

**PENGELOLAAN ASPEK EMOSI DAN SOSIAL SISWA
PADA SISTEM PENDIDIKAN *FULL DAY SCHOOL* DI
MTs NEGERI SUMBERLAWANG**

TESIS

**Diajukan Kepada
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Administrasi Pendidikan**



Oleh:

ANWAR SUHADA

NIM. Q 100140087

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd

Program Studi Manajemen Pendidikan

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudara Anwar Suhada

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

Nama	: Anwar Suhada
NIM	: Q100140087
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan
Judul	: Pengelolaan Aspek Emosi Dan Sosial Siswa Pada Sistem Pendidikan <i>Full day school</i> Di MTs Negeri Sumberlawang

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Pendidikan Islam, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Surakarta, 30 November 2017

Pembimbing,



Prof. Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd

NOTA PEMBIMBING

Dr. Suyatmini, M.Si

Program Studi Manajemen Pendidikan

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudara Anwar Suhada

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

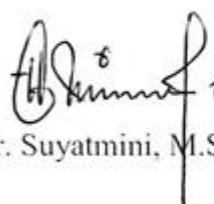
Nama	: Anwar Suhada
NIM	: Q100140087
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan
Judul	: Pengelolaan Aspek Emosi Dan Sosial Siswa Pada Sistem Pendidikan <i>Full day school</i> Di MTs Negeri Sumberlawang

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Pendidikan Islam, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Surakarta, 30 November 2017

Pembimbing,



Dr. Suyatmini, M.Si

TESIS BERJUDUL

**PENGELOLAAN ASPEK EMOSI DAN SOSIAL
SISWA PADA SISTEM PENDIDIKAN *FULL DAY
SCHOOL* DI MTs NEGERI SUMBERLAWANG**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
ANWAR SUHADA
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 14 Desember 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



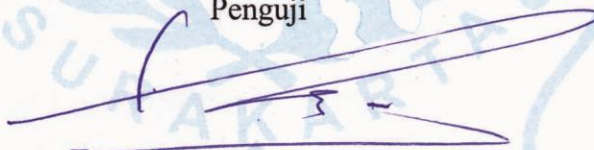
Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd.

Pembimbing II



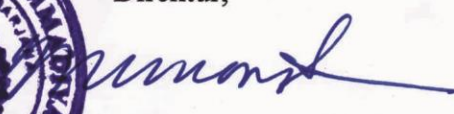
Dr. Suyatmini, M.Si.

Penguji



Dr. Sumardi, M.Si.

Surakarta, 21 Desember 2017
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Anwar Suhada

NIM : Q100140087

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen pendidikan Matematika

Judul : Pengelolaan Aspek Emosi Dan Sosial Siswa Pada Sistem Pendidikan *Full day school* Di MTs Negeri Sumberlawang

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini jiplakan dan terdapat plagiasi, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 14 Desember 2017

Yang membuat pernyataan,



Anwar Suhada

MOTTO

Cara terbaik untuk mempelajari sesuatu adalah dengan melakukannya
(Richard Branson)

Jika tidak ada perjuangan maka tidak ada kemajuan
(Frederick Douglass)

Belajarlah dari masa lalu, hiduplah untuk hari ini, dan berharaplah untuk masa depan. Yang paling penting, “jangan berhenti bertanya”
(Albert Einstein)

Tidak ada lain kali, sekarang atau tidak sama sekali
(Celestine Hua)

Pilih jalan mendaki karena itu akan mengantarkan kita ke puncak
(Anis Baswedan)

Sesekali jadilah film kartun : dijepit, digilas, bangkit lagi
(Dahlan Iskan)

Hidup sekali, berarti, lalu mati

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kasih, karya kecil yang sederhana ini Penulis persembahkan untuk:

Bapak Dan Ibu Tercinta

Terima kasih yang tak terbatas atas semua do'a
Di setiap sujud-sujudmu, mengajarku arti kehidupan mengingatkanku di setiap waktu untuk tidak putus asa dalam meraih semua cita-cita dan harapanku

Adikku Tersayang

Terimakasih atas persaudaraan yang indah,
motivasi dan bantuan kalian untuk terus melangkah Keluargaku
yang selalu ada di setiap langkahku

Seluruh Teman-Teman Seperjuangan

Sekolah pascasarjana program Administrasi pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2014
Terima kasih atas bantuan dan motivasinya

Almamaterku Tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta

Semoga tetap menjadi universitas yang unggul dalam bidang pengetahuan, teknologi, serta mahasiswa yang berakhlak mulia

ABSTRACT

Suhada, Anwar. 2017. "Management of Student Emotional and Social Aspects of the Full Day School System at Mts Negeri Sumberlawang". Thesis. Education Administration Study Program. Graduate School. Muhammadiyah Surakarta university. Supervisor I Prof. Dr. Bambang Sumarjoko, Mpd., Advisor II Dr. Suyatmini, Mpd.

The background of this research is the phenomenon of widespread unified Islamic schools that implement school programs all day (full day). Implementation of this school model all day is still much that has not been followed by the making of the program to balance the emotional and social development of students. The average school is still too focused on the cognitive.

The purpose of this study is to: (1) describe the characteristics of the system of Full day school education in MTsN Sumberlawang that run so far. (2) describe the characteristics of managing the emotional and social aspects of the Full day school education system at MTsN Sumberlawang. (3) to describe what are the obstacles in managing the emotional and social aspects of the Full day school education system at MTsN Sumberlawang. (4) to describe what supporters in the management of emotional and social aspects of the Full day School program at MTsN Sumberlawang.

Subjects in this study were full day students in MTs Negeri Sumberlawang Class VII, VIII, and IX. Data collection techniques used are interviews, and observation as the main method and documentation, questionnaires and archives as a method of support. Qualitative descriptive analysis is used as data analysis technique. To ensure the validity of the data used techniques of observational persistence and triangulation.

The results of the research: (1) The management of the full day program organized by MTs Negeri Sumberlawang in general still emphasizes the learning on the cognitive aspect and has not created programs for the development of affective, psychomotoric, and character education aspects. (2) In general, the management of emotional and social aspects of the full day learning system at MTsN Sumberlawang already exists such as outbound and MABIT activities held every year. However, the management of emotional and social aspects in the daily learning of the full day program still does not exist. (3) Inhibiting factors of full day implementation include: the lack of understanding of education managers about the meaning of full day school is actually, Creativity of teachers in managing the full day class is still not optimal, many full-time students who do not participate TPA because the return time is already afternoon, full day can keep students socializing with their neighbors. (4) Supporting factors of full day system include: teachers can teach spirituality values in more frequencies, students get more knowledge than regular classes, facilitate teachers in supervising the behavior of students, keep students in the supervision of teachers at school by doing positive things.

Keywords: full day school, social interaction, and emotion.

ABSTRAK

Suhada, Anwar. 2017. “Pengelolaan Aspek Emosi Dan Sosial Siswa Pada Sistem Pendidikan *Full Day School* di Mts Negeri Sumberlawang”. *Tesis*. Program Studi Administrasi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing I Prof. Dr. Bambang Sumarjoko, MPd., Pembimbing II Dr. Suyatmini, MSi.

Latar belakang penelitian ini adalah fenomena maraknya sekolah Islam terpadu yang menerapkan program sekolah sehari (*full day*). Penerapan model sekolah sehari ini masih banyak yang belum diikuti dengan pembuatan program untuk menyeimbangkan perkembangan emosi dan sosial siswa. Rata-rata sekolah masih terlalu menitikberatkan pada aspek kognitif saja.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk: (1) mendeskripsikan karakteristik sistem pendidikan *Full day school* di MTsN Sumberlawang yang berjalan selama ini. (2) mendeskripsikan karakteristik pengelolaan aspek emosi dan sosial pada sistem pendidikan *Full day school* di MTsN Sumberlawang. (3) mendeskripsikan faktor penghambat dalam pengelolaan aspek emosi dan sosial pada sistem pendidikan *Full day school* di MTsN Sumberlawang. (4) mendeskripsikan faktor pendukung dalam pengelolaan aspek emosi dan sosial pada program *Full day school* di MTsN Sumberlawang.

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa *full day* di MTs Negeri Sumberlawang Kelas VII, VIII, dan IX. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dan observasi sebagai metode pokok dan dokumentasi, angket serta arsip sebagai metode pendukung. Analisis deskriptif kualitatif digunakan sebagai teknik analisis data penelitian. Untuk menjamin keabsahan data digunakan teknik ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian: (1) Pengelolaan program *full day* yang diselenggarakan oleh MTs Negeri Sumberlawang secara umum masih terlalu menekankan pembelajaran pada aspek kognitif dan belum membuat program-program untuk perkembangan aspek emosi, sosial dan pendidikan karakter. (2) Secara umum pengelolaan aspek emosi dan sosial pada sistem pembelajaran *full day* di MTsN Sumberlawang sudah ada seperti kegiatan outbond dan MABIT yang diadakan setiap tahunnya. Hanya saja, pengelolaan aspek emosi dan sosial dalam pembelajaran sehari-hari program *full day* masih belum optimal. (3) Faktor penghambat penerapan *full day* antara lain: sekolah belum membuat program untuk perkembangan aspek emosi dan sosial siswa, Sarana dan prasarana pendukung *full day* belum memadai, banyak siswa *full day* yang tidak ikut TPA karena waktu pulang yang sudah sore, *full day* dapat menjauhkan siswa bersosialisasi dengan tetangganya. (4) Faktor pendukung dilaksanakannya sistem *full day* antara lain: guru dapat mengajarkan nilai-nilai spiritualitas maupun akademik dalam frekuensi yang lebih banyak, siswa mendapatkan ilmu lebih banyak dibanding kelas reguler, memudahkan guru dalam mengawasi perilaku siswanya sehingga di sekolah siswa tetap melakukan hal-hal yang positif,

Kata Kunci : *full day school*, interaksi sosial, dan emosi.

PRAKATA

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala kasih sayang, nikmat, rahmat, hidayah-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengelolaan Aspek Emosi Dan Sosial Sistem Pendidikan *Full Day Shcool* Di MTs Negeri Sumberlawang”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhamadiyah surakarta.

Penelitian ini terinspirasi oleh kegalauan penulis terhadap fenomena pendidikan yang berkembang di Indonesia saat ini. Kegalaun ini makin bertambah ketika penulis harus memilih sekolah yang baik untuk anak-anak, begitu banyak sekolah dengan jenis keunggulan yang ditawarkan kepada orang tua. Pengelola di tingkat satuan pendidikan menawarkan berbagai bentuk sekolah yang mempunyai citra publik yang teramat baik.

Salah satu bentuk sekolah unggulan yang saat ini paling diminati masyarakat adalah sekolah berbentuk *full day school*. *Full day school* merupakan model sekolah umum yang memadukan sistem pengajaran Islam dan umum secara intensif yaitu dengan memberi tambahan waktu untuk pengetahuan umum dan pendalaman keagamaan siswa. Para siswa belajar seharian di sekolah selama hampir sepuluh jam per-hari.

Berbagai pro-kontra muncul dalam masyarakat. Sebagian mendukung keberadaan *full day school* karena telah terbukti berhasil mencetak anak- anak

yang unggul secara akademik (kognisi), namun sebagian yang lainnya merasa khawatir terhadap aspek perkembangan emosi dan psikososial anak yang kurang karena sehari-hari berada di sekolah untuk belajar.

Berdasarkan hal-hal yang dikemukakan diatas, penulis kemudian berusaha untuk meneliti perkembangan perilaku sosial emosi siswa *full day school* di MTs Negeri Sumberlawang. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran kepada masyarakat luas tentang perkembangan aspek sosial emosi pada siswa program *full day*. Selain itu, secara praktis penelitian ini diharapkan pula menjadi pembuktian ilmiah terhadap pro-kontra masyarakat tersebut.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan Tesis ini berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan pertama kali kepada para pembimbing : Prof. Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd (Pembimbing I) dan Dr. Suyatmini, M.Si (Pembimbing II).

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan tesis ini.
2. Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini.

3. Bapak dan Ibu dosen program studi administrasi pendidikan sekolah pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
4. Kepala madrasah MTs Negeri Sumberlawang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian. Di MTs Negeri Sumberlawang.
5. Teman-teman seperjuangan Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2014, terima kasih sudah membantu dan menjadi teman yang baik.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penyelesaian Tesis ini.

Semoga Allah membalas amal kebaikan Bapak/ Ibu semua dengan balasan yang sepadan. Akhirnya, tak ada gading yang tak retak, tak ada sesuatu pun yang sempurna. Demikian pula dengan penelitian ini. Peneliti sadar bahwa dalam tesis ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, 14 Desember 2017

Penulis

Anwar Suhada

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK.....	ix
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 8
A. Penelitian Tredahulu yang Relevan.....	8
B. Kajian Teori	21

1. Sistem Pendidikan <i>Full day school</i>	21
2. Perkembangan Emosi	34
3. Perkembangan Sosial	47
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	58
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	63
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber	64
D. Kehadiran Peneliti	71
E. Teknik Pengumpulan Data	72
F. Pengujian Keabsahan Data	78
G. Teknik Analisis Data	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
A. Deskripsi Dan Analisis Data	86
1. Analisis Data Wawancara	86
2. Analisis Data Observasi	128
3. Analisis Data Dokumentasi	134
B. Temuan Penelitian	138
C. Pembahasan	165
1. Pengelolaan Program <i>Full day</i> Di MTs Negeri Sumberlawang	165
2. Pengelolaan Aspek Emosi Dan Sosial Siswa <i>Full day</i> Di MTs Negeri Sumberlawang	177
3. Hambatan Pengelolaan Emosi Dan Sosial Program <i>Full day</i> di MTs	

Negeri Sumberlawang	198
4. Pendukung Pengelolaan Emosi Dan Sosial Program <i>Full day</i> di MTs	
Negeri Sumberlawang	204
BAB V PENUTUP	212
A. Kesimpulan	212
B. Implikasi	216
C. Saran	218
DAFTAR PUSTAKA	221
LAMPIRAN	225

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Waka Kurikulum	225
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Guru	227
Lampiran 3 : Pedoman Wawancara Siswa	229
Lampiran 4 : Pedoman Angket Siswa	230
Lampiran 5 : Transkrip Wawancara Waka Kurikulum	234
Lampiran 6 : Transkrip Wawancara Guru <i>Full Day</i>	241
Lampiran 7 : Transkrip Wawancara Siswa <i>Full Day</i>	251
Lampiran 8 : Foto Dokumentasi	294
Lampiran 9 : Ijin Penelitian	296
Lampiran 10 : Uji Turnitin	297