

DAFTAR PUSTAKA

- Fathurahman, Pupuh. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hendarman. 2015. *Revolusi Kinerja Kepala Sekolah*. Jakarta: PT. Indeks.
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munthe, Bermawiy. 2009. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Narwanti, Sri dan Somadi. 2012. *Panduan Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Familia.
- Nasehudin, Syatori dan Gozali. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nurdin, Syafrudin dan Adrianoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- PP 19 Tahun 2005 Pasal 20.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- _____. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Interpretama Mandiri.
- Sugiyono. 2015. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2006. *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: Gadjah Mada University Press

- Sukirman, dkk. 2009. *Administrasi dan Supervisi Kepala Sekolah*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suwarna, dkk. 2006. *Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thoifah, Fanatut. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani.
- TIM FKIP - UMS. 2010. *Manajemen Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Afandi, Muhammad. Maret 2009. "Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Dasar". *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. I, No. 2
- Muslim. Juni 2014. "Kegiatan Workshop Terprogram Dapat Meningkatkan Kompetensi Guru Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran". *Jurnal Penelitian Tindakan Sekolah dan Kepengawasan*, Vol. I, No. 1
- Nesari, Ali Jamali and Heidari, Mina. "The Important Role of Lesson Plan on Educational Achievement of Iranian EFL Teachers' Attitudes". Vol. 3, Issue 5
- Rhoykhanah, Ulfi. 2015. Skripsi "Supervisi Akademik dalam Penyusunan RPP oleh Kepala Sekolah Dasar Se-Kecamatan Panjatan Kabupaten Kulon Progo". Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ryan, Thomas G. 2012. "Elementary SuperVision and the Supervisor: Teacher Attitudes and Inclusive Education". Vol.4, Issue 3, 563-571
- Suraiya, dkk. Februari 2016. "Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Pada Sd Negeri Lam Ura Kecamatan Simpang Tiga Kabupaten Aceh Besar". Volume 4, No. 1

Syukri, dkk. Mei 2015. “*Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Dasar Pada Gugus I Uptd Dewantara Aceh Utara*”. Pascasarjana Universitas Syiah: Jurnal Administrasi Pendidikan Kuala, Vol. III, No.2

Wijaya, Daya Negri. 2013. *Peningkatan kemampuan guru dalam menyusun RPP melalui supervisi klinis & implikasinya terhadap pembelajaran IPS*. (<https://www.scribd.com/doc/175242926/Peningkatan-Kemampuan-Guru-Dalam-Menyusun-Rpp-Melalui-Supervisi-Klinis>).
Diakses pada 13 September 2016 pukul 22.03

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PENYUSUNAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN * SUPERVISI KEPALA SEKOLAH	.780	.609	.978	.957

ANALISIS KORELASI

Correlations

		SUPERVISI KEPALA SEKOLAH	PENYUSUNAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN
SUPERVISI KEPALA SEKOLAH	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 18	.780** .000 18
PENYUSUNAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.780** .000 18	1 18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ANALISIS REGRESI

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	SUPERVISI KEPALA SEKOLAH ^b		Enter

a. Dependent Variable: PENYUSUNAN
PERENCANAAN PEMBELAJARAN

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.780 ^a	.609	.584	5.295

a. Predictors: (Constant), SUPERVISI KEPALA SEKOLAH

b. Dependent Variable: PENYUSUNAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	697.862	1	697.862	24.891	.000 ^b
	Residual	448.582	16	28.036		
	Total	1146.444	17			

a. Dependent Variable: PENYUSUNAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

b. Predictors: (Constant), SUPERVISI KEPALA SEKOLAH

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26.191	10.150		2.580	.020
	SUPERVISI KEPALA SEKOLAH	.632	.127	.780	4.989	.000

a. Dependent Variable: PENYUSUNAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	64.12	84.35	76.44	6.407	18
Residual	-8.807	10.607	.000	5.137	18
Std. Predicted Value	-1.924	1.233	.000	1.000	18
Std. Residual	-1.663	2.003	.000	.970	18

a. Dependent Variable: PENYUSUNAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Lampiran Contoh RPP Guru sebelum dilakukan Supervisi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Pokok Bahasan : Rangka Manusia dan Kegunaannya
 Sekolah : SDN Tegal Gede 1
 Kelas / Semester : IV A / 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. Standar Kompetensi :

Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

2. Kompetensi Dasar :

Mendeskripsikan hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya

3. Indikator Pencapaian :

- Mampu menyebutkan macam – macam sendi
- Mampu menjelaskan fungsi rangka manusia

4. Tujuan Pembelajaran :

- Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang persendian, siswa mampu mendefinisikan dan menyebutkan macam – macam sendi
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan fungsi rangka manusia dengan benar

5. Materi dan Alat/Media Pembelajaran :

- Materi · Sendi tulang · Fungsi ranga manusia
- Alat/Media : · Gambar rangka manusia

6. Metode dan Model Pembelajaran :

- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, Kerja Kelompok dan tugas
- Model Pembelajaran : Word Square

7. Skenario Pembelajaran

• Pendahuluan

- Salam pembuka
- Guru dan siswa berdo'a bersama
- Mengabsensi siswa
- **Apersepsi** : Guru menunjukkan gambar rangka manusia kepada siswa, kemudian mengajak siswa mengingat/mengulang kembali materi rangka-rangka manusia pada pertemuan sebelumnya. Kemudian mengajak siswa untuk berdiri kemudian menyuruh anak untuk mengangkat tangan, menggerakkan lengan, dan berjalan ditempat. kemudian memberi pertanyaan “mengapa kita dapat mengangkat tangan? berjalan? Siapa yang bisa menjawab?” guru menampung jawaban siswa sehingga guru dapat menghubungkan dengan tujuan pembelajaran - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

• Kegiatan inti

o Eksplorasi

- Guru menjelaskan tentang macam – macam sendi
- Guru memberikan penjelasan tentang fungsi rangka manusia

o Elaborasi

- Guru meminta siswa mensimulasikan gerakan – gerakan sendi menunjukkan dan menyebutkan bagian – bagian rangka manusia beserta fungsi rangka penyusun tubuh manusia
- Guru memberi kesempatan pada siswa yang belum faham untuk bertanya
- Guru membentuk kelompok terdiri dari 5 sampai 6 siswa, kemudian guru meminta ketua kelompok mengambil LKS yang telah disediakan guru
- Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan tugas LKS
- Guru membimbing kelompok dalam mengerjakan kegiatan yang ada di LKS
- Guru meminta perwakilan kelompok maju ke depan untuk membahas hasil pekerjaan kelompoknya kemudian guru menginformasikan kunci jawaban yang benar serta melibatkan siswa sehingga siswa dapat memahami berbagai jenis sendi

- Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang berprestasi berupa pujian

o Konfirmasi

- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal – hal yang belum diketahui
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan

• Penutup

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini
- Guru memberikan tindak lanjut

8. Sumber Pelajaran :

- Buku paket IPA SD kelas 4
- Buku LKS

9. Penilaian :

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis, kinerja
- b. Instrument Penilaian : Terlampir

Lampiran

Lembar kerja siswa (LKS) Sub Pokok Bahasan : Rangka manusia dan fungsinya

Petunjuk : Isilah titik – titik di bawah ini

Soal !!

1. Coba gerakkan siku – siku atau lututmu, sendi yang terdapat pada siku – siku atau lutut adalah sendi
2. Sendi yang dapat digerakkan ke arah di sebut sendi peluru. 3. Persendian tempat tulang yang satu menggeser tulang yang lain seperti pada tulang pengupil dengan tulang hasta adalah sendi
4. Sendi pelana adalah sendi yang dapat di gerakkan kearah.
5. Contoh sendi peluru terdapat pada pertemuan antara tulang dengan tulang panggul dan tulang bahu dengan tulang..... atas
6. Sendi memungkinkan tulang yang satu berputar mengelilingi tulang lainnya.

7. Karena memiliki rangka, tubuh kita memiliki sehingga kita dapat membedakan tinggi, rendah, besar, kecil dan sebagainya
8. Bentuk rangka manusia sangat kokoh sehingga kita dapat berdiri tegak, berjalan, bahkan berlari dengan cepat. Oleh karena itu rangka manusia berfungsi untuk dan menguatkan tubuh.
9. Selain fungsi di atas, rangka tubuh kita juga berfungsi sebagai tempat..... otot sehingga kita otot dapat menggerakkan tubuh kita.
10. Rangka juga dapat bagian – bagian tubuh yang lunak, seperti otak, jantung, paru – paru dan sebagainya.

Tegal Gede, 1 juli 2011

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas/Mapel

Ahmad Mustofa, S.Pd

NIP.

NIP.

Lampiran RPP Guru setelah dilakukan Supervisi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Terpadu Masaran

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : IV/ I

Alokasi Waktu : 8x35 menit (4 Pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

- Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indra dan fungsinya.

III. INDIKATOR

- Menjelaskan bagian dan fungsi indra penglihatan (mata) pada manusia.
- Menjelaskan bagian dan fungsi indra pendengaran (telinga) pada manusia.
- Menjelaskan bagian dan fungsi indra peras (lidah) pada manusia.

IV. KARAKTER KEWIRAUSAHAAN yang DIHARAPKAN

Tanggung jawab, komunikatif, mandiri, kreatif, berani mengambil resiko, jujur, dan berorientasi pada tindakan.

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menjelaskan bagian dan fungsi indra penglihatan (mata) pada manusia.
- Siswa dapat menjelaskan bagian dan fungsi indra pendengaran (telinga) pada manusia.
- Siswa dapat menjelaskan bagian dan fungsi indra peras (lidah) pada manusia.

VI. DAMPAK PENGIRING

Setelah melakukan pembelajaran IPA tentang materi alat indra manusia diharapkan siswa dapat mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indra dan fungsinya dalam kehidupan sehari-hari.

VII. MATERI PEMBELAJARAN

- Alat indra manusia.

VIII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian		
		Siswa	Waktu	Pendidikan Karakter Bangsa
1.	Kegiatan Awal (10 menit)			

	- Guru mengucapkan salam kemudian berdoa bersama dan mengabsen siswa. - Memberikan motivasi, mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran. - Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan.	K	4 menit	Religius, disiplin, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, dan komunikatif.
		K	3 menit	
		K	4 menit	
2.	Kegiatan Inti (50 menit) ⇒ Eksplorasi - Guru menunjukkan bagian-bagian yang melindungi mata dan kegunaannya (alis mata, kelopak mata, bulu mata). - Guru menjelaskan kelenjar air mata dan otot mata. - Guru menunjukkan bagian-bagian mata pada gambar yang erat kaitannya dengan fungsi penglihatan (kornea, iris, lensa, retina, saraf mata). - Guru menjelaskan cara kerja mata. ⇒ Elaborasi - Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. - Siswa mampu mengetahui kepekaan mata terhadap rangsang. - Kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. - Siswa secara individu mengerjakan tugas. ⇒ Konfirmasi - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum paham. - Pembahasan lembar tugas. - Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.	K	5 menit	Jujur, toleransi, disiplin, demokratis, rasa ingin tahu, komunikatif, peduli lingkungan, tanggung jawab.
		K	5 menit	
		K	5 menit	Jujur, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab.
		Klp	5 menit	
		K	5 menit	Kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab.
		Klp	5 menit	
		I	5 menit	

		K	3 menit	
		K	5 menit	
		K	2 menit	
3.	Kegiatan Akhir (10 menit) - Guru memberikan kesimpulan. - Guru memberikan penilaian kepada siswa. - Pemberian tugas di rumah.	K	5 menit	Jujur, toleransi, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab.
		I	2 menit	
		I	3 menit	

• **Pertemuan Kedua**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian		
		Siswa	Waktu	Pendidikan Karakter Bangsa
1.	Kegiatan Awal (10 menit) - Guru mengucapkan salam kemudian berdoa bersama dan mengabsen siswa. - Memberikan motivasi, mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran. - Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan.	K	4 menit	Religius, disiplin, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, dan komunikatif.
		K	3 menit	
		K	4 menit	
2.	Kegiatan Inti (50 menit) ⇒ Eksplorasi - Guru menunjukkan bagian-bagian telinga. - Guru menjelaskan fungsi bagian telinga setelah membaca materi dari buku. - Guru mendeskripsikan cara kerja telinga. - Guru menunjukkan bagian-bagian lidah. - Guru menjelaskan cara kerja lidah. ⇒ Elaborasi - Siswa mampu/paham menjelaskan bagian-bagian telinga dan lidah serta fungsinya. - Siswa mampu menjelaskan cara kerja telinga dan kepekaan lidah terhadap rasa (siswa disuruh maju 1 per 1 secara giliran). - Siswa secara individu mengerjakan tugas. ⇒ Konfirmasi - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum	K	3 menit	Jujur, toleransi, disiplin, demokratis, rasa ingin tahu, komunikatif, peduli lingkungan, tanggung jawab.
		K	5 menit	
		K	5 menit	
		K	2 menit	
		K	5 menit	
				Jujur, kreatif, mandiri, demokratis, rasa

	paham. • Pembahasan lembar tugas. • Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.	K	5 menit	ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab.
		I	10 menit	
		I	5 menit	Kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab.
		K	3 menit	
		K	5 menit	
		K	2 menit	
3.	Kegiatan Akhir (10 menit) • Guru memberikan kesimpulan. • Guru memberikan penilaian kepada siswa. • Pemberian tugas di rumah.	K	5 menit	Jujur, toleransi, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab.
		I	2 menit	
		I	3 menit	

• **Pertemuan Ketiga**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian		
		Siswa	Waktu	Pendidikan Karakter Bangsa
1.	Kegiatan Awal (10 menit) • Guru mengucapkan salam kemudian berdoa bersama dan mengabsen siswa. • Memberikan motivasi, mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran. • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan.	K	4 menit	Religius, disiplin, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, dan komunikatif.
		K	3 menit	
		K	4 menit	

2.	Kegiatan Inti (50 menit) ⇒ Eksplorasi - Guru menjelaskan tentang bagian-bagian hidung. - Guru menjelaskan fungsi hidung dan mendeskripsikan cara kerja hidung sebagai indra pembau. ⇒ Elaborasi - Siswa diminta guru untuk menjelaskan cara kerja hidung sebagai indra pembau (ditunjuk bergiliran) dengan kata-kata sendiri. - Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru secara individu. - Siswa diberi kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut. ⇒ Konfirmasi - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum paham. - Pembahasan lembar tugas. - Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.	K	10 menit	Jujur, toleransi, disiplin, demokratis, rasa ingin tahu, komunikatif, peduli lingkungan, tanggung jawab.
		K	5 menit	
		I	10 menit	Jujur, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab.
		I	10 menit	
		K	5 menit	
		K	3 menit	
		K	5 menit	
		K	2 menit	
3.	Kegiatan Akhir (10 menit) - Guru memberikan kesimpulan. - Guru memberikan penilaian kepada siswa. - Pemberian tugas di rumah.	K	5 menit	Jujur, toleransi, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab.
		I	2 menit	
		I	3 menit	

• Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian		
		Siswa	Waktu	Pendidikan Karakter Bangsa
1.	Kegiatan Awal (10 menit) - Guru mengucapkan salam kemudian berdoa bersama dan mengabsen siswa. - Memberikan motivasi, mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran. - Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan.	K K K	4 menit 3 menit 4 menit	Religius, disiplin, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, dan komunikatif.
2.	Kegiatan Inti (50 menit) ⇒ Eksplorasi - Guru menerangkan/menunjukkan bagian-bagian kulit (demonstrasi) dengan gambar yang ditempel di depan kelas. - Guru menjelaskan fungsi kulit. - Guru mendeskripsikan cara kerja kulit sebagai indra peraba. ⇒ Elaborasi - Siswa mampu menjelaskan dan menunjukkan bagian-bagian kulit. - Siswa mampu menjelaskan fungsi kulit dan cara kerja kulit. - Siswa secara individu mengerjakan tugas. ⇒ Konfirmasi - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum paham. - Pembahasan lembar tugas. - Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.	K K K I I I K	5 menit 5 menit 5 menit 10 menit 5 menit 10 menit 3 menit	Jujur, toleransi, disiplin, demokratis, rasa ingin tahu, komunikatif, peduli lingkungan, tanggung jawab. Jujur, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab. Kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab.

		K	5 menit	
		K	2 menit	
3.	Kegiatan Akhir (10 menit) - Guru memberikan kesimpulan. - Guru memberikan penilaian kepada siswa. - Pemberian tugas di rumah.	K	5 menit	Jujur, toleransi, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab.
		I	2 menit	
		I	3 menit	

Ket : K (kelas), Klp (kelompok), I (individu)

IX. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan konstektual
- Pendekatan *cooperative learning*
- Diskusi dengan kelompok
- Tanya jawab
- Penugasan
- Inquiri
- Ceramah

X. SUMBER/BAHAN BELAJAR

- Buku materi IPA SD kelas 4
- BSE IPA SD kelas4
- Narasumber (guru, orang tua, dan seluruh keluarga)
- Media cetak (majalah, surat kabar)
- Media elektronik (internet, VCD/ DVD, televisi, radio)
- Lingkungan sosial

XI. PENILAIAN

TABEL PENILAIAN KOMPETENSI DASAR (KD)				
(A) NILAI SIKAP	(B) NILAI PENGETAHUAN	(C) NILAI KETERAMPILAN	PARAF GURU	PARAF ORANG TUA
• Karakter Anak Bangsa :	• Rata-rata Ayo, Berlatih! : • Rata-rata Evaluasi Subbab : • Uji Kompetensi Siswa :	• Rata-rata Ayo, Lakukan! :		
Nilai (A) :	Nilai (B) :	Nilai (C) :		
NILAI AKHIR : $\frac{(A) + (B) + (C)}{3}$:				

Sragen, 3 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas/Mapel

Andi Prasetyo, S.Pd

NIP.

NIP.



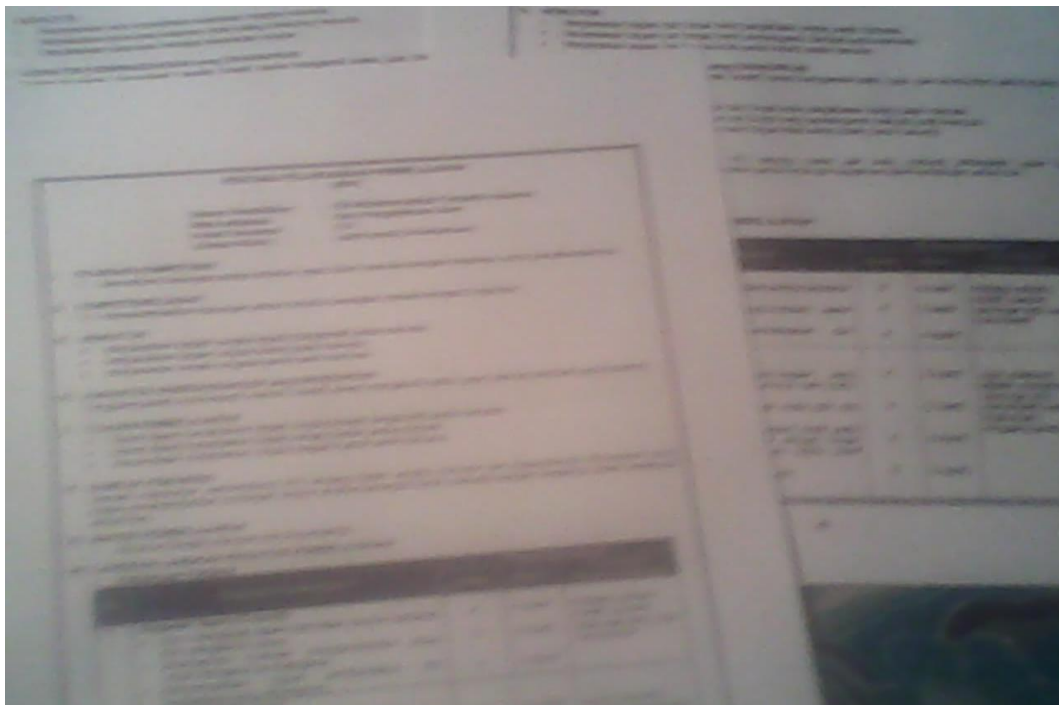
Kegiatan Observasi di SD Muhammadiyah Terpadu Masaran.



Kepala Sekolah memberikan supervisi tentang penyusunan perencanaan pembelajaran secara kelompok.



Setelah dilaksanakan supervisi dari kepala sekolah, Guru-guru membuat RPP sesuai instruksi dari kepala sekolah.



Contoh RPP yang dibuat oleh guru-guru.



Kepala sekolah mengoreksi hasil kerja guru-guru dalam pembuatan RPP.



Kepala sekolah memberikan supervisi secara individual tentang penyusunan RPP yang disusun oleh guru-guru yang telah dikoreksi oleh Kepala Sekolah.



Kepala sekolah memberikan supervisi secara individual tentang penyusunan RPP yang disusun oleh guru-guru yang telah dikoreksi oleh Kepala Sekolah.



SD Muhammadiyah Terpadu Masaran.



PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH MASARAN
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH TERPADU MASARAN

“ Terakreditasi A “

Excellent Praying and Thinking

Alamat : Kompleks Balai Muhammadiyah Masaran

Masaran RT 27 RW X Kel. Masaran Kec. Masaran Kab. Sragen Kode pos 57282 Telp (0271) 8200155

Website: www.sdmtmasaran.mysch.id Email: sdmtmasaran1@gmail.com

SURAT KETERANGAN

B/105/SDMT/III/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andi Prasetyo, S.Pi , S.Pd
Tempat Tanggal Lahir : 28 Maret 1983
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Syaiful Amri Setiawan
NIM : A 510130176

Adalah benar mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhamma Surakarta (UMS) dan telah melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah Terpadu Masaran c rangka penyusunan skripsi dengan judul penelitian “ Kontribusi Supervisi Kepala Sekolah terl Penyusunan Perencanaan Pembelajaran oleh Guru - Guru di SD Muhammadiyah Terpadu Ma Tahun Ajaran 2016/2017 “.

Adapun penelitian dilaksanakan mulai dari bulan Januari 2017 sampai dengan Februari 2017.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Masaran, 30 Maret 2017

Kepala Sekolah

Andi Prasetyo, S.Pi, S.Pd