

**PENGARUH TATA TERTIB DAN BIMBINGAN WALI KELAS
TERHADAP PENEGAKAN KEDISIPLINAN SISWA SMK
MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan**



Oleh:

**ENI INDARSIH
A 220 050 003**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADYAH SURAKARTA
2009**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan sehari-hari siswa memerlukan keteraturan dan ketertiban baik itu keteraturan dalam bertindak maupun mengerjakan tugas-tugas sekolah. Keteraturan disini berkaitan dengan kedisiplinan yang bertujuan agar seseorang dapat bertingkah laku sesuai dengan cara yang berlaku di sekolah atau dengan kata lain agar seseorang dapat melakukan tindakan sosial dengan baik. Disiplin sangat penting artinya bagi siswa, karena dengan disiplin siswa dapat belajar menguasai dirinya. Kedisiplinan pada remaja tidak hanya pada lingkungan tempat tinggalnya tetapi juga di sekolah tempat individu belajar.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal mempunyai tugas yang tidak lepas dari tugas pendidikan secara umum. Salah satunya adalah kedisiplinan dan penegakan tata tertib di sekolah. Hal ini sejalan dengan kodrat manusia yang melakukan peran rangkap dalam hidupnya, yaitu sebagai individu dan anggota masyarakat dimana mereka berada.

Lingkungan sekolah adalah merupakan keadaan yang ada di sekitar anak, yang banyak di pengaruhi lingkungan keluarga dan masyarakat. Lingkungan sekolah berpengaruh bagi perkembangan kepribadian moral anak agar tercipta hubungan yang baik antara teman-teman sekitar selama proses belajar dan pendidikan di sekolah.

Selain lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat juga berperan dalam perkembangan kepribadian dan moral anak. Sekolah merupakan pendidikan formal yang menyelenggarakan kegiatan pendidikan secara terencana dan sistematis yang dilakukan oleh para pendidik profesional. Masyarakat merupakan lingkungan yang mendukung dan memberi sumbangan terhadap perkembangan kepribadian anak. Perhatian dan bimbingan wali kelas terhadap siswa memberi pengaruh dalam perkembangan moral anak, dengan demikian wali kelas mempunyai peran dan tanggung jawab dalam pelaksanaan tata tertib dan penegakan kedisiplinan di sekolah. Wali kelas mempunyai harapan agar siswanya tumbuh dan berkembang menjadi anak yang memiliki kepribadian dan moral yang baik. Harapannya mampu membedakan mana yang baik dan mana yang buruk agar mereka tidak terjerumus dalam perbuatan yang bertentangan dengan tata tertib sekolah dan penegakan disiplin di sekolah.

Adanya bimbingan wali kelas dan baiknya kualitas lingkungan sekolah dapat menumbuhkan kesadaran akan kedisiplinan. Dengan demikian bimbingan wali kelas dan lingkungan sekolah membawa pengaruh terhadap penegakan kedisiplinan siswa.

Penanaman disiplin merupakan bagian yang sangat penting dari tugas sekolah, hal ini dikarenakan di lingkungan sekolah anak-anak sebagai peserta didik selain memperoleh pendidikan formal juga memperoleh penanaman moral. Agar penanam-an nilai moral dan kegiatan belajar mengajar terjalin dengan baik maka di setiap sekolah mulai dari tingkat terendah sampai dengan tertinggi pasti terdapat tata tertib atau peraturan yang mengatur tata krama

dan pergaulan dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu, setiap siswa di sekolah wajib melaksanakan ketentuan yang terdapat dalam tata tertib sekolah secara konsekuen dan penuh kesadaran.

B. Identifikasi Masalah

Kedisiplinan siswa pada dasarnya dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling terkait. Adapun faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa untuk mematuhi tata tertib sekolah terdiri dari faktor dalam siswa (internal). Faktor dalam diri dan faktor dari luar diri siswa (eksternal). Faktor dari dalam diri siswa meliputi motivasi, pemahaman dan kesadaran siswa, sedangkan faktor dari luar meliputi: bimbingan guru, bimbingan orang tua, lingkungan masyarakat dan faktor budaya. Dalam hal ini tentunya masih banyak lagi masalah-masalah yang dapat dikemukakan dan yang berkaitan dengan kedisiplinan siswa dalam mematuhi tata tertib.

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka dipandang cukup penting untuk mengadakan penelitian tentang "Tata Tertib dan Bimbingan Wali Kelas terhadap Penegakan Kedisiplinan Siswa SMK Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010".

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang berkaitan dengan judul sangat luas sehingga tidak mungkin permasalahan yang ada dapat terjangkau dan terselesaikan semua. Oleh karena itu, perlu adanya pembatasan dan pemfokusan masalah sehingga masalah yang telah diteliti menjadi lebih jelas dan kesalahpahaman dapat dihindari. Dalam hal ini ruang lingkup dan fokus masalah dibatasi sebagai berikut:

1. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah aspek-aspek dari subjek penelitian yang menjadi sasaran penelitian, meliputi:

- a. Tata tertib sekolah
- b. Bimbingan wali kelas terhadap siswa
- c. Penegakan Kedisiplinan siswa.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah semua siswa kelas X1 SMK Muhammadiyah I Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010, yang secara keseluruhan berjumlah 215 orang siswa.

D. Perumusan Masalah

Perumusan masalah merupakan kegiatan penting yang harus ada dalam penelitian suatu karya ilmiah. Oleh karena itu, harus diketahui terlebih dahulu permasalahan yang ada, dengan adanya permasalahan yang jelas maka proses pemecahannya akan terarah dan terfokus pada permasalahan tersebut.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut: “Adakah pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari Tata Tertib dan Bimbingan Wali Kelas terhadap penegakan Kedisiplinan Siswa Kelas X1 SMK Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010”.

E. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini ada tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang di teliti, sehingga akan mempermudah dalam mencari data sampai pada langkah pemecahan masalah. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh tata tertib terhadap penegakan kedisiplinan pada siswa kelas X1 SMK Muhammadiyah 1 Surakarta tahun pelajaran 2009/2010.
2. Untuk mengetahui pengaruh bimbingan wali kelas terhadap penegakan kedisiplinan pada siswa kelas X1 SMK Muhammadiyah 1 Surakarta tahun pelajaran 2009/2010.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang berarti (signifikan) dari pengaruh tata tertib dan bimbingan wali kelas terhadap penegakan kedisiplinan siswa kelas X1 SMK Muhammadiyah 1 Surakarta tahun pelajaran 2009/2010.

F. Manfaat atau Kegunaan Penelitian

Melalui kegiatan penelitian ini diharapkan dapat tercapai beberapa manfaat yaitu:

1. Manfaat atau Kegunaan Teoritis

- a. Sebagai suatu karya ilmiah hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya maupun bagi masyarakat luas pada umumnya tentang pengaruh tata tertib dan bimbingan wali kelas kaitanya dengan penegakan kedisiplinan siswa kelas X1 SMK Muhammadiyah 1 Surakarta tahun pelajaran 2009/2010.
- b. Menambah wawasan dan pengetahuan khususnya tentang pengaruh tata tertib dan bimbingan penyuluhan wali kelas kaitanya dengan kedisiplinan siswa.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk penelitian berikutnya yang sejenis pada waktu mendatang.

2. Manfaat atau Kegunaan Praktis

- a. Hasil penelitian ini dapat memberi informasi dan masukan yang berguna tentang pengaruh tata tertib dan bimbingan wali kelas kaitanya dengan penegakan kedisiplinan siswa kelas X1 SMK Muhammadiyah 1 Surakarta tahun pelajaran 2009/2010.
- b. Sebagai pendidik maka pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian dapat di transformasikan kepada peserta didik pada khususnya maupun masyarakat pada umumnya.
- c. Memberikan sumbangan atau masukan kepada sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah para pembaca dalam memahami isi skripsi ini maka sangat perlu dikemukakan sistematika. Adapun sistematika penyusunan skripsi ini adalah sebagaimana uraian berikut ini.

Bagian awal meliputi: Halaman judul, Halaman persetujuan, Halaman Pengesahan, Halaman motto, Halaman persembahan, Kata pengantar, Daftar isi, Daftar Tabel, Daftar lampiran, dan Abstrak.

Bagian pokok skripsi ini terperinci dalam lima Bab, Bab I Pendahuluan, mencakup Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat atau Kegunaan Penilitin, Sistematika Penulisan.

Bab II landasan teori diawali dengan tinjauan pustaka yang mengemukakan hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Selanjutnya Kerangka Teoritik yang dimulai dengan Tinjauan Teoritis tentang Pelaksanaan Tata Tertib yang mencakup: Pengertian Tata Tertib, Tujuan Pelaksanaan Tata Tertib, Jenis Peraturan Tata Tertib, fungsi Tata Tertib, Sanksi Pelanggaran Peraturan Tata Tertib, Cakupan Tata Tertib SMK Muhammadiyah 1 Surakarta, Efektifitas Pengenaan Sanksi Pada Siswa, serta Solusi Atau Tindak Lanjut Pada Setiap Tahap Pengenaan Sanksi. Uraian berikutnya adalah bimbingan wali kelas yang mencakup: Pengertian Bimbingan, Fungsi Bimbingan, Fungsi bimbingan yang di lakukan wali kelas, Bidang yang di bimbing wali kelas, Sasaran bimbingan, Peranan Guru dalam Bimbingan, Pengertian Wali Kelas, Bimbingan Wali Kelas terhadap Kedisiplinan Siswa, Bimbingan Sosial dan

Kewarganegaraan. Uraian berikutnya adalah mengenai Penegakan Kedisiplinan dalam Mentaati Tata Tertib yang mencakup: Pengertian Disiplin, Tujuan Penegakan Kedisiplinan, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan, dan uraian kedisiplinan siswa SMK Muhammadiyah 1 Surakarta. Kerangka Teoritik yang terakhir adalah tentang Pengaruh Tata Tertib dan Bimbingan Wali Kelas kaitanya dengan Penegakan Kedisiplinan Siswa, yang kemudian di lanjutkan dengan penyusunan Kerangka Pemikiran serta Hipotesis.

Bab III metode penelitian berisi uraian: Tempat dan Waktu Penelitian, Populasi, Sampel, Sampling dan Prosedur Pengambilan Sampel; Varibel-Variabel Penelitian; Metode atau Tehnik Pengumpulan Data; Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen; Teknik Uji Persyaratan Analisis; serta Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian berisi; Diskripsi Data yang mencakup Data Hasil Uji Coba (*Try Out*) Validitas dan Reliabilitas Instrument beserta Analisisnya maupun Data Hasil Penelitian, Pengujian Persyaratan Analisis, Analisis Data dan Pengujian Hipotesis, serta Pembahasan Hasil Analisis Data.

Bab V Kesimpulan, Implikasi, serta Saran-Saran, sementara itu bagian akhir dari skripsi ini berisi uraian Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Ralat (bila ada).