

**KONSTRUK PEDAGOGICAL LEADERSHIP MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

Agnes Yulianto

NIM. A410140242

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

JANUARI, 2018

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Agnes Yulianto

NIM : A410140242

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Proposal Skripsi : KONSTRUK PEDAGOGICAL LEADERSHIP
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
MATEMATIKA UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN
AJARAN 2017/2018

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Januari 2018

Yang membuat pernyataan,



Agnes Yulianto

NIM. A410140242

**KONSTRUK PEDAGOGICAL LEADERSHIP MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Diajukan Oleh:

Agnes Yulianto

NIM. A410140242

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, Januari 2018



(Prof. Dr. Sutama, M.Pd)

NIDN. 0007016002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**KONSTRUK PEDAGOGICAL LEADERSHIP MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Agnes Yulianto

A410140242

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada: Senin, 26 Maret 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Prof. Dr. Sutama, M.Pd**
2. **Rita P Khotimah, M.Si.**
3. **Muhammad Noor Kholid, M.Pd.**

()
()
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun, Joko Prayitno, M. Hum

NIDN. 0028046501

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu’. (Yaitu) orang-orang yang meyakini, bahwa mereka akan menemui Tuhannya, dan bahwa mereka akan kembali kepada-Nya.”

(Al-Baqarah: 45-46).

Seseorang itu menurut agama teman dekatnya, maka hendaklah kalian melihat siapakah yang menjadi teman dekatnya.” (HR. Abu Daud dan Tirmidzi)

“Hidup bukan sekedar mengenai apa yang ingin dilakukan, melainkan memilih diantara sekian banyak prioritas untuk diselesaikan”

(Penulis)

“Belajarlah mendengar untuk memahami, bukan mendengar untuk berkonfrontasi”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Penulis dengan kerendahan hati, mempersembahkan karya tulis ini kepada.

1. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Peneliti selanjutnya yang memiliki variabel yang relevan.

ABSTRAK

Agnes Yulianto / A410140242, **Konstruksi Pedagogical Leadership Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018**. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2018.

Latar Belakang. Rendahnya kompetensi guru berdampak pada mutu pembelajaran Matematika. *Pedagogical leadership* sebagai karakter seorang pendidik merupakan kunci suksesnya pembelajaran Matematika. *Pedagogical leadership* mahasiswa prodi pendidikan matematika terbentuk oleh faktor internal yaitu penguasaan substansi dan motivasi serta lingkungan sebagai faktor eksternal.

Tujuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkonstruksi dimensi dari *pedagogical leadership* serta dimensi dari faktor-faktor yang mempengaruhinya. Selain itu tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh lingkungan dan motivasi terhadap penguasaan substansi, mengetahui pengaruh lingkungan, motivasi, dan penguasaan substansi terhadap *pedagogical leadership*, mengetahui pengaruh tidak langsung lingkungan terhadap penguasaan substansi melalui motivasi, mengetahui pengaruh tidak langsung lingkungan terhadap *pedagogical leadership* melalui motivasi, serta mengetahui pengaruh tidak langsung lingkungan terhadap *pedagogical leadership* melalui penguasaan substansi.

Sampel. 120 Mahasiswa semester 7 Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengikuti praktek mengajar magang asistensi guru yang telah dihitung dengan memepertimbangkan *size effect*, statistik power dan signifikansi.

Metode. Penelitian kuisisioner dengan pendekatan kuantitatif menggunakan metode analisa SEM-PLS untuk mengkonstruksi dimensi dan diagram jalur antara variabel endogen *pedagogical leadership*, variabel endogen intervening motivasi dan penguasaan substansi, serta variabel eksogen lingkungan.

Hasil. Dimensi dari *pedagogical leadership* meliputi *teacher planing*, *learning communities*, *student motivation*, *classroom managemen*, dan *assesment and evaluation*. Dimensi motivasi meliputi atribusi, penguasaan diri, efikasi, manajemen diri, dan harapan. Dimensi lingkungan meliputi kondisi alami, budaya, dan fasilitas. Lingkungan dan motivasi berpengaruh terhadap penguasaan substansi secara simultan maupun parsial. Lingkungan, motivasi, dan penguasaan substansi berpengaruh secara simultan tetapi lingkungan dan penguasaan substansi tidak berpengaruh secara parsial. Lingkungan berpengaruh tidak langsung terhadap penguasaan substansi melalui motivasi. Lingkungan berpengaruh tidak langsung terhadap *pedagogical leadership* melalui motivasi. Lingkungan tidak berpengaruh secara tidak langsung terhadap *pedagogical leadership* melalui penguasaan substansi. Semua pengujian dilakukan pada level signifikansi ($\alpha = 0,01$).

Kesimpulan. Untuk meningkatkan kemampuan *pedagogical leadership* mahasiswa, prodi pendidikan matematika perlu diperhatikan penguasaan substansi, selain itu mengelola kondisi lingkungan belajar juga berperan dalam meningkatkan motivasi yang menjadi faktor determinan penguasaan substansi dan *pedagogical leadership*.

Kata Kunci: lingkungan, motivasi, *pedagogical leadership*, penguasaan substansi matematika SEM-PLS.

ABSTRACT

Agnes Yulianto / A410140242, **Konstruk Pedagogical Leadership Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta.** Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2018..

Background. *The low competence of teachers has an impact on the quality of mathematics learning. Pedagogical leadership as the character of an educator is the key to successful learning of mathematics. Pedagogical leadership student of mathematics education program is formed by internal factor that is mastery of substance and motivation and environment as external factor.*

Aim. *This study aims to construct the dimensions of pedagogical leadership and the dimensions of the factors that influence it. Besides, the purpose of this research is to know the influence of environment and motivation to the mastery of substance, to influence the influence of environment, motivation, and substance satisfaction toward pedagogical leadership, to know the indirect influence of environment to the mastery of substance through motivation, to know the indirect influence of environment toward pedagogical leadership through motivation, and to know the indirect influence of the environment on pedagogical leadership through the mastery of substance.*

Sample. *120 Students of 7th semester of mathematics education program of FKIP Muhammadiyah University of Muhammadiyah Surakarta who have followed the teaching practice of teacher assistantship which has been calculated by considering size effect, power statistic and significance.*

Method. *Questionery research using quantitative approach using SEM-PLS analysis method to construct dimension and path diagram between endogenous variable pedagogical leadership, endogenous intervening variable of motivation and mastery of substance, and exogenous variables of environment.*

Results. *Pedagogical leadership dimensions include teacher planning, learning community, student motivation, classroom management, and assessment and evaluation. Motivational deimensi includes attribution, self-control, efficacy, self-management, and hope. The dimensions of the environment include natural conditions, culture, and facilities. Environment and motivation affect the mastery of substances simultaneously or in part. Environment, motivation, and mastery of substantive effects simultaneously but environment and mastery of substance has no partial effect. The environment has an indirect effect on the mastery of substance through motivation. The environment has an indirect effect on pedagogical leadership through motivation. The environment does not indirectly affect pedagogical leadership through the mastery of substance. All tests were performed at the level of significance ($\alpha = 0.01$).*

Conclusion. *To improve the pedagogical leadership of students, mathematics education programs need to be considered mastery of substance, in addition to managing the condition of the learning environment also plays a role in increasing the motivation to be a determinant factor of mastery of substance and pedagogical leadership.*

Keywords: *environment, motivation, pedagogic leadership, mastery of mathematical material SEM-PLS.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullah Wabarakatuh.

Puji syukur kehadiran Allah Subhanallahu Wata'ala yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayatNya, shalawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassallam sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis tidak akan bisa berhasil menyelesaikan skripsi ini jika tanpa ada bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempu kuliah di Program Studi Pendidikan Matematika.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin serta membantu melancarkan penelitian.
4. Prof. Dr. Utama, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, kesabaran dan dorongan untuk menjadi lebih baik lagi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Bapak Muhammad Waluyo, M.Sc. selaku Kepala Laboratorium Matematika, yang memberikan fasilitas bagi penulis untuk menganalisisi serta menyusun skripsi ini.
7. Bapak dan ibu selaku orang tua yang telah bekerja keras dan penuh kesabaran mendukung putranya untuk sukses.
8. Mathside 2014 (mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2014) yang telah telah banyak memberikan bantuan serta kesedianya menjadi sampel penelitian.
9. Teman-teman Al-fath (kelas F angkatan 2014), asisten laboratorium matematika, HMP Pendidikan Matematika serta semua teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, teman yang begitu luar biasa dan menjadikan penulis sampai pada tahap ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun untuk peneliti sendiri. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca.

Wassalamu'alaikumwarahmatullah Wabarakatuh

Surakarta, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
B. Kajian Teori	13
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	36

D.	Definisi Operasional Variabel	38
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	44
F.	Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		52
A.	Hasil Penelitian	52
B.	Pembahasan	81
C.	Keterbatasan Penelitian	92
BAB V PENUTUP		93
A.	Kesimpulan	93
B.	Implikasi.....	94
C.	Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA		96
LAMPIRAN.....		101

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Variabel Penelitian	12
Tabel 3.1	Perbandingan PLS dengan SEM	34
Tabel 3.2	Perencanaan Waktu Penelitian	36
Tabel 3.3	Indikator <i>Teacher planing</i>	39
Tabel 3.4	Indikator <i>Learning Communities</i>	39
Tabel 3.5	Indikator <i>Student Motivation</i>	39
Tabel 3.6	Indikator <i>Classroom Management</i>	40
Tabel 3.7	Indikator <i>Assesment and Evaluation</i>	40
Tabel 3.8	Indikator Atribusi	40
Tabel 3.9	Indikator Penguasaan motivasi dan pola pikir	41
Tabel 3.10	Indikator Efikasi diri	41
Tabel 3.11	Indikator Penetapan tujuan, perencanaan, dan pemantuan diri.....	41
Tabel 3.12	Indikator Harapan.....	41
Tabel 3.13	Indikator Penguasaan Substansi Matematika.....	42
Tabel 3.14	Indikator <i>Natural condition</i>	43
Tabel 3.15	Indikator <i>Culture</i>	43
Tabel 3.16	Indikator <i>Facilities</i>	43
Tabel 3.17	<i>Rule of Thumbs</i> Model Reflektif	49
Tabel 3.18	Evaluasi Model Formatif.....	49
Tabel 3.19	Evaluasi Model Struktural.....	50
Tabel 4.1	Dasar Kriteria Pencapaian.....	53
Tabel 4.2	Tingkat Intensitas Resp pada Dimensi <i>Pedagogigal Leadership</i>	55
Tabel 4.3	Tingkat Persepsi Resp Terhadap Penguasaan Substansi Matematika	57
Tabel 4.4	Tingkat Intensitas Responden pada Dimensi Motivasi.....	58
Tabel 4.5	Presentase Tingkat Persepsi Responden Terhadap Lingkungan.....	60
Tabel 4.6	<i>Outter Loading</i> Konstruk <i>Pedagogical Leadership</i>	61
Tabel 4.7	Skor AVE Konstruk <i>Pedagogical Leadership</i>	61
Table 4.8	<i>Outter Loading</i> Konstruk Penguasaan Substansi Matematika.....	62
Table 4.9	<i>Outter Loading</i> Konstruk Motivasi.....	63

Tabel 4.10 Skor AVE Konstruk Motivasi.....	63
Table 4.11 <i>Outter Loading</i> Konstruk Lingkungan.....	64
Tabel 4.12 Skor AVE Konstruk Lingkungan.....	64
Tabel 4.13 <i>Fornel-Larckel Criterion</i> Semua Konstruk Laten Pengukuran	65
Tabel 4.14 <i>Compossit Reliabilility</i> Konstruk Dimensi	66
Tabel 4.15 <i>Path Coefficients</i> dan R-squre Konstruk <i>Pedagogical Leadership</i>	67
Tabel 4.16 <i>Path Coefficients</i> dan R-squre Konstruk Motivasi	67
Tabel 4.17 <i>Path Coefficients</i> Konstruk Lingkungan.....	68
Tabel 4.18 Evaluasi Model Struktural 1	69
Tabel 4.19 Evaluasi Model Struktural 2	70
Tabel 4.20 Evaluasi Model Struktural 3	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Laten Konstruk.....	26
Gambar 2.2	Konstruk <i>Pedagogical Leadership</i>	26
Gambar 2.3	Konstruk Penguasaan Substansi.....	27
Gambar 2.4	Konstruk Motivasi.....	28
Gambar 2.2	Konstruk Lingkungan	28
Gambar 3.1	Gedung C FKIP UMS	36
Gambar 3.2	Hasil Perhitungan Sampel dengan <i>Sftware G*power</i>	44
Gambar 3.3	Tahapan Konstruksi dan Pengumpulan Data	45
Gambar 3.4	Konstruksi Diagram Jalur	45
Gambar 3.5	<i>Flowchart</i> Analisis PLS	51
Gambar 4.1	Grafik Sebaran Resp Tiap Kelas	52
Gambar 4.2	Grafik Sebaran Resp Indikator <i>Pedagogical Leadership</i>	54
Gambar 4.3	Grafik Sebaran Resp Indikator Penguasaan Substansi Matematika ..	56
Gambar 4.4	Grafik Sebaran Res Indikator Motivasi.....	58
Gambar 4.5	Grafik Sebaran Resp Indikator Lingkungan	59
Gambar 4.6	Ilustrasi Hipotesis Pertama	72
Gambar 4.7	Ilustrasi Hipotesis Kedua	74
Gambar 4.8	Ilustrasi Hipotesis Ketiga	77
Gambar 4.9	Ilustrasi Hipotesis Keempat	79
Gambar 4.10	Ilustrasi Hipotesis Kelima.....	80
Gambar 4.11	Sebaran Data Variabel Laten Penelitian	85
Gambar 4.12	Rataan Pencapaian Penguasaan Subtansi Matematika.....	87
Gambar 4.13	Rataan Pencapaian <i>Pedagogical Leadership</i>	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen.....	101
Lampiran 2	Validasi Ahli I.....	107
Lampiran 3	Validitas Ahli II.....	110
Lampiran 4	Angket Penelitian	113
Lampiran 5	Angket Dalam Google Form.....	118
Lampiran 6	Daftar Mahasiswa Sampel Penelitian.....	119
Lampiran 7	Hasil Angket Penguasaan Substansi Matematika	122
Lampiran 8	Hasil Angket Lingkungan	124
Lampiran 9	Hasil Angket Motivasi	126
Lampiran 10	Hasil Angket Pedagogical Leadership	128
Lampiran 11	Diskripsi Data Angket.....	130
Lampiran 12	Model Awal.....	132
Lampiran 13	Model Setelah Modifikasi.....	133
Lampiran 14	Validitas Konvergen.....	134
Lampiran 15	<i>Cross Loading Factor</i>	136
Lampiran 16	<i>Fornel-Larckel Criterion</i>	137
Lampiran 17	AVE dan Reliabilitas.....	138
Lampiran 18	Koefisien Jalur Variabel Laten.....	139
Lampiran 19	Tabel R^2 dan <i>Size Effect</i> Variabel Laten	140
Lampiran 20	<i>Indirrect Effect</i>	141
Lampiran 21	<i>Total Effect</i>	143
Lampiran 22	Korelasi antara Variabel Laten.....	145