

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN STAD DAN NHT
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA DITINJAU
DARI KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DI MAN 3 BOYOLALI PADA MATERI
ELASTISITAS KELAS XI SEMESTER GENAP**



TESIS

**Diajukan kepada Program Studi Administrasi Pendidikan Program
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta sebagai salah satu
syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan**

Oleh:

Novi Rahmawati Devi

Q 100 140 138

MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

SEKOLAH PASCA SARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2017

NOTA PEMBIMBING I

Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Novi Rahmawati Devi

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap tesis Saudara:

Nama : Novi Rahmawati Devi

NIM : Q 100 140 138

Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

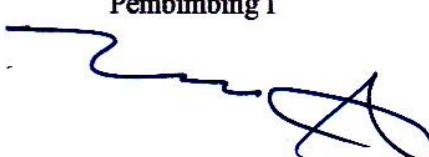
Judul : Efektivitas Pembelajaran STAD dan NHT Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di MAN 3 Boyolali pada Materi Elastisitas Kelas XI Semester Genap

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Agustus 2017

Pembimbing I



Prof. Dr. Sutama, M.Pd

NOTA PEMBIMBING II

Dr. Djalal Fuadi, MM

Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Novi Rahmawati Devi

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap tesis Saudara:

Nama : Novi Rahmawati Devi

NIM : Q 100 140 138

Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

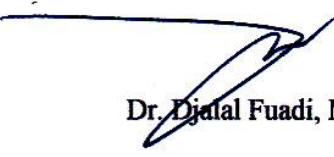
Judul : Efektivitas Pembelajaran STAD dan NHT Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di MAN 3 Boyolali pada Materi Elastisitas Kelas XI Semester Genap

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Agustus 2017

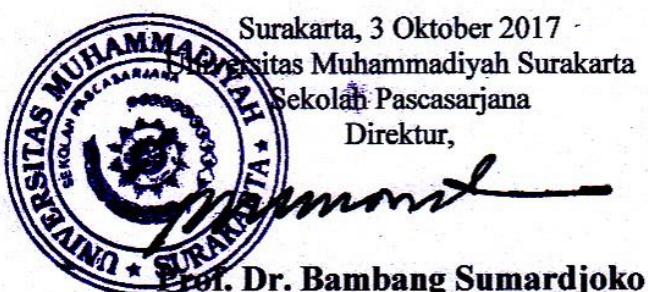
Pembimbing II


Dr. Djalal Fuadi, M.M

TESIS BERJUDUL

**EFEKТИВАС PEMBELAJARAN STAD DAN NHT TERHADAP
HASIL BELAJAR FISIKA DITINJAU DARI KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DI MAN 3 BOYOLALI PADA MATERI
ELASTISITAS KELAS XI SEMESTER GENAP**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
NOVI RAHMAWATI DEVI
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 12 September 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima



PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Novi Rahmawati Devi

NIM : Q 100 140 138

Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Judul : Efektivitas Pembelajaran STAD dan NHT Terhadap Hasil

**Belajar Fisika Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis
Siswa di Man 3 Boyolali pada Materi Elastisitas Kelas XI
Semester Genap**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini jiplakandan terdapat plagiasi, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, Agustus 2017

Penulis



Novi Rahmawati Devi

Q 100 140 138

MOTTO

“Sesungguhnya beserta kesuitan itu ada kemudahan”

- **Q.S Al – Insyiraah: 6 –**

“Barang siapa yang memudahkan orang dalam kesulitan, maka niscaya Allah SWT akan memudahkannya di dunia dan di akhirat”

- **HR. Bukhari – Muslim –**

“Pendidikan tidak belajar darifakta-fakta tetapi pelatihan pikiran untuk berpikir”

- **Albert Einstein -**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Ibu dan Ayah terkasih atas dukungannya
2. Adik-adik tercinta
3. Almamaterku

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap syukur Alhamdulillahi robbil ,alamiin penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan ridhoNya sehingga penulis dapat meyelesaikan tesis ini dengan baik. penyusunan tesis ini penulis telah menerima, meminta bantuan, petunjuk serta bimbingan yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan yang baik ini penulis ingin mengucapkan terim kasih dan penghargaan yang tulus kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, Direktur Program Pasca Sarajana Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Dr. Sumardi, M.Si, Kepala Program Magister Administrasi Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
4. Prof. Dr. Sutama, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta pengarahan dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Djalal Fuadi, M.M, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta pengarahan dalam penyelesaian tesis ini.
6. Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta
7. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Tentunya dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mohon kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Surakarta, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| NOTA PEMBIMBING I..... | ii |
| NOTA PEMBIMBING II | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| ABSTRAC | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 3 |
| C. Pembatasan Masalah | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Penelitian Terdahulu | 7 |
| B. Kajian Teori | 9 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 12 |
| D. Hipotesis..... | 14 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 15 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 15 |
| C. Populasi, Sampel, dan Sampling..... | 15 |
| D. Devinisi Operasional Variabel | 16 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 16 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 21 |
| 1. Uji Prasyarat Analisis..... | 21 |
| 2. Pengujian Hipotesis..... | 22 |
| 3. Uji Komparasi Ganda..... | 23 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|-----------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian | 25 |
| B. Hasil Analisis Data..... | 30 |
| C. Pembahasan..... | 32 |

BAB V PENUTUP

| | |
|-------------------|----|
| A. Simpulan | 44 |
| B. Implikasi..... | 45 |
| C. Saran..... | 46 |

| | |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 47 |
|----------------------|----|

DAFTAR TABEL

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- | | |
|---|----|
| 1. Tabel 4.1 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar | 37 |
| 2. Tabel 4.2 Rangkuman Uji Homogenitas | 39 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Uji Keseimbangan | 49 |
| 2. | Data Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Kelas NHT | 50 |
| 3. | Data Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Kelas STAD..... | 51 |
| 4. | Data Keterampilan Berpikir Kritis Gabungan..... | 52 |
| 5. | Uji Normalitas Kelas NHT..... | 53 |
| 6. | Uji Normalitas Kelas STAD | 54 |
| 7. | Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kritis Tinggi | 55 |
| 8. | Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kritis Sedang | 56 |
| 9. | Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kritis Rendah | 57 |
| 10. | Uji Homogenitas Hasil Belajar | 58 |
| 11. | Uji Homogenitas Hasil Belajar berdasarkan Keterampilan Berpikir Kritis | 59 |
| 12. | Uji Komparasi Ganda Pasca Anava | 60 |
| 13. | RPP Strategi Pembelajaran NHT | 64 |
| 14. | . RPP Strategi Pembelajaran STAD | 68 |

ABSTRAK

Novi Rahmawati Devi. Q 100 140 138. Efektivitas Pembelajaran STAD dan NHT Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di MAN 3 Boyolali pada Materi Elastisitas Kelas XI Semester Genap.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan perbedaan hasil belajar fisika dengan strategi pembelajaran ditinjau dari pembelajaran STAD dan NHT; 2) Mendeskripsikan perbedaan hasil belajar siswa ditinjau dari keterampilan berpikir kritis siswa; 3) Mendeskripsikan interaksi strategi pembelajaran dan keterampilan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen semu dengan tujuan untuk menguji efektivitas model pembelajaran terhadap hasil belajar fisika ditinjau dari keterampilan berpikir kritis siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil belajar fisika pada materi elastisitas bagi siswa kelas XI IPA MAN 3 Boyolali yang melalui strategi pembelajaran NHT lebih tinggi dibandingkan hasil belajar fisika yang melalui strategi pembelajaran STAD. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas XI IPA MAN 3 Boyolali yang melalui strategi pembelajaran NHT memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mempelajari materi melalui strategi pembelajaran STAD. Hasil belajar fisika pada materi elastisitas bagi siswa kelas XI IPA MAN 3 Boyolali yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar fisika yang memiliki keterampilan berpikir kritis sedang maupun yang memiliki keterampilan berpikir kritis rendah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi mampu mendapatkan hasil belajar fisika yang lebih baik. Keterampilan berpikir kritis menunjukkan keaktifan intelektual siswa dalam mengkonseptualisasi dan mengevaluasi informasi yang disampaikan oleh guru.

Kata kunci: efektivitas, hasil belajar, keterampilan berpikir kritis siswa, NHT dn STAD.

ABSTRACT

Novi Rahmawati Devi. Q 100 140 138. The Effectiveness of STAD and NHT Learning on the Outcomes of Physics Learning Viewed from the Critical Thinking Skills of Students in MAN 3 Boyolali on Elasticity Material of Class XI Even Semester.

The aims of this research are: 1) Describe the difference outcome of physics learning with learning strategy from STAD and NHT learning; 2) Describe differences in outcome student learning in terms of students' critical thinking skills; 3) Describe the interaction of learning strategies and critical thinking skills of students on the outcome learning student.

This type of research is a quasi-experimental research with the aim to test the effectiveness of learning models of outcome physics learning in terms of students' critical thinking skills.

The outcomes showed that the outcomes of physics learning on elasticity material for students of class XI Science of MAN 3 Boyolali through NHT learning strategy higher than the outcome of learning physics through STAD learning strategy. The outcomes of this study indicate that students class XI IPA MAN 3 Boyolali through NHT learning strategies obtain better outcome learning compared with students who study material through STAD learning strategies. The outcome of physics learning on elasticity material for students of class XI IPA MAN 3 Boyolali who have high critical thinking skill is higher than physics study with moderate critical thinking skill and those with low critical thinking skill. This shows that students who have high critical thinking skills are able to get better than outcome of physics learning. Critical thinking skills show students' intellectual activeness in conceptualizing and evaluating the information conveyed by the teacher.

Keywords: critical thinking skills of students , effectiveness, learning outcome , NHT and STAD.