

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISTEM AKUNTANSI DITINJAU DARI
ASPEK KOGNITIF DAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA
PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA ANGKATAN TAHUN 2014**

SKRIPSI



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Oleh :

Lunik Sakrisna
A210130064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Lunik Sakrisna

NIM : A210130064

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Sistem Akuntansi Ditinjau dari Aspek Kognitif dan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan Tahun 2014

Menyatakan dengan sebenarnya bahwas kripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas dari plagiat orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 22 Maret 2018
Yang membuat pernyataan,



Lunik Sakrisna
A210130064

PERSETUJUAN

ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISTEM AKUNTANSI DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN TAHUN 2014

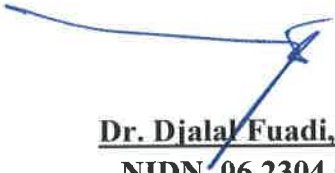
Diajukan Oleh:

LUNIK SAKRISNA

A210130064

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 22 Maret 2018



Dr. Djalal Fuadi, M.M.
NIDN. 06 2304 5801

PENGESAHAN

ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISTEM AKUNTANSI DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN TAHUN 2014

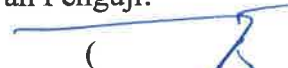
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

LUNIK SAKRISNA

A210130064

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Senin, 2 April 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

- | | |
|---|---|
| 1. Dr. Djalal Fuadi, M.M
(Ketua Dewan Penguji) | () |
| 2. Dr. Suyatmini, SE.,M.Si
(Anggota Dewan Penguji I) | () |
| 3. Dr. Wafrotur Rohmah, SE.,M.M
(Anggota Dewan Penguji II) | () |

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP.196504281993031001

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sangat berat, kecuali bagi orang-orang yang kusyu.”

(Q.S. Al Baqarah : 45)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakan dengan sesungguhnya (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(Q.S. Al Insyiroh : 6-8)

“Apabila didalam diri seseorang masih ada rasa malu dan takut untuk berbuat sesuatu kebaikan, maka jaminan bagi orang tersebut adalah tidak akan bertemunya ia dengan kemajuan selengkapnyanya.”

(Bung Karno)

“Banyak kegagalan di dunia ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari, betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”

(Thomas A. Edison)

“Totalitas adalah konsekuensi dari sebuah pilihan”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh jiwa, dan karena rahmat dan karunianya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Bapak dan Ibuku tersayang, Terimakasih atas segala do'a, kasih sayang, daya usaha, motivasi, dukungan, dan perjuangan kalian agar bisa membuat saya sampai bisa menyelesaikan studi ini. Tiada yang bisa saya ucapkan selain ucapan beribu-ribu terimakasih kepada kalian bapak, ibu. Semoga Allah mengizinkan saya agar dapat membalas bakti kalian. Amin.
- ❖ Untuk Kakak yang paling saya sayangi terimakasih atas semangat dukungan dan doa yang diberikan sehingga saya bisa menggapai mimpi ini.
- ❖ Sahabat-sahabatku semua atas dukungan dan bantuan yang telah kalian berikan.
- ❖ Keluarga kelas B Pendidikan Akuntansi angkatan 2013 senang bertemu kalian semua terimakasih atas canda tawa cerita masa-masa indah bersama kalian tak akan pernah terlupakan, selamat berjuang untuk menggapai cita-cita
- ❖ Untuk Black&White copy center dan Media Print terimakasih atas jasanya.
- ❖ Almamaterku yang selalu kubanggakan.

ABSTRAK

Lunik Sakrisna /A210130064. **ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISTEM AKUNTANSI DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN TAHUN 2014. Skripsi**, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2018.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh aspek kognitif yang dimiliki mahasiswa terhadap kesulitan mahasiswa dalam belajar Sistem Akuntansi. 2) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar mahasiswa terhadap kesulitan mahasiswa dalam belajar Sistem Akuntansi. 3) Untuk mengetahui pengaruh aspek kognitif dan motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa terhadap kesulitan mahasiswa dalam belajar Sistem Akuntansi.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif asosiatif dengan data untuk mengetahui pengaruh atau hubungan antar dua variabel atau lebih. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2014. Sampel diambil sebanyak 135 mahasiswa dengan simple *random sampling*. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil penelitian menunjukkan aspek kognitif berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesulitan belajar terbukti dari uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,511 > 1,960$ dan nilai probabilitas $< 0,05$, yaitu $0,000$. Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesulitan belajar terbukti dari uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,331 > 1,960$ dan nilai probabilitas $< 0,05$, yaitu $0,001$. Aspek kognitif dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap kesulitan belajar terbukti dari hasil uji keberartian regresi linear ganda (uji F) diketahui $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $17,657 > 3,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. Hasil perhitungan sumbangan efektif menunjukkan bahwa kontribusi Aspek Kognitif terhadap Kesulitan Belajar adalah sebesar 30,8% (X1), sedangkan Motivasi Belajar memberikan kontribusi sebesar 18,1% (X2), sehingga total sumbangan efektif Aspek Kognitif dan Motivasi Belajar dalam mengurangi Kesulitan Belajar Sistem Akuntansi mahasiswa pendidikan akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2014 sebesar 48,9% (R²).

Kata Kunci: aspek kognitif, motivasi belajar, dan kesulitan belajar.

ABSTRACT

Lunik Sakrisna /A210130064. **ANALYSIS OF LEARNING ACCOUNTING SYSTEMS VIEWED FROM COGNITIVE ASPECT AND LEARNING MOTIVATION STUDENTS OF ACCOUNTING EDUCATION UNIVERSITY MUHAMMADIYAH SURAKARTA FORCE YEAR 2014.** Thesis. School Of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Surakarta 2018.

The purpose of this study are: 1) To determine the effect of cognitive aspects that students have on the difficulties of students in learning Accounting System. 2) To know the influence of student's motivation to student's difficulties in learning Accounting System. 3) To know the effect of cognitive aspect and learning motivation that students have on student difficulties in learning Accounting System.

This research includes the type of associative quantitative research with data to determine the effect or relationship between two or more variables. Population in this research is all student of study program of education of class of 2014. The sample was taken as 135 students with simple random sampling. Required data obtained through questionnaire and documentation Data analysis technique used is multiple linear regression analysis, t test, F test, and relative and effective contribution.

The result of research showed that cognitive aspect had positive and significant effect to the proved learning difficulties from t test obtained $t_{count} > t_{table}$, that is $4,511 > 1,960$ and probability value $< 0,05$, that is 0.000. Motivation to learn have a positive and significant effect to learning difficulties proved from t test obtained $t_{hitung} > t_{table}$, that is $3,331 > 1,960$ and probability value $< 0,05$, that is 0,001. The cognitive aspect and motivational of learning together influence the learning difficulties as evidenced by the results of the multiple linear regression significance test (F test) known $F_t > F_{table}$, that is $17,657 > 3,000$ and the significance value $< 0,05$, that is 0.000. The results of the calculation of effective contribution indicate that the contribution of cognitive aspect to Learning Difficulties is 30.8% (X1), while Learning Motivation contributes 18.1% (X2), so the total effective contribution of cognitive aspect and Learning Motivation in reducing Learning Difficulties Sitem Accounting student accounting education University of Muhammadiyah Surakarta force of 2014 amounted to 48.9% (R2).

Keywords: cognitive aspect, learning motivation, and learning difficulties.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr. wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul :

“ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISTEM AKUNTANSI DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN TAHUN 2014”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama Penyusunan Skripsi ini, Penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harsono, SU. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Sabar Narimo, MM, M.Pd. Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama saya menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dr. Djalal Fuadi, M.M. Pembimbing skripsi yang selalu memberikan waktu, saran, dan memberikan pengarahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
5. Segenap dosen Pendidikan Akuntansi FKIP UMS yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat
6. Mahasiswa pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan Tahun 2014 yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.

7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang diperoleh dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kemajuan ilmu pendidikan masa sekarang dan yang akan datang.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Surakarta, 22 Maret 2018



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Kesulitan Belajar	6
a. Pengertian Kesulitan Belajar.....	6
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar	7
c. Langkah-langkah Mengidentifikasi Kesulitan belajar	10
d. Definisi Sistem Akuntansi	10
e. Indikator Kesulitan Belajar Sistem Akuntansi.....	11
2. Aspek Kognitif.....	12
a. Pengertian Aspek Kognitif.....	12

b. Fungsi Kognitif	13
c. Karakteristik Kognitif	13
d. Indikator Kognitif	15
3. Motivasi Belajar Mahasiswa.....	15
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	15
b. Teori Motivasi.....	16
c. Indikator Motivasi Belajar	16
B. Penelitian Terdahulu.....	17
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	24
1. Jenis Penelitian	24
2. Desain Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
1. Tempat Penelitian	25
2. Waktu Penelitian.....	25
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	26
1. Populasi.....	26
2. Sampel	26
3. Sampling.....	27
D. Definisi Operasional Variabel	30
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
1. Teknik Pengumpulan Data	30
a. Angket.....	30
b. Dokumentasi	30
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	31
a. Pedoman Angket	31
3. Try Out.....	32
a. Uji Validitas	32
b. Uji Reliabilitas	35

F. Teknik Analisis Data	35
1. Uji Prasyarat Analisis	36
a. Uji Normalitas	36
b. Uji Linieritas	36
c. Uji Multikolinieritas	37
2. Uji Hipotesis	37
a. Analisis Regresi Berganda	37
b. Pengujian Secara Individu (Uji t).....	38
c. Uji F(F test).....	40
d. Koefisien Determinasi(R ²)	40
e. Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	42
1. Deskripsi Data Aspek Kognitif(XI).....	42
2. Deskripsi Data Motivasi Belajar(X ₂)	43
3. Deskripsi Data Kesulitan Belajar(Y)	44
B. Hasil Analisis Data	46
1. Uji Prasyarat Analisis	46
a. Uji Normalitas.....	46
b. Uji Linearitas.....	46
c. Uji Multikolinieritas.....	47
2. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	48
a. Analisis Regresi Linier Ganda	48
b. Uji t (Uji Hipotesis).....	49
c. Uji F	52
d. Koefisien Determinasi(R ²)	53
e. Sumbangan Relatif(SR%) dan Sumbangan Efektif(SE%)	53
C. Pembahasan	54
D. Keterbatasan Penelitian	57

BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	58
	B. Implikasi.....	59
	C. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA		61
LAMPIRAN		63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Penentuan Jumlah Sampel dari Populasi	26
Tabel 3.2 Tabel Taraf Signifikasi	27
Tabel 3.3 Distribusi Sampel.....	29
Tabel 3.4 Daftar Kisi-Kisi Angket.....	31
Tabel 3.5 Ringkasan Uji Validitas Aspek Kognitif	34
Tabel 3.6 Ringkasan Uji Validitas Motivasi Belajar	34
Tabel 3.7 Ringkasan Uji Validitas Kesulitan Belajar	35
Tabel 3.8 Ringkasan Uji Reliabilitas Angket	36
Tabel 4.1 Hasil Pengelompokan Data Aspek Kognitif	42
Tabel 4.2 Hasil Pengelompokan Data Motivasi Belajar	43
Tabel 4.3 Hasil Pengelompokan Data Kesulitan Belajar	45
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	46
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Uji Linearitas.....	47
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Multikolinieritas.....	47
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Regresi Linier Berganda	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	20
Gambar 4.1 Histogram Aspek Kognitif	43
Gambar 4.2 Histogram Motivasi Belajar	44
Gambar 4.3 Histogram Kesulitan Belajar	45
Gambar 4.4 Kurva Uji t Aspek Kognitif	50
Gambar 4.5 Kurva Uji t Motivasi Belajar	51
Gambar 4.6 Kurva Uji F K Aspek Kognitif dan Motivasi Belajar.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket Try Out.....	63
Lampiran 2 Daftar Nama Responden Tryout.....	70
Lampiran 3 Skor Hasil Try Out Angket Variabel Aspek Kognitif	71
Lampiran 4 Uji Validitas Try Out Angket Variabel Aspek Kognitif	72
Lampiran 5 Uji Reliabilitas Try Out Angket Variabel Aspek Kognitif.....	74
Lampiran 6 Skor Hasil Try Out Angket Variabel Motivasi Belajar	75
Lampiran 7 Uji Validitas Try Out Angket Variabel Motivasi Belajar	76
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Try Out Angket Variabel Motivasi Belajar.....	78
Lampiran 9 Skor Hasil Try Out Angket Variabel Kesulitan Belajar	79
Lampiran 10 Uji Validitas Try Out Angket Variabel Kesulitan Belajar	80
Lampiran 11 Uji Reliabilitas Try Out Angket Variabel Kesulitan Belajar....	82
Lampiran 12 Daftar Nama Responden Sampel.....	83
Lampiran 13 Skor Hasil Angket Untuk Variabel Aspek Kognitif.....	87
Lampiran 14 Skor Hasil Angket Untuk Variabel Motivasi Belajar.....	93
Lampiran 15 Skor Hasil Angket Untuk Variabel Kesulitan Belajar.....	99
Lampiran 16 Standar Deviasi.....	105
Lampiran 17 Normalitas	109
Lampiran 18 Linieritas Aspek Kognitif Terhadap Kesulitan Belajar	110
Lampiran 19 Linieritas Motiovasi Belajar Terhadap Kesulitan Belajar	111
Lampiran 20 Multikolinieritas	112
Lampiran 21 Uji Analisis Regresi Berganda	113
Lampiran 22 Data Induk Penelitian	114
Lampiran 23 Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	120
Lampiran 24 Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	121
Lampiran 25 Tabel Nilai F.....	122
Lampiran 26 Tabel Distribusi t	123
Lampiran 27 Tabel Values	124