

LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

A. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

Nama : Darmawan Budianto, S.Pd, M.Si

Hari / Tanggal : Rabu, 08 Februari 2017

Wawancara antara Peneliti dengan Kepala Sekolah

1. Perencanaan

- a. Siapa yang terlibat dalam perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Yang terlibat yaitu guru pendamping, beliau akan berkonsultasi dengan guru kelas sama guru mapel atau pada pelajaran tertentu dengan guru mapel. Setelah itu akan dikomunikasikan dengan GPK (Guru Pembimbing Khusus) dengan koordinator inklusi.

- b. Kapan perencanaan itu dibuat?

Jawaban : Perencanaan dibuat pada semester awal atau sebelum pembelajaran dimulai.

- c. Bagaimana bentuk perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Bentuknya mereka punya PPI atau program program dalam perencanaan anak autis.

- d. Apa saja yang mencakup perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Yang mencakup terdapat Program Tahunan, Program Semester, Silabus, RPP dan Program-program pada anak autis.

- e. Bagaimana prosedur program perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler di SD Al Firdaus?

Jawaban : Prosedurnya 2 minggu pertama dilakukan observasi oleh guru pendamping.

- f. Apakah perencanaan program pembelajaran bagi siswa autis mempertimbangkan visi, misi, serta tujuan sekolah?

Jawaban : Sangat jelas mempertimbangkan visi, misi, serta tujuan sekolah.

- g. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah dalam perencanaan pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Saya selaku kepala sekolah tinggal tanda tangan karena untuk penyusunan program yang membuat ialah koordinator inklusinya.

2. Pelaksanaan

- a. Apakah pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler berjalan dengan baik?

Jawaban : Berjalan dengan baik.

- b. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler?

Jawaban : Yang terlibat tentunya guru kelas, guru mata pelajaran dan guru pendamping.

- c. Kapan pelaksanaan itu dilaksanakan?

Jawaban : setelah membuat perencanaan dan pengorganisasian atau pengelolaan pembelajaran.

- d. Seperti apakah pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : pelaksanaan pembelajaran bagi anak autis bervariasi menyesuaikan dengan kondisi anak.

- e. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : anak lebih diperhatikan atau dibantu disaat anak sulit menerima pembelajaran.

- f. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Secara umum sama dengan pembelajaran anak reguler, akan tetapi bedanya ada waktu dimana anak autis didampingi saat materi pembelajaran tertentu.

g. Bagaimana dengan keadaan sarana dan prasarana yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler?

Jawaban : Relatif dan kalau dibandingkan dengan negeri mungkin kami sangat berlebihan dan sudah sangat cukup. Tetapi kalau ditanya secara Al firdaus sendiri, tentu masih kurang.

h. Bagaimana dengan keadaan ruangan yang digunakan?

Jawaban : Keadaannya sudah mencukupi untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar anak autis maupun anak reguler lainnya.

i. Faktor apa saja yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Faktor yang mempengaruhi bisa medianya anak, kondisi kelas, kemampuan guru kelas, kemampuan guru pendamping.

j. Apa saja problematika yang dihadapi para guru dalam menghadapi pelaksanaan pembelajaran bagi anak autis dan upaya/solusi yang ditawarkan?

Jawaban : Keterlambatan pada penangkapan materi yang disampaikan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung.

k. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah dalam pengelolaan pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Terlibat dengan mengamati yaitu sebagai supervisi bagi guru-guru.

3. Evaluasi

a. Siapa saja yang terlibat dalam evaluasi pembelajaran siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Yang terlibat guru kelas, guru mata pelajaran, guru pendamping, kordinator inklusi.

b. Kapan evaluasi itu dilaksanakan?

Jawaban : Untuk ABK setiap selesai pembelajaran pasti sudah ada evaluasi.

c. Apakah jenis evaluasi pembelajaran siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Jenisnya sama seperti anak yang lainnya.

- d. Bagaimana tahapan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bagi siswa autis?

Jawaban : Sudah terjawab tadi ada ulangan ada latihan hanya saja mungkin isinya yang berbeda.

- e. Bagaimana proses evaluasi pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Prosesnya kalau si anak bisa tertulis ya tertulis tetapi kalau bisanya didikte ya didikte, bisa jadi hanya sikap dan tidak harus tertulis.

- f. Apakah evaluasi program pembelajaran bagi siswa autis mempertimbangkan visi, misi, serta tujuan sekolah?

Jawaban : Sangat mempertimbangkan.

- g. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah dalam evaluasi pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Keterlibatan evaluasi sangat terkait dengan visi misinya sekolah. Kepala sekolah akan mengecek sejauh mana kemampuan anak autis karena untuk mengetahui ketercapaian hasil dari proses yang dilakukan.

4. Faktor penghambat dan pendukung

- a. Apakah faktor penghambat pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Faktor penghambatnya yaitu dari sisi siswa, kalau dia memang belum mampu mengikuti pembelajaran ya harus didampingi.

- b. Siapa saja yang terlibat dalam mengatasi hambatan yang ada?

Jawaban : Semua orang yang ada di sekolah harus terlibat.

- c. Bagaimana solusinya dalam mengatasi hambatan tersebut?

Jawaban : Dengan adanya terapi atau penanganan secara berkesinambungan dan bertahap supaya hambatan bisa diatasi.

- d. Apakah faktor pendukung pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : yang jelas kita dapat suport dari pemerintah..

- e. Bagaimana mengembangkan faktor pendukung pembelajaran tersebut?

Jawaban : Kalau untuk anak-anak kita sering bersosialisasi, untuk orang tua, materi-materi parenting kita selipkan di situ.

- f. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah, pengawas, guru BP dan guru kelas dalam menyikapi faktor penghambat dan pendukung pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Semuanya sepengetahuan kepala sekolah, pengawas, disini tidak ada guru BP tetapi adanya guru psikolog.

B. Hasil Wawancara dengan Wakasek Kurikulum dan Guru Kelas 5

Nama : Agus Supriyanto, S.T.

Hari / Tanggal : Senin, 12 Februari 2017

Wawancara antara Peneliti dengan Wakasek Kurikulum dan sekaligus menjadi Guru Kelas 5

1. Perencanaan

- a. Siapa yang terlibat dalam perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Yang terlibat dalam perencanaan pembelajaran adalah guru kelas, guru pendamping, kordinator inklusi dan orang tua.

- b. Kapan perencanaan itu dibuat?

Jawaban : Perencanaan dimulai sebelum KBM.

- c. Bagaimana bentuk perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : bentuk perencanaannya berupa RPP untuk reguler dan Progam-program dalam perencanaan pembelajaran Anak Autis yang meliputi: Profil Anak Autis, Program Pendukung, dan PPI. Dan yang membuat GPK tetapi ada intervensi dari guru kelas.

- d. Apa saja yang mencakup perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Mencakup kemampuan kognitif sesuai dengan kemampuan anak, jadi kalau dikemampuan akademis tidak mendukung bisa dialihkan pada kemampuan si anak. Seperti contoh dia pandai menyanyi kita push ke sana per individu. Setiap anak autis memiliki kelebihan masing-masing, ada yang melukis, olahraga, jadi mencakup semua bidang dan kekuatan si anak yang kita legitkan. Bahkan sampai kemampuan lifeskil misalnya seperti BAB sendiri, dandan, sisiran sampai hal-hal kemampuan hidup diajarkan.

- e. Bagaimana prosedur program perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler di SD Al Firdaus?

Jawaban : Prosedurnya GPK kerja bareng guru kelas dan didiskusikan dengan guru inklusi dan juga dengan wali murid.

- f. Apakah perencanaan program pembelajaran bagi siswa autis mempertimbangkan visi, misi, serta tujuan sekolah?

Jawaban : Tentu iya mempertimbangkan, sebagai contoh dari segi karakter ada anak autis yang visi misinya mencetak generasi yang madani atau akhlakul karimah, otomatis akhlaknya kita bentuk walaupun dia anaknya autis biasanya kontrol diri dan kontrol emosi, kita bentuk akhlaknya minimal jujur.

- g. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah dalam perencanaan pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Kepala sekolah memang terlibat dan mau tidak mau justifikasi semua dari kepala sekolah, walaupun tidak secara langsung tetapi kebijakan beliau menentukan keberhasilan juga, karena pengadaan alat, bahan sampai perencanaan itu semua harus melalui kepala sekolah. Karena dengan adanya kepala sekolah legalitas dan lebih mudah dalam pengadaan, pelaksanaan bahkan perijinan sampai ke dinas. Kalau anak autis akademisnya mampu tetap ikut ujian otomatis dari kepala sekolah akan menguruskan sampai ke dinas, nanti ada lampiran bahwa si anak itu autis. Jadi ketika ujian nasional dikhususkan di ruang khusus dan didampingi tetapi tidak diajari dan hanya mendampingi saja. Kalau tidak bisa mengikuti ujian, ya tidak diikutkan tetapi dinaikkan kelas. Pernah ada yang ikut ujian tapi ujiannya dari sekolah karena dari segi kemampuan dia tidak bisa.

2. Pelaksanaan

- a. Apakah pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler berjalan dengan baik?

Jawaban : Pelaksanaan sudah berjalan dengan aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan walaupun banyak kejadian yang tidak terduga, tetapi yang kita harapkan bisa terlaksana.

- b. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler?

Jawaban : Yang berperan dalam pelaksanaan yaitu guru kelas, GPK dan asisten

- c. Kapan pelaksanaan itu dilaksanakan?

Jawaban : Pelaksanaan berlangsung pada saat KBM.

- d. Seperti apakah pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Di dalam kelas pada saat KBM kemudian pada saat tertentu dia tidak paham maka akan diterapi. Tetapi mayoritas di kelas dan ada beberapa juga anak yang memang tidak bisa di kelas.

- e. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Pelaksanaan sudah berjalan dengan aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan walaupun banyak kejadian yang tidak terduga, tetapi yang kita harapkan bisa terlaksana.

- f. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Sebagai guru kelas RPPnya sudah dibuat terlebih dahulu. RPP sudah termuat kemampuan apa yang dimiliki anak autis tetapi dia punya RPPH yang dari GPK tentunya mengacu disini. Misal RPP saya tertuang pada kemampuan bahasa anak autis A, dia menguasai membaca dengan tabel suku kata tetapi yang lain tidak dan yang lain sudah bisa membaca cerita, otomatis dia bahasanya satu kata dulu atau dibuatin cerita dengan kata-kata sesuai kemampuannya.

- g. Bagaimana dengan keadaan sarana dan prasarana yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler?

Jawaban : Sarana dan prasarana disesuaikan dengan kebutuhan anak. Misalnya perlu alfabetis.

- h. Bagaimana dengan keadaan ruangan yang digunakan?

Jawaban : Ruangan anak autis pada saat KBM sama hanya saat tertentu saja yang berbeda.

- i. Faktor apa saja yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Faktor yang mempengaruhi yaitu karakternya. Memang anak autis pengendalian emosinya rendah, kalau dia marah dan pengen itu harus bisa didapatnya. Adanya egoisme dia dan konflik mengganggu saat dia belajar.

- j. Apa saja problematika yang dihadapi para guru dalam menghadapi pelaksanaan pembelajaran bagi anak autis dan upaya/solusi yang ditawarkan?

Jawaban : Problem yang kita hadapi yaitu hipernya si anak, egoisnya kemudian tindakan-tindakan yang tidak terduga seperti teriak-teriak, ngompol, memukul.

- k. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah dalam pengelolaan pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Keterlibatannya sangat banyak dan kebijakan dari perijinan.

3. Evaluasi

- a. Siapa saja yang terlibat dalam evaluasi pembelajaran siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Yang terlibat adalah guru kelas, GPK, Kepala sekolah dan kordinator inklusi bahkan wali murid.

- b. Kapan evaluasi itu dilaksanakan?

Jawaban : Kalau evaluasi secara kemampuan atau pembelajaran 4 tahun sekali tetapi kalau evaluasi skill setiap saat.

- c. Apakah jenis evaluasi pembelajaran siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Jenis evaluasinya bisa tertulis, lisan, praktek, pengamatan. Misal lisan, anak autis disuruh menyerahkan sesuatu kepada guru lainnya dan guru yang menyuruh tetap mengamatinya.

- d. Bagaimana tahapan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bagi siswa autis?

Jawaban : Tahapan pelaksanaannya dimulai dari terbimbing terlebih dahulu, pelan-pelan lalu kemandirian.

- e. Bagaimana proses evaluasi pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Dilaksanakan pengamatan, dibimbing lalu mandiri.

- f. Apakah evaluasi program pembelajaran bagi siswa autis mempertimbangkan visi, misi, serta tujuan sekolah?

Jawaban : Jelas mempertimbangkan.

- g. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah dalam evaluasi pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Keterlibatan sangat terkait dengan visi misinya. Kepala sekolah akan mengecek sejauh mana kemampuan anak autis karena awal masuk harus bertemu dulu dengan kepala sekolah.

4. Faktor penghambat dan pendukung

- a. Apakah faktor penghambat pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Yang pertama kebanyakan karakter anak dan egoisme si anak. Kedua kerjasama dengan orang tua, kadang orang tua carenya sangat tinggi kepada anaknya, kita hanya mendewasakan tapi dikiranya menyiksa. Pengertian antara orang tua dan guru harus disatukan biar ada komunikasi yang erat. Mempersatukan antara pengertian orang tua dan guru dal hal mendidik anak autis sedikit sulit. Kadang orang tua melihat anak seperti itu merasa malu, data-data yang harusnya disampaikan ke kita tapi tidak disampaikan. Misalnya anak belum bisa BAB tapi bilanganya ke kita sudah bisa, jadi tidak menyampaikan cerita apa adanya. Hal-hal seperti itu yang membuat jadi penghambat, katanya supaya diterima di sekolah ini.

- b. Siapa saja yang terlibat dalam mengatasi hambatan yang ada?

Jawaban : Yang terlibat dalam mengatasi hambatan tentunya guru kelas, GPK, orang tua dan kepala sekolah.

- c. Bagaimana solusinya dalam mengatasi hambatan tersebut?

Jawaban : Untuk mengatasi solusinya dengan cara diskusi, pertemuan, keterbukaan informasi antar sekolah dan orang tua.

- d. Apakah faktor pendukung pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Faktor pendukungnya adalah sarana dan prasarana, dukungan moral dari orang tua, kerjasama sekolah dengan orang tua. Karena kadang ada sekolah yang sifatnya menitipkan tetapi di sini sekolahnya dijaga ketat.

- e. Bagaimana mengembangkan faktor pendukung pembelajaran tersebut?

Jawaban : Mengembangkannya dengan membuat rencana, sarana dan prasarana, dan diabadikan dalam bentuk buku atau alat sehingga bisa diberikan pada yang berikutnya Faktor pendukungnya banyak sebenarnya karena setiap anak beda-beda. Penyelesaian anak autis yang satu dengan yang lain berbeda karena kasusnya beda juga. Memang sama-sama autis tapi masalahnya beda, misalnya buang air kecil kalau tidak ditawarkan dulu dia tidak mau buang air kecil, belum bisa bicara aku laper dan masih banyak lagi. Jadi kalau bicara anak autis masuknya ke bola dunia.

- f. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah, pengawas, guru BP dan guru kelas dalam menyikapi faktor penghambat dan pendukung pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Keterlibatan kepala sekolah dalam hal kebijakan, perijinan, pengawas tapi perijinan ada yang lebih tinggi. Misalkan ada dana bantuan dari pemerintah otomatis kita melibatkan pengawas, dan anak-anak di SD Al Firdaus sini kita daftarkan kesana untuk perijinannya. Kebutuhan ini itu akan ada bantuan, arahan dari pemerintah dari segi pembinaan pengetahuan tentang anak ABK. Guru BP memberi konseling dalam hal mensupport dan guru kelas jelas pelaksanaannya. Dalam hal pendukung-pendukungnya ini Kepala sekolah dan pengawas yang akan mencari solusi, misalnya si anak membutuhkan kursi roda.

C. Wawancara Antara Peneliti dengan Koordinator Inklusi

Nama : Yusriatin, S. Pd

Hari / Tanggal : Kamis, 16 Februari 2017

1. Perencanaan

- a. Siapa yang terlibat dalam perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Yang terlibat pertama kali yaitu guru pendamping, beliau akan berkonsultasi dengan guru kelas sama guru mapel atau pada pelajaran tertentu dengan guru mapel. Setelah itu akan dikomunikasikan dengan GPK (Guru Pembimbing Khusus) dengan koordinator inklusi. Kalau autis di Al Firdaus ada GPK dan Guru Pendamping. GPK yang berlatar belakang pendidikan PLB tapi kalau guru pendamping belum tentu. Guru pendamping mendampingi satu anak satu guru.

- b. Kapan perencanaan itu dibuat?

Jawaban : Perencanaan dibuat diawal semester. Anak autis punya PPI (Program Pembelajaran Individual) tetapi dalam PPI itu tidak semua mapel harus dimodifikasi jadi disesuaikan dengan kondisi anaknya. Kalau dia mampu mengikuti reguler tentu kita ikutkan reguler. Misalkan di situ ada modifikasi sedikit dari PPI yang dibuat guru pendamping harus ada koordinasi dengan guru kelas dan guru mapel. PPI dibuat berdasarkan kondisi si anak, misal anak A pandai Matematika dan anak B pandai dalam IPA.

- c. Bagaimana bentuk perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Bentuknya mereka punya PPI dan dalam PPI tidak semua mapel dimodifikasi, jadi tergantung kondisi anak. Kalau dia ikut reguler berarti sama dengan teman-teman yang lainnya tetapi kalau dia tidak ikut reguler berarti harus dimodifikasi.

- d. Apa saja yang mencakup perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Yang mencakup, anak autis punya PPI dan di dalam PPInya diawal semester pasti menyusun yang namanya profil awal siswa. Profil awal siswa itu ada 9 aspek yang kita observasi ada kemampuan mengikuti tugas, kemampuan berbahasa, kemampuan sensomotorik, kemampuan akademik, pengetahuan tentang agama, sosial emosi, dan lain sebagainya. Dari profil awal memuat tentang kekuatan dan kelemahan anak, problemnya apa tetapi si anak punya modal apa. Dari profil awal itu dikembangkan menjadi yang pertama yaitu PPI yang sifatnya akademik berarti isinya mata pelajaran. Yang kedua, program pendukung atau program suporting yang sifatnya non akademik. Misal anak autis yang kontak matanya belum tapi tapi disitu akan ada program sensomotoriknya untuk melatih kontak mata. Ada lagi anak autis emosinya terganggu, di situ akan ada program sosial emosinya. Program yang sifatnya individual ini ketika sedang di kelas. Kalau materinya secara klasikal, anak akan mengikuti pembelajaran secara klasikal juga tetapi bisa jadi dia punya guru pendamping, karena tugas pendamping untuk memperjelas.

- e. Bagaimana prosedur program perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler di SD Al Firdaus?

Jawaban : Prosedurnya 2 minggu pertama dilakukan observasi oleh guru pendamping. Nanti guru pendamping akan menyusun profil awal , program pendukung dan PPI yang sifatnya akademik. Dua minggu disusun dan presentasi, selama 2 minggu nanti ada observasi dan konsultasi dengan beberapa pihak yang terkait, bisa guru kelas, koordinator inklusi, GPK, terapis dan siapapun disitu yang terlibat. Setelah 2 minggu presentasi kepada tim inti inklusi ada koordinator inklusi, GPK, terapis dan psikologi. Dia harus konsultasi tentang program anak itu. Biasanya 1 minggu ada presentasi perbaikan jika ada masukan atau perubahan. Setelah itu ditandatangani dan dikomunikasikan oleh orang tua dan guru mata pelajaran, dan yang menandatangani koordinator inklusi dan kepala sekolah.

- f. Apakah perencanaan program pembelajaran bagi siswa autis mempertimbangkan visi, misi, serta tujuan sekolah?

Jawaban : Yang jelas visi misinya sejalan. Sekolah ini memang sekolah untuk semua orang, akan tetapi sebenarnya bukan siswa yang menyesuaikan dengan visi. ABK kondisinya sendiri-sendiri jadi tidak bisa harus menyesuaikan dengan visi. Misalnya visi misi karakter yang islami soalnya kita yayasan islam, walaupun dia autis kita lebih titik tekankan kesana tetapi tidak dipaksakan. Artinya kembali lagi pada kondisi si anak itu tapi tetap mengarah kesitu.

- g. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah dalam perencanaan pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Kepala sekolah tinggal tanda tangan karena tentang penyusunan program yang membuat koordinator inklusinya. Jadi kepala sekolah sifatnya hanya mengetahui saja, karena beliau tidak harus sampai detail. Di Al firdaus ABK ada 100 anak dan yang pakai guru pendamping ada 52 anak. Penyusunan semua pakai PPI dan itu sepengetahuan sekaligus sudah dikoreksi oleh koordinator inklusi.

2. Pelaksanaan

- a. Apakah pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler berjalan dengan baik?

Jawaban : Berjalan dengan baik.

- b. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler?

Jawaban : : Yang terlibat tentunya semuanya, siapa saja yang ada disitu yaitu guru kelas, guru mata pelajaran dan guru pendamping. Di sini ada guru pendamping kelas dan ABK. Dikelas ada 2 guru yaitu guru wali kelas dan guru pendamping tetapi ABK punya pendamping sendiri.

- c. Kapan pelaksanaan itu dilaksanakan?

Jawaban : Saat proses pembelajaran berlangsung.

- d. Seperti apakah pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Ada anak autis ketika baru masuk kesini memang kontak mata tidak ada, berbicara belum bisa, masuk kelas belum ada 5 menit sudah

nonjok orang dan kita bawa ke ruang khusus. Nanti kalau dia sudah tenang kita bawa ke kelas lagi dan seperti itu terus menerus. Dan sampai kelas 4 dia baru full mengikuti pembelajaran di kelas. Ada juga anak autis yang dari awal full di kelas, nilainya juga 9, 10 dan tidak pakai guru pendamping. Dan ketika dia bisa mengikuti reguler akan lebih banyak di kelas dan ketika dia belum bisa maka dia akan sering di full out. Karena kalau bicara ABK tidak bisa pukul rata dan pembelajaran anak autis tidak semua individual.

- e. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Proses pembelajaran menyesuaikan strategi, metode, media yang digunakan guru kelas saat proses pembelajaran berlangsung.

- f. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Secara umum sama tetapi bedanya ada waktu yang sifatnya individual atau mungkin media yang berbeda.

- g. Bagaimana dengan keadaan sarana dan prasarana yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler?

Jawaban : Relatif dan kalau dibandingkan dengan negeri mungkin kami sangat berlebihan dan sudah sangat cukup. Tetapi kalau ditanya secara Al firdaus sendiri, tentu masih kurang.

- h. Bagaimana dengan keadaan ruangan yang digunakan?

Jawaban : Keadaannya sudah mencukupi untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

- i. Faktor apa saja yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Faktor yang mempengaruhi bisa medianya anak, kondisi kelas, kemampuan guru kelas, kemampuan guru pendamping.

- j. Apa saja problematika yang dihadapi para guru dalam menghadapi pelaksanaan pembelajaran bagi anak autis dan upaya/solusi yang ditawarkan?

Jawaban : Tanya sendiri guru pendamping dan guru kelas.

- k. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah dalam pengelolaan pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Kepala sekolah ada yang namanya supervisi, memberikan masukan dan pengarahan.

3. Evaluasi

- a. Siapa saja yang terlibat dalam evaluasi pembelajaran siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Yang terlibat guru kelas, guru mata pelajaran, guru pendamping, kordinator inklusi. Ada 2 program yaitu PPI dan program pendukung diakhir semester akan dibuat laporan dan ada pertanggung jwban dlm artian tidak tercapai atau sudah tercapai setelah itu harus presentasi. Kalau yang membuat soal bisa guru kelas atau guru pendamping misal si anak dalam PPInya dimodifikasi.

- b. Kapan evaluasi itu dilaksanakan?

Jawaban : Untuk ABK setiap selesai pembelajaran pasti sudah ada evaluasi. Di Al firdaus ada namanya buku Cakedik, semua siswa dapat termasuk ABK dan ABK punya buku sendiri namanya buku penghubung dalam buku penghubung biasanya menceritakan, misalnya dalam pelajaran Bahasa Indonesia tadi si A ngapain saja. Capaiannya seperti apa itu semua ada di buku penghubung dan itu namanya evaluasi harian. Dan ABK evaluasinya setiap saat. Nanti diakhir semester ada rangkuman secara tertulis.

- c. Apakah jenis evaluasi pembelajaran siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Jenisnya sama seperti anak yang lainnya.

- d. Bagaimana tahapan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bagi siswa autis?

Jawaban : Sudah terjawab tadi ada ulangan ada latihan hanya saja mungkin isinya yang berbeda.

- e. Bagaimana proses evaluasi pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Prosesnya kalau si anak bisa tertulis ya tertulis tetapi kalau bisanya didikte ya didikte, bisa jadi hanya sikap dan tidak harus tertulis.

- f. Apakah evaluasi program pembelajaran bagi siswa autis mempertimbangkan visi, misi, serta tujuan sekolah?

Jawaban : Sangat mempertimbangkan supaya tujuan yang akan dicapai bisa tercapai dengan maksimal.

- g. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah dalam evaluasi pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Yang jelas dalam penyusunan soal dan segala macam sudah dikoordinasi dengan guru kelas dan juga sepengetahuan koordinator inklusi. Jadi koordinator inklusi ibaratnya wakil dari kepala sekolah.

4. Faktor penghambat dan pendukung

- a. Apakah faktor penghambat pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : faktor penghambat dari segi sisi siswa, kalau dia memang belum mampu mengikuti secara klasikal dan targetnya harus belajar dikelas tetapi kalau memang belum mampu tentu harus dilatih terlebih dahulu. Kondisi kelasnya juga mempengaruhi moodnya si anak untuk belajar, misalnya terlalu banyak siswa di dalam kelas, ada temannya yang sedang bermain dikiranya sedang mengganggu dia dan bermacam-macam penghambatnya. Dari segi guru kelas tentang keterbatasan pemahaman. Tapi sekurang-kurangnya pemahaman guru di Al firdaus itu sudah baik.

- b. Siapa saja yang terlibat dalam mengatasi hambatan yang ada?

Jawaban : Semua orang yang ada di sekolah harus terlibat.

- c. Bagaimana solusinya dalam mengatasi hambatan tersebut?

Jawaban : Terus dilatih supaya bisa menyesuaikan dengan anak reguler lainnya dan bisa mengikuti pembelajaran tanpa adanya bantuan dari guru pendamping maupun guru pembimbing khusus.

- d. Apakah faktor pendukung pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : yang jelas kita dapat suport dari pemerintah, kadang-kadang diberi bantuan, orang tua juga suport membantu dana atau bisa masukan, ketika terjadi konflik orang tua memahami, setiap bulan pasti nambah media

dan tentunya disesuaikan dengan kondisi anak. Yayasan mensupport juga tentang media dan alat terapi. Lingkunganpun juga kondusif, anak-anak di sini juga welcome semua terhadap temannya yang ABK.

- e. Bagaimana mengembangkan faktor pendukung pembelajaran tersebut?

Jawaban : Kalau untuk anak-anak kita sering bersosialisasi, untuk orang tua, materi-materi parenting kita selipkan di situ. Untuk pemerintah kita memberikan laporan ke dinas tentang aktifitas apa, siswanya berapa, prestasinya apa seperti itu.

- f. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah, pengawas, guru BP dan guru kelas dalam menyikapi faktor penghambat dan pendukung pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Semuanya sepengetahuan kepala sekolah, pengawas, disini tidak ada guru BP tetapi adanya guru psikolog.

D. Wawancara Antara peneliti dengan Guru Kelas 1

Nama : Sutikno, S.Pd

Hari / tanggal : Senin, 20 Februari 2017

Wawancara antara Peneliti dengan Guru Kelas 1

1. Perencanaan

- a. Siapa yang terlibat dalam perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Semua guru, baik guru kelas, guru mapel, guru pendamping, maupun Guru Pembimbing Khusus (GPK)

- b. Kapan perencanaan itu dibuat?

Jawaban : Dibatalkan awal pembelajaran, di semester awal pembelajaran ada yang namanya assesment, kemampuan awalnya selaras dan akan dibuatkan PPI. PPI yang membuat guru pendamping dan dikonsultasikan dengan wali kelas.

- c. Bagaimana bentuk perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Dimodifikasi pembelajaran.

- d. Apa saja yang mencakup perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : RPP, silabus, Prota, Promes, dan program-program pembelajaran anak autis.

- e. Bagaimana prosedur program perencanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler di SD Al Firdaus?

Jawaban : PPI dibuat oleh guru pendamping, dikonsultasikan dengan guru kelas dan dibahas distudi kasus.

- f. Apakah perencanaan program pembelajaran bagi siswa autis mempertimbangkan visi, misi, serta tujuan sekolah?

Jawaban : Jelas mempertimbangkan, visi dan misi sesuai dengan tujuan program sekolah.

- g. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah dalam perencanaan pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Semua kebijakan yang ada di siswa termasuk PPI, RPP, semua harus diketahui dan disetujui dengan kepala sekolah. Jadi semua program harus dikonsultasikan dengan kepala sekolah. Dari segi perencanaan, pelaksanaan sampai evaluasi.

2. Pelaksanaan

- a. Apakah pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler berjalan dengan baik?

Jawaban : Selama ini tidak terganggu.

- b. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler?

Jawaban : Guru kelas dan guru pendamping.

- c. Kapan pelaksanaan itu dilaksanakan?

Jawaban : Selama proses pembelajaran.

- d. Seperti apakah pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Pelaksanaan pembelajaran dilakukan oleh Guru Kelas dan guru pendamping bilamana anaknya didampingi. Selama pelaksanaan pembelajaran sebisa mungkin guru melaksanakan pembelajaran secara inofatif, kreatif dan menyenangkan.

- e. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Guru mata pelajaran atau guru kelas menyampaikan materi pembelajaran, disaat anak autis belum memahami akan diulang kembali dengan guru pendamping.

- f. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Sesuai urutan RPP dan untuk anak autis sama.

- g. Bagaimana dengan keadaan sarana dan prasarana yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler?

Jawaban : Sarana prasarana tim inklusi ada manajer/kordinator, GPK, psikologi dan terapi.

- h. Bagaimana dengan keadaan ruangan yang digunakan?

Jawaban : Ada ruangan pembelajaran individual, ruang kelas, ruang terapi dan semua ruang disesuaikan dengan kebutuhan anak.

- i. Faktor apa saja yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Yang mempengaruhi adalah tingkat emosional dan kesiapan belajar anak. Jadi anak autis awal masuk di pagi hari terjadi emosional dan belum siap pasti terjadi sesuatu.

- j. Apa saja problematika yang dihadapi para guru dalam menghadapi pelaksanaan pembelajaran bagi anak autis dan upaya/solusi yang ditawarkan?

Jawaban : Selama ini kalau mengikuti pembelajaran reguler tidak mengalami hambatan sehingga solusi permasalahannya hanya ditemporer saja atau saat terjadi kasus saja. Ada juga yang ikut reguler tetapi dia tidak mau duduk, jadi harus bertahap sesuai kondisinya.

- k. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah dalam pengelolaan pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Sama yang tadi

3. Evaluasi

- a. Siapa saja yang terlibat dalam evaluasi pembelajaran siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Guru kelas, guru pendamping, GPK, terapis, manajer inklusi, kepala sekolah

- b. Kapan evaluasi itu dilaksanakan?

Jawaban : Setiap ada ulangan harian, tengah semester dan akhir semester.

- c. Apakah jenis evaluasi pembelajaran siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Ulangan harian, tengah semester, akhir semester, praktik dan lisan

- d. Bagaimana tahapan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bagi siswa autis?

Jawaban : Evaluasi dilakukan saat poses pembelajaran berlangsung maupun setelah usai pembelajaran. Guna diadakan evaluasi ialah untuk mengukur sejauh mana tingkat keberhasilan yang dicapai anak tersebut.

- e. Bagaimana proses evaluasi pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Sama nomor 3 dan tidak membedakan dengan anak-anak yang lain.

- f. Apakah evaluasi program pembelajaran bagi siswa autis mempertimbangkan visi, misi, serta tujuan sekolah?

Jawaban : Jelas mempertimbangkan.

- g. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah dalam evaluasi pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Semua aktivitas manajemen pembelajaran diketahui dan ditangani oleh kepala sekolah.

4. Faktor penghambat dan pendukung

- a. Apakah faktor penghambat pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Tingkat kecerdasan otak atau dari dalam diri anak dan dari kondisi diri anak.

- b. Siapa saja yang terlibat dalam mengatasi hambatan yang ada?

Jawaban : Semua tim terlibat, jika bisa ditangani secara individu oleh guru pendamping dan jika tidak bisa tentu harus melibatkan tim guru terapis.

- c. Bagaimana solusinya dalam mengatasi hambatan tersebut?

Jawaban : Kalau terkait dengan permasalahan perlu direkomendasikan, misal perlu terapi minggu sekali, perlu konsentrasi saja dan tergantung permasalahan yang muncul disetiap saat.

- d. Apakah faktor pendukung pembelajaran bagi siswa autis di kelas reguler SD Al Firdaus?

Jawaban : Autis lebih di visual, dengan gambar, media audiovisual.

- e. Bagaimana mengembangkan faktor pendukung pembelajaran tersebut?

Jawaban : Setiap permasalahan ada penanganannya dan tim inklusi yang bertanggung jawab keseluruhan sesuai dengan permasalahan masing-masing.

- f. Bagaimana keterlibatan kepala sekolah, pengawas, guru BP dan guru kelas dalam menyikapi faktor penghambat dan pendukung pembelajaran bagi siswa autis SD Al Firdaus?

Jawaban : Di SD tidak ada guru BP adanya guru kelas dan direkomendasikan ke psikolognya. Kasusnya dibagi dua yaitu kasus akademik perlu pembelajaran remedial dan kasus non akademik seperti motivasi direkomendasikan ke psikolognya.

Lampiran 2. Pedoman Observasi

E. PEDOMAN OBSERVASI

Hari, tanggal : Rabu, 1 Februari 2017

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : SD Al Firdaus Surakarta

No	Aspek	Keterangan
1	Perencanaan Pembelajaran	Pada Profil ABK mempunyai profil yang berbeda-beda dan spesifik terlihat dari profil anak A yang salah satunya menjelaskan bahwa anak tersebut mempunyai beberapa kelebihan dan kelemahan, yaitu kooperatif dalam mengikuti pelajaran dan kelemahannya belum mampu berkonsentrasi saat guru menjelaskan materi di kelas. Profil anak B juga memiliki kelebihan dan kekurangan diantaranya yaitu mampu mengerjakan tugas dengan baik tetapi juga mempunyai kelemahan, yaitu belum mampu mengerjakan tugas dengan teliti. Sehingga, dalam langkah bantuannya yaitu penjelasan tentang pentingnya mengerjakan tugas dengan teliti dan latihan mengerjakan tugas dengan teliti.
2	Pengorganisasian Pembelajaran	Pada saat pengelolaan kelas terhadap anak A di kelas 5 dan anak B di kelas 1 terlihat berbeda. Pada saat pemberian tugas yang diberikan pada anak A guru memberikan penjelasan

		untuk mengurangi kebiasaan berimajinasi dan pembiasaan anak untuk tidak beraktifitas bermain jari. Sedangkan pada anak B yaitu guru memberikan penjelasan penjelasan tentang cara berteman dan memberikan pengkondisian anak untuk bermain bersama teman.
3	Pelaksanaan pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru kepada anak autis terdapat 1) metode pembelajaran yang berbeda, 2) media pembelajaran yang bervariasi serta terdapat, 3) kerjasama dengan Guru Pembimbing Khusus (GPK) dalam melaksanakan pembelajaran. Anak A di kelas 5 mempunyai tingkat ingatan yang baik, terbukti bahwa anak A hafal juz ke 30 lebih unggul dengan Anak Berkebutuhan Khusus lainnya bahkan anak reguler, serta tingkat hafalan dalam materi pelajaran yang diterima juga tinggi. Sedangkan anak B di kelas 1 menunjukkan bahwa anak tersebut unggul dalam penerimaan pembelajaran yaitu dari segi kognitifnya yang baik, tetapi memiliki kelemahan pada gangguan emosional yang terkadang meluapkan emosinya ketika hasil yang didapat tidak sesuai dengan yang diinginkannya.
4	Evaluasi proses pembelajaran	Dilakukan secara tertulis, lisan,

		praktek, dan pengamatan, tetapi pada anak autis berbeda dengan anak reguler atau anak pada umumnya. Perbedaannya yaitu terbagi menjadi 3 bagian, seperti: Laporan Progam Pendukung Pembelajaran Individual, Laporan Progam Pembelajaran Individual, dan Raport Siswa.
5	Ruangan pembelajaran	Ruangan memenuhi syarat, yaitu dirasa cukup dalam proses belajar mengajar anak autis dan anak reguler.

Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi

F. PEDOMAN DOKUMENTASI

Hari, tanggal : Selasa, 7 Februari 2017
 Waktu : 09.00 WIB
 Tempat : SD Al Firdaus Surakarta

No	Sub komponen yang akan diteliti	Ketersediaan	
		Ada	Tidak Ada
1	Profil SD Al Firdaus	✓	
2	Dokumen perangkat pembelajaran	✓	
3	Sampel hasil evaluasi proses pembelajaran	✓	
4	Sarana dan prasarana sekolah	✓	
5	Ruang kelas	✓	
6	Dokumen catatan perkembangan siswa	✓	

Lampiran 4. Profil Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) anak A dan anak B

PROFIL ABK
SD AL FIRDAUS SURAKARTA
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2016/2017

I. Identitas Siswa

Tanggal observasi : 18 Juli 2016
 Nama : A
 Tempat /tanggal lahir : Surakarta, 26 Maret 2006
 Usia : 10Tahun
 Kelas : 5 A
 NamaOrangtua : Novian
 RiwayatPendidikan : TPP Al Firdaus Surakarta
 Catatan lain yang penting : -

II. Observasi :

No	OBSERVASI	KEKUATAN	KELEMAHAN	KEBUTUHAN	LANGKAH-LANGKAH BANTUAN
1	Kemampuan anak mengikuti tugas	Anak kooperatif dalam mengikuti pelajaran	Anak belum mampu bekerjasama dengan teman sekelas saat tugas kelompok	Kemampuan bekerjasama dengan teman sekelas saat tugas kelompok	Memberikan kesempatan kepada anak untuk mengungkapkan pendapat/ jawabanya di depan teman satu kelompok
2	Kemampuan Berbahasa	Anak mampu merespon pertanyaan dari semua orang	Anak belum mampu mengungkapkan pendapat	Kemampuan mengungkapkan pendapat	Pembiasaan untuk mau mengungkapkan pendapat
3	Kemampuan Senso Motorik Motorikhalus	Anak mau menghapus Anak mampu	Anak belum mampu menghapus tulisan dengan bersih Anak belum mampu	Kemampuan menghapus tulisan dengan bersih Kemampuan menggunakan tipex	Latihan menghapus tulisan dengan bersih Latihan menggunakan tipex kering dengan benar Latihan mempertahankan keseimbangan di

	Motorik kasar	menggunakan tipex basah Anak mampu berjalan di balok titian	menggunakan tipex kering dengan benar Anak belum mampu mempertahankan keseimbangan di standing board (papan jungkat-jungkit)	kering dengan benar Kemampuan mempertahankan keseimbangan di standing board (papan jungkat-jungkit)	standing board (papan jungkat-jungkit)
4	Kemampuan Akademik Kemampuan Menulis Kemampuan Matematika	Anak mampu menulis Anak mampu mengenal uang	Anak belum mampu menulis sesuai aturan EYD Anak belum mampu menggunakan uang untuk transaksi jual beli dengan benar	Kemampuan untuk menulis sesuai aturan EYD Kemampuan menggunakan uang untuk transaksi jual beli dengan benar	Latihan menulis sesuai aturan EYD Pengenalantukpenukaran nilai mata uang Latihan jajan di kantin sehat dan assgros
5	Kemampuan Bersosialisasi	Anak mampu merespon ajakan teman	Anak belum mempunyai inisiatif untuk bergabung bersama teman	Kemampuan berinisiatif bergabung bersama teman	Pemberianaktifitasbersama teman
6	Kemampuan Bina Diri	Anak mau melipat baju olahraga	Anak belum mampumelipat baju olahraga dengan rapi	Kemampuan melipat baju olahraga dengan rapi	Pemberiancontoh cara melipat baju olahraga dengan rapi Latihan melipat baju olahraga dengan rapi
7	Emosi dan Perilaku	Anak mampu duduk tertib di kelas Anak mampu duduk dengan tenang	Anak belum mampu menutup mulut saat menguap Anak belum mampu mengurangi kebiasaan bermain jari	Kemampuan menutup mulut saat menguap Kemampuan mengurangi kebiasaan bermain jari	Peringatanuntuk menutup mulut saat menguap Penjelasanuntukmengurangi kebiasaanbermainjari Pembiasaananak untuk tidak beraktifitas bermain jari

8	Potensi Anak mampu menghafal surat-surat pendek dalam Al Qur'an Juz 30				
9	Tahajji	Anak mampu membaca iqro 6 hal 12 (Al Husna Jilid 1) Anak mampu menghafal QS.Al Muthaffiifiin Anak mampu wudhu dengan tertib	Anak belum mampu membaca iqro 6 hal 13 dan seterusnya (Al Husna Jilid 2) Anak belum mampu menghafal QS.Al Infithar dan At Taqwir Anak belum mampu wudhu dengan sempurna	Kemampuan membaca iqro 6 hal 13 dan seterusnya (Al Husna Jilid 2) Kemampuan menghafal QS. Al Infithar dan At Taqwir Kemampuan wudhu dengan sempurna	Latihan membaca iqro 6 hal 13 dan seterusnya (Al Husna Jilid 2) Latihan menghafal QS. Al Infithar dan At Taqwir Latihan wudhu dengan sempurna

Surakarta, 1 Agustus 2016

Guru Pendamping

Daryati, S.Pd.I
NIK. 0036.04
Mengetahui

Kepala SD Al Firdaus

Koordinator ProgramInklusi

Darmawan Budianto, S.Pd, M.Si
NIK. 028. 01

Yusriatin, S.Pd
NIK. 099. 01

PROFIL ABK
SD AL FIRDAUS SURAKARTA
Semester I Tahun Pelajaran 2016 / 2017

I. Identitas Siswa

Tanggal observasi : 18 Juli 2016
 Nama : B
 Tempat, tanggal, lahir : Purwokerto, 5 Juni 2009
 Usia : 7 tahun 1 bulan
 Kelas : 1 C
 Nama Orang Tua : Henri Yuwono/ Muftia Chairunisa

II. Observasi :

NO	OBSERVASI	KEKUATAN	KELEMAHAN	KEBUTUHAN	LANGKAH-LANGKAH BANTUAN
1	Kemampuan anak mengikuti tugas	Anak mampu mengerjakan tugas Anak mampu berkonsentrasi selama 5 menit Anak mau menengok pada saat dipanggil	Anak belum mampu mengerjakan tugas dengan teliti Anak belum mampu berkonsentrasi selama 10 menit Anak belum mampu menjaga kontak mata	Kemampuan mengerjakan tugas dengan teliti Kemampuan berkonsentrasi selama 10 menit Kemampuan menjaga kontak mata	Penjelasan tentang pentingnya mengerjakan tugas dengan teliti Latihan mengerjakan tugas dengan teliti Latihan konsentrasi dengan puzzle, mazze, meronce manik-manik, identifikasi gambar (bentuk, warna), mencari perbedaan dari 2 gambar yang sama dan balok 3 dimensi Latihan menjaga kontak mata dengan puzzle, behaviour games, mazze, meronce manik-manik, identifikasi gambar (bentuk, warna), mencari perbedaan dari 2 gambar yang sama dan balok 3 dimensi

					Pembiasaan untuk menatap lawan bicara pada saat berkomunikasi
2	Kemampuan Berbahasa	Anak mampu berkomunikasi	Anak belum mampu berkomunikasi dengan inisitif sendiri	Kemampuan berkomunikasi dengan inisiatif sendiri	Sering diajak berkomunikasi Melibatkan anak dalam aktivitas bersama teman
3	Kemampuan Senso Motorik halus Motorik kasar	Anak mampu menggaris lurus dengan penggaris Anak mampu berjalan	Anak belum mampu menggunakan penggaris dengan benar Anak belum mampu berdiri satu kaki (kaki kanan 15 detik, kaki kiri 10 detik)	Kemampuan menggunakan penggaris dengan benar Kemampuan berdiri satu kaki (kaki kanan 15 detik, kaki kiri 10 detik)	Penjelasan tentang cara menggunakan penggaris dengan benar Latihan menggunakan penggaris dengan benar Latihan berdiri satu kaki selama beberapa detik (kaki kanan 15 detik dan kaki kiri 10 detik)
4	Kemampuan Akademik Kemampuan membaca Kemampuan menulis Kemampuan matematika	Anak mampu membaca Anak mampu menulis Anak mampu membaca soal cerita matematika	Anak belum mampu membaca sesuai tanda baca yang tepat Anak belum mau menulis dengan rapi Anak belum mampu mengerjakan soal cerita matematika sederhana	Kemampuan membaca sesuai dengan tanda baca yang tepat Kemampuan menulis dengan rapi Kemampuan mengerjakan soal cerita matematika sederhana	Penjelasan tentang aturan penggunaan tanda baca . dan , Latihan membaca dengan memperhatikan tanda baca . dan , Penjelasan tentang aturan menulis di buku Latihan menulis rapi Pembiasaan menulis rapi Penjelasan tentang cara mengerjakan soal cerita matematika sederhana

					Latihan mengerjakan soal cerita matematika sederhana
5	Kemampuan Bersosialisasi	Anak mau berteman	Anak belum mampu bergabung bermain bersama teman dengan inisiatif sendiri	Kemampuan bergabung bermain bersama teman dengan inisiatif sendiri	Penjelasan tentang cara berteman Pemberian social story tentang berteman Pengkondisian anak untuk bermain bersama teman
6	Kemampuan Bina Diri	Anak mau ke kamar mandi Anak mampu menyiapkan dan membereskan alat makannya sendiri Anak mampu melipat mukena	Anak belum mau cebok sendiri Anak belum mau menyiapkan dan membereskan alat makan dengan inisiatif sendiri Anak belum mampu melipat mukena dengan rapi	Kemauan untuk cebok sendiri Kemauan menyiapkan dan membereskan alat makan dengan inisiatif sendiri Kemampuan melipat mukena dengan rapi	Penjelasan tentang cebok sendiri Latihan cebok sendiri Pembiasaan cebok sendiri Penjelasan tentang kerapian dan tanggung jawab Pembiasaan menyiapkan dan membereskan alat makan sendiri Penjelasan tentang kerapian Penjelasan tentang cara melipat mukena dengan rapi Latihan melipat mukena dengan rapi Pembiasaan melipat mukena dengan rapi
7	Emosi dan Perilaku	Anak mau mendengarkan nasihat	Anak belum mampu mengendalikan emosinya	Kemampuan mengendalikan emosi pada saat emosinya pada saat	Pemberian social story tentang marah dan menangis

Surakarta, 1 Agustus 2016
Guru Pendamping

Muliawati
0034.04
Mengetahui,

Kepala SD Al Firdaus

Koordinator Program Inklusif

Darmawan Budianto, S.Pd, M.Si
NIK. 028.01

Yusriatin, S.Pd
NIK. 099.01

PROGRAM PENDUKUNG PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
SISWA SD AL FIRDAUS
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016 /2017

Nama Siswa : A
Kelas : 5 A
Keadaan Siswa : Autisme

NO	KEADAAN SISWA	TUJUAN KEGIATAN	MATERI KEGIATAN	TEMPAT PELAKSANAAN	WAKTU PELAKSANAAN
1.	Kemampuan anak mengikuti tugas Anak belum mampu bekerjasama dengan teman sekelas saat tugas kelompok	Anak mampu bekerjasama dengan teman sekelas saat tugas kelompok	Memberikan kesempatan kepada anak untuk mengungkapkan pendapat/ jawabannya di depan teman satu kelompok	Kelas	Setiap hari
2.	Kemampuan Berbahasa Anak belum mampu mengungkapkan pendapat	Anak mampu mengungkapkan pendapat	Pembiasaan mengungkapkan pendapat	Kelas	Setiap hari
3.	Kemampuan Senso Motorik Motorik Halus	Anak mampu menghapus tulisan dengan bersih	Latihan menghapus tulisan dengan bersih	Kelas Kelas	Setiap hari Setiap hari

	Anak belum mampu menghapus tulisan dengan bersih Anak belum mampu menggunakan tipex kering dengan benar Motorik Kasar Anak belum mampu mempertahankan keseimbangan di standing board (papan jungkat-jungkit)	Anak mampu menggunakan tipex kering dengan benar Anak mampu mempertahankan keseimbangan di standing board (papan jungkat-jungkit)	Latihan menggunakan tipex kering dengan benar Latihan mempertahankan keseimbangan di standing board (papan jungkat-jungkit)	Ruang terapi	Selasa
4.	Kemampuan Akademik Kemampuan menulis Anak belum mampu menulis sesuai aturan EYD Kemampuan Matematika Anak belum mampu menggunakan uang	Anak mampu untuk menulis sesuai aturan EYD Anak mampu menggunakan uang untuk transaksi jual beli dengan benar	Latihan menulis sesuai aturan EYD Pengenalan pertukaran nilai mata uang Latihan jajan di kantin sehat dan asgross	Kelas Kelas, kantin, dan asgross	Setiap hari Selasa dan Rabu

	untuk transaksi jual beli dengan benar				
5.	Kemampuan Bersosialisasi Anak belum mempunyai inisiatif untuk bergabung bersama teman	Anak mampu berinisiatif untuk bergabung bersama teman	Pemberian aktifitas bersama teman	Kelas	Setiap hari
6.	Kemampuan Bina Diri Anak belum mampu melipat baju olah raga dengan rapi	Anak mampu melipat baju olah raga dengan rapi	Pemberian contoh cara melipat baju olah raga dengan rapi Latihan melipat baju olah raga dengan rapi	Kelas	Kamis
7.	Emosi dan Perilaku Anak belum mampu menutup mulut saat menguap Anak belum mampu mengurangi kebiasaan bermain jari	Anak mampu menutup mulut saat menguap Anak mampu mengurangi kebiasaan bermain jari	Peringatan untuk menutup mulut saat menguap Penjelasan untuk mengurangi kebiasaan bermain jari Pembiasaan anak untuk tidak beraktifitas bermain jari	Kelas Kelas	Setiap hari Setiap hari
8.	Potensi Anak mampu menghafal surat-surat pendek dalam Al-Qur'an (Juz 30)	-			

9.	Tahajji	Anak mampu membaca	Latihan membaca	Kelas	Senin, Selasa
	Anak belum mampu membaca Iqro' 6 hal 13 dan seterusnya (Al Husna Bab 2)	Iqro' 6 hal 13 dan seterusnya (Al Husna Bab 2)	Iqro' 6 hal 13 dan seterusnya (Al Husna Bab 2)	Kelas	Senin, Selasa
	Anak belum mampu menghafal QS. Al Infithardan At Taqwir	Anak mampu menghafal QS. Al Infithardan At Taqwir	Latihan menghafal QS. Al Infithardan At Taqwir	Tempat wudhu lantai bawah	Selasa, Rabu
	Anak belum mampu wudhu dengan sempurna	Anak mampu wudhu dengan sempurna	Latihan wudhu dengan sempurna		

Surakarta, 1 Agustus 2016
Guru Pendamping

Daryati, S.Pd.I
NIK. 0036.04 Mengetahui,

Kepala SD AL Firdaus

Koordinator program inklusi

Darmawan Budianto, S.Pd, M.Si
NIK. 028. 01

Yusriatin, S.Pd
NIK. 099.01

Lampiran 5. Progam Pendukung Pembelajaran Individual anak A dan B

**PROGRAM PENDUKUNG PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
SISWA SD AL FIRDAUS SURAKARTA
Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017**

Nama Siswa : B
Kelas : 1C
Keadaan Siswa : Autism Spectrum Disorder (ASD)

No	KONDISI	TUJUAN KEGIATAN	MATERI KEGIATAN	TEMPAT PELAKSANAAN	WAKTU PELAKSANAAN
1	Kemampuan anak mengikuti tugas Anak belum mampu mengerjakan tugas dengan teliti Anak belum mampu berkonsentrasi selama 10 menit Anak belum mampu menjaga kontak mata	Anak mampu mengerjakan tugas dengan teliti Anak mampu berkonsentrasi selama 10 menit Anak mampu menjaga kontak mata	Penjelasan tentang pentingnya mengerjakan tugas dengan teliti Latihan mengerjakan tugas dengan teliti Latihan konsentrasi dengan puzzle, mazze, meronce manik-manik, identifikasi gambar (bentuk, warna), mencari perbedaan dari 2 gambar yang sama dan balok 3 dimensi Latihan menjaga kontak mata dengan puzzle, behaviour games, mazze, meronce manik-manik, identifikasi gambar (bentuk, warna), mencari perbedaan dari 2 gambar yang sama dan balok 3 dimensi Membiasakan untuk menatap lawan bicara pada saat berkomunikasi	PUSPA Kelas	Setiap pembelajaran dikelas Setiap pembelajaran di PUSPA Setiap pembelajaran di PUSPA

2	Kemampuan berbahasa Anak belum mampu berkomunikasi dengan inisitif sendiri	Anak mampu berkomunikasi dengan inisitif sendiri	Sering diajak berkomunikasi Melibatkan anak dalam aktivitas bersama teman	Di kelas dan di lingkungan sekolah	Setiap hari
3	Kemampuan senso motorik Motorik kasar: Anak belum mampu berdiri satu kaki (kaki kanan 15 detik, kaki kiri 10 detik) Motorik halus : Anak belum mampu menggunakan penggaris dengan benar	Anak mampu berdiri satu kaki (kaki kanan 15 detik, kaki kiri 10 detik) Anak mampu menggunakan penggaris dengan benar	Latihan berdiri satu kaki selama beberapa detik (kaki kanan 15 detik dan kaki kiri 10 detik) Penjelasan tentang cara menggunakan penggaris dengan benar Latihan menggunakan penggaris dengan benar	PUSPA Kelas	Setiap pembelajaran Setiap Pull out
4	Kemampuan Akademik Kemampuan membaca: Anak belum mampu membaca sesuai tanda baca yang tepat Kemampuan menulis: Anak belum mau menulis dengan rapi Kemampuan matematika: Anak belum mampu mengerjakan soal cerita matematika sederhana	Anak mampu membaca sesuai tanda baca yang tepat Anak mau menulis dengan rapi Anak mampu mengerjakan soal cerita matematika sederhana	Penjelasan tentang aturan penggunaan tanda baca . dan , Latihan membaca dengan memperhatikan tanda baca . dan , Penjelasan tentang aturan menulis Latihan menulis rapi Pembiasaan menulis rapi Penjelasan tentang cara mengerjakan soal cerita matematika sederhana Latihan mengerjakan soal cerita matematika sederhana	PUSPA Kelas	Setiap pembelajaran dikelas maupun di PUSPA Pemberian PR

5	Kemampuan Bersosialisasi Anak belum mampu bergabung bermain bersama teman dengan inisiatif sendiri	Anak mampu bergabung bermain bersama teman dengan inisiatif sendiri	Penjelasan tentang cara berteman Pemberian social story tentang berteman Pengkondisian anak untuk bermain bersama teman	Di kelas Di lingkungan sekolah	Setiap hari
6	Kemampuan Bina Diri Anak belum mau cebok sendiri Anak belum mau menyiapkan dan membereskan alat makan dengan inisiatif sendiri Anak belum mampu melipat mukena dengan rapi	Anak mau cebok sendiri Anak mau menyiapkan dan membereskan alat makan dengan inisiatif sendiri Anak mampu melipat mukena dengan rapi	Penjelasan tentang cebok sendiri Latihan cebok sendiri Membiasakan cebok sendiri Penjelasan tentang kerapian dan tanggung jawab Pembiasaan menyiapkan dan membereskan alat makan sendiri Penjelasan tentang kerapian Penjelasan tentang cara melipat mukena dengan rapi Latihan melipat mukena dengan rapi dan tidak terburu-buru Pembiasaan melipat mukena dengan rapi	Di kamar mandi Di ruang makan Di Masjid Di kelas	Setiap hari
7	Emosi dan Perilaku Anak belum mampu mengendalikan emosinya pada saat keinginannya tidak terpenuhi	Anak mampu mengendalikan emosinya pada saat keinginannya tidak terpenuhi	Pemberian social story tentang marah dan menangis	Di kelas Di lingkungan sekolah	Setiap saat

8	Potensi Anak mampu menghafal dengan cepat				
9	Tahajji Anak belum lancar membaca Q. S Ali Imron ayat 9 Anak belum mampu mengafal Q.S An Naba' Anak belum mau mengikuti doa akan belajar dengan inisiatif sendiri Anak belum mampu menghafal doa setelah makan Anak belum mampu berwudhu secara sempurna Anak belum mau melafalkan bacaan sholat	Anak lancar membaca Q. S Ali Imron ayat 9 dan seterusnya Anak mampu mengafal Q.S An Naba' Anak mau mengikuti doa akan belajar dengan inisiatif sendiri Anak mampu menghafal doa setelah makan Anak mampu berwudhu secara sempurna Anak mau melafalkan bacaan sholat	Melanjutkan membaca Q. S Ali imron ayat 9 dan seterusnya Latihan menghafal Q.S An Naba' Penjelasan tentang adab doa Latihan berdoa pagi dengan melafalkan bacaan doa Latihan menghafal doa sesudah makan Mendampingi doa bersama Latihan berwudhu secara sempurna Membiasakan wudhu secara sempurna Latihan sholat dengan melafalkan bacaan Pembiasaan sholat dengan melafalkan bacaan	Di kelas, di PUSPA Di kelas, di PUSPA Di kelas Di ruang makan, di kelas Di masjid	Saat jam tahajji, Saat pull out Saat jam tahajji, Saat pull out Setiap waktu berdoa Setiap waktu makan Setiap waktu wudhu Setiap waktu sholat

Surakarta, 1 Agustus 2016

Guru Pendamping

Muliawati
0034.04

Mengetahui

Kepala SD Al Firdaus

Koordinator Program Inklusif

Darmawan Budianto, S.Pd, M.Si
NIK. 028. 01

Yusriatin, S.Pd
NIK. 099. 01

**SISWA SD AL FIRDAUS SURAKARTA
SEMESTER ITAHUN AJARAN 2016 /2017**

Nama Siswa : A
Kelas : 5 A
Keadaan Siswa : Autisme

N o	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Sumber Belajar	Media	Waktu Pelaksanaan	Evaluasi
1	BAHASA INDONESIA	A. MENDENGARKAN - Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya - Mengidentifikasi unsur-unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya - Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain) dengan memperhatikan santun berbahasa - Mengidentifikasi unsur-unsur tentang cerita rakyat - Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain) dengan memperhatikan santun berbahasa B. BERBICARA - Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	- Mampu mendaftar nama-nama tokoh dan menuliskan (secara singkat) watak-watak tokoh cerita - Mampu menulis kembali isi cerita dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami - Mampu menuliskan	Inilah Bahasa Indonesia aku Kelas V	Teks Buku Inilah Bahasa Indonesiaaku Kelas V, Buku dongeng / cerita rakyat	Rabu dan Jumat	Lisan, Tertulis

		2. Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain) dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa 3. Menceritakan hasil pengamatan / kunjungan dengan bahasa yang runtut, baik, dan benar 4. Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa 5. Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain) dengan memperhatikan santun berbahasa C. MEMBACA 1. Membacapuisidengan lafal dan intonasi yang tepat 2. Membacateks percakapandengan lafal dan intonasi yang tepat 3. Membacatekspercakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat 4. Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat 5. Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca	latar cerita b. Mampu menuliskan tanggapan terhadap isi cerita a. Mampu mencatat pokok-pokok pembicaraan b. Mampu mengajukan pertanyaan sesuai dengan pokok-pokok pembicaraan c. Mampu menanggapi isi penjelasan a. Mampu menentukan tema cerita rakyat yang didengar b. Mampu menyampaikan kembali cerita rakyat				
--	--	---	--	--	--	--	--

		dengan kecepatan 75 kata per menit D. MENULIS 1. Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya 2. Menuliskan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan 3. Menuliskan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan 4. Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dan lain-lain) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan 5. Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya	yang didengar dengan bahasa sendiri a. Mampu mencatat pokok-pokok isi penjelasan narasumber b. Mampu menyampaikan kembali penjelasan narasumber dengan kalimat sendiri c. Mampu menanggapi penjelasan narasumber disertai alasan a. Mampu menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah dengan runtut b. Mampu memberikan		Teks Puisi, Teks Percakapan		
--	--	---	--	--	-----------------------------	--	--

			komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa sendiri a. Mampu menuliskan daftar pertanyaan sesuai dengan topik serta menggunakan kalimat tanya yang benar b. Mampu melakukan kegiatan wawancara a berdasarkan daftar pertanyaan dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa a. Mampu				
--	--	--	---	--	--	--	--

			menyebutkan latar belakang, tujuan, dan masalah yang akan diamati b. Mampu menceritakan / menjelaskan hasil pengamatan a. Mampu menjelaskan masalah / peristiwa yang terjadi di sekolah dengan runtut b. Mampu memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun a. Mampu mencatat pokok-pokok				
--	--	--	--	--	--	--	--

			isi penjelasan narasumber b. Mampu menyampaikan kembali penjelasan narasumber dengan kalimat sendiri c. Menanggapi penjelasan narasumber disertai alasan a. Mampu membacapuisi dengan lafal dan intonasi yang tepat untuk memperjelas arti / makna b. Mampu menentukan jeda atau penggalan kata dan intonasi yang tepat untuk memperjelas arti / makna c. Mampu				
--	--	--	---	--	--	--	--

			menggunakan ekspresi yang tepat (sedih, haru, gembira, dan lain-lain) a. Mampumemb acakan percakapan dengan lafal dan intonasi yang wajar b. Mampu mencatat pokok-pokok isi percakapan a. Mampumemb acakan percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat b. Mampu mencatat pokok-pokok isi percakapan c. Mampu menulis rangkuman isi percakapan				
--	--	--	---	--	--	--	--

			a. Mampu membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat b. Mampu menentukan jeda / penggalan kata yang tepat untuk memperjelas makna c. Mampu menggunakan ekspresi yang tepat (sedih, haru, gembira, dan lain-lain) a. Mampu mencatat gagasan pokok teks yang dibaca b. Mampu menjawab pertanyaan tentang isi teks c. Mampu				
--	--	--	--	--	--	--	--

			meningkatkan kecepatan membaca dengan kebiasaan membaca yang benar a. Mampu menentukan pokok isi dialog b. Mampu menyusun dialog berdasarkan pokok-pokok isi tersebut a. Mampu menulis butir-butir pokok karangan b. Mampu mengembangkan butir-butir pokok karangan yang padu a. Mampu				
--	--	--	--	--	--	--	--

			mengurutkan gambar seri secara logis b. Mampu menulis cerita yang padu atau utuh berdasarkan gambar seri a. Mampu menyebutkan ciri-ciri surat undangan b. Mampu menyampaikan informasi kepada orang lain dalam bentuk surat undangan a. Mampu menulis pokok-pokok isi dialog b. Mampu menyusun dialog dengan memperhatikan isi serta perannya				
--	--	--	---	--	--	--	--

2	MATEMATIKA	A. BILANGAN BULAT 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat, termasuk penggunaan sifat - sifatnya, pembulatan dan penaksiran 2. Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB 3. Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat 4. Menghitung perpangkatan dan akar sederhana 5. Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Operasi Hitung, KPK dan FPB B. PENGUKURAN 1. Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam 2. Melakukan operasi hitung satuan waktu 3. Melakukan pengukuran sudut 4. Mengenal satuan jarak dan kecepatan 5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak dan kecepatan	a. Mampu menggunakan sifat komutatif (pertukaran), asosiatif (pengelompokan), dan distributif (penyebaran) untuk melakukan perhitungan secara efisien b. Mampu membulatkan bilangan dalam satuan, puluhan dan ratusan terdekat c. Mampu menaksir hasil operasi hitung dua bilangan a. Mampu mencari faktor prima dengan pohon faktor b. Mampu menentukan FPB dan KPK	Dunia Matematika Kelas V	Garis bilangan	Selasa dan Rabu	Lisandanter tulis.
					Jam		
					Penggaris, busur derajat		

		C. LUAS BANGUN DATAR 1. Menghitung luas trapesium dan layang-layang 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar D. VOLUME KUBUS DAN BALOK 1. Menghitung volume kubus dan balok 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok	dari dua bilangan c. Mampu menentukan FPB dan KPK dari tiga bilangan d. Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK, dan FPB a. Mampu melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat b. Mampu melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat positif c. Mampu melakukan operasi hitung		Gambar bangun datar trapesium dan layang-layang Gambar balok dan kubus serta benda-benda yang berbentuk balok dan kubus		
--	--	--	---	--	---	--	--

			campuran dengan bilangan bulat a. Mampu menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang b. Mampu melakukan penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat c. Mampu membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain a. Mampu memecahkan masalah terkait dengan akar pangkat dua dan bilangan berpangkat dua.				
--	--	--	--	--	--	--	--

			b. Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK dan FPB. Mampu menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam dan 24 jam Mampu melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan satuan waktu a. Mampu menentukan dan menaksir suatu sudut, menggambar, dan mengukur besar sudut				
--	--	--	--	--	--	--	--

			Mampu mengenal satuan jarak dan kecepatan a. Mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan waktu, jarak dan kecepatan b. Mampu memahami satuan dengan dimensi lebih dari satu a. Mampu menentukan luas trapesium b. Mampu menentukan luas layang-layang Mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas				
--	--	--	---	--	--	--	--

			trapesium dan luas layang-layang a. Mampu menentukan volume kubus dengan menggunakan kubus satuan b. Mampu menentukan volume balok dengan menggunakan balok satuan c. Mampu menurunkan rumus volume bangun kubus dan balok Mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kubus dan balok				
3	ILMU PENGETAHUAN ALAM	A. ALAT PERNAPASAN 1. Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia	a. Mampu mengidentifikasi alat	Akrab dengan Dunia IPA	Gambar alat pernapasan manusia	Rabu dan Jumat	Lisan, tertulis.

		2. Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan, misalnya ikan dan cacing tanah B. PENCERNAAN MAKANAN DAN KESEHATAN Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan C. PEREDARAN DARAH 1. Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia 2. Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia D. TUMBUHAN HIJAU 1. Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan 2. Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan	pernapasan pada manusia dan beberapa hewan b. Mampu membuat model alat pernapasan manusia dan memperagakan cara kerjanya c. Mampu menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia, misalnya menghirup udara tercemar dan terinfeksi oleh kuman d. Mampu memelihara kesehatan alat pernapasan Mampu menyebutkan alat pernapasan pada hewan	Kelas V	Gambar alat pernapasan hewan Gambar alat pencernaan manusia Gambar alat peredaran darah		
--	--	--	--	---------	--	--	--

		hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan E. PENYESUAIAN DIRI MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGANNYA 1. Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup 2. Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup F. STRUKTUR BAHAN Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya G. PERUBAHAN BENDA Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap	a. Mampu mengidentifikasi alat pencernaan makanan pada manusia b. Mampu menyebutkan penyakit yang berhubungan dengan pencernaan c. Mampu mengidentifikasi makanan bergizi d. Mampu menyimpulkan bahwa makanan yang bergizi dengan jumlah dan susunan menu seimbang menjadikan tubuh sehat e. Mampu membuat		manusia		
--	--	--	---	--	---------	--	--

			daftar beberapa menu makanan bergizi seimbang f. Mampu mempraktikkan cara-cara mengolah bahan makanan dengan tetap mempertahankan nilai gizinya Mampu mengidentifikasi alat peredaran darah pada manusia melalui gambar a. Mampu menyebutkan penyakit yang memengaruhi alat peredaran darah manusia b. Mampu mempraktikkan				
--	--	--	---	--	--	--	--

			kebiasaan hidup sehat untuk menghindari penyakit yang berhubungan dengan alat peredaran darah a. Mampu menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri b. Mampu menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan a. Mampu memndeskripsi kan bagian tumbuhan yang digunakan oleh manusia dan				
--	--	--	--	--	--	--	--

			hewan untuk makanannya b. Mampu menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan sebagai sumber energi c. Mampu memperkirakan yang akan terjadi jika di dunia tidak ada tumbuhan hijau Mampu memberikan contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk memperoleh makanan dan melindungi diri dari musuhnya a. Mampu mengidentifikasi ciri khusus pada beberapa				
--	--	--	--	--	--	--	--

			tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya racun, duri, atau daun tajam b. Mampu mengaitkan ciri khusus tumbuhan dan tempat hidupnya a. Mampu mengidentifika si beberapa jenis bahan berdasarkan struktur penyusunnya, misalnya bahan tali temali b. Mampu menyebutkan contoh penggunaan berbagai jenis bahan berdasarkan				
--	--	--	--	--	--	--	--

			strukturnya c. Mampu mengidentifikasi bahan-bahan yang akan diuji kekuatannya d. Mampu membandingkan kekuatan beberapa jenis bahan yang diuji, misalnya berbagai jenis benang e. Mampu menyimpulkan bahwa ada hubungan antara jenis penyusun bahan dan sifatnya dari hasil percobaan a. Mampu mengumpulkan data tentang sifat benda, seperti bentuk, warna,				
--	--	--	--	--	--	--	--

			kelenturan, kekerasan, dan bau sebelum dan sesudah mengalami perubahan b. Mampu menggambarkan sifat benda sesudah mengalami perubahan sebagai hasil suatu proses, misalnya lilin dipanaskan, kertas dibakar, semen dicampur air, dan pembusukan buah c. Mampu menjelaskan faktor yang menyebabkan perubahan pada benda d. Mampu mendeskripsikan benda yang dapat dan				
--	--	--	--	--	--	--	--

			yang tidak dapat kembali ke wujud semula setelah mengalami suatu proses e. Mampu mendeskripsikan kondisi benda setelah mengalami proses berdasarkan pengamatan				
4	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	A. Mengetahui makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu - Budha dan Islam di Indonesia B. Mengetahui makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu Buddha dan Islam di Indonesia C. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu – Buddha di Indonesia D. Mengetahui keragaman ketampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya E. Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di	a. Mampu mengetahui masuknya agama Hindu - Buddha di Indonesia dan perkembangannya b. Mampu mendeskripsikan perkembangan kerajaan Hindu - Buddha di Indonesia c. Mampu mendeskripsik	Aktif Belajar IPS Kelas V	Gambar candi-candi di Indonesia. Peta, atlas, dan globe	Senin dan Kamis	Lisan, tertulis

		Indonesia	an peninggalan Hindu - Buddha di Indonesia				
		F. Mengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia	a. Mampu menjelaskan masuknya agama Islam di Indonesia b. Mampu mendeskripsikan kerajaan-kerajaan bercorak Islam di Indonesia c. Mampu mendeskripsikan benda-benda peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia a. Mampu menjelaskan tokoh-tokoh sejarah masa Hindu -				

			Buddha di Indonesia b. Mampu mendeskripsikan tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Indonesia a. Mampu mendeskripsikan letak astronomis dan geografis serta pengaruhnya terhadap iklim, pembagian waktu, dan flora fauna di Indonesia b. Mampu menjelaskan ketampakan alam dan buatan sebagai pengaruh dari letak Indonesia a. Mampu memberi contoh suku-suku bangsa di				
--	--	--	--	--	--	--	--

			Indonesia b. Mampu mendeskripsikan beberapa ciri budaya suku bangsa di Indonesia c. Mampu memahami makna Bhinneka Tunggal Ika a. Mampu mendeskripsikan kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi di Indonesia b. Mampu menjelaskan berbagai jenis usaha perekonomian yang ada di Indonesia c. Mampu mengetahui berbagai perilaku usaha yang ada di				
--	--	--	--	--	--	--	--

			Indonesia				
5	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	A. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) B. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	a. Mampu mendeskripsikan pengertian NKRI b. Mampu mendeskripsikan pentingnya menjaga keutuhan NKRI c. Mampu mendeskripsikan cara menjaga keutuhan NKRI a. Mampu menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah b. Mampu menjelaskan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	Aku Bangsa Menjadi Warga Negara Kelas V	UUD 1945 Buku sejarah Indonesia	Kamis	Lisan, tertulis

			c. Mampu memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah				
6	BAHASA INGGRIS	A. MENDENGARKAN 1. Hi, Every body! I'm Nadya 2. He is a librarian 3. Get Me...., Please ? 4. Let's make a kite! 5. May I borrow...? 6. Could you stir it? 7. Let's go to the bank! B. MEMBACA 1. Hi, Every body! I'm Nadya 2. He is a librarian 3. Get Me...., Please ?	Mampu mendengarkan ungkapan pengenalan. Mampu mendengarkan ungkapan meminta dan memberi informasi. Mampu mendengarkan ungkapan meminta dan memberi bantuan. Mampu mendengarkan ungkapan meminta dan memberi	Stairway for Grade V	Kamus	Kamis	Lisan, tertulis

		4. Let's make a kite! 5. May I borrow...? 6. Could you stir it? 7. Let's go to the bank! C. BERBICARA 1. Hi, Every body! I'm Nadya 2. He is a librarian 3. Get Me..., Please ? 4. Let's make a kite! 5. May I borrow...? 6. Could you stir it? 7. Let's go to the bank! D. MENULIS 1. Hi, Every body! I'm Nadya	perintah. Mampu mendengarkan ungkapan meminta dan memberi izin. Mampu mendengarkan ungkapan meminta dan memberi bantuan. Mampu mendengarkan ungkapan menunjukan arah tempat umum. Mampu membaca ungkapan pengenalan. Mampu membaca ungkapan				
--	--	---	---	--	--	--	--

		2. He is a librarian 3. Get Me....., Please ? 4. Let's make a kite! 5. May I borrow...? 6. Could you stir it? 7. Let's go to the bank!	meminta dan memberi informasi. Mampu membaca ungkapan meminta dan memberi bantuan. Mampu membaca ungkapan meminta dan memberi perintah. Mampu membaca ungkapan meminta dan memberi izin. Mampu membaca ungkapan meminta dan memberi bantuan. Mampu				
--	--	--	--	--	--	--	--

			membaca ungkapan menunjukan arah tempat umum. Mampu meniru dan berlatih mengenalkan. Mampu meniru dan berlatih meminta dan memberi informasi. Mampu meniru dan berlatih meminta dan memberi bantuan. Mampu meniru dan berlatih meminta dan memberi perintah. Mampu meniru dan berlatih meminta dan memberi izin.				
--	--	--	--	--	--	--	--

			Mampu meniru dan berlatih meminta dan memberi bantuan. Mampu meniru dan berlatih menunjukan arah tempat umum. Mampu menulis ungkapan perkenalan. Mampu menulis ungkapan meminta dan memberi informasi. Mampu menulis ungkapan meminta dan memberi bantuan. Mampu menulis ungkapan meminta dan memberi perintah.				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Mampu menulis ungkapan meminta dan memberi izin. Mampu menulis ungkapan meminta dan memberi bantuan. Mampu menulis ungkapan menunjukan arah tempat umum.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Surakarta, 1 Agustus 2016

Guru Pendamping

Daryati, S.Pd.I
NIK. 0036. 04
Mengetahui,

Kepala SD AL Firdaus

Koordinator Program Inklusi

Darmawan Budianto, S.Pd, M.Si
NIK. 028. 01

Yusriatin, S.Pd
NIK. 099.01

Lampiran 6. Progam Pembelajaran Individual anak A dan B

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
SISWA SD ALFIRDAUS**

Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017

Nama Siswa : B
Kelas : 1 C
Keadaan Siswa : Autism Spectrum Disorder (ASD)

NO	MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SUMBER BELAJAR	MEDIA	TGL PELAKSANAAN	Evaluasi
1.	BAHASA INDONESIA	A. MENDENGARKAN 1) Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah/petunjuk sederhana. 2) Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita. 3) Membedakan bunyi suara dan bunyi	a) Mampu melakukan sesuatu sesuai dengan permintaan / perintah guru. b) Mampu melaksanakan perintah seperti yang diucapkan oleh guru. c) Mampu mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk guru. a) Mampu menjawab pertanyaan dari dan menyebutkan isi dongeng sederhana b) Mampu menceritakan kembali isi dongeng sederhana c) Mampu menyebutkan tokoh dongeng a) Mampu membedakan berbagai bunyi dan atau suara tertentu	Buku pelajaran Inilah Bahasa Indonesiaku 1	Kartu kata, huruf tempel, Alat tulis, Kertas, CCB 1 dll		Lisan, tertulis.

		bahasa B. BERBICARA 1) Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana 2) Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun. 3) Mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi yang sesuai. 4) Menyapa orang lain	b) Menirukan berbagai bunyi dan atau suara tertentu a) Mampu menyebutkan ciri-ciri fisik benda di sekitar. b) Mampu menentukan nama benda yang disebutkan ciri-ciri fisiknya. a) Mampu menyebutkan data diri (nama, kelas, sekolah, dan tempat tinggal). b) Mampu menyebutkan nama orang tua dan saudara kandung. c) Mampu menanyakan data diri, nama orang tua, dan saudara kandung teman sekelas d) Mampu memperkenalkan diri di depan kelas dengan suara yang nyaring e) Mampu berkenalan dengan kalimat yang sopan a) Mampu membaca puisi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang baik b) Mampu menceritakan kembali isi puisi c) Mampu mendeklamsikan puisi anak dengan memperhatikan lafal dan				
--	--	---	--	--	--	--	--

		dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun. C. MEMBACA 1) Membaca nyaring suku kata hidup dengan lafal yang tepat 2) Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat D. MENULIS 1) Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk	intonasi yang baik a) Mampu menyapa teman sebaya, guru, dan orang yang lebih tua dengan bahasa dan cara yang sesuai. b) Mampu menyampaikan permohonan maaf, izin, terimakasih, dan selamat secara berbeda kepada teman sebaya dan kepada orang yang lebih tua. a) Mampu mengeja kata secara tepat dan jelas b) Mampu mengenali huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata dan kalimat c) Mampu membaca nyaring (didengar siswa lain) suku kata dengan huruf sebagai suku kata, kata dan kalimat sederhana a) Mampu membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat b) Mampu membaca nyaring (didengar siswa lain) kalimat demi kalimat dalam paragraf sederhana c) Mampu membaca nyaring (didengar				
--	--	---	--	--	--	--	--

		huruf.	siswa lain) kalimat demi kalimat dalam paragraf dengan lafal dan intonasi yang tepat				
		2) Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar.	a) Mampu menyalin atau mencontoh huruf, kata dari buku / papan tulis. b) Mampu menjiplak dan menebalkan berbagai bentuk garis, huruf, dan angka. c) Mampu menggerakkan telunjuk / alat tulis untuk menulis berbagai bentuk garis, huruf, dan angka. a) Mampu menulis huruf, kata dengan benar dan dapat dibaca orang lain. b) Mampu melengkapi kalimat berdasarkan gambar c) Mampu melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar d) Mampu membuat kalimat berdasarkan gambar e) Mampu membuat kalimat tentang diri sendiri				

2.	MATEMATIKA	A. BILANGAN SAMPAI DENGAN 20 1) Membilang banyak benda. 2) Mengurutkan banyak benda. B. PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN SAMPAI DENGAN 20 1) Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20 2) Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan	a) Mampu membilang secara urut b) Mampu menyebutkan banyak benda c) Mampu membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak d) Mampu membaca dan menulis lambang bilangan. a) Mampu mengurutkan banyak benda b) Mampu mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari terkecil atau terbesar c) Mampu membilang loncat a) Mampu menyatakan masalah sehari-hari yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan b) Mampu membaca dan menggunakan simbol + , - , dan = dalam pengerjaan Mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan a) Mampu mengenal konsep waktu pagi, siang dan malam. b) Mampu menyebutkan nama-nama hari secara berurutan.	Buku pelajaran Dunia Matematika 1	Mainan, Kartu angka, Alat tulis, Jam, miniatur hewan, miniatur buah, dan Benda di sekitar sesuai materi		Lisan, Tertulis
----	------------	---	---	-----------------------------------	---	--	-----------------

		pengurangan sampai dengan 20 C. PENGUKURAN WAKTU DAN PANJANG 1) Menentukan waktu (pagi, siang, malam), hari, dan jam (secara bulat) 2) Menentukan lama suatu kejadian berlangsung 3) Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang, dan membandingkannya) 4) Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu dan panjang D. BANGUN RUANG 1) Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana (	c) Mampu membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam. Mampu menentukan lama waktu suatu kegiatan dalam satuan jam a) Mampu mengenal panjang benda melalui kalimat sehari-hari. b) Mampu membandingkan panjang benda melalui gambar. c) Mampu mengenal jarak yang dekat dan jauh. d) Mampu mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku. e) Mampu menunjukkan perbedaan hasil pengukuran panjang dengan satuan tidak baku. f) Mampu mengukur dan membandingkan panjang benda dengan satuan tidak baku yang sama. Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu dan panjang Mampu menunjukkan benda-benda berbentuk balok, prisma, tabung,				
--	--	--	---	--	--	--	--

		balok, prisma, tabung, bola, dan kerucut). 2) Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya.	bola, atau kerucut. Mampu mengurutkan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya.				
3.	IPS	A. IDENTITAS DIRI KELUARGA DAN KEKERABATAN Mengidentifikasi identitas diri, keluarga dan kerabat B. PENGALAMAN MENYENANGKAN Menceritakan pengalaman diri C. PENGALAMAN MENYEDIHKAN DAN	a) Mampu menyebutkan identitas diri b) Mampu menyebutkan nama ayah dan ibu c) Mampu menyebutkan anggota keluarga lainnya dan kerabat dekat a) Mampu menceritakan pengalaman mengunjungi rumah kakek dan nenek b) Mampu menceritakan pengalaman mengunjungi tempat wisata c) Mampu menceritakan pengalaman menemani ibu berbelanja d) Mampu menceritakan pengalaman pergi ke sekolah e) Mampu menceritakan pengalaman berprestasi a) Mampu menceritakan pengalaman menyedihkan karena ibu sakit	Buku pelajaran Aktif Belajar IPS Kelas 1	Buku cerita, Gambar		Lisan, Tertulis

		PENGALAMAN BURUK Menceritakan pengalaman diri D. KASIH SAYANG DALAM KELUARGA Menceritakan kasih sayang antar anggota keluarga E. HIDUP RUKUN Menunjukkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga	b) Mampu menceritakan pengalaman buruk karena kecelakaan yang pernah kita alami c) Mampu menceritakan pengalaman buruk karena mendapatkan nilai yang kurang memuaskan a) Mampu menceritakan bentuk kasih sayang kepada orang tua b) Mampu menceritakan bentuk kasih sayang kepada kakak c) Mampu menceritakan bentuk kasih sayang kepada adik d) Mampu menceritakan bentuk kasih sayang kepada kakek a) Mampu menceritakan kemajemukan dalam keluarga b) Mampu menceritakan hidup rukun dalam kemajemukan keluarga c) Mampu menceritakan akibat hidup tidak rukun d) Mampu menceritakan kehidupan saling menghargai				
4.	PKN	A. Perbedaan Jenis Kelamin, Agama, dan Suku Bangsa	a) Mampu memahami perbedaan jenis kelamin b) Mampu memahami perbedaan agama	Aku Bangga Menjadi Warga Negara	Alat tulis, gambar tempat ibadah		Lisan, Tertulis

		B. Hidup Rukun Dalam Perbedaan C. Pelaksanaan Tata Tertib di Rumah.	c) Mampu memahami perbedaan suku bangsa a) Mampu menyebutkan makna perbedaan jenis kelamin (secara fisik) b) Mampu menyebutkan makna perbedaan agama.(islam beribadah di masjid, kristen beribadah di gereja, hindu beribadah di pura dan budha beribadah di wihara) c) Mampu memberi contoh hidup rukun dalam kegiatan di rumah. d) Mampu memberi contoh hidup rukun dalam kegiatan di sekolah. e) Mampu menerapkan hidup rukun dalam keluarga dan sekolah. a) Mampu menyebutkan contoh tata tertib di rumah dan sekolah. b) Mampu melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.				
--	--	---	--	--	--	--	--

5.	IPA (SAINS)	A. MENGENAL BAGIAN TUBUH DAN KEGUNAANNYA Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat. B. KESEHATAN TUBUH 1) Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan,air,pakaian, udara,dan lingkungan sehat) 2) Membiasakan hidup sehat C. LINGKUNGAN SEHAT DAN LINGKUNGAN TIDAK SEHAT	a) Mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh b) Mampu menuliskan bagian-bagian tubuh c) Mampu menyebutkan kegunaan bagian-bagian tubuh d) Mampu menceritakan cara merawat tubuh a) Mampu menyebutkan makanan sehat untuk pertumbuhan b) Mampu menceritakan perlunya air,makanan,pakaian,udara,dan lingkungan bersih untuk tumbuh sehat a) Mampu menggosok gigi setelah makan dan sebelum tidur b) Mampu mencuci tangan sebelum makan c) Mampu melakukan olahraga, istirahat dan tidur yang cukup agar tubuh sehat dan kuat Mampu menunjukkan keadaan lingkungan yang bersih dan cukup ventilasi	Buku Akrab dengan Dunia IPA	Alat tulis, Alat peraga, Anggota tubuh, Gambar sesuai materi		Lisan, Tertulis
----	-------------	--	---	-----------------------------	--	--	-----------------

		1) Mengetahui cara menjaga lingkungan agar tetap sehat 2) Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat 3) Menceritakan perlunya merawat tanaman, hewan piaraan, dan lingkungan sekitar	a) Mampu menjelaskan air kotor, tumpukan sampah dan asap merupakan kondisi lingkungan yang kurang baik bagi kesehatan b) Mampu membuang sampah pada tempatnya a) Mampu merawat tanaman dan hewan piaraan b) Mampu menceritakan alasan perlunya merawat dan memelihara lingkungan				
		D. BENDA DAN KEGUNAANNYA 1) Mengetahui benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan 2) Mengetahui benda yang dapat diubah bentuknya 3) Mengidentifikasi	a) Mampu menceritakan bentuk, ukuran, warna, bau, kasar/halus, dan rasa benda b) Menceritakan persamaan dari benda yang berbeda a) Mampu membandingkan bentuk benda b) Mampu menceritakan hasil pengamatan perubahan bentuk benda karena perlakuan tertentu a) Mampu menerangkan kegunaan				

		kegunaan benda di lingkungan sekitar	benda di rumah, di sekolah, dan ditempat lain b) Mampu mendemonstrasikan cara penggunaan beberapa benda				
6.	BAHASA INGGRIS	A. LISTENING 1. Good morning 2. My name is vania 3. Things in our bags 4. One two three 5. My notebook is purple 6. My clothes 7. My classroom B. SPEAKING 1. Good morning 2. My name is vania	Mengerti ekspresi pengucapan salam Mengerti pengucapan ekspresi mengeja nama Mengerti pengucapan ekspresi untuk mengidentifikasi peralatan sekolah Mengerti pengucapan ekspresi untuk menghitung angka dari 1 sampai 10 Mengerti pengucapan ekspresi untuk menyebutkan warna benda di sekitar Mengerti pengucapan ekspresi untuk menyebutkan jenis pakaian Mengerti pengucapan untuk menyebutkan benda di dalam kelas Mengucapkan ekspresi salam Menggunakan ekspresi mengeja nama	Buku Stairway A Fun and Easy English Book I	Alat tulis, Gambar sesuai materi, Kartu angka, Kartu warna, Benda-benda di sekitar sesuai materi		Lisan, Tertulis

		3. Things in our bags	Menggunakan ekspresi untuk mengidentifikasi peralatan sekolah				
		4. One two three	Menggunakan ekspresi untuk menghitung angka dari 1 sampai 10				
		5. My notebook is purple	Menggunakan ekspresi untuk menyebutkan warna				
		6. My clothes	Menggunakan ekspresi untuk mengidentifikasi jenis pakaian				
		7. My classroom	Menggunakan ekspresi untuk mengidentifikasi benda di dalam kelas				
		C. READING	Mengerti penulisan ekspresi salam				
		1. Good morning	Mengerti ekspresi mengeja nama				
		2. My name is vania	Mengerti ekspresi untuk mengidentifikasi peralatan sekolah				
		3. Things in our bags	Mengerti ekspresi untuk menyebutkan peralatan sekolah				
		4. One two three	Menulis kembali dengan sederhana ekspresi salam				
		5. My notebook is purple	Mengeja dan menulis kembali nama				
		6. My clothes					

		7. My classroom D. WRITING 1. Good morning 2. My name is vania 3. Things in our bag 4. One two three 5. My notebook is purple 6. My clothes 7. My classroom	Menulis ekspresi untuk mengidentifikasi peralatan sekolah Menulis ekspresi untuk menyebutkan peralatan sekolah Menulis warna dari benda yang ada di sekitar Menulis kata sederhana tentang pakaian Menulis kembali kata sederhana tentang benda di dalam kelas Menulis kembali dengan sederhana ekspresi salam Mengeja dan menulis kembali nama Menulis ekspresi untuk mengidentifikasi peralatan sekolah				
7	Bahasa Jawa	A. Nyemak 1. Medengarkan dan membedakan berbagai suara atau bunyi bahasa	a) Membedakan berbagai suara b) Menirukan bunyi c) Mengenal bunyi bahasa d) Menirukan bunyi bahasa yang didengar	Buku "Wasita Utama Basa Jawa kanggo Kelas 1 SD	Alat tulis, kartu gambar sesuai dengan		

		2. Mendengarkan dan membedakan berbagai bunyi dan bunyi bahasa 3. Mendengarkan dan memahami pesan lisan dalam bentuk tembang dolanan 4. Mendengarkan tembang dolanan B. Micara 1. Memperkenalkan diri menggunakan kalimat sederhana dengan ragam bahasa tertentu 2. Menyapa dengan	a) Mengetahui bunyi bahasa b) Membedakan bunyi bahasa c) Melafalkan bunyi bahasa secara tepat a) Menjawab pertanyaan tentang isi pesan b) Melaksanakan pesan yang disampaikan orang tua a) Mendengarkan tembang dolanan b) Menjawab pertanyaan tentang isi tembang dolanan a) Menyebutkan data diri dengan kalimat sederhana b) Memperkenalkan nama orang tua dan saudara kandung c) Menanyakan identitas teman d) Berdialog dengan teman-teman tentang diri sendiri a) Menyapa orang yang lebih tua dengan guru dengan bahasa yang santun b) Menyapa teman sebaya dengan bahasa yang sesuai		materi		
--	--	--	---	--	--------	--	--

		kalimat sederhana	a) Menjawab sesuai perintah guru b) Melakukan kegiatan sesuai perintah guru				
		3. Menjawab sapaan sesuai dengan unggah ungguh	a) Bertanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan kepada orang yang lebih tua atau guru dengan bahasa yang sederhana dan santun				
		4. Menyapa dengan kalimat sederhana dan santun	b) Menjelaskan kegiatan yang dilakukan kepada teman sebaya dengan bahasa yang sesuai				
		C. Maca	a) Mengucapkan dan mengeja huruf				
		1. Mengeja huruf	b) Membaca huruf dalam suku kata, kata, dan kalimat sederhana a) Membaca suku kata dan kata dengan benar dan lancar b) Membaca kalimat sederhana dengan lafal yang tepat				
		2. Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal yang tepat dan lancar	a) Membaca huruf dengan benar b) Membaca suku kata dengan benar c) Membaca kata dan kalimat sederhana dengan lafal yang tepat dan lancar				
		3. Membaca suku kata dan kata	Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat				

		4. Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal yang tepat dan lancar D. Nulis 1. Menulis huruf 2. Menulis suku kata dan kata 3. Menulis kalimat sederhana 4. Menulis kalimat sederhana	a) Menulis huruf sederhana b) Menulis suku kata dan kata sederhana dengan rapi Menulis kalimat sederhana dengan benar a) Menulis suku kata dan kata dengan benar b) Menulis kalimat sederhana dengan benar Menulis kalimat sederhana dengan benar dan rapi				
8	Bahasa Arab	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan	a) Menerima anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab b) Menerima keberadaan Allah SWT atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragama a) Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. b) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru a) Mengenal bunyi mufradat terkait topic: Kegiatan mengabsen,	Buku " <i>Aku Cinta Bahasa Arab</i> "	Alat tulis, kartu gambar sesuai dengan materi		

		menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	Perkenalan, Alat tulis, dan Peralatan sekolah baik lisan maupun tertulis b) Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topic: Kegiatan mengabsen, perkenalan, Alat tulis, dan Peralatan Sekolah a) Menirukan bunyi mufradat terkait topic: Kegiatan mengabsen, Perkenalan, Alat tulis, dan Peralatan sekolah b) Menyebutkan makna dari ujaran dari kata (mufradat) terkait topic: Kegiatan mengabsen, Perkenalan, Alat tulis, dan Peralatan sekolah				
	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	1. Mengenal kota suci Mekah 2. Kapal besar Nabi Nuh as	a) Mengenal Ka'bah b) Mengenal Masjidil Haram c) Mengenal Gua Hira' d) Mengenal Jabal Rahman e) Mengenal Gua Sur a) Mengetahui kisah keluarga Nabi Nuh as b) Mengetahui tentang kisah umat	Buku "Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam"	Alat tulis, kartu gambar sesuai dengan materi		

		3. Nabi Muhammad idolaku	durhaka c) Mengetahui siksaan bagi orang kafir a) Mengenal Muhammad SAW yang baik hati b) Mengenal Muhammad SAW yang pemaaf c) Mengenal Muhammad SAW yang jujur				
	Akidah Akhlak (AA)	1. Mari belajar rukun iman 2. Mari belajar syahadatain 3. Mari belajar Asmaul Husna 1	a) Meyakini rukun iman b) Membiasakan berperilaku yang merefleksikan orang yang beriman c) Mengenal enam rukun iman d) Menunjukkan perilaku beriman kepada enam rukun iman a) Meyakini syahadatain b) Membiasakan berperilaku bertahuid c) Menegnal uda kalimah syahadat sebaga bagian dari rukun Islam yang pertama d) Melafalkan dua kalimah syahadat dan artinya a) Meyakini Alloh SWT yang esa (Al Ahad) dan maha pencipta (Al Khaliq) b) Membiasakan hidup bersih, kasih saying, dan rukunn dalam kehidupan sehari-hari	Buku "Membina Akidah dan Akhlak"	Alat tulis, kartu gambar sesuai dengan materi		

		4. Mari berakhlak terpuji	c) Mengenal sifat-sifat Alloh SWT yang terkandung dalam al Asma' Al Husna (Al Ahad dan Al Khaliq) melalui kisah nabi Ibrahim a.s dalam mencari tuhannya d) Melafalkan sifat-sifat Alloh SWT Al Ahad dan Al Khaliq dan maknanya a) Menerima ketentuan hidup bersih, kasih sayang dan rukun b) Membiasakan hidup bersih, kasih saying, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari c) Memahami perilaku akhlak terpuji hidyp bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari d) Menunjukkan perilaku hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari				
	Fiqih	Pelajaran 1: Rukun Islam 1. Menerima dan menghayati ajaran agama Islam 2. Memiliki akhlak (adab) yang baik dalam beribadah	a) Membenarkan rukun Islam merupakan ajaran dari Rasulullah SAW b) Meyakini dua kalimat syahadatain dating dari Alloh SWt dan Rasul-Nya c) Membenarkan hikam membaca kalimat syahadatain a) Memiliki sikap menerima lima rukun Islam	Buku "Memahami Fiqih"	Alat tulis, kartu gambar sesuai dengan materi		

		dan berinteraksi dengan diri sendiri, sesama dan lingkungannya 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang Al Quran, hadis, fiqih, akidah, akhlak, dan sejarah islam 4. Menyajikan pengetahuan factual terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di madrasah Pelajaran 2: Besuci 1. Menerima dan menghayati ajaran agama Islam 2. Memiliki akhlak (adab) yang baik dalam beribadah dan berinteraksi dengan diri sendiri, sesama dan lingkungannya	b) Rela menerima ketentuan melaksanakan syahadatain a) Menenal lima rukun Islam b) Mengetahui manfaat membaca kalimat syahadatain Menghafal syahadatain dan artinya Meyakini bahwa bersuci dari hadats dan najis merupakan perintah dari Alloh SWT dan Rasul-Nya Membiasakan bersuci dari hadas dan najis				
--	--	--	---	--	--	--	--

		3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (melihat, mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang Al Quran, hadis, fiqih, akidah, akhlak, dan sejarah Islam 4. Menyajikan pengetahuan factual terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di madrasah	a) Memahami pengertian bersuci dari hadas dan najis b) Mengenal macam-macam hadas dan najis c) Memahami tata cara bersuci dari hadas dan najis d) Mengetahui manfaat bersuci dari hadas dan najis Menyimulasikan tata cara mensucikan hadas dan najis				
	Qur'an Hadits	1. Mengenal huruf Hijaiyah 2. Surat Al Fatihah	a) Mengetahui huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya (fathah, kasrah, dan dummah) b) Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathah, kasrah, dan dummah) a) Menerima Q.S AlFatihah (1) sebagai firman Allah SWT b) Membiasakan melafalkan Q. S Al Fatihah sehari-hari c) Meyakini bahwa mempelajari Al Quran adalah ibadah d) Memiliki perilaku mencintai Al Quran dalam kehidupan e) Terbiasa mengamalkan ajaran Q.S Al		Alat tulis, kartu gambar sesuai dengan materi		

		3. Surat An-Nas	Fatihah sehari-hari f) Menenal Q.S Al Fatihah g) Melafalkan surat Al Fatihah secara benar dan fasih h) Menghafalkan Q.S Al Fatihah secara benar a) Menerima Q.S An Nas (114) sebagai firman Allah SWT b) Membiasakan melafalkan Q.S An Nas (114) sehari-hari c) Meyakini bahwa mempelajari Al Quran adalah ibadah d) Memiliki perilaku mencintai Al Quran dalam kehidupan e) Terbiasa mengamalkan ajaran Q.S An Nas (114) sehari-hari				
		4. Surah Al Falaq	f) Menenal Q.S An Nas (114) g) Melafalkan surat Q.S An Nas (114) secara benar dan fasih h) Menghafalkan Q.S An Nas (114) secara benar a) Menerima Q.S Al Falaq (113) sebagai firman Allah SWT b) Membiasakan melafalkan Q.S Al Falaq (113) sehari-hari c) Meyakini bahwa mempelajari Al Quran adalah ibadah d) Memiliki perilaku mencintai Al Quran				

		5. Surat Al Ikhlas	dalam kehidupan e) Terbiasa mengamalkan ajaran Q.S Al Falaq (113) sehari-hari f) Menenal Q.S Al Falaq (113) g) Melafalkan surat Q.S Al Falaq (113) secara benar dan fasih h) Menghafalkan Q.S Al Falaq (113) secara benar a) Menerima Q.S Al Ikhlas (112) sebagai firman Allah SWT b) Membiasakan melafalkan Q.S Al Ikhlas (112) sehari-hari c) Meyakini bahwa mempelajari Al Quran adalah ibadah d) Memiliki perilaku mencintai Al Quran dalam kehidupan e) Terbiasa mengamalkan ajaran Q.S Al Ikhlas (112) sehari-hari f) Menenal Q.S Al Ikhlas (112) g) Melafalkan surat Q.S Al Ikhlas (112) secara benar dan fasih h) Menghafalkan Q.S Al Ikhlas (112) secara benar				
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

Surakarta, 1 Agustus 2016

Guru Pendamping

Muliawati
0034.04
Mengetahui,

Kepala SD Al Firdaus

Koordinator Program Inklusif

Darmawan Budianto, S.Pd, M.Si
NIK. 028.01

Yusriatin, S.Pd
NIK. 099.01

Lampiran 7. Raport Anak Autis

LAPORAN HASIL BELAJAR SISWA

Nama Siswa :
 Nomor Induk :
 Kelas : V-B
 Semester : I (Satu)
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

N o	Kelompok Mata Pelajaran			KKM *)	Nilai Prestasi	Nilai Rata-rata Kelas
1	Pendidikan Agama Islam					
	a.	Qur'an Hadist dan Tahajji		75	91	88.1
	b.	Akidah Akhlak		75	91	87.9
	c.	Fikih		75	90	88.4
	d.	Sejarah Kebudayaan Islam		75	86	83.2
2	Pendidikan Kewarganegaraan			75	85	81.5
3	Bahasa Indonesia			75	87	80.8
4	Matematika			70	70	77.0
5	Ilmu Pengetahuan Alam			75	80	83.4
6	Ilmu Pengetahuan Sosial			75	84	84.3
7	Seni Budaya dan Keterampilan			75	80	80.2
8	Pend. Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan			75	83	80.2
9	Muatan Lokal					
	a.	Bahasa Jawa		75	77	77.2
	b.	Seni Suara Daerah		75	79	79.8
	c.	Bahasa Arab		70	92	84.4
	d.	Bahasa Inggris		70	82	81.5
	e.	Komputer		75	88	86.6
	f.	Eksplorasi Pustaka dan PPIS		75	85	84.6
Jumlah Nilai Prestasi Belajar				1430 seribu empat ratus tiga puluh		

No	Pengembangan Diri		Nilai	Ketidakhadiran	Hari
1	Bulutangkis		B	Ijin	-
2	Kepanduan		B	Sakit	-
3				Tanpa Keterangan	-

*) Kriteria Ketuntasan Minimal

No	Program Pembiasaan		Nilai
1	Keimanan dan Ketaqwaan		A
2	Kedisiplinan dan Tanggung Jawab		B
3	Kebersihan dan Kerapian		B
4	Kerajinan dan Ketekunan		B
5	Kepemimpinan		B
6	Kemandirian		A
7	Kesopanan		B
8	Kerjasama		B
9	Kejujuran		A
10	Ketaatan		B

Catatan Pengembangan Diri :

Ananda Bella yang shaliha,
Alhamdulillah, prestasi belajarmu di semester 1 ini sudah bagus. Masih bisa ditingkatkan lagi di semester 2 nanti. Tetap semangat, tekun belajar, dan selalu tegakkan shalat 5 waktu.

Saran dan Dorongan :

#REF!

Orang Tua / Wali

Surakarta, 17 Desember 2016

Guru Kelas

.....

Waryati, S.Pd.

NIK. 021.01

Kepala Sekolah

H. Darmawan Budianto, S.Pd,

M.Si

NIK. 028.01

Lampiran 8. Gambar Dokumentasi

DOKUMENTASI

Wawancara dengan Darmawan Budianto, S.Pd, M.Siselaku kepala sekolah di SD Al Firdaus Surakarta



Wawancara dengan Yusriatin, S. Pd selaku koordinator inklusi di SD Al Firdaus Surakarta.



Wawancara dengan Sutikno, S.Pd selaku guru kelas 1c di SD Al Firdaus Surakarta.



Suasana di dalam kelas 5A saat proses pembelajaran berlangsung.



Suasana di dalam kelas 1C saat proses pembelajaran berlangsung

Lampiran 9. Surat Ijin Riset



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BIRO SKRIPSI

Jl. A. Yani Tremel Pos 1 Pabelan Kartasura Tlp. (0271) 717417, 719483, Fax. (0271) 715448 Surakarta 57102

Nomor : 134/D.2-III/FKIP/II/2017

Surakarta, 03 Februari 2017

Lamp : -

Hal : **MOHON IJIN RISET**

Kepada : Yth. Kepala Sekolah

SD AL FIRDAUS SURAKARTA

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : FATONAH MUGIARTI

Nim : A510130090

Program Studi : Pend. Guru SD

Fakultas : FKIP

Akan mengadakan riset guna penyusunan skripsi dengan judul:

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAGI SISWA AUTIS DI KELAS REGULER (STUDI KASUS DI SD AL FIRDAUS)

Mohon bantuan agar mahasiswa tersebut dapat diijinkan dalam pencarian data riset di wilayah/tempat Bapak/Ibu.

Atas kerjasama dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Wakil Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Siti Zuhriah Anantini, M.Hum.
 NIK: 225



Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian

YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN AL FIRDAUS
SEKOLAH DASAR
AL FIRDAUS



SURAT KETERANGAN
No : 32.B/SDAF/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Al Firdaus Surakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Fatonah Muglerti
Tempat, Tanggal Lahir	: Karanganyar, 29 Oktober 1992
Jenis Kelamin	: Perempuan
Nomor Induk Mahasiswa	: A510130090
Asal Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program/ Jurusan	: FKIP PGSD
Semester	: VIII
Alamat	: Gumukrejo, Kembanglampiri, Teras, Boyolali

Telah melakukan penelitian pada tanggal 1 April s.d 13 Mei 2017 di Sekolah Dasar Al Firdaus Surakarta guna menyusun skripsi dengan judul ***"Manajemen Pembelajaran Bagi Siswa Autis di Kelas Reguler (Studi Kasus) di SD Al Firdaus Surakarta"***.

Demikian surat ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 13 Mei 2017
Sekolah Dasar Al Firdaus
Kepala,

Darmawan Budianto, S.Pd, M.Si
NIK. 028.01

Tembusan :
~ Arsip

Jl. Yosodipuro No. 56 Solo 57132, Jateng - Indonesia Telp. (0271) 716429 - 739131 Fax (0271) 716429
e-mail : sd.alfi@alfirdausina.net Website:www.alfirdausina.net