

**EKSPERIMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN  
*OPEN ENDED* DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER GANJIL MTs  
MUHAMMADIYAH WARU TAHUN AJARAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program  
Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

**YUNITA PUTRI SULISTYOWATI**

**A410110027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2017**

## PERNYATAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Yunita Putri Sulistyowati

NIM : A410110027

Program Studi : Matematika

Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
DENGAN *OPEN ENDED* DITINJAU DARI KECERDASAN  
EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA  
SISWA KELAS VIII SEMESTER GANJIL MTs  
MUHAMMADIYAH WARU TAHUN AJARAN 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, November 2017

Yang membuat pernyataan,



Yunita Putri Sulistyowati

A410110027

**PERSETUJUAN**

**EKSPERIMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN *OPEN ENDED* DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER GANJIL MTs MUHAMMADIYAH WARU TAHUN AJARAN 2016/2017**

Diajukan Oleh:

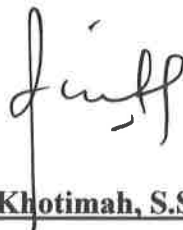
**YUNITA PUTRI SULISTYOWATI**

**A410110027**

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 20 Juli 2017

Pembimbing



**Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc.**

**NIDN. 0606027601**

**PENGESAHAN**

**EKSPERIMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN *OPEN ENDED* DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER GANJIL MTs MUHAMMADIYAH WARU TAHUN AJARAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**YUNITA PUTRI SULISTYOWATI**

**A410110027**

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada hari : Senin, 6 November 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc.
2. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd.

( *[Signature]* )  
( *[Signature]* )  
*[Signature]*

Surakarta, 6 November 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.**

**NIDN. 0028046501**

## MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Terjemahan Q.S Al- Insyirah: 6)

...Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri...

(Terjemahan Q.S Ar- Ra'd: 11)

Dan sungguh, yang kemudian itu lebih baik bagimu dari pada yang permulaan.

(Terjemahan Q.S Ad-Duha: 4)

## **PERSEMABAHAN**

Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT dan sholawat serta salam kepada nabi Muhammad SAW.  
Kupersembahkan karyaku untuk orang-orang yang ku sayang:

### Kedua Orang Tuaku

*Agus Triwibowo ~ Dwi Dayaningsih*

Terima kasih telah menyayangi, mendoakan, mendukungku, serta memeluk semua kebahagiaan, kesedihan, juga seluruh kekuranganku. Atas kepercayaan yang telah mengiringi setiap langkahku. Tanpa kalian aku tidak berada pada titik ini.

### Adik-adikku

*Yuniar Puspitasari ~ Yanuar Herlambang Wibisono ~ Yenni Kurnia Leshanti*

Terima kasih untuk segalanya— Kalian bagian dari bahagiaku.

### Partnerku

***RAB***

Yang tidak pernah mengeluh mendengarkan keluhku, menyemangatiku untuk terus menyelesaikan, mendoakan serta mendukungku, juga tidak pernah lelah dalam menguatkan. Terima kasih telah meyakinkanku bahwa “i’m-possible”, juga selalu ada di bagaimanapun keadaanmu dan keadaanku. Kamu terbaik.

### Teman-temanku

*Annissa ~ Nabila ~ Wulan ~ Umi ~ Mas X-sun*

Terima kasih banyak-banyak menyumbang semangat sejauh apapun jarak

Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat serta hidayah-Nya. Salam serta sholawat senantiasa penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Berkat bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini dapat terlaksana dan selesai dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
3. Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, motivasi, dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom selaku Pembimbing Akademik
5. Drs. Juwadi selaku Kepala MTs Muhammadiyah Waru yang telah memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Sri Hartini, S.Pd selaku guru matematika kelas VIII MTs Muhammadiyah Waru yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah Waru yang dengan ikhlas bersedia menjadi subjek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
8. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis megaharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Juli 2017

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
ABSTRACT.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	7
B. Kajian Teori .....	10
1. Prestasi Belajar .....	10
2. Model Pembelajaran .....	11
3. Kecerdasan Emosional .....	22
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis .....	25

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Populasi, Sampel dan Sampling .....	27
D. Definisi Operasional Variabel .....	29
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	31
F. Teknik Analisis Data .....	37

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data .....	47
1. Hasil Uji Coba Instrumen .....	47
2. Hasil Uji Keseimbangan .....	52
3. Hasil Penelitian .....	53
B. Hasil Analisis Data .....	59
1. Uji Prasyarat Analisis .....	59
2. Uji Analisis Data .....	60
3. Uji Lanjut Pasca Anava .....	61
C. Pembahasan .....	63
D. Keterbatasan Penelitian .....	67

### BAB V HASIL PENUTUP

A. Simpulan .....	68
B. Implikasi .....	68
C. Saran .....	69

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian .....	9
Tabel 3.1	Waktu Penelitian .....	27
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional Siswa .....	33
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Angket Kecerdasan Emosional .....	33
Tabel 3.4	Rangkuman Anava Dua Jalur .....	43
Tabel 3.5	Tata Letak Data .....	43
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Tes Prestasi Belajar .....	48
Tabel 4.2	Hasil Uji Reliabilitas Tes Prestasi Belajar .....	49
Tabel 4.3	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	49
Tabel 4.4	Hasil Uji Daya Beda Soal .....	50
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional.....	51
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional.....	52
Tabel 4.7	Hasil Uji Keseimbangan Data Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	52
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data Tes Prestasi Belajar Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Data Tes Prestasi Belajar Kelas Kontrol .....	54
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Data Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Eksperimen .....	56
Tabel 4.11	Deskripsi Data Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Eksperimen .....	57
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Data Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Kontrol .....	58
Tabel 4.13	Deskripsi Data Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Kontrol .....	59
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Data Prestasi Belajar Siswa .....	60
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Data Prestasi Belajar Siswa .....	60
Tabel 4.16	Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalur dengan Sel Tak Sama .....	61

Tabel 4.17 Rata-rata Prestasi Belajar Ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa.....	62
---	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Uraian Kerangka Berfikir dalam Penelitian .....	24
Gambar 4.1	Histogram Frekuensi Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen .....	54
Gambar 4.2	Histogram Frekuensi Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol .....	55
Gambar 4.3	Histogram Frekuensi Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Eksperimen .....	56
Gambar 4.4	Histogram Frekuensi Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Kontrol .....	58
Gambar 4.5	Diagram Garis Rata-rata Prestasi Belajar Ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Kelas Eksperimen .....	75
Lampiran 2	RPP Kelas Kontrol .....	98
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba .....	107
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Kelas Sampel .....	108
Lampiran 5	Data Nilai UTS Semester Ganjil Kelas Sampel .....	109
Lampiran 6	Perhitungan Uji Keseimbangan .....	110
Lampiran 7	Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar untuk Kelas Uji Coba .....	112
Lampiran 8	Soal Tes Prestasi Belajar untuk Kelas Uji Coba .....	113
Lampiran 9	Lembar Jawab untuk Kelas Uji Coba .....	119
Lampiran 10	Kunci Jawaban untuk Kelas Uji Coba .....	120
Lampiran 11	Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar untuk Kelas Sampel .....	125
Lampiran 12	Soal Tes Prestasi Belajar untuk Kelas Sampel .....	126
Lampiran 13	Lembar Jawab untuk Kelas Sampel .....	126
Lampiran 14	Kunci Jawaban untuk Kelas Sampel .....	127
Lampiran 15	Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional untuk Kelas Uji Coba ...	128
Lampiran 16	Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional .....	132
Lampiran 17	Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Sampel .....	135
Lampiran 18	Angket Kecerdasan Emosional Siswa untuk Kelas Sampel .....	138
Lampiran 19	Data Induk Penelitian .....	140
Lampiran 20	Perhitungan Distribusi Frekuensi Data .....	141
Lampiran 21	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	143
Lampiran 22	Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	150
Lampiran 23	Uji Analisis Variansi Dua Jalur dengan Sel Tak Sama .....	154
Lampiran 24	Tabel-tabel Statistik .....	159
Lampiran 25	Dokumentasi .....	104

## ABSTRAK

Yunita Putri Sulistyowati/A410110027. **EKSPERIMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN *OPEN ENDED* DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER GANJIL MTs MUHAMMADIYAH WARU TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juni, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji: (1) perbedaan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan *open ended* dan konvensional terhadap prestasi belajar matematika. (2) pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika. (3) pengaruh bersama antara model pembelajaran dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika. Jenis penelitian adalah eksperimen semu. Populasi penelitian, seluruh siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah Waru tahun ajaran 2016/2017. Sampel penelitian diambil dua kelas yaitu kelas eksperimen VIII C berjumlah 34 siswa dan kelas kontrol VIII D berjumlah 27 siswa dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, tes dan angket. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur dengan sel tak sama yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian: (1) terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan *open ended* dan konvensional terhadap prestasi belajar matematika, dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $F_{hitung} = 10,23 > F_{tabel} = 3,99$ . (2) tidak terdapat pengaruh tingkat kecerdasan emosional siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $F_{hitung} = 0,00 < F_{tabel} = 3,99$ . (3) tidak terdapat pengaruh bersama antara model pembelajaran dan tingkat kecerdasan emosional siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $F_{hitung} = 0,00 < F_{tabel} = 3,99$ .

Kata kunci: PBL, *Open ended*, Kecerdasan Emosional, Prestasi Belajar.

## ABSTRACT

Yunita Putri Sulistyowati/A410110027. **EKSPERIMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN *OPEN ENDED* DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER GANJIL MTs MUHAMMADIYAH WARU TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juni, 2017.

*This study aims to test: (1) the different influence of Problem Based Learning (PBL) with open ended and konvensional learning to the mathematics learning achievement. (2) the influence of emotional intelligence to the mathematics learning achievement. (3) the mutual influence between learning model and emotional intelligence to the mathematics learning achievement. This type of research is quasi experiment. Research population, all students of class VIII MTs Muhammadiyah Waru academic year 2016/2017. The sample was taken by two classes, that is experimental class VIII C amounted to 34 students and control class VIII D amounted to 27 students with Cluster Random Sampling technique. Data collection techniques used documentation, test, and questionnaires methods. The data analysis technique used two-way ANAVA with unequal cells Which previously performed of normality test and homogeneity test. Result of research: (1) there was different influence Problem Based Learning (PBL) with open ended and konvensional learning to the mathematics learning achievement, with  $F_{hitung} > F_{tabel}$  is  $5,533 > 4,03$ . (2) there wasn't influence of the level of students' emotional intelligence to the mathematics learning achievement, with  $F_{hitung} < F_{tabel}$  is  $2,3002 < 3,18$ . (3) there wasn't mutual influence between learning model and level of students' emotional intelligence to the mathematics learning achievement, with  $F_{hitung} < F_{tabel}$  is  $0,141 < 3,18$ .*

*Keywords: PBL, Open ended, Emotional Intelligence, Learning Achievement.*