.....	123
Lampiran8	Proses Pelaksanaan KBM Berbicara Survei Awal.....	127
Lampiran9	Nilai Keterampilan Berbicara Survei Awal.....	129
Lampiran 10	Lembar Penilaian Guru SurveiAwal.....	131
Lampiran11	Foto Kegiatan KBM.....	133
Lampiran12	Catatan Lapangan RPP Siklus I.....	135
Lampiran13	Catatan Lapangan Siklus I.....	143
Lampiran14	Proses Pelaksanaan KBM Berbicara Siklus 1.....	155
Lampiran15	Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I.....	157
Lampiran16	Lembar Penilaian Guru Siklus I.....	159
Lampiran17	Foto Kegiatan KBM.....	161
Lampiran18	Catatan Lapangan RPP Siklus II.....	163
Lampiran19	Catatan Lapangan Siklus II.....	173
Lampiran20	Proses Pelaksanaan KBM BerbicaraSiklus 1I.....	181
Lampiran21	Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II.....	183

ABSTRAK

Darno: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri Weru Kab. Sukoharjo

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan kualitas keterampilan berbicara siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri Weru Kabupaten Sukoharjo dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif Tipe Jigsaw. Untuk mencapai tujuan tersebut dikembangkan PTK atau penelitian tindakan kelas (classroom action research).

Sebelum dilaksanakan PTK, terlebih dahulu peneliti melakukan survei awal untuk mengidentifikasi permasalahan dan faktor-faktor penyebab permasalahan yang terjadi dikelas XI IPA 1 SMA Negeri Weru Kabupaten Sukoharjo. PTK dilaksanakan dalam dua siklus. Langkah-langkah setiap siklus mencakup perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Data dan sumber data berasal dari peristiwa pembelajaran di kelas tersebut. Setelah data terkumpul data divalidasi dengan teknik triangulasi teori dan triangulasi sumber data. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis perbandingan antarsiklus.

Hasil penelitian menunjukkan Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran berbicara. Hal tersebut terlihat dari indikator-indikator: a) Perhatian; b) keberanian mengemukakan gagasan; c) kerja sama; dan d) kemampuan menggunakan bahasa Indonesia yang runtut, baik, dan benar. Pada siklus I persentase keberhasilan sebanyak 55% (19 siswa), pada siklus II meningkat menjadi 70% (24 siswa). Model pembelajaran kooperatif teknik jigsaw dapat meningkatkan hasil pembelajaran keterampilan berbicara. Berdasarkan Aspek Penilaian Keterampilan Berbicara: (1) Lafal: Pada pelaksanaan siklus I hasil rata-rata kelas = 3,4 (sedang), pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 3,6 (baik); (2) Ketepatan kosakata: siklus I hasil rata-rata = 3,3 (sedang), pada siklus II meningkat menjadi 3,5 (baik); (3) Kelancaran: siklus I hasil rata-rata = 3,3 (baik), pada siklus II meningkat menjadi 3,5 (baik); (4) Kualitas gagasan pada siklus II rata-rata = 3,3 (sedang), pada siklus II menurun menjadi 3,2 (baik).

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, Tipe Jigsaw, Keterampilan Berbicara

ABSTRACT

This research aimed to increase the process and the speaking skill quality of students grade XI IPA 1 SMA Negeri Weru Sukoharjo Regency Academic Year 2009/2010 by implementing Cooperative Teaching Learning Model using Jigsaw Type. To achieve that goal the Classroom Action Research (PTK) has been developed.

Before conducting the classroom action research (PTK) the researcher did some surveys at the beginning to identify the problems and some causes which have happened in grade XI IPA 1 SMA Negeri Weru Sukoharjo Regency Academic Year 2009/2010. Classroom Action Research (PTK) has been done in 2 cycles. The steps for each cycle are planning, conducting, observing, and reflecting. The data and the source data were taken from teaching learning cases in that class. After the data were collected, it will be validated with triangulation theory technique and source data triangulation. Then the data were analyzed using comparison cross-cycle analysis technique.

The result pointed out that Cooperative teaching learning model using jigsaw type can increase the quality of speaking skill in teaching learning process. That can be seen from the indicators: a) attention; b) courage to deliver opinion; c) cooperation; and d) the ability of using Indonesian language coherently, right in order. In cycle I the success percentage in 56% (19 students), in cycle II the success percentage increased in 71% (24 students). The cooperative teaching learning model using jigsaw type can increase the result of speaking skill in teaching learning process. Based on the speaking skill aspects: (1) Pronunciation: In conducting cycle I the classroom average result = 3.4 (medium), in cycle II has increased in 3.7 (good); (2) Vocabulary; cycle I the average result = 3.35 (medium), in cycle II has increased in 3.55 (good); (3) Fluency; cycle I the average result = 3.2 (good), in cycle II has increased in 3.55 (good); (4) The Idea Quality; cycle I the average result = 3.15 (medium), in cycle II has increased in 3.55 (good).

Key Words : Cooperative Teaching Learning, Jigsaw Type, Speaking Skill