

APPENDIX

Lampiran 1: LEMBAR DOKUMENTAS

**THE EFFECTIVENESS OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION
(STAD) ON STUDENTS' READING ABILITY
OF THE 8TH GRADE STUDENT OF SMP N 3 SURAKARTA**













Lampiran 2: LEMBAR INTERVIEW SCRIPT

**THE EFFECTIVENESS OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION
(STAD) ON STUDENTS' READING ABILITY
OF THE 8TH GRADE STUDENT OF SMP N 3 SURAKARTA**

Peneliti : Hanifah Maharani

Guru : Ibu Kitri Katon Peni

Peneliti : Ibu saya mau Tanya mengenai pembelajaran kooperatif tipe STAD yang telah kita terapkan?

Guru : Iya mbak, silahkan.

Peneliti : Bagaimana pendapat ibu tentang penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD?

Guru : Menurut saya sudah baik sekali ya, karena respon siswa terlihat sangat bersemangat dan antusias.

Peneliti : Menurut tibu apakah penerapan pembelajaran STAD ini dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam matapelajaran Bahasa Inggris?

- Guru** : Tentu mbak, siswa dapat belajar secara aktif dan mandiri, artinya tanpa penjelasan yang panjang lebar dari guru mereka sudah dapat belajar dengan teman sekelompoknya.
- Peneliti** : Kendala apa saja yang ibu alami saat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam mata pelajaran Bahasa Inggris?
- Guru** : Kendalanya tidak ada, tapi masih ada siswa yang pendiam dan kurang maksimal dalam mengikuti pembelajaran.
- Peneliti** : Usaha apa yang ibu lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?
- Guru** : Berusaha melakukan inovasi-inovasi dalam mengajar.
- Peneliti** : Menurut ibu apakah kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini?
- Guru** : Kelebihannya ya dapat membuat siswa lebih aktif dan berprestasi ya tentunya, kalau kelemahannya itu menyita waktu.
- Peneliti** : Bagaimana menurut ibu tentang tanggapan siswa terkait dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang telah diterapkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris Di kelas ini?
- Guru** : Siswa terlihat sangat antusias, bersemangat, mandiri, dan sangat aktif.
- Peneliti** : Apakah ada perubahan pada siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe STAD?
- Guru** : Ada mbak, kalau sebelumnya siswa cenderung pasif, dan masih banyak yang belum aktif, jika dibandingkan sekarang siswa sudah mulai tampak aktif dan nilai evaluasinya juga meningkat.
- Peneliti** : Bagaimana tindak lanjut ibu setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD?
- Guru** : Menurut saya pembelajaran kooperatif tipe STAD ini sudah cukup baik diterapkan di kelas, mungkin ada tambahan jika dilakukan inovasi-inovasi lagi sehingga dapat membuat siswa lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Peneliti : Terimakasih bu atas jawabannya, semoga penelitian ini bias digunakan dalam pembelajaran berikutnya, dan bias bermanfaat.

Guru : Iya mbak sama-sama, saya juga terimakasih.

Lampiran 3 : LEMBAR ENGLISH LESSON PLAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 3 Surakarta
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/ II
Materi Pokok : Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang dan benda
Alokasi Waktu : 4 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan selama pembelajaran.
Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	Menunjukkan perilaku peduli dalam pembelajaran
Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Memberi nama benda Mengidentifikasi sifat benda Mendeskripsikan benda Menyebutkan fungsi sosial teks deskriptif.
Menangkap makna dalam teks	Menemukan gambaran umum dari

deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.	sebuah teks. Menemukan informasi tertentu dari teks sederhana Menemukan informasi rinci dari teks sederhana
Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Melengkapi teks deskriptif sederhana tentang benda Menyusun teks deskriptif sederhana tentang benda

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

Teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda.

My Friend

His name is Kevin Anggara, Kevin Anggara is my classmate, he has tall body, he is 170 cm, he has straight black hair, he has oval face, he has small eyes, he has sharp nose, he has thick lips, he has dark brown skin, he has thin body, he always wears black shirt, he is kind, he is smart, he is helpful, he is generous, and he is diligent.

2. Materi Remedial

- Generic Structure Descriptive Text
 - a. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan, berupa gambaran umum tentang suatu topik.
 - b. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan
- Ciri-ciri Descriptive Text
 - c. Menggunakan simple present tense
 - d. Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)
 - e. Mudah dipahami
 - f. Menggambarkan
 - g. Komunikatif
 - h. Dapat membuat pembaca tertarik
 - i. Menggambarkan objek secara spesifik

3. Materi Pengayaan

Buat sebuah contoh deskriptif teks tentang orang, hewan atau benda sesuai dengan penggunaan struktur bahasa.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Model : Project Based learning

Strategi : STAD

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar

2. Alat/Bahan : LCD, Laptop

3. Sumber Belajar : Buku When Rings a Bell. Chapter 8

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal

Apersepsi dan motivasi

- Guru masuk kelas dan menyapa dengan menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta.
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mereview materi sebelumnya
- Guru mengajukan pertanyaan menantang pada siswa
- Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran
- Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran.

Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan

- Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.
- Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi

b. Kegiatan Inti

PESERTA DIDIK	GURU	WAKTU
Mengamati (<i>observing</i>) Peserta didik mendengarkan/membaca/menonton beberapa contoh teks deskriptif singkat dan sederhana tentang benda. Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif singkat dan sederhana tentang benda	Meminta peserta didik menonton dan memperhatikan contoh teks deskriptif singkat dan sederhana tentang benda Meminta peserta didik memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format pembuatan kalimat teks deskriptif tentang benda	10 menit

Menanyakan (<i>Questioning</i>) Menanyakan antara lain perbedaan antarabagai teks atau kalimat teks deskriptif singkat dan sederhana tentang benda dalam berbagai konteks	Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai teks deskriptif singkat dan sederhana tentang benda dalam berbagai konteks	
Mengeksplorasi/Bereksperimen /Mengumpulkan Informasi (<i>Exploring/Experimenting</i>) Siswa membaca contoh-contoh teks descriptive singkat dan sederhana tentang orang, benda dan binatang dari berbagai sumber lain. Membacakan teks deskriptif kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat	Meminta peserta didik membaca/mendengarkan beberapa teks deskriptif dari berbagai sumber. Meminta peserta didik membacakan teks deskriptif kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat	25 Menit
PESERTA DIDIK	GURU	WAKTU
Mengasosiasi (<i>Associating</i>) Secara berpasangan peserta didik saling menganalisis teks deskriptif dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.	Meminta peserta didik berpasangan saling menganalisis teks deskriptif dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.	10 menit
Mengkomunikasikan/ (<i>Communicating/Networking</i>) Siswa mendeskripsikan benda untuk mengenalkan, dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas serta lingkungan sekitar sesuai dengan konteksnya Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya	Meminta peserta didik mendeskripsikan benda yang ada disekitarnya dengan bahasa Inggris baik yang ada didalam maupun diluar kelas serta lingkungannya sesuai dengan konteksnya. Meminta peserta didik membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)	25 Menit

c. Penutup (10 Menit)

- Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.
- Memberikan tes lisan
- Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.
- Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan

Pertemuan Ke-2

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal

Apersepsi dan motivasi

- Guru masuk kelas dan menyapa dengan menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta.
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mereview materi sebelumnya
- Guru mengajukan pertanyaan menantang pada siswa
- Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran
- Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran.

Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan

- Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.
- Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.

b. Kegiatan Inti

PESERTA DIDIK	GURU	WAKTU
Mengamati (<i>observing</i>) Peserta didik mendengarkan/membaca/menonton beberapa contoh teks deskriptif singkat dan sederhana tentang orang. Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif singkat dan sederhana tentang orang.	Meminta peserta didik menonton dan memperhatikan contoh teks deskriptif singkat dan sederhana tentang orang. Meminta peserta didik memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format pembuatan kalimat teks deskriptif tentang orang.	10 menit
Menanyakan (<i>Questioning</i>) Menanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks atau kalimat teks deskriptif singkat dan sederhana tentang orang dalam berbagai konteks	Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai teks deskriptif singkat dan sederhana tentang orang dalam berbagai konteks	

Mengeksplorasi/Bereksperimen /Mengumpulkan Informasi (<i>Exploring/Experimenting</i>) Siswa membaca contoh-contoh teks descriptive singkat dan sederhana tentang orang, benda dan binatang dari berbagai sumber lain. Membacakan teks deskriptif kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat	Meminta peserta didik membaca/mendengarkan beberapa teks deskriptif dari berbagai sumber. Meminta peserta didik membacakan teks deskriptif kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat	25 Menit
PESERTA DIDIK	GURU	WAKTU
Mengasosiasi (<i>Associating</i>) Secara berpasangan peserta didik saling menganalisis teks deskriptif dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.	Meminta peserta didik berpasangan saling menganalisis teks deskriptif dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.	10 menit
Mengkomunikasikan/ (<i>Communicating/Networking</i>) Siswa mendeskripsikan teman sebangkunya untuk mengenalkan, dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas serta lingkungan sekitar sesuai dengan konteksnya Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya	Meminta peserta didik mendeskripsikan teman sebangkunya untuk mengenalkan dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteksnya. Meminta peserta didik membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)	25 Menit

G. PENILAIAN

- 1) Jenis/teknik penilaian : Test Lisan
- 2) Bentuk instrumen dan instrumen : Please describe something in your class orally
- 3) Pedoman penskoran

1. Aspek Sikap

- a. Teknik/Jenis Penilaian : Penilaian teman sejawat
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen : Lembar tugas
- c. Pedoman/Ru

d. brik Penskoran

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

2. Aspek Pengetahuan

- Teknik/Jenis Penilaian : Test Lisan
- Bentuk Instrumen dan Instrumen : Teks Essay
- Pedoman/Rubrik Penskoran

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

3. Aspek Keterampilan

- Teknik/Jenis Penilaian : Unjuk kerja
- Bentuk Instrumen dan Instrumen : Tes ketrampilan,bicara

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan	100% isi sesuai	5

	tujuan pendeskripsian.	80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Pemilihan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

c. Pedoman penskoran

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

- a. Konversi keterampilan membaca dan mendengarkan,
Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)
Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

- c. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1

Kelancaran	Sangat lancar.	4
	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

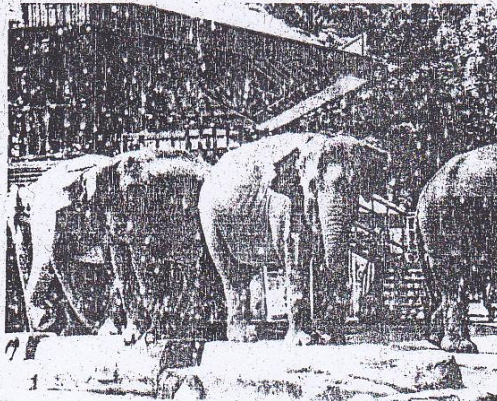
c. Pedoman Penskoran:

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

Whilst Reading

GROUP TEST



Giant herbivores, Asian elephants can cut down huge tree limbs or pick up small objects with muscular trunks. branch

Asian elephants are huge gray animal live inhabiting Asian tropical forests. They gray coloration hide conceals them in their shady habitat. Elephants' trunks, unique among living mammals, are versatile, enabling them to reach the ground, manipulate tiny objects or tear down huge tree limbs, multi-function squirt water over their backs or into their mouth, or blow dirt onto their backs during dust baths. Female Asian elephants usually lack visible tusks as do males in some populations, such as thus in North east India. Wide, padding padded feet enable them to walk quietly. Large, flappable ears help these huge animals cool off, although elephants often must retreat retreat to the shade or water during the hottest part of the day.

size Asian elephants grow up to 21 feet long, stand up to 10 feet tall, and weigh up to 11,000 pounds. Females reach around eight and a half feet tall and weigh less than males. Despite their size, elephants are able to walk silently.

habit Asian elephants live in large blocks of forest near water sources and grasslands. They inhabit India, Sri Lanka, Myanmar (Burma), Indonesia, Thailand, Cambodia, Vietnam, Laos, Malaysia, Nepal, Bangladesh, and Southern China.

characteristik The Asian elephants inhabit a variety of tropical from moist, Evergreen lowland forest to dry semi-deciduous teak forests to cooler mountain forest up to 10,000 feet. They also frequent adjacent grasslands and farm areas. Their varied diet enables them to live in disturbed forests as long as they have plenty of space to move around and exploit different foods without coming into conflict with people.

TASK 1

Find out the meaning of the following word below from the text above!

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| a. Giant = huge = besar | h. Shade = protection = shadow |
| b. Teardown = cut down = merobohkan | i. Rest = relaxation = istirahat |
| c. Limbs = branch | j. Versatile = multi purpose = serba |
| d. Trunk = arm = belalai | k. Squirt = spray = menyemprot |
| e. Tusks = tangle = taring | l. Dust = qrit |
| f. Shrubs = bush = semak | m. Flap = pin = sayap |
| g. Feed = give food | n. Adjacent = near = berdekatan |

TASK 2

Identify the text based on its generic structure!

TASK 3

Answer these questions below!

- Where does Asian elephant live? in large blocks of forest near water source and grasslands
- What is the function of elephant's trunk? to reach the ground
- What does the Asian elephant do during the hot day? They retreat to the shade
- What does paragraph three tell us about? size
- What is an Asian elephant size? up to 21 feet long
- In how many countries does Asian elephant spread out? 12 countries
- They also frequent adjacent grasslands and farm areas (the last paragraph line 2). What are they referring to? Asian elephants
- What is means by the word "unique" in the text? special
- Why elephants like live in a variety of tropical from moist? there is still much grass and trees as their food
- What is the purpose of the text above? To describe Asian elephants

TASK 4

1. This animal has one or two horns on its nose. It has thick skin and small eyes. It has four short legs. *rhinoceros*
2. It is usually a domestic animal. It is a carnivore. It has soft fur. People like to put it on their lap and stroke its fur. *cat*
3. This animal has four legs, but the front legs are shorter than the back ones. It hops with its back legs. It has a pocket on its belly and it puts its babies in it. *kangaroo*
4. This large animal is like a bear. It lives in the mountains of China and Tibet, but it is very rare. It has woolly fur and black and white markings. This animal is the mascot of WWF (World Wildlife Foundation). *panda*
5. This mammal is a sea animal that looks like a large fish with a pointed mouth. It is very intelligent and friendly towards humans. *dolphin*
6. This reptile is sometimes called a giant lizard. It is a wild animal. It attacks its prey using its strong tail. *lizard*
7. This animal has a strong shell on its back. It has four short legs. It can reach the age of 150 years. It lives in the sea, but lays its eggs under the sand of the beach. *turtle*
8. This animal has four legs and eats grass. The color of its fur is striped black and white. *zebra*
9. The male one is more beautiful than the female. It is the most beautiful bird in the world. It has long tail feathers. The color is green, black, and gold. *peacock*
10. It is the largest and the most dangerous reptile. It has large mouth and many sharp teeth. It hunts mammals and birds which come to the river to drink. *crocodile*

a. Dolphin

c. Panda

i. Lizard

b. Peacock

f. Rhinoceros

j. Crocodile

c. Turtle

g. Zebra

d. Cat

h. Kangaroo

TASK 5

Fill in the blanks with the correct words

1. The bird in the sky
2. The fish in the sea
3. A snake in the bushes
4. A horse in the field
5. The monkey from tree to tree
6. A kangaroo with its strong back legs
 - a. gallops 4. menconghilang
 - b. swims 2
 - c. flies 1
 - d. swings 5
 - e. hops 6
 - f. glides 3

Keyword Group Test

Task 1

- a. Besar
- b. Merobohkan
- c. Dahan
- d. Belalai
- e. Taring
- f. Semak
- g. Memberi makan
- h. Naungan
- i. Istirahat
- j. Serba guna
- k. Menyemprot
- l. Debu
- m. Sayap
- n. Berdekatan

Task 3

1. In large blocks of forest near water sovras and grasslands
2. To reach the ground ..
3. They refreat to the shade
4. Size
5. Up to21 feet long
6. 12 countri
7. Asian elephants
8. Special
9. There is still much grass and trees as their food
10. To describe asian elephants

Task 4

1. Rhinoceros
2. Cat
3. Kangaroo
4. Panda
5. Dolphin
6. Lizard
7. Turtle
8. Zebra

9. Peacock

10. Crocodile

Task 5

1. Flies

2. Swims

3. Glides

4. Pallops

5. Swings

6. Hops



PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3

Alamat : Jalan Kartini No. 18 Telp. (0271) 634932 Surakarta.

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 421.2/016/SMP/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Surakarta menerangkan bahwa :

Nama : Hanifah Maharani

Nim : A320130009

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Surakarta

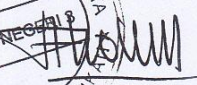
Program Studi : Pend. Bahasa Inggris

Jurusan : FKIP

Judul Skripsi : **"THE EFFECT OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) ON STUDENTS' READING ABILITY OF THE 8TH GRADE STUDENT OF SMP NEGERI 3 SURAKARTA"**

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Surakarta pada tanggal 10 dan 11 Januari 2018.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 17 Januari 2018
Kepala SMP Negeri 3 Surakarta

Abdul Hani Alamsah, S.Pd, M.Pd
NIP. 19670625 199003 1 004