

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman, 2007, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*: Bandung, Rajawali Pers
- Andarini, Sekar Ratri & Anne Fatma. 2013. Hubungan antara *Distress* dan Dukungan Sosial dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi. *Jurnal Talenta Psikologi Vol. II, No. 2, Agustus*. Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Sahid Surakarta.
- Anggarani, Penatarima Dewi. 2009. *Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Strategi Koping pada Penderita Pasca Stroke*. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah, Surakarta.
- Bart, Smet. 1994. Psikologi Kesehatan. PT. Gramedia Widiasarana Indonesia. Jakarta.
- Fibrianti, Irmawati Dwi. 2009. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi*. Universitas Diponegoro, Semarang.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta Bumi Aksara.
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jkt. Salemba Humanika
- Herijulianti, dkk. 2002. *Pendidikan Kesehatan Gigi*. Jakarta: IKAPI PPTK Depkes RI dan WHO

- Karaman, Mehmet A., and Watson, Joshua, C., (2017).
 “Examining Associations Among Achievement Motivation, Locus of Control, Academic Stress, and Life Satisfaction : A Comparison of U.S. and International Undergraduate Students” Journal Homepage: www.elsevier.com/locate/paid. Personality and Individual Differences 111 (2017) 106-110.
- Manis, Hoeda. 2012. Learning is Easy, Tips dan Panduan Praktis agar Belajar jadi Asyik, Efektif, dan Menyenangkan. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Massenberg, A. C., Daniel, S. and Simone, K., (2015). “Social support at the workplace, motivation to transfer and training transfer: a multilevel indirect effects model” International Journal of Training and Development 19:3 ISSN 1360-3736 doi: 10.1111/ijtd.12054.
- Ni'mahs, Ainun., Imam Tadjri., dan Kusnarto Kurniawan. 2014. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Self Efficacy dalam Menyelesaikan Skripsi. Universitas Negeri Semarang, Indonesia.*
- Oktaviani, F. 2012. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Akuntansi.* Skripsi. (tidak diterbitkan). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Shanti, T, I., Jansens, J.M.A.M., & Setiadi Bernandette., (2016). “University Support, Motivation To Learn, Emotional Adjustment, and

- Academic Performance” Vol. 3, No. 1, 2016. Asian Journal of Basic and Applied Sciens, ISSN 2313 – 7797.
- Sabourpour, Fatemeh., and Roslan, Samsilah, Bte., (2015). “Resielience, Optimism and Social Support Among Internasional Students” Asian Social Science; Vol. 11, No. 15; 2015, ISSN 1911-2017, doi:10.5539.
- Pawito. 2008. *Penelitian Komunikasi Kualitatif*. Yogyakarta: LkiS Pelangi Aksara
- Patton, M. Q. 2002. *Qualitative Research & Evaluation Methods (3rd edition)*. California: Sage Publication
- Poerwandari, E. K. (1998). *Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian Psikologi*. Jakarta: LPSP3 UI.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta:Graha Ilmu
- Sepfitri, Neta. 2011. *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MAN 6 Jakarta*. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Suardi, Moh. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Sugiyono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana S. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Badung: Remaja Rosda Karya
- Suparno, Paul. 2007. *Hidup Berkomunitas Tugas Perutusan Doa dan Motivasi*. Yogyakarta: Kanisius
- Taylor, S.. J., Bogdan, R. 1998. *Introduction to Qualitative Research Methods (3rd edition)*. New York: John Wiley & Sons

- Uno, Hamzah B. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widanarti, Niken., dan Aisah Indati. 2002. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Self Efficacy pada Remaja di SMU NEGERI 9 YOGYAKARTA. Jurnal Psikologi. NO. 2, 112 – 123. Universitas Gadjah Mada.*
- Wilcox, Gabrielle., dkk (2016). “Twenty Percent of the Variance Between Students in Academic Engagement Is Explained by Grade Level, Gender, Family Affluence, Anxiety, and Social Support” VOL. 10 ISSUE 4 PAGES 397–409. National Association of School Psychologists, ISSN 1938- 2243.