

**PENGELOLAANPENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD
MUHAMMADIYAHPROGRAM KHUSUS KOTTA BARAT SURAKARTA**

TESIS

Diajukan Kepada

Program StudiMagister Administrasi Pendidikan

Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Administrasi Pendidikan



Oleh

FITRIA HARIYATI

NIM : Q. 100110027

SEKOLAH PASCASARJANA

MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2017

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

Dosen Program Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Fitria Hariyati

Kepada Yth.
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Fitria Hariyati
NIM : Q.100110027
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi : Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengelolaan Penilaian Pembelajaran Tematik di SD
Muhammadiyah Program Khusus Kotta Barat Surakarta

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian Tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, Desember 2017

Pembimbing



Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

TESIS BERJUDUL

**PENGELOLAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD
MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTA BARAT
SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
FITRIA HARIYATI
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 12 Desember 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Penguji I



Dr. Darsinah, M.Si

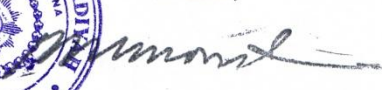
Penguji II



Dr. Maryadi, M.A

Surakarta, 3 Februari 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,


Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitria Hariyati

NIM : Q.100110027

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Konsentrasi : Pendidikan Dasar

Judul Tesis : Pengelolaan Penilaian Pembelajaran Tematik di SD
Muhammadiyah Program Khusus Kotta Barat Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah dijelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas ini batal saya terima.

Surakarta, Desember 2017

Yang Membuat Pernyataan



Fitria Hariyati

MOTTO

Bagi tiap sesuatu terdapat ujian dan cobaan, dan ujian serta cobaan terhadap umatku ialah harta-benda.

(H.R. Tirmidzi)

Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan; jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan; tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran.

(James Thurber)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan untuk:

1. Suami saya Heru Prasetyo, SE., MH, yang saya hormati, saya cintai dan saya banggakan.
2. Yang saya hormati, ayah saya Suwito Parto Sentono dan ibu saya Saripah Imam Muhyi serta ibu mertua saya Hj. Siti Soeharti
3. Kakak-kakak saya, Achmad Nurhidayat, ST, MM – Kun Ismawati, SE MH., MM yang telah mendukung studi saya.
4. Anak-anak saya M. Rafif Al Aziz dan Aisyah Huwaida Al Azizah, kalian adalah semangatku.
5. Teman-teman dan sahabat seangkatan, Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta Program Magister Administrasi Pendidikan, yang telah menemani saya dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas anugerah dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam mencapai derajat Magister Administrasi Pendidikan pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moral maupun material sehingga tesis ini dapat selesai. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Direktur Sekolah Pascasarjana UMS, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidika, penelitian, dan penulisan tesis ini.
2. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana UMS yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Sutama, M. Pd. selaku pembimbing dalam penelitian ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Pasca Sarjana UMS, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
5. Bapak Nur Salam, S.Fil, M.Pd selaku kepala sekolah beserta guru SD Muhammadiyah PK yang telah memberikan ijin untuk penelitian ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari penyusunan tesis ini masih ada kekurangan. Namun demikian, besar harapan penulis tegur sapa dan saran dari pembaca. Dengan demikian karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, Desember 2017

Penulis

ABSTRAK

Fitria Hariyati. Q100110027. Pengelolaan Penilaian Pembelajaran Tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Surakarta. Tesis. Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing: Prof. Dr. Sutama, M. Pd.

SD Muhammadiyah PK Kota Barat Surakarta, adalah salah satu sekolah yang menjadi sekolah sasaran pada pelaksanaan kurikulum 2013. Sehingga SD Muhammadiyah PK telah melaksanakan pembelajaran tematik sejak diberlakukannya kurikulum 2013 pada tahun pelajaran 2013 / 2014 yang lalu. Atas dasar hal tersebut di atas, penulis ingin menganalisis dan mendeskripsikan bagaimana pengelolaan penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah PK Kota Barat Surakarta.

Tujuan khusus penelitian ini adalah 1) Menganalisis dan mendeskripsikan penyusunan instrumen penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah PK Kota Barat Surakarta. 2) Menganalisis dan mendeskripsikan pelaksanaan penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah PK Kota Barat Surakarta. 3) Menganalisis dan mendeskripsikan hasil penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah PK Kota Barat Surakarta. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini adalah penelitian etnografi. Jenis penelitian yang sesuai adalah etnografi pendidikan. Etnografi digunakan untuk meneliti perilaku-perilaku pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah PK Kota Barat Surakarta, yang terletak di jalan Moewardi No. 10 Kota barat Surakarta. Sumber data dalam penelitian ini adalah data yang berasal dari wawancara dengan narasumber antara lain; Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum, guru kelas IV dan siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif.

Penelitian ini menghasilkan temuan, guru kelas IV SD Muhammadiyah PK dalam mengembangkan instrumen penilaian pengetahuan tidak menggunakan proyek, penilaian kemampuan, dan portofolio. Penilaian dapat dilakukan secara bervariasi yaitu dengan menggunakan lembar observasi yang digunakan untuk menilai sikap dan keterampilan siswa sedangkan pengetahuan siswa di nilai menggunakan teknik tes, penugasan, unjuk kerja dan penugasan. Manfaat penilaian di SD Muhammadiyah PK Kota Surakarta adalah untuk memberikan informasi, memberikan laporan, sebagai bahan pengambil keputusan dan kebijakan dalam mengevaluasi pembelajaran siswa di SD Muhammadiyah PK Kota Surakarta.

Kata Kunci : Penilaian, tematik, Kurikulum 2013

ABSTRACT

Fitria Hariyati. Q100110027. Pengelolaan Penilaian Pembelajaran Tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Surakarta. Tesis. Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing: Prof. Dr. Sutama, M. Pd.

Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat Surakarta, is one of the schools that became the target school in the implementation of the curriculum 2013. So that, the Muhammadiyah Special Program Elementary School has been implementing thematic learning since the enactment of the 2013 curriculum in the lesson year 2013/2014 ago. On the basis of the above, the author wants to analyze and describe how the management of thematic learning assessments at Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat Surakarta.

The objectives of this research are 1) Analyzing and describing the preparation of thematic learning assessment instrument at Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat Surakarta. 2) Analyze and describe the implementation of thematic learning assessment in Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat Surakarta. 3). Analyze and describe the results of the thematic assessment of the Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat Surakarta. This research is a qualitative descriptive research. This is an ethnographic study. The appropriate type of research is the ethnography of education. Ethnography is used to examine learning behaviors. This research was conducted at Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat Surakarta, is located at Moewardi Street No. 10 Kotta Barat of Surakarta. Sources of data in this study are data derived from interviews with resource persons, among others; Vice Principal of the curriculum section, fourth grade teacher and fourth grader at Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat Surakarta. Data analysis technique which used in this research is qualitative data analysis.

This research yields findings, grade 4 teacher of Muhammadiyah Special Program Elementary School in developing non-project knowledge assessment instrument, capability assessment, and portfolio. Assessment can be done vary by using observation sheets that are used to assess students' attitudes and skills while the students' knowledge in grades uses test techniques, assignments, performance and assignments. Benefits of assessment at Muhammadiyah Special Program Elementary School is to provide information, provide reports, as decision and policy materials in evaluating student learning at Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat of Surakarta. Keywords: Assesment, Thematic, Curriculum 2013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Daftar Istilah.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
B. Kajian Teori	12
1. Definisi Pengelolaan Hasil Belajar	12
2. Prinsip Dan Pendekatan Penilaian	14
3. Fungsi dan Tujuan Penilaian	18
4. Ruang lingkup, Teknik dan Instrumen Penilaian	21
5. Konsep Dasar Penilaian	26
6. Indikator Penilaian	29
7. Tahap-Tahap Pelaksanaan Penilaian	33
8. Pengertian Pembelajaran Tematik	36

9. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tematik	43
10. Pentingnya Pembelajaran Tematik Untuk Murid Sekolah Dasar	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Jenis Dan Desain Penelitian	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian	53
C. Data dan Sumber Data	58
D. Kehadiran Peneliti	59
E. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Keabsahan Data.....	61
G. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Hasil Penelitian.....	65
B. Pembahasan.....	100
BAB V PENUTUP	104
A. Simpulan	104
B. Implikasi.....	105
C. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. SURAT IJIN PENELITIAN

LAMPIRAN 2. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....

LAMPIRAN 3. UJI TURNITIN