

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI MEDIA PEMBELAJARAN
GURU DAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PKn PADA SISWA
KELAS XI UPW SMK N 6 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

**Untuk memenuhi sebagai persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**Diajukan Oleh:
NADU AZIZAH ISLAMI**

A220050011

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2009

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan sumber daya manusia merupakan salah satu sasaran pembangunan jangka panjang yang mengiringi laju pertumbuhan ekonomi. Salah satu pilar dalam meningkatkan mutu sumber daya manusia adalah bidang pendidikan. Pendidikan sebagai pembentukan generasi muda yang tangguh dan mumpuni, dilaksanakan dalam keluarga, sekolah, maupun di masyarakat. Peran pendidikan dewasa ini sangat dominan di negara-negara yang sedang berkembang dan membangun seperti negara Indonesia. Pembangunan di negara Indonesia, baik yang dilakukan dalam bidang fisik maupun mental spiritual membutuhkan sumber daya manusia yang terdidik. Oleh karena itu ditempuh berbagai upaya untuk memantapkan pembentukan kepribadian bangsa termasuk generasi mudanya melalui pendidikan.

Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa sekaligus mengembangkan kualitas sumber daya manusia khususnya generasi muda sebagai komponen bangsa secara optimal. Selain itu juga mengupayakan perluasan dan pemerataan perolehan pendidikan yang bermutu tinggi bagi seluruh rakyat Indonesia sehingga akan tercipta manusia Indonesia yang berkualitas tinggi.

Negara Indonesia yang berdasarkan Pancasila, dalam dunia pendidikan formal untuk membina sikap dan moral peserta didik dapat ditempuh antara lain melalui mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn). Melalui pelajaran

PKn yang diberikan secara formal kepada generasi Indonesia yang berkepribadian sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Pendidikan kewarganegaraan sebagai wahana pembinaan perilaku pada siswa juga dimaksudkan untuk membekali siswa dengan budi pekerti, pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antara warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara.

Proses pendidikan berarti di dalamnya menyangkut kegiatan belajar mengajar dengan segala aspek maupun faktor yang mempengaruhinya. Pada hakekatnya, untuk menunjang tercapainya tujuan pengajaran perlu adanya kegiatan belajar mengajar yang melibatkan siswa, guru, materi pelajaran, metode pengajaran, kurikulum dan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa serta didukung oleh lingkungan belajar mengajar yang kondusif.

Seorang siswa dapat belajar secara efisien jika memiliki keaktifan dalam belajar dan didukung oleh sarana dan prasarana. Apabila ditinjau dari segi kekuatan dan kemantapannya, maka keaktifan yang timbul dari dalam diri seorang siswa akan lebih stabil dan mantap (internal) dibandingkan dengan keaktifan yang tumbuh karena pengaruh lingkungan (eksternal). Hal ini dikarenakan dengan berubahnya lingkungan yang mempengaruhi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga keaktifan belajar seseorang itu juga akan mengalami perubahan. Apabila lingkungan yang mempengaruhi siswa tersebut lenyap, maka dapat berakibat hilangnya keaktifan dalam belajar siswa yang bersangkutan.

Disamping keaktifan siswa dalam proses pembelajaran untuk mencapai prestasi, media pembelajaran guru juga dapat mempengaruhi prestasi siswa. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh media

pembelajaran yang digunakan guru. Penggunaan media pembelajaran yang tidak sesuai dengan keinginan siswa dapat mengakibatkan siswa kurang tertarik untuk belajar, sehingga siswa tersebut tidak dapat aktif dalam belajar. Pencapaian prestasi belajar sangat dipengaruhi oleh adanya media pembelajaran guru yang memadai dan adanya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka dipandang cukup penting untuk mengadakan penelitian tentang “Pengaruh persepsi siswa mengenai media pembelajaran guru dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas XI UPW SMK N 6 Surakarta tahun pelajaran 2009/2010”.

B. Identifikasi Masalah

Prestasi belajar seseorang pada dasarnya dipengaruhi oleh berbagai faktor baik yang berasal dari dalam (internal) maupun dari luar (eksternal) diri siswa yang saling terkait. Pada hakekatnya tidak ada faktor tunggal yang berdiri sendiri yang secara otomatis menentukan prestasi belajar seseorang. Beberapa masalah yang berkaitan dengan prestasi belajar seseorang antara lain: tingkat kecerdasan, ketersediaan sarana dan prasarana belajar, motivasi dalam belajar, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, lingkungan yang mendukung, persepsi siswa mengenai media pembelajaran Guru, minat belajar, intensitas membaca buku teks, dan lain sebagainya. Dalam konteks ini tentu saja masih banyak lagi masalah-masalah yang dapat ditemukan kaitannya dengan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi permasalahan di atas maka dipandang cukup penting untuk mengadakan penelitian mengenai “Pengaruh

persepsi siswa mengenai media pembelajaran guru dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas XI UPW SMK N 6 Surakarta tahun pelajaran 2009/2010”.

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang berkaitan dengan judul di atas sangat luas sehingga tidak mungkin permasalahan yang ada dapat terjangkau dan terselesaikan semua. Oleh karena itu, perlu adanya pembatasan dan pemfokusan masalah sehingga persoalan yang akan diteliti menjadi lebih jelas dan kesalahpahaman dapat dihindari. Dalam hal ini penulis membatasi ruang lingkup dan fokus masalah yang diteliti sebagai berikut:

1. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah aspek-aspek dari subjek penelitian yang menjadi sasaran penelitian, meliputi:

- a. Persepsi siswa mengenai media pembelajaran guru.
- b. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
- c. Prestasi belajar PKn.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah semua siswa kelas XI UPW SMK N 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010, yang secara keseluruhan berjumlah 97 orang siswa.

D. Perumusan Masalah

Perumusan masalah merupakan bagian penting yang harus ada dalam penulisan suatu karya ilmiah. Oleh karena itu, sebelum melakukan penelitian harus mengetahui lebih dahulu permasalahan yang ada. Adanya permasalahan yang jelas maka proses pemecahannya akan terarah dan terfokus.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut "Adakah pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari persepsi siswa mengenai media pembelajaran guru dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas XI UPW SMK N 6 Surakarta tahun pelajaran 2009/2010?"

E. Tujuan Penelitian

Tujuan merupakan titik pijak untuk merealisasi aktivitas yang akan dilaksanakan, sehingga perlu dirumuskan secara jelas. Dalam penelitian inipun perlu ada tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang diteliti, sehingga peneliti akan dapat bekerja secara terarah dalam mencari data sampai pada langkah pemecahan masalahnya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui persepsi siswa kelas XI UPW SMK N 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010 mengenai media pembelajaran guru.
2. Untuk mengetahui keaktifan siswa dalam proses pembelajaran pada siswa kelas XI UPW SMK N 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010.

3. Untuk mengetahui prestasi belajar PKn pada siswa kelas XI UPW SMK N 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010.
4. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari persepsi siswa mengenai media pembelajaran guru dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas XI UPW SMK N 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010.

F. Manfaat atau Kegunaan Penelitian

1. Manfaat atau kegunaan teoritis

- a. Sebagai suatu karya ilmiah maka hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya, maupun bagi masyarakat luas pada umumnya tentang pengaruh persepsi siswa mengenai media pembelajaran guru dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas XI UPW SMK N 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010.
- b. Menambah pengetahuan dan wawasan khususnya tentang pengaruh persepsi siswa mengenai media pembelajaran guru dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas XI UPW SMK N 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian berikut yang sejenis.

2. Manfaat atau Kegunaan Praktis

- a. Menyebarluaskan informasi mengenai arti pentingnya pengaruh persepsi siswa mengenai media pembelajaran guru dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas XI UPW SMK N 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010.
- b. Sebagai calon pendidik pelajaran pendidikan kewarganegaraan, maka pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian dapat di transformasikan kepada peserta didik pada khususnya maupun masyarakat luas pada umumnya.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah para pembaca dalam memahami isi skripsi ini, maka dikemukakan sistematikanya. Adapun sistematika penyusunan skripsi ini adalah sebagaimana uraian berikut ini.

Bagian awal meliputi: Halaman Judul, Halaman Persetujuan, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran, dan Abstrak.

Bagian pokok skripsi ini terperinci dalam lima Bab. Bab I Pendahuluan, mencakup: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat atau Kegunaan Penelitian, serta Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori diawali dengan Tinjauan Pustaka yang mengemukakan hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Selanjutnya Kerangka Teoritik yang dimulai dengan Tinjauan Teoritis tentang

Persepsi Siswa mengenai Media Pembelajaran Guru mencakup: Pengertian Persepsi, Pengertian Siswa, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi, Pengertian Media Pembelajaran, Macam-macam Media Pembelajaran, Manfaat Media Pembelajaran, Pengertian Persepsi Siswa mengenai Media Pembelajaran Guru. Selanjutnya uraian mengenai Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran sebagai berikut: Pengertian Keaktifan, Pengertian Siswa, Keaktifan Siswa, Macam-macam Keaktifan Siswa, Macam-macam Aktivitas Siswa, Pengertian Proses Pembelajaran, dan Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran. Uraian berikutnya adalah mengenai Prestasi Belajar PKn yang meliputi: Pengertian Prestasi Belajar, Pengertian PKn, Pengertian Prestasi Belajar PKn. Kerangka Teoritik terakhir adalah uraian tentang Persepsi Siswa mengenai Media Pembelajaran Guru dan Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran kaitannya dengan Prestasi Belajar Siswa, yang kemudian dilanjutkan dengan penyusunan Kerangka Pemikiran serta Hipotesis.

Bab III Metode Penelitian berisi uraian: Tempat dan Waktu Penelitian; Populasi, Sampel, Sampling dan Prosedur Pengambilan Sampel; Variabel-variabel Penelitian; Metode Pengumpulan Data; Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen; Teknik Uji Persyaratan Analisis; serta Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian berisi: Deskripsi Data yang mencakup Data Hasil Uji Coba (*Try Out*) Validitas dan Reliabilitas Instrumen beserta Analisisnya maupun Data Hasil Penelitian, Pengujian Persyaratan Analisis, Analisis Data dan Pengujian Hipotesis, serta Pembahasan Hasil Analisis Data.

Bab V Kesimpulan, Implikasi, serta Saran-saran. Sementara itu bagian akhir dari skripsi ini berisi uraian Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Ralat (bila ada).