

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI KETERAMPILAN
MENGAJAR GURU DAN INTENSITAS PENGGUNAAN
MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PKn BAGI SISWA KELAS IX
SMPN 26 SURAKARTA TAHUN
AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan



Disusun Oleh:

YULI ARIANA
A220050012

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADYAH SURAKARTA**

2009

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dalam upaya memajukan perkembangan jasmani maupun rohani dengan penuh tanggung jawab, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan pelatihan untuk membawa anak didik menjadi dewasa yang berjalan secara berurutan dan terencana. Pendidikan mempunyai peranan proses untuk meningkatkan sumber daya manusia. Menyadari pentingnya pendidikan, maka pemerintah bersama-sama masyarakat telah berupaya mewujudkan peningkatan kualitas yaitu melalui perbaikan kurikulum dan sistem evaluasi pendidikan guru dan tenaga pendidikan lainnya.

Seiring dengan diberlakukannya kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) maka dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan muncullah berbagai media yang dapat mengantarkan tercapainya tujuan. Media adalah suatu alat metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah.

Dalam dunia pendidikan guru memegang peranan penting, karena guru merupakan satu diantara pembentuk-pembentuk utama calon warga masyarakat. Dalam hal ini bisa dijadikan bukti bahwa guru pada hakekatnya dijadikan sebagai tolak ukur masyarakat yang patut diteladani. Guru juga mengembangkan suatu keterampilan mengajar yang juga dijadikan sebagai roda penggerak penemuan dan pengembangan fakta dan konsep serta penumbuhan dan pengembangan sikap dan

nilai. Berdasarkan uraian di atas siswa dapat mempersepsikan mengenai keterampilan mengajar guru dan intensitas penggunaan media audio visual yang berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa.

Tercapainya tujuan pendidikan nasional di atas dapat dilihat dari prestasi belajar yang didapat oleh peserta didik. Prestasi belajar yang baik dipengaruhi baik dari dalam diri peserta didik sendiri maupun faktor-faktor lain di luar peserta didik. Keterampilan mengajar yang digunakan guru dan media pembelajaran di kelas sangat berpengaruh dalam tercapainya prestasi belajar yang baik. Perwujudan pembelajaran yang baik dapat dilihat dari keterampilan dan media yang digunakan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Prestasi belajar siswa pada dasarnya dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling terkait, baik yang berasal dari dalam diri anak didik sendiri (internal) maupun dari luar anak didik (eksternal), keduanya secara bersamaan menentukan prestasi belajar siswa. Secara lebih konkrit beberapa masalah yang berkaitan dengan prestasi belajar siswa antara lain tingkat kecerdasan, minat, dan motivasi belajar siswa, ketersediaan sarana dan prasarana belajar, cara dan gaya belajar seseorang, intensitas perhatian orang tua dalam proses belajar anak, intensitas media yang digunakan dan keterampilan mengajar guru, kemampuan guru dalam membangkitkan semangat belajar siswa, lingkungan belajar (fisik maupun sosial), dan lain sebagainya. Dalam konteks ini tentu saja masih banyak lagi masalah-masalah yang dapat ditemukan berkaitan dengan prestasi belajar siswa, salah satunya yang terkait dengan penelitian

ini adalah persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru dan intensitas penggunaan media audio visual yang terkait dengan prestasi belajar PKn.

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi permasalahan di atas, maka persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru dan intensitas penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas IX SMPN 26 Surakarta Tahun ajaran 2009/2010 sangat menarik untuk diteliti.

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang terkait dengan judul di atas sangat luas, sehingga tidak mungkin permasalahan yang ada itu dapat terjangkau dan terselesaikan semua. Oleh karena itu perlu adanya pembatasan masalah sehingga persoalan yang akan diteliti menjadi jelas. Dalam hal ini perlu dibatasi ruang lingkup dan pemfokusan masalah, sehingga persoalan yang diteliti menjadi jelas dan kesalahpahaman dapat dihindari.

Dalam hal ini untuk membatasi ruang lingkup dan fokus masalah yang diteliti sebagai berikut:

1. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah aspek-aspek dari subjek penelitian yang menjadi sasaran penelitian, meliputi:

- a. Persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru.
- b. Persepsi siswa mengenai intensitas penggunaan media audio visual.
- c. Prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PKn.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah semua siswa Kelas IX SMPN 26 Surakarta Tahun ajaran 2009/2010 yang secara keseluruhan berjumlah 243 orang siswa.

D. Perumusan Masalah

Perumusan masalah merupakan bagian terpenting yang harus ada dalam penulisan karya ilmiah. Oleh karena itu, sebelum melakukan penelitian harus mengetahui terlebih dahulu permasalahannya yang jelas maka proses pemecahannya akan terarah dan terfokus.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut: "Adakah pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru dan intensitas penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas IX SMPN 26 Surakarta Tahun ajaran 2009/2010?".

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan titik pijak untuk aktivitas yang akan dilaksanakan, sehingga perlu dirumuskan secara jelas. Dalam penelitian ini perlu adanya tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang diteliti, sehingga dapat bekerja terarah dalam mencari data sampai pada langkah pemecahan masalahnya.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru pada siswa kelas IX SMPN 26 Surakarta tahun ajaran 2009/2010.
2. Untuk mengetahui persepsi siswa mengenai intensitas penggunaan media audio visual pada siswa kelas IX SMPN 26 Surakarta tahun ajaran 2009/2010.

3. Untuk mengetahui prestasi belajar PKn siswa kelas IX SMPN 26 Surakarta tahun ajaran 2009/2010.
4. Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru dan intensitas penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas IX SMPN 26 Surakarta tahun ajaran 2009/2010.

F. Manfaat atau Penggunaan Penelitian

1. Manfaat atau kegunaan secara teoritis
 - a. Sebagai suatu karya ilmiah hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya, maupun bagi masyarakat luas pada umumnya mengenai pengaruh persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru dan intensitas penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar PKn.
 - b. Menambah pengetahuan dan wawasan khususnya mengenai keterampilan mengajar guru dan intensitas penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar PKn.
 - c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk kegiatan penelitian berikutnya yang sejenis
2. Manfaat atau kegunaan secara praktis
 - a. Menyebarluaskan informasi mengenai arti pentingnya keterampilan mengajar guru dan intensitas penggunaan media audio visual dalam mendukung pencapaian prestasi belajar secara optimal dalam mata pelajaran PKn.

- b. Sebagai calon pendidik pelajaran pendidikan kewarganegaraan, pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian ini dapat ditransformasikan kepada peserta didik pada khususnya dan masyarakat luas pada umumnya.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah para pembaca dalam memahami isi skripsi ini, maka dikemukakan sistematikanya. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagaimana uraian berikut.

Bagian awal meliputi: Halaman Judul, Halaman Persetujuan, Halaman Penge-sahan, Halaman Pernyataan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengan-tar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran dan Abstrak.

Bagian pokok skripsi ini diperinci dalam lima bab. Bab I Pendahuluan menca-kup: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan dan Fokus Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat atau Kegunaan Penelitian, serta Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori diawali dengan Tinjauan Pusaka yang mengemukakan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Selanjutnya Ke-rangka Teoritik yang dimulai dengan Tinjauan Teoritis Mengenai Persepsi berisi uraian: Pengertian Persepsi dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi. Selanjutnya uraian mengenai Keterampilan Mengajar Guru berisi uraian tentang Pengertian Keterampilan Mengajar Guru dan Keterampilan Dasar Mengajar Guru. Kemudian uraian mengenai intensitas penggunaan media audio visual di dalamnya berisi tentang pengertian media, pengertian audio dan visual. Selanjutnya uraian

mengenai Prestasi Belajar yang di dalamnya berisi uraian tentang: Pengertian Prestasi Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar. Selanjutnya uraian Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru dan intensitas penggunaan media audio visual keterkaitannya dengan Prestasi Belajar PKn, yang kemudian dilanjutkan dengan Penyusunan Kerangka Pemikiran, dan Hipotesis.

Bab III Metode Penelitian berisi uraian: Tempat dan Waktu Penelitian; Populasi, Sampel, Sampling dan Prosedur Pengambilan Sampel, Variabel-Variabel Penelitian, Metode Pengumpulan Data; Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen; Teknik Uji Persyaratan Analisis; serta Teknik Analisis Data.

BAB IV Hasil Penelitian berisi: Deskripsi Data yang mencakup Data Hasil Uji Coba (Try Out), Validitas dan Reliabilitas Instrumen beserta Analisisnya maupun, Data Hasil Penelitian, Pengujian Persyaratan Analisis, Analisis Data dan Pengujian Hipotesis, serta Pembahasan Hasil Analisis Data.

Bab V Kesimpulan, Implikasi, dan saran serta bagian akhir dari skripsi ini berisi uraian Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Ralat (bila ada).