

**KEMAMPUAN *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) GURU  
IPA KELAS VII SMP NEGERI SE-KECAMATAN COLOMADU  
DALAM PENYUSUNAN RPP TAHUN AJARAN 2016/2017**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Studi Strata I pada Jurusan  
Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Oleh:**

**Anggun Subronto  
A420130176**

**PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**KEMAMPUAN *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) GURU  
IPA KELAS VII SMP NEGERI SE-KECAMATAN COLOMADU  
DALAM PENYUSUNAN RPP TAHUN AJARAN 2016/2017**

**PUBLIKASI ILMIAH**

Oleh:

**Anggun Subronto**  
**A 420 130 176**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



**(Dra. Hariyatmi, M.Si)**  
**NIDN. 0016126201**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**KEMAMPUAN *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) GURU  
IPA KELAS VII SMP NEGERI SE-KECAMATAN COLOMADU  
DALAM PENYUSUNAN RPP TAHUN AJARAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Anggun Subronto**

**A420130176**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada Jum'at, 3 November 2017  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

**Susunan Dewan Penguji**

1. Dra. Hariyatmi, M.Si. (m. H. Y.)  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dra. Suparti, M.Si. (S. P.)  
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Annur Indra Kusumadani, S.Pd., M.Pd. (A. I. K.)  
(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta, 03 November 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)**

**19650428 199303 001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 3 November 2017

Penulis



  
**Anggan Subronto**

**A 420130176**

**KEMAMPUAN *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) GURU  
IPA KELAS VII SMP NEGERI SE-KECAMATAN COLOMADU  
DALAM PENYUSUNAN RPP TAHUN AJARAN 2016/2017**

**ABSTRAK**

Guru memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan proses dan hasil belajar yang baik. Seorang guru harus memiliki kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK). PCK tersusun atas dua komponen utama yaitu *Content Knowledge* (CK) dan *Pedagogical Knowledge* (PK) yang memiliki keterkaitan dan saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Guru IPA kelas VII SMP Negeri Se-Kecamatan Colomadu Tahun Ajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling* dengan mengambil 3 RPP untuk setiap orang guru. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa PCK dikategorikan sangat baik (96.3%). Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kemampuan PCK guru IPA kelas VII SMP Negeri se-Kecamatan Colomadu Tahun Ajaran 2016/2017 termasuk sangat baik

**Kata Kunci :** *pedagogical content knowledge, guru IPA , RPP*

**ABSTRACT**

Teachers hold important to determine the succes of the process and the results of learnin good. A teacher must have the ability *Pedagogical Content Knowledge* (PCK). PCK is composed of two main components, namely *Content Knowledge* (CK) and *Pedagogical Knowledge* (PK) that have linkages and interplay to achieve learning objectives. The purpose of this study is to determine the *Pedagogical Content Knowledge* capability of science teachers at seventh grade High School in Colomadu 2016/2017 academic year. The type of this research is descriptive. The sampling technique is *purposive sampling* study by taking three lesson plan to each teacher. Based on the research that has been shows that the ability of PCK as very good (96.3%). Based on the results can be conclude that the ability of PCK capability of Science teachers at VII grade High School in Colomadu 2016/2017 Academic Year including good.

**Keywords:** *pedagogical content knowledge, science teacher, lesson plan*

## 1. PENDAHULUAN

Guru memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan proses dan hasil belajar yang baik. Tugas utama seorang guru adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik (Suyanto, 2013). Keberhasilan suatu kegiatan pembelajaran didukung oleh bagaimana kemampuan guru dalam merancang dan menyusun perencanaan pelaksanaan pembelajaran. Kemampuan menyusun perencanaan inilah yang akan mengantarkan guru menjadi tenaga pendidik yang profesional (Meilani, 2007). Sebagai tenaga pendidik yang profesional, seorang guru harus memiliki empat macam kompetensi menurut Mulyana (2013) yaitu kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial. Kompetensi menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran terdapat pada kompetensi pedagogik.

Menurut Shulman (1986) PCK (*Pedagogic Content Knowledge*) merupakan pengetahuan yang penting dan harus dimiliki oleh seorang guru. Hasil beberapa penelitian dikemukakan bahwa PCK (*Pedagogic Content Knowledge*) merupakan pengetahuan yang sangat penting dan harus dimiliki oleh seorang guru. Melalui program pemenuhan kebutuhan seorang guru yang profesional maka didesain suatu program pendidikan profesional guru melalui pendekatan konsektif, yang tujuannya adalah memadukan pengetahuan materi ajar dan pengetahuan pedagogik. Keterampilan PCK (*Pedagogic Content Knowledge*) adalah kemampuan guru dalam pengolahan pembelajaran peserta didik yang harus diwujudkan oleh setiap guru untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan tujuan negara kita. Menurut Suyanto (2013), PCK mempunyai kemampuan akademik yang dapat menumbuhkan ide-ide materi dan metode sehingga mampu menumbuhkan minat siswa. Seorang guru dituntut untuk dapat mengorganisir atau mengelola kelas dengan baik (Dariyo, 2013). *The National Science Education Standards* (NSES) mengemukakan bahwa konsep PCK merupakan komponen esensial dari pengembangan profesional guru sains (Loughran, 2008).

Paling tidak terdapat tiga pilar pengetahuan dasar seorang guru sains yaitu *Content Knowledge (CK)*, *Pedagogical Knowledge (PK)*, dan *Pedagogical Content Knowledge (PCK)*. CK merupakan kemampuan dasar guru dalam menguasai materi pembelajaran, PK merupakan pengetahuan umum tentang bagaimana siswa belajar, termasuk pengetahuan tentang psikologi kognitif, tentang bagaimana memori siswa bekerja, belajar secara kolaborasi melalui group, dan lainnya, sedangkan PCK yaitu pengetahuan tentang bagaimana seorang calon guru mengkombinasikan CK dan PK dalam mengelola pembelajaran sehingga dapat meningkatkan dan mencapai kemampuan akademik siswa secara optimal (Etkina, 2010).

## 2. METODE

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari 2017 sampai dengan bulan Oktober 2017 di SMP Negeri Se-Kecamatan Colomadu. Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan PCK guru IPA kelas VII dalam menyusun RPP tahun ajaran 2016/2017. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dengan mengambil 3 RPP untuk setiap guru. Data dalam penelitian ini berupa kemampuan PCK guru IPA kelas VII SMP Negeri Se-Kecamatan Colomadu Tahun Ajaran 2016/2017. Data yang sudah terkumpul kemudian ditabulasikan dan dideskripsikan.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Data berupa kemampuan PCK dari guru IPA kelas VII SMP Negeri Se-Kecamatan Colomadu tahun ajaran 2016/2017 (Tabel 1). Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa kemampuan PCK guru IPA kelas VII SMP Negeri Se-Kecamatan Colomadu dalam penyusunan RPP tahun ajaran 2016/2017 termasuk sangat baik (96.3%), karena guru sudah dapat mengimplementasikan PCK dengan mengkolaborasikan CK dan PK secara baik. Guru mampu menentukan strategi, media, dan evaluasi pembelajaran disesuaikan dengan materi ajar dalam RPP yang telah dibuat, sehingga pada melakukan kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup guru tidak mengalami kendala. Hal lain yang menjadi faktor baiknya

kemampuan PCK guru adalah pengalaman mengajar dari guru tersebut. Dalam penelitian ini, semua guru yang ada merupakan guru yang sudah senior. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ibrahim (2016), bahwa perbedaan kemampuan PCK guru disebabkan oleh pengalaman mengajar yang berbeda.

Tabel 1. Data Kemampuan PCK Guru IPA Kelas VII SMP Negeri se-Kecamatan Colomadu Berdasarkan RPP Tahun Ajaran 2016/2017.

Pengetahuan	Aspek	Sub Aspek	Guru 1	Guru 2	Guru 3	( $\bar{x}$ )	Keterangan	
PCK	Kesesuaian materi dengan strategi, media, evaluasi pembelajaran	1. KegiatanAwal	100.0	100.0	100.0	100.0	SB	
		2. KegiatanInti	100.0	91.7	100.0	97.2	SB	
		3. KegiatanPenutup	100	100.0	100.0	100.0	SB	
						( $\bar{x}$ )	96.3	SB

Kategori diadaptasi dari kriteria interpretasi skor (Arikunto, 2011):

≤ 35 %	: Tidak Baik	68 % - 83 %	: Baik
36% - 51%	: Kurang Baik	84 % - 100%	: Sangat Baik
52% - 67 %	: Cukup		

Berdasarkan tabel 1. Diperoleh hasil kemampuan PCK Guru IPA kelas VII SMP Negeri se-Kecamatan Colomadu secara keseluruhan memiliki rata-rata 96.3% (SB). Pada ketiga sub aspek yang dinilai, sub aspek kegiatan inti memperoleh persentase terendah yaitu sebesar 97.2% (SB) hal ini disebabkan masih ada guru yang belum bisa merumuskan kegiatan pembelajaran 5M yang meliputi mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, mengasosiasi, Mengomunikasikan sehingga keaktifan siswa belum bisa muncul dengan sendirinya. Menurut Sagala (2009) bahwa interaksi belajar merupakan komunikasi timbale balik antara pengajar dan peserta didik dengan maksud untuk mencapai tujuan pembelajaran, sehingga interaksi komunikasi adalah cirri keberlangsungan pembelajaran bahkan dapat memprediksi perolehan hasil belajar. Pada kegiatan awal dan penutup memiliki persentase sama yaitu 100% (SB) hal ini dikarenakan pada kegiatan awal guru bisa melakukan kegiatan awal pembelajaran seperti dalam kegiatan apersepsi, memotivasi, menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran dengan baik. Menurut Hamzah (2008) bahwa guru harus dapat melaksanakan evaluasi yang efektif serta menggunakan hasil evaluasi tersebut untuk mengetahui prestasi dan kemajuan siswa serta dapat melakukan perbaikan dan pengembangan.

#### **4. PENUTUP**

Setelah dilakukan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa : Kemampuan PCK guru IPA kelas VII SMP Negeri Se-Kecamatan Colomadu tahun ajaran 2016/2017 dalam menyusun RPP dikategorikan sangat baik (96.3%). Saran yang dapat disampaikan pelaksana yaitu perlu ditingkatkannya kemampuan PCK guru IPA kelas VII SMP Negeri Se-Kecamatan Colomadu dalam hal penguasaan pendekatan pembelajaran melalui kegiatan pelatihan guru dalam penyusunan RPP. Saran bagi peneliti selanjutnya adalah dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai pembekalan untuk menganalisis kemampuan PCK lebih dalam lagi.

#### **PERSANTUNAN**

Terima kasih kepada kedua orang tua, dosen pembimbing, dosen FKIP biologi, dan teman-teman semua yang telah memberi dukungan, bantuan, motivasi serta doa untuk penelitian skripsi dan penulisan artikel ilmiah.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Dariyo, A. (2013). *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*. Jakarta : PT Indeks.
- Etkina, E. (2010). Pedagogical Content Knowledge and Preparation of High School Physics Teachers. *Physical Review Special Topics-Physics Education Research*.
- Hamzah. (2008). *Profesi Kependidikan Problem, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim, B. (2016). Pedagogical Content Knowledge For Teaching English. *English Educational Journal*, 7(2) 155-16
- Loughran, J., Mulhall, P., & Berry, A. (2008). "Exploring pedagogical content knowledge in science teacher education." *International Journal of Science Education*, 30(10), 1301–1320.
- Meilani, E. (2007). Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Kegiatan Pendampingan (Mentoring). Penelitian Tindakan Kelas.

- Mulyana, H., E. (2013). Guru Berkualitas: Professional Dan Cerdas Emosi. *Jurnal Saung Guru*. 1(2), 1-11.
- Sagala, S. 2009. *Kemampuan profesional guru dan tenaga kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Shulman, L.E. (1986). *Knowledge and Teaching: Foundation of The New Reform*. Harvatd Educational Review.
- Suyanto., dan Djihad, A. (2013). *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta : Multi Pressindo