

**PENGELOLAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD
MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTA BARAT
SURAKARTA**



Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Studi Strata II pada
Jurusan Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Surakarta

Oleh

**FITRIA HARIYATI
NIM : Q. 100110027**

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGELOLAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD
MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTA BARAT
SURAKARTA**

PUBLIKASI ILMIAH

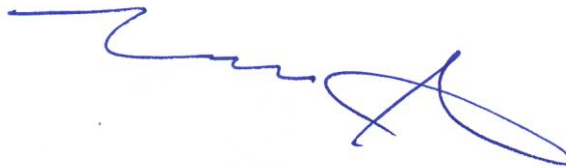
Oleh:

FITRIA HARIYATI

NIM: Q 1001 10027

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke at the end.

Prof. Dr. Sutarna, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN
PENGELOLAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD
MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTA BARAT
SURAKARTA

Oleh:

FITRIA HARIYATI

NIM: Q 1001 10027

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Selasa 12 Desember 2017
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Darsinah, M.Si
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Maryadi, M.A
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)

(.....)

(.....)



Direktur,

Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd.

NIK. 0014056201

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa dalam Naskah Publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2017

Penulis



FITRIA HARIYATI

NIM: Q 1001 10027

**PENGELOLAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD
MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTA BARAT
SURAKARTA**

ABSTRAK

SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta, adalah salah satu sekolah yang menjadi sekolah sasaran pada pelaksanaan kurikulum 2013. Sehingga SD Muhammadiyah Program Khusus telah melaksanakan pembelajaran tematik sejak diberlakukannya kurikulum 2013 pada tahun pelajaran 2013 / 2014 yang lalu. Atas dasar hal tersebut di atas, penulis ingin menganalisis dan mendeskripsikan bagaimana pengelolaan penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta. Tujuan khusus penelitian ini adalah 1) Menganalisis dan mendeskripsikan penyusunan instrumen penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta. 2) Menganalisis dan mendeskripsikan pelaksanaan penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta. 3) Menganalisis dan mendeskripsikan hasil penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini adalah penelitian etnografi. Jenis penelitian yang sesuai adalah etnografi pendidikan. Etnografi digunakan untuk meneliti perilaku-perilaku pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta, yang terletak di jalan Moewardi No. 10 Kota barat Surakarta. Sumber data dalam penelitian ini adalah data yang berasal dari wawancara dengan narasumber antara lain; Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum, guru kelas IV dan siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif. Penelitian ini menghasilkan temuan, guru kelas IV SD Muhammadiyah Program Khusus dalam mengembangkan instrumen penilaian pengetahuan tidak menggunakan proyek, penilaian kemampuan, dan portofolio. Penilaian dapat dilakukan secara bervariasi yaitu dengan menggunakan lembar observasi yang digunakan untuk menilai sikap dan keterampilan siswa sedangkan pengetahuan siswa di nilai menggunakan teknik tes, penugasan, unjuk kerja dan penugasan. Manfaat penilaian di SD Muhammadiyah Program Khusus Surakarta adalah untuk memberikan informasi, memberikan laporan, sebagai bahan pengambil keputusan dan kebijakan dalam mengevaluasi pembelajaran siswa di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Surakarta.

Kata Kunci : Penilaian, tematik, Kurikulum 2013

ABSTRACT

Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat Surakarta, is one of the schools that became the target school in the implementation of the curriculum 2013. So that, the Muhammadiyah Special Program Elementary School has been implementing thematic learning since the

enactment of the 2013 curriculum in the lesson year 2013/2014 ago. On the basis of the above, the author wants to analyze and describe how the management of thematic learning assessments at Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat Surakarta. The objectives of this research are 1) Analyzing and describing the preparation of thematic learning assessment instrument at Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat Surakarta. 2) Analyze and describe the implementation of thematic learning assessment in Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat Surakarta. 3). Analyze and describe the results of the thematic assessment of the Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat Surakarta. This research is a qualitative descriptive research. This is an ethnographic study. The appropriate type of research is the ethnography of education. Ethnography is used to examine learning behaviors. This research was conducted at Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat Surakarta, is located at Moewardi Street No. 10 Kotta Barat of Surakarta. Sources of data in this study are data derived from interviews with resource persons, among others; Vice Principal of the curriculum section, fourth grade teacher and fourth grader at Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat Surakarta. Data analysis technique which used in this research is qualitative data analysis. This research yields findings, grade 4 teacher of Muhammadiyah Special Program Elementary School in developing non-project knowledge assessment instrument, capability assessment, and portfolio. Assessment can be done vary by using observation sheets that are used to assess students attitudes and skills while the students' knowledge in grades uses test techniques, assignments, performance and assignments. Benefits of assessment at Muhammadiyah Special Program Elementary School is to provide information, provide reports, as decision and policy materials in evaluating student learning at Muhammadiyah Special Program Elementary School of Kotta Barat of Surakarta.

Keywords: Assesment, Thematic, Curriculum 2013

1. Pendahuluan

Salah satu cara pendidik yang dapat dilakukan untuk mengetahui hasil yang telah dicapai dalam proses pembelajarannya adalah proses penilaian. Penilaian merupakan subsistem yang sangat penting dan sangat dibutuhkan dalam setiap sistem pendidikan. Dengan penilaian akan diketahui seberapa jauh perkembangan atau kemajuan dari hasil pendidikan. Dalam setiap pembelajaran, para pendidik harus berusaha mengetahui hasil dari proses pembelajaran yang telah ia lakukan. Mengetahui hasil dari proses pembelajaran itu sangat penting. Karena hasil dari proses pembelajaran atau disebut dengan penilaian tersebut dapat menjadi tolak

ukur bagi para pendidik untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran yang mereka lakukan guna mengembangkan potensi peserta didik.

Dengan penilaian pula maju dan mundurnya kualitas pendidikan dapat dilihat. Para pendidik juga dapat mengetahui titik kelemahan dan kelebihan sehingga mudah mencari jalan keluar untuk berubahnya menjadi yang lebih baik. Penilaian yang dilakukan dalam kurikulum 2013 mengacu pada Permendikbud No. 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan, tujuan penilaian yaitu untuk menjamin bahwa proses dan kinerja yang dicapai telah sesuai dengan rencana dan tujuan (Mulyasa, 2016).

Penilaian pembelajaran harus mampu mengukur pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Pendidik selalu berharap bahwa hasil yang diperoleh sekarang lebih baik dan memuaskan dari hasil yang diperoleh sebelumnya, untuk menentukan dan membandingkan antara satu hasil dengan lainnya diperlukan adanya penilaian pembelajaran.

SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta, adalah salah satu sekolah yang menjadi sekolah sasaran pada pelaksanaan kurikulum 2013. Sehingga SD Muhammadiyah Program Khusus telah melaksanakan pembelajaran tematik sejak diberlakukannya kurikulum 2013 pada tahun pelajaran 2013 / 2014 yang lalu. Atas dasar hal tersebut di atas, penulis ingin menganalisis dan mendeskripsikan bagaimana pengelolaan penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengelolaan penilaian pembelajaran tematik yang ada di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta. Dengan menganalisis dan mendeskripsikan hasil penelitian tersebut, akan diketahui kelemahan dan kekuatan pengelolaan penilaian pembelajaran tematik yang telah dilakukan oleh para guru. Kekuatan dan kelemahan tersebut akan digunakan sebagai dasar pembuatan perencanaan, pembinaan dan pengembangan keprofesian guru oleh kepala sekolah secara khusus dan rencana kerja sekolah secara umum dalam upaya meningkatkan prestasi akademik di sekolah yang dipimpinnya.

2. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Rancangan penelitian ini menggunakan penelitian etnografi. Lebih tepat lagi jenis penelitian yang sesuai adalah etnografi pendidikan. Etnografi digunakan untuk meneliti perilaku-perilaku pembelajaran. Penelitian ini dilakukan untuk menggambarkan fakta dan karakteristik obyek atau subyek yang diteliti yaitu pada pengelolaan Penilaian Akhir Tahun pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: 1) wawancara, 2) Observasi, 3) dokumentasi. Sedangkan narasumber dalam wawancara tersebut antara lain; Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum, guru kelas IV dan siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif. Penelitian ini memperoleh data berwujud kata-kata bukan rangkaian angka. Analisis kualitatif menggunakan kata-kata yang biasanya disusun dalam teks yang diperluas. Dengan model analisis ini, analisis telah dilakukan sejak pengumpulan data. Dalam hal ini terdapat tiga komponen analisis yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

3. Hasil dan Pembahasan

1. Penyusunan instrumen penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta

Penyusunan instrumen penilaian tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus dilakukan dengan tahap sebagai berikut. Ada beberapa langkah yang dapat dijadikan pegangan guru kelas IV SD Muhammadiyah Program Khusus dalam melaksanakan proses penilain hasil belajar, yaitu:

- a. Merumuskan atau mempertegas tujuan-tujuan pengajaran sesuai dengan Kompetensi di Silabus
- b. Mengkaji kembali materi pengajaran berdasarkan kurikulum dan silabus mata pelajaran.

- c. Menyusun alat-alat penilaian, baik tes maupun non tes, yang cocok digunakan dalam menilai jenis-jenis tingkah laku yang tergambar dalam tujuan pembelajaran.
- d. Menggunakan hasil-hasil penilaian sesuai dengan tujuan penilain tersebut, yakni untuk kepentingan pendiskripsian kemampuan siswa-siswi, kepentingan perbaikan pengajaran. Kepentingan bimbingan belajar, maupun kepentingan laporan pertanggung jawaban pendidikan.

Selanjutnya guru mengembangkan instrumen penilaian untuk mengumpulkan informasi tentang kemajuan siswa dengan beragam tehnik. Tehnik pengumpulan informasi tersebut pada prinsipnya adalah cara penilaian kemajuan belajar peserta didik terhadap pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar. Penilaian suatu kompetensi belajar dilakukan berdasarkan indikator-indikator pencapaian hasil belajar, baik berupa domain kognitif, afektif, maupun psikomotor.

Penilaian pengetahuan siswa dilakukan dengan mengembangkan instrumen tes tertulis, soal pilihan ganda, dua pilihan (benar-salah, ya/tidak) dan soal menjodohkan. Penilaian ketrampilan siswa dilakukan dengan mengembangkan penilaian unjuk kerja yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian ini digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik. Penilaian Sikap yang dilakukan guru wali kelas IV SD Muhammadiyah Program Khusus adalah mengembangkan instrumen dengan menilai perilaku siswa melalui observasi perilaku, pertanyaan langsung, dan laporan pribadi.

2. Pelaksanaan penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta.

Pelaksanaan penilaian tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Surakarta berdasarkan indikator:

a. Sikap

Wali kelas IV untuk menilai sikap siswa di setiap harinya dengan menggunakan instrumen observasi yang berupa skala penilaian (*rating*

scale). Guru mencatat tampilan sikap siswa di buku penilaian proses, guru membandingkan tampilan sikap siswa dengan rubrik penilaian, dan guru menentukan tingkat capaian sikap siswa.

Penilaian diri dilaksanakan oleh guru kelas IV SD Muhammadiyah Program Khusus sebanyak satu semester sekali. Untuk melengkapi penilaian non tes, penilaian teman sebaya juga dilaksanakan oleh guru sebanyak satu semester sekali dengan langkah, guru membagikan format penilaian teman sebaya kepada siswa, guru menyamakan persepsi tentang setiap indikator yang akan dinilai, guru menentukan penilai untuk setiap siswa, dan guru meminta siswa untuk melakukan penilaian terhadap sikap temannya pada lembar penilaian.

b. Pengetahuan

Untuk menilai pengetahuan siswa, guru kelas IV SD Muhammadiyah Program Khusus melakukan Tes Tertulis, Tes Lisan dan pemberian tugas.

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan di kelas IV SD Muhammadiyah Program Khusus Surakarta dilakukan dengan teknik penilaian unjuk kerja yang menggunakan lembar pengamatan. Penilaian unjuk kerja dilakukan oleh guru melalui beberapa langkah, yaitu guru menyampaikan rubrik penilaian, guru memberikan pemahaman tentang kriteria penilaian, guru menyampaikan tugas, guru memeriksa kesediaan alat dan bahan, guru melaksanakan penilaian, guru membandingkan kinerja siswa dengan rubrik penilaian, guru mencatat hasil penilaian, guru mendokumentasikan hasil penilaian. Selain unjuk kerja guru juga melakukan penilaian proyek dan penilaian produk.

3. Pemanfaatan hasil penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta

Guru membuat tabulasi nilai siswa dalam tema seluruh tema dan membaginya dalam dua periode yaitu semester I dan semester II. Hal ini dimaksudkan untuk melihat, membandingkan dan memberikan informasi hasil

capaian siswa pada mata pelajaran dan tema tertentu. Informasi tersebut digunakan guru untuk mengambil keputusan dan kebijakan untuk memperbaiki proses Kegiatan belajar mengajar siswa agar sesuai dengan kompetensi yang di harapkan di silabus.

Manfaat penilaian hasil belajar peserta didik, yaitu

1. Penilaian ditujukan untuk mengukur pencapaian kompetensi.
2. Penilaian menggunakan acuan kriteria, yaitu berdasarkan pencapaian kompetensi peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan secara menyeluruh dan berkelanjutan.
4. Hasil penilaian ditindaklanjuti dengan program remedial bagi peserta didik yang pencapaian kompetensinya di bawah kriteria ketuntasan dan program pengayaan bagi peserta didik yang telah memenuhi kriteria ketuntasan.
5. Penilaian harus sesuai dengan kegiatan pembelajaran.

4. Penutup

1. Penyusunan instrumen penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta.

Penyusunan instrumen penilaian pembelajaran tematik yang dilakukan oleh guru kelas IV SD Muhammadiyah Program Khusus belum sepenuhnya sesuai dengan teori yang diutarakan Cohen dan Swerdlik (2002). Saat ini guru kelas IV SD Muhammadiyah Program Khusus dalam mengembangkan intrumen penilaian pengetahuan tidak menggunakan proyek, penilaian kemampuan, dan portofolio.

2. Pelaksanaan penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta.

Pelaksanaan penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Surakarta telah sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Fathurohman Muhammad (2015) bahwa penilaian dapat dilakukan secara bervariasi yaitu dengan menggunakan lembar observasi yang digunakan

untuk menilai sikap dan keterampilan siswa sedangkan pengetahuan siswa di nilai menggunakan teknik tes, penugasan, unjuk kerja dan penugasan.

3. Pemanfaatan hasil penilaian pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta.

Manfaat penilaian di SD Muhammadiyah Program Khusus Surakarta adalah untuk memberikan informasi, memberikan laporan, sebagai bahan pengambil keputusan dan kebijakan dalam mengevaluasi pembelajaran siswa di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Surakarta.

Daftar Pustaka

- Ahmad Sabri, 2005. Strategi Belajar mengajar ” MichroTeaching. Jakarta:Quantum Teaching.
- Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Alif Mudiono, Muhana Gipayana, Suhel Madyono 2016. Developing of integrated thematic learning model through scientific Approach with discovery learning technique in elementary School. International Academic Journal of Social Science Vol. 3 No. 10 2016
- Anas Sudijono. 2012. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali Press.
- Christina Cadavid. 2014. Teaching English in primary school through a spiral thematic curriculum. Ikala Revista de lenguaje y cultura Vol. 8 No. 14
- Darmansyah 2014. Humor Cartoon-Based Integrated Thematic Learning Model for Character Education in Elementary School.
- Fathurrohman, Pupuh. 2015. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja. Rosdakarya Offset.
- Hamzah B. Uno dan Satria Koni. 2012. Assessment Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
- Hadisubroto, Trisno, 2000. Pembelajaran Terpadu, Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas. Terbuka

- Harsono, 2008. Pengelolaan Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- H.B. Sutopo. 2002. Pengantar Penelitian Kualitatif. Surakarta : Universitas Sebelas Maret
- Kadir, Abdul dan Asrohah, Hanun. 2014. Pembelajaran Tematik. Jakarta
- Kon Chon Min Abdullah Mat Rashid Mohd Ibrahim Nazri. 2012 Teachers' Understanding and Practice towards Thematic Approach in Teaching Integrated Living Skills (ILS) in Malaysia. International Journal of Humanities and social science vol. 23 December 2012
- Moleong, Lexy J. 2006. Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miles, Matthew B dan Amichael Huberman. 2007. Analisis Data Kualitatif Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohisi. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Olympia Tsolou. 2013. Social and Emotional Learning Competencies and Cross-Thematic Curriculum-Related Skills of Greek Students: A Multifactorial and Triangulation Analysis. Journal of Educational Reserach and Practice Volume 3 Issue 1 2013
- Mudji Rahardjo. 2010. Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif. <http://mudjiarahardjo.com/artikel/270.html?task=view>
- Rusman. 2015. Pembelajaran Tematik Terpadu : Teori, Praktik dan Penilaian. Jakarta : Rajawali Pres.
- Rusman, 2012. Model Pembelajaran Kooperatif, Balai Pustaka, Jakarta.
- Saud, Udin Syaefudin, dkk. 2006. Pembelajaran Terpadu. UPI Press. Bandung.
- Sandstrom, 2004 Parallel Extension of Earley's Parsing Algorithm.
- Sunarti, Selly Rahmawati. 2014. Penilaian dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: C. V Andi Offset.
- Sugiyono. 2005. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: ALFABET.
- Suprananto. 2012. Pengukuran dan Penilaian Pendidikan. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sutirjo dan Sri Istuti Mamik. 2005. Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004. Malang: Bayumedia Publishing.

Supratiknya. 2012. Penilaian Hasil Belajar Dengan Teknik Nontes. Yogyakarta:
Universitas Sanata Dharma

Yusuf Zainal. 2015. Manajemen Komunikasi: Filosofi, Konsep, dan Aplikasi.
Bandung: