



**PENGEMBANGAN PERANGKAT  
PEMBELAJARAN IPS BERORIENTASI MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 1 MOJOSONGO TAHUN 2018**

**TESIS**

**Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh  
gelar Magister Administrasi Pendidikan**

**Oleh:**

**EDI PURWANTO**

**NIM Q100160076**

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN 2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN PERANGKAT  
PEMBELAJARAN IPS BERORIENTASI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA  
VIDEO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V SDN 1 MOJOSONGO TAHUN 2018**

TESIS

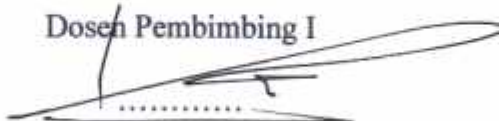
Oleh:

EDI PURWANTO

Q 100160076

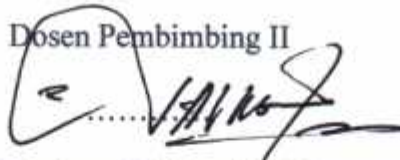
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Sumardi, M.Si  
NIDN 0008035301

Dosen Pembimbing II



Dr. Achmad Fathoni, M.Pd  
NIDN 0626065701

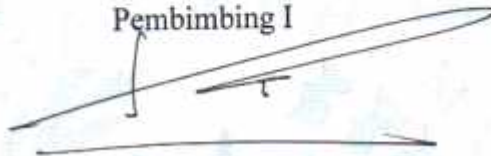
TESIS BERJUDUL

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN IPS  
BERORIENTASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING  
BERBANTUAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V SDN 1 MOJOSONGO TAHUN 2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh  
**EDI PURWANTO**  
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 5 April 2018  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing I



**Dr. Sumardi, M.Si.**

Pembimbing II



**Dr. Achmad Fathoni, M.Pd.**

Penguji



**Dr. Djalal Fuadi, M.M.**

Surakarta, 6 April 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Sekolah Pascasarjana  
Direktur,



**Prof. Dr. Bambang Sumardjoko**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 22 Maret 2018

Penulis



EDI PURWANTO

Q100160076

## **MOTTO**

*Man Jadda Wa Jadda*

(Siapa bersungguh-sungguh pasti berhasil)

*Man Shobaro Zhafiro*

(Siapa yang bersabar pasti beruntung)

*Man Saaro 'Alaa Darbi Washola*

(Siapa menapaki jalan-Nya akan sampai ke tujuan)

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya sederhana ini buat:

1. Ayahku tercinta
2. Istri terkasih
3. Sahabat sahabatku terbaik
4. Bpk dan Ibu guru SDN 1 Mojosongo

## ABSTRAK

Edi Purwanto. Q100160076. Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS Berorientasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Mojosongo Tahun 2018. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2018.

Pembelajaran IPS di SD Negeri 1 Mojosongo menunjukkan hasil yang kurang memuaskan dan belum bisa mencapai tujuan yang diharapkan. Hasil belajar siswa belum menunjukkan hasil yang diharapkan. Siswa hanya duduk, diam, dan dengar kemudian mencatat apa yang diajarkan oleh guru. Siswa dituntut untuk menghafal apa yang disampaikan oleh guru dan menghafal bacaan yang terdapat di dalam buku teks. Hal ini menyebabkan suasana belajar menjadi menjenuhkan.

Penelitian ini memiliki tujuan: 1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis kelayakan perangkat pembelajaran IPS berorientasi model *Problem Based Learning* berbantuan media video, 2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD setelah menerapkan perangkat pembelajaran IPS berorientasi model *Problem Based Learning* berbantuan media video. Penelitian ini termasuk jenis penelitian *R and D*. Pengembangan produk yang dimaksud adalah mengembangkan perangkat pembelajaran IPS berorientasi model *Problem Based Learning* berbantuan media video. Data proses pengembangan produk ini mengacu pada pengembangan produk yang dilakukan, yaitu dengan menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: 1. kelayakan perangkat pembelajaran IPS berorientasi model *Problem Based Learning* berbantuan media video terdiri dari: (a) kevalidan berkategori baik, (b) keterbacaan BAS dan LKS berkategori baik, (c) sensitivitas butir soal peka. 2. kepraktisan perangkat pembelajaran yang dikembangkan meliputi: (a) keterlaksanaan pembelajaran IPS berbasis PBL berbantuan media video terlaksana dengan sangat baik (aktif, inovatif, dan menyenangkan), (b) kendala-kendala yang ditemui selama pembelajaran adalah respon siswa yang cukup lama karena belum terbiasa dengan model PBL. Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan produk perangkat pembelajaran diketahui ketuntasan klasikal pada *pretest* dari 20 siswa hanya sebesar 35% atau hanya 7 siswa yang tuntas. Pada hasil *posttest* 100% atau semua siswa telah mencapai ketuntasan belajar. Berdasarkan hasil data, dapat diketahui *N-gain* sebesar 0,67 berada pada kategori sedang (peningkatan kemampuannya tidak lebih besar dari 0,7)

**Kata Kunci:** pengembangan, perangkat pembelajaran IPS, media video, hasil belajar

## **ABSTRACT**

*Edi Purwanto. Q100160076. Development of Learning Tool Model-Based IPS Modeling Problem Based Learning Media Video Assistance To Improve Student Results Class V SDN 1 Mojosongo Year 2018. Thesis. Postgraduate Program of Muhammadiyah University of Surakarta. 2018.*

*IPS learning in SD Negeri 1 Mojosongo showed unsatisfactory results and could not reach the expected goal. Student learning outcomes have not shown the expected results. Students just sit, stay, and listen and record what the teacher teaches. Students are required to memorize what is conveyed by the teacher and memorize the reading contained in the textbook. This causes the learning atmosphere to be saturated.*

*This research has objectives: 1. To describe and analyze the feasibility of learning tools IPS-oriented model Problem Based Learning assisted video media, 2. Untuk improve student learning outcomes class V SD after applying learning tools IPS oriented model Problem Based Learning assisted video media. This research includes the type of research R and D. Development of the product in question is to develop learning tools oriented IPS model Problem Based Learning video-aided media. This product development process data refers to the product development that is done by using quantitative and qualitative data analysis.*

*The results of the research show: 1. feasibility study of IPS-oriented model of Problem Based Learning model with video media consists of: (a) good categorization, (b) readability of BAS and LKS categorized well, (c) sensitivity of sensitive item. 2. the practicality of learning tools developed include: (a) the effectiveness of IPS learning based on video-assisted PBL video is very well done (active, innovative, and fun), (b) the constraints encountered during the learning is the response of students long enough karean not yet familiar with the PBL model. Based on the results of research and development of learning device products known classical completeness on the pretest of 20 students only 35% or only 7 students are complete. In the posttest result 100% or all students have achieved mastery learning. Based on the results of the data, it can be seen N-gain of 0.67 is in the category of medium (increase its ability not greater than 0.7)*

***Keywords: development, learning tool IPS, video media, learning outcomes***



## PRAKATA

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS Berorientasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Mojosongo Tahun 2018” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister S-2 jurusan Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. Salawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Muhammad SAW yang menjadi uswatun khasanah bagi kehidupan umat islam.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih.

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk studi dan menyusun tesis ini hingga terselesaikan.
2. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd, Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti Program Pascasarjana Jurusan Magister Administrasi Pendidikan.
3. Dr. Sumardi, M.Si, Ketua Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin menyusun tesis.
4. Dr. Sumardi, M.Si, dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan sehingga memperlancar selesainya penulisan tesis ini.

5. Dr. Ahmad Fathoni, M.Pd, pembimbing II yang selalu memberi bimbingan dan motivasi kepada penulis.
6. Marsono, S.Pd, kepala sekolah SDN 1 Mojosongo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Bapak dan ibu guru SDN 1 Mojosongo yang telah memberikan informasi demi lancarnya penyusunan penelitian ini.
8. Bapakku tercinta yang selalu memberikan doa demi lancarnya penelitian ini.
9. Istriku tercinta Eka Ratnawati, S.Pd yang selalu memberikan dorongan dan semangat demi kelancaran penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari sempurna. Namun, penulis berharap tesis ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Surakarta, 22 Maret 2018

Penulis,

EDI PURWANTO

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	9
B. Kajian Teori .....	13
C. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan .....	21
D. Kerangka Berpikir .....	29
G. Hipotesis .....	30

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan .....	32
B. Prosedur Pengembangan .....	32
1. Studi Eksplorasi .....	32
a. Desain Eksplorasi.....	32
b. Sumber Data .....	39
c. Jenis Data .....	39
d. Teknik Pengumpulan Data .....	40
e. Teknik Analisis Data .....	40
2. Pengembangan Produk.....	41
a. Desain Pengembangan .....	41
b. Subjek Pengembangan .....	41
c. Validasi Hasil Pengembangan.....	42
d. Perbaikan Produk .....	43
3. Uji Coba dan Penilaian Produk .....	43
a. Desain Uji Coba.....	43
b. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	45

c. Teknik Analisis Data .....	47
d. Perbaiki Produk .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	78
B. Hasil Pengembangan .....	97
C. Pembahasan Produk .....	100
D. Produk Pengembangan.....	103
E. Keterbatasan Pengembangan.....	105
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	107
B. Implikasi .....	108
C. Saran .....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>110</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>114</b>

## DAFTAR TABEL

2.1	SK dan KD IPS kelas V SD Semester 2 .....	21
3.1	Jadwal Penelitian dan Pengembangan .....	38
3.2	Kriteria Pengkategorian Penilaian .....	48
3.3	Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran .....	51
4.1	Hasil Validasi RPP .....	80
4.2	Saran dan Masukan Validator pada RPP .....	82
4.3	Hasil Validasi BAS .....	83
4.4	Saran dan Masukan Validator pada BAS .....	85
4.5	Hasil Validasi LKS .....	85
4.6	Saran dan Masukan Validator pada LKS.....	87
4.7	Hasil Validasi Media .....	88
4.8	Saran dan Masukan Validator pada Media.....	89
4.9	Hasil Validasi THB.....	91
4.10	Saran dan Masukan Validator pada THB .....	91
4.11	Rekap Rata-rata Penilaian Validator .....	91
4.12	Analisis Sensitivitas Butir Soal Pilihan Ganda.....	95
4.13	Analisis Sensitivitas Butir Soal Uraian.....	96
4.14	Keterlaksanaan Pembelajaran.....	98
4.15	Kendala Pelaksanaan yang dihadapi.....	99
4.16	Aktivitas Siswa .....	100
4.17	Persentase Respon Siswa.....	102
4.18	Analisis Hasil Belajar Siswa.....	104
4.19	Analisis N-gain Hasil Belajar Siswa .....	105

## DAFTAR GAMBAR

3.1	Rancangan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model 4D .....	33
4.1	Grafik Hasil Penilaian Perangkat oleh Validator.....	92
4.2	Grafik Keterbacaan BAS .....	93
4.3	Grafik Keterbacaan LKS .....	94
4.4	Grafik Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran .....	101
4.5	Grafik Respon Siswa terhadap Pembelajaran.....	103

## DAFTAR LAMPIRAN

1	Hasil Validasi I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	113
2	Hasil Validasi II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	126
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	139
4	Kisi kisi Tes Hasil Belajar (THB) .....	152
5	Hasil Tes Hasil Belajar (THB) .....	158
6	LKS 1.....	164
7	LKS 2.....	171
8	LKS 3.....	181
9	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	182
10	Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP .....	190
11	Silabus .....	192
12	Dokumentasi Penelitian .....	196
13	Hasil Uji Lulus Turnitin.....	200
14	Surat Ijin Penelitian .....	201