

**PERAN ORANGTUA DALAM MENDAMPINGI PENGGUNAAN GAWAI
PADA ANAK USIA PRASEKOLAH**

S K R I P S I

Diajukan kepada Fakultas Psikologi untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi



Oleh:

YULI IRMAYANTI

F 100 140 030

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

**PERAN ORANGTUA DALAM MENDAMPINGI PENGGUNAAN GAWAI
PADA ANAK PRASEKOLAH**

S K R I P S I

Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Derajat Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh:

YULI IRMAYANTI
F 100 140 030

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2018

**PERAN ORANGTUA DALAM MENDAMPINGI PENGGUNAAN GAWAI
PADA ANAK PRASEKOLAH**

Diajukan oleh:

YULI IRMAYANTI
F 100 140 030

Telah disetujui untuk dipertahankan

Di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Dosen Pembimbing,



Dr. Lisnawati Ruhaena, S. Psi, M. Si, Psi.

NIK. 836/0616036901

Tanggal 06 April 2018

**PERAN ORANGTUA DALAM MENDAMPINGI PENGGUNAAN GAWAI
PADA ANAK PRASEKOLAH**

Yang diajukan oleh:

YULI IRMAYANTI
F 100 140 030

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal

06 April 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

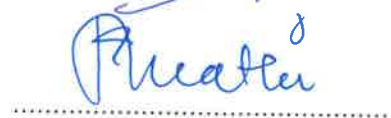
Penguji I

Dr. Lisnawati Ruhaena, M. Si, Psikolog



Penguji Pendamping I

Dra. Partini, M. Si, Psikolog



Penguji Pendamping II

Dra. Zahrotul Uyun, M. Si, Psikolog

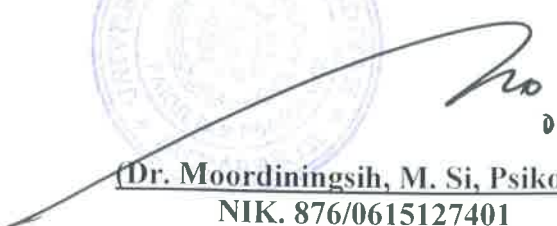


Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan,




(Dr. Moordiningsih, M. Si, Psikolog)
NIK. 876/0615127401

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuli Irmayanti
NIM : F 100 140 030
Fakultas : Psikologi
Judul : PERAN ORANGTUA DALAM MENDAMPINGI
PENGUNAAN GAWAI PADA ANAK PRASEKOLAH.

Menyatakan bahwa hasil karya ilmiah berupa skripsi ini adalah benar-benar karya saya pribadi dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti artikel publikasi ini adalah hasil plagiat, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya dan menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Surat pernyataan ini merupakan tanggung jawab moral saya sebagai penulis/ peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Surakarta, 06 April 2018

Yang menyatakan,

A green revenue stamp (Meterai Tempel) with a value of 6000 Rupiah. It features a signature in black ink over the stamp. The stamp includes the text 'METERAI TEMPEL', '6000', and 'ENAM RIBU RUPIAH'. A unique serial number '5A534AEF881746901' is visible.

YULI IRMAYANTI
F 100 140 030

VISI MISI DAN TUJUAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

VISI

Menjadi pusat pendidikan psikologi yang mendasar pada risalah islam dan budaya Indonesia di tingkat nasional dan asia.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan psikologi ditingkat sarjana dan magister psikologi profesi.
2. Mengembangkan penelitian psikologi yang mendasar pada risalah islam dan budaya Indonesia.
3. Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat atas dasar tanggung jawab sosial.
4. Menjalni kerjasama dengan lembaga pendidikan, lembaga penelitian, pemerintahan, dunia usaha, dan masyarakat.

TUJUAN

1. Pengelolaan prodi sarjana dan magister psikologi yang baik,
2. Menggiatkan pusat studi psikologi Islami dan Indegenous (CIIP),
3. Meningkatkan pelayanan kepada masyarakat secara langsung maupun melalui media,
4. Merintis kerjasama dengan lembaga mitra dan universitas luar negeri.

MOTTO

"Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik (untuk memotong), maka ia akan memanfaatkanmu (dipotong)."

(HR. Muslim)

"Harapan dan cita-cita tidak realistis dicapai dengan usaha yang tidak realistis pula, beriringan dengan do'a dan ridho kedua orangtua"

(Penulis)

"Once you choose hope, anything's possible"

(Christopher Reeve)

"Think Big and Act Now"

(Anonim)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah* kepada Allah SWT, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

- ♥ Ayah dan Ibu Tersayang, mamak Atik Riswanti dan bapak Tugiat yang selalu memanjatkan do'a di setiap sujud panjangnya serta selalu memberikan motivasi dan dukungan moril maupun materil kepada penulis. Terimakasih selalu mengorbankan segalanya demi memberikan yang terbaik dan telah membimbing serta mendidik penulis sampai sekarang ini dengan penuh cinta dan kasih sayang.
- ♥ Adik Tersayang Ridho Ade Putra yang selalu memberikan semangat.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah yang telah menganugerahkan segenap nikmat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini melibatkan banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu dengan segala hormat, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala nikmat yang telah diberikan kepada penulis.
2. Ayah dan ibu, serta nenek dan kakek, terimakasih atas kepercayaan dan doa yang terus dipanjatkan dalam setiap langkah penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tanggung jawab yang diberikan.
3. Ibu Dr. Moordiningsih, M. Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muammadiyah Surakarta yang telah menjadi pemimpin yang amanah di Fakultas Psikologi Universitas Muammadiyah Surakarta.
4. Ibu Dr. Lisnawati Ruhaena, M. Si., selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan ilmu dan sabar membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini, serta senantiasa memberikan arahan, motivasi, dan berbagi pengalaman dan pengetahuan yang berharga kepada peneliti.

5. Ibu Dr. Nanik Prihartanti, M.Si., selaku dosen pengampu mata kuliah Teknik Penyusunan Skripsi yang telah memberikan masukan serta arahan dalam pembuatan proposal penelitian ini.
6. Ibu Dr. Sri Lestari, M. Si., selaku Pembimbing Akademik sekaligus dosen pengampu mata kuliah Praktikum Observasi dan Interviu yang telah membimbing, memberikan kepercayaan dan banyak ilmu kepada penulis.
7. Ibu Aulia Kirana, S. Psi., M. A., selaku dosen pengampu mata kuliah Praktikum Observasi dan Interviu yang telah memberikan banyak pengalaman dan kepercayaan selama penulis menjadi asisten mata kuliah praktikum observasi dan interviu.
8. Seluruh dosen yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis dan seluruh Staf Pengajar dan Staf Karyawan Tata Usaha Fakultas Psikologi UMS yang telah membantu penulis demi kelancaran penulisan skripsi ini.
9. Seluruh informan penelitian yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
10. Kedua sahabat tersayang Alifah Khoirin Niswati dan Rizka Estiyani yang paling berperan dalam memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan menjadi alarm selama mengerjakan skripsi ini. Serta sahabat yang paling mengerti dan memahami penulis dalam kehidupan sehari-hari.
11. Sahabat seperjuangan Devita Laurensia, Dewi Novita Sari, dan Rohma Damayanti yang selalu mengukir pengalaman-pengalaman indah bersama penulis, serta memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.

12. Amallia Putri Kartika Sari, S. Psi., dan Chandarani Paramitha Siwi, S. Psi., yang telah menjadi kakak dan banyak berbagi pengalaman dan memberikan masukan dalam mengerjakan skripsi.
13. Ridho Roqwan Ikbar telah menjadi adik yang selalu ada saat dibutuhkan dan telah membantu penulis dalam menterjemahkan abstrak.
14. Badan Eksekutif Mahasiswa Kabinet Empati Periode 2015/2016 yang merupakan keluarga ke-2 bagi penulis selama dipantauan dan telah memberikan pengalaman dalam berproses dan menjadi bermanfaat bagi lingkungan disekitar.
15. Seluruh Tim Asisten Dosen mata kuliah Praktikum Observasi dan Interviu Periode 2016/2018 yang telah mengajarkan berbagai pengalaman berharga kepada penulis.
16. Seluruh teman-teman Ikatan Keluarga Pelajar dan Mahasiswa Riau-Surakarta yang telah menjadi pengobat rindu kampung halaman.

Berkat bantuan dan motivasi yang diberikan tiada henti-hentinya diberikan kepada penulis, semoga Allah senantiasa melimpahkan segala ridhaNya bagi kita semua. Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 06 April 2018

Penulis

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	v
VISI MISI DAN TUJUAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Penggunaan Gawai.....	8
1. Pengertian dan Jenis Gawai.....	8
2. Penggunaan Gawai pada Anak Prasekolah	9
3. Motif yang Mempengaruhi Penggunaan Gawai pada Anak Prasekolah	10
4. Dampak Penggunaan Gawai bagi Anak Prasekolah	11
B. Anak Prasekolah.....	13
1. Pengertian Anak Prasekolah.....	13
2. Karakteristik Anak Prasekolah.....	14
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Anak Prasekolah....	16
C. Peran Orangtua Mendampingi Penggunaan Gawai Pada Anak Prasekolah	18
D. Pertanyaan Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Gejala Penelitian	24

B. Defenisi Operasional.....	24
C. Informan Penelitian.....	25
D. Metode Pengumpulan Data.....	25
1. Wawancara.....	25
2. Observasi.....	27
E. Keabsahan Data.....	28
F. Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Persiapan Penelitian.....	31
1. Orientasi Lapangan.....	31
2. Persiapan Administrasi.....	32
B. Pengumpulan Data.....	33
1. Prosedur Pengumpulan Data.....	33
2. Jadwal Pengumpulan Data.....	35
3. Data Informan.....	36
C. Hasil Penelitian.....	37
1. Hasil Wawancara.....	37
2. Hasil Observasi.....	75
D. Pembahasan.....	84
BAB V PENUTUP.....	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Panduan wawancara	26
Tabel 2. Blangko Isian Observasi Event Sampling.....	28
Tabel 3. Jadwal pelaksanaan kegiatan penelitian.....	35
Tabel 4. Data demografi informan penelitian	36
Tabel 5. Kesimpulan Hasil Wawancara Subjek 1	42
Tabel 6. Kesimpulan Hasil Wawancara Subjek 2	47
Tabel 7. Kesimpulan Hasil Wawancara Subjek 3.....	52
Tabel 8. Kesimpulan Hasil Wawancara Subjek 4.....	57
Tabel 9. Kesimpulan Hasil Wawancara Subjek 5.....	63
Tabel 10. Kesimpulan Hasil Wawancara Subjek 6.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Guide Pertanyaan bentuk-bentuk perilaku pendampingan orangtua terhadap penggunaan Gawai pada anak prasekolah.....	111
Lampiran 2. Guide pertanyaan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat orangtua dalam melakukan pendampingan terhadap penggunaan Gawai pada anak prasekolah.	112
Lampiran 3. Guide Pertanyaan dampak-dampak pendampingan yang dilakukan oleh orangtua terhadap penggunaan Gawai pada anak prasekolah.....	113
Lampiran 4. Observasi Subjek 1	114
Lampiran 5. Observasi Subjek 2	117
Lampiran 6. Observasi Subjek 3	120
Lampiran 7. Observasi Subjek 4	123
Lampiran 8. Observasi Subjek 5	126
Lampiran 9. Observasi Subjek 6	129
Lampiran 10. Verbatim	131
Lampiran 11. Matriks.....	424
Lampiran 12. Informed Consent	457
Lampiran 13. Member Check	469
Lampiran 14. Perizinan	481

PERAN ORANGTUA DALAM MENDAMPINGI PENGGUNAAN GAWAI PADA ANAK USIA PRASEKOLAH

Yuli Irmayanti

Email: yuliirmayanti70@gmail.com

Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si, Psikolog

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memahami peran orangtua dalam mendampingi penggunaan gawai pada anak prasekolah. Metode dalam penelitian ini adalah kualitatif fenomenologi deskriptif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara dan observasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran orangtua dalam mendampingi penggunaan gawai pada anak prasekolah memiliki perbedaan antara peran ayah dan peran ibu. Seluruh ayah lebih banyak berada diluar rumah untuk mencari nafkah, sehingga peran ayah lebih kepada memantau kegiatan anak. Seluruh ibu dalam penelitian ini berprofesi sebagai ibu rumah tangga, sehingga peran ibu lebih besar dalam mendampingi penggunaan gawai pada anak. Mayoritas ibu yang memiliki pendidikan tinggi cenderung menemukan cara-cara yang menarik untuk mendampingi penggunaan gawai pada anak prasekolah yaitu dengan cara turut bermain gawai bersama anak dengan mengarahkan anak untuk membuka konten yang bermanfaat bagi pembelajaran anak dan menerapkan batasan durasi serta aturan-aturan bagi anak dalam bermain gawai sehingga dapat menstimulasi kemampuan literasi dan menambah pengetahuan anak prasekolah. Sedangkan ibu yang memiliki pendidikan rendah cenderung mengalami hambatan dalam menemukan cara-cara yang menarik untuk mendampingi penggunaan gawai pada anak prasekolah, sehingga membuat anak-anak mulai mengakses konten-konten negatif yang kurang bermanfaat bagi pembelajarannya. Faktor pendukung peran orangtua yaitu pengetahuan ayah dan ibu mengenai dampak penggunaan gawai bagi anak prasekolah. Faktor penghambat peran orangtua yaitu berasal dari kendala ayah dan kendala ibu. Kendala ayah lebih kepada keterbatasan waktu untuk terlibat bersama anak, sedangkan kendala ibu lebih kepada perilaku temper tantrum pada anak dan rendahnya pendidikan ibu.

Kata kunci : anak prasekolah, gawai, peran orangtua, pendampingan.

Abstract

This research aimed to understand the roles of the parents in assisting the use of Gawai in preschool children. The method in this research is qualitative descriptive phenomenology. Methods of data collection in this study is using interviews and observation. The results of this study indicate that the role of parents in assisting the use of gadget in preschool children has the difference between the role of the father and the role of the mother. All fathers are more outside the home to earn a living, so the role of father is more to monitor the activities of children. All mothers in this study work as housewives, so the role of mothers is greater in assisting the use of gadget in children. The majority of mothers who have higher education tend to find interesting ways to accompany the use of gadget in preschool children by participating in playing games with children by directing children to open content that is useful for children's learning and apply the limits of duration and rules for children in playing a gadget so as to stimulate literacy skills and increase the knowledge of preschool children. While mothers with low education tend to experience obstacles in finding interesting ways to accompany the use of the device in preschoolers, thus making children start accessing negative content that is less useful for learning. Factors supporting the role of parents is the knowledge of father and mother about the impact of use of the device for preschool children. Parental role inhibiting factors that comes from the constraints of the father and mother constraints. Dad's constraint is more on the limited time to be involved with the child, while the mother's constraints are more on the temperant tantrum behavior in the child and the low maternal education.

Keywords: *preschool children, gadget, role of parent, accompaniment.*